

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ВЕСТНИК

Северо-Кавказского  
федерального  
университета

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**2019 № 2 (71)**

Журнал основан в 1997 г.  
Выходит 6 раз в год

*Учредитель*  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

*Главный редактор*  
**Парахина В. Н.** – доктор экономических наук, профессор

*Редакционная коллегия:*

**Парахина В. Н.** – д-р экон. наук, профессор (председатель) (СКФУ, Россия); **Белоусов А. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Борис О. А.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Головинский И. А.** – д-р техн. наук (СКФУ, Россия); **Горлов С. М.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Дэниелс Гарри** – профессор педагогики (ГТС, Великобритания); **Зритнева Е. И.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Игропуло И. Ф.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Иванова Илзе** – д-р пед. наук, профессор (Латвийский Университет, Латвия); **Калюгина С. Н.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Кононов Ю. Г.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Королев В. А.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Куницына Н. Н.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Левченко И. И.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ломтева Т. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Лукьяненко В. П.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Надка И. И.** – д-р техн. наук, профессор (ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова, Россия); **Нижегородцев Р. М.** – д-р экон. наук, профессор (ИПУ РАН, Россия); **Патрик Э. И.** – д-р техн. наук, профессор (INTAMT, Германия); **Ромаева Н. Б.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Савцова А.В.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Симонов А. А.** – Ph.D. in Accounting (Гавайский университет, США); **Стриелковски Вадим** – д-р экон. наук, профессор (Пražский институт повышения квалификации, Чехия); **Торопцев Е. Л.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ушвицкий Л. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Фабрицио Д’Ашенцо** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Харченко Л. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Чиккароне Джузеппе** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сапиенца, Италия); **Шаповалов В. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Щербакова Т. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия).

*Ответственный секретарь:* канд. экон. наук **Устаев Р. М.**

Научный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации **ПИ № ФС77-51716** от 02 ноября 2012 г.

Подписной индекс в «Объединенный каталог. ПРЕССА РОССИИ. Газеты и журналы»: **94012**

Журнал «Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета» перерегистрирован в «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» в связи с переименованием учредителя.

***Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций  
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук***

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1  
Телефон: 33-06-60 (добав. 20-15)  
Сайт: [www.ncfu.ru](http://www.ncfu.ru)  
E-mail: [vestnik\\_ncfu@mail.ru](mailto:vestnik_ncfu@mail.ru)

© Коллектив авторов, 2019  
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2019  
ISSN 2307-907X

## СОДЕРЖАНИЕ

### Экономические науки

<i>Алехина Е. И.</i> Эколого ориентированная направленность инновационной деятельности современных промышленных предприятий .....	7
<i>Антохина Ю. А., Ворошин Е. А.</i> О формирования эффективной инновационной системы в России .....	13
<i>Депершимидт Э. В.</i> Интеграционный анализ внешней среды и внутреннего потенциала предприятия .....	19
<i>Джавадова О. М., Шепелев Д. Р., Галипов Х. М.</i> Кадровая политика как фактор конкурентоспособности предприятия .....	30
<i>Ильина М. И., Чепурова И. Ф., Гладышева А. В.</i> Специфика платных образовательных услуг как предмета коммерческой деятельности.....	36
<i>Карпунина Е. К., Моисеев С. С. Сергеев Д. Р.</i> «Электронное правительство»: быть в тренде или обеспечивать собственную экономическую безопасность.....	43
<i>Кулаговская Т. А., Билоус Е. К.</i> Инновационные направления развития государственного налогового менеджмента в целях обеспечения устойчивого глобального развития Российской Федерации.....	51
<i>Обухова А. С., Ситникова Э. В.</i> Особенности управления инновационным процессом.....	57
<i>Парахина В. Н., Устаев Р. М., Борис О. А., Воронцова Г. В., Момотова. О. Н.</i> О необходимости применения государственно-частного партнёрства в развитии цифровой экономики .....	62
<i>Полужктова С. Л.</i> Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости населения» в системе обеспечения устойчивого экономического развития.....	68
<i>Роголин Р. С., Максименко В. И., Жандармов В. О., Пугачева Е. С., Матвеев В. В., Роголин Д. С.</i> О расширении складской базы в рассматриваемом экономическом районе с параллельным определением оптимальной работы логистики.....	75
<i>Рыкова И. Н., Шкодинский С. В., Юрьева А. А.</i> Лучшие зарубежные практики по внедрению и реализации механизма льготного кредитования агропромышленного комплекса .....	83
<i>Сегаль Д. Ф.</i> К вопросу о формировании административно-политической элиты Республики Крым .....	91
<i>Сысоев А. В.</i> Инвестиционное обеспечение развития социально ориентированной инфраструктуры региона .....	101
<i>Шипулина А. В., Калашникова Е. Ю.</i> Управление персоналом финансовой организации на примере ПАО «Сбербанк» .....	107

## **Педагогические науки**

<i>Ахмедова Э. М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета .....	114
<i>Гойнов И. В., Зритнева Е. И.</i> Педагогическое сопровождение повышения квалификации сотрудников ФСИН России: мнение экспертного сообщества, проблемы, условия реализации.....	120
<i>Колесников А. М., Кокодей Т. А., Хитущенко В. В.</i> Использование экономико-математических методов для оценки результатов эксперимента по внедрению электронных учебных курсов по английскому языку СДО Moodle в образовательный процесс Севастопольского государственного университета .....	130
<i>Корякина Я. В., Ломтева Т. Н., Каменский М. В.</i> Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования .....	141
<i>Позднякова И. Р.</i> Проблемы духовно-нравственного воспитания подростков в условиях современного образования.....	149
<i>Симонов Н. В.</i> Подготовка магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности .....	156
<i>Тарасенко И. Р., Малащенко М. С., Прокопенко Т. И., Таран И. Е., Кудря А. Д.</i> Формирование профессионально-личностных качеств студенческой молодежи в процессе их физического воспитания .....	162
<i>Халяпина Л. В.</i> Семейное образование в России и за рубежом.....	167
<i>К сведению авторов</i> .....	176

## CONTENTS

### Economic Sciences

<i>Alekhina E. I.</i> Ecologic orientation of the innovative activities of modern industrial enterprises .....	7
<i>Antokhina Ju. A., Voroshin E. A.</i> On the formation of effective innovation system in Russia.....	13
<i>Depershmidt E. V.</i> Integration analysis of the enterprise's external environment and internal capacity .....	19
<i>Dzhavadova O. M., Shepelev D. R., Galipov H. M.</i> Personnel policy as a factor of competitiveness of the enterprise .....	30
<i>Ilina M. I., Chepurova I. F., Gladysheva A. V.</i> Specifics of paid educational services as a commercial activity .....	36
<i>Karpunina E. K., Moiseev S. S., Sergeev D. R.</i> «Electronic government»: to be in trend or ensure its own economic security .....	43
<i>Kulagovskaya T. A., Bilous E. K.</i> The innovative directions of development of the state tax management for ensuring sustainable global development of the Russian Federation.....	51
<i>Obukhova A. S., Sitnikova E. V.</i> Features of management of innovative process.....	57
<i>Parakhina V. N., Ustaev R. M., Boris O. A., Vorontsova G. V., Momotova O.N.</i> The necessity of public-private partnerships in the development of the digital economy .....	62
<i>Poluektova S. L.</i> National project «Labor productivity and support of employment» in the system of sustainable economic development.....	68
<i>Rogulin R. S., Maksimenko V. I., Zhandarmov V. O., Pugacheva E. S., Matveyev V. V., Rogulin D. S.</i> On the expansion of the warehouse base in the considered economic area with parallel determination of the optimal logistics work.....	75
<i>Rykova I., Shkodinsky S. V., Yurieva A. A.</i> Best foreign practices in the implementation and execution of the mechanism of beneficial crediting of agro-industrial complex .....	83
<i>Segal D. F.</i> On the issue of forming the administrative and political elite of the Republic of Crimea .....	91
<i>Sysoev A. V.</i> Investment provision of development of social oriented infrastructure of the region ....	101
<i>Shipulina A. V., Kalashnikova E. Yu.</i> Personnel management of a financial institution on the example PJSC «Sberbank».....	107

### Pedagogic Sciences

<i>Akhmedova E. M.</i> Psychological and pedagogical support of creative development of children under conditions art-pedagogical cabinet.....	114
<i>Goynov I. V., Zritneva E. I.</i> Pedagogical support of increase qualifications of employees of FPS Russia: opinion of the expert community, problems, conditions of realization .....	120
<i>Kolesnikov A. M., Kokodey T. A., Khituschenko V. V.</i> The use of economic and mathematical methods for evaluating the results of the experiment on the introduction of an English language e-course in LMS Moodle into the educational process of Sevastopol state university.....	130

<i>Koryakina Ya. V., Lomteva T. N., Kamensky M. V.</i> Self-regulated learning under the conditions of digitalization of education.....	141
<i>Pozdnyakova I. R.</i> The problem of spiritual-moral upbringing of teenagers in conditions of modern education .....	149
<i>Simonov N. V.</i> Preparation of undergraduates enrolled in economics to project economic activities.....	156
<i>Tarasenko I. R., Malashenko M. S., Prokopenko T.I., Taran I.E., Kudrya A.D.</i> Formation of professional and personal qualities of students in the process of their physical education.....	162
<i>Khalyapina L. V.</i> Family education in Russia and abroad.....	167
<i>Information for Authors</i> .....	176

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 814-547/154

Алехина Екатерина Игоревна

### ЭКОЛОГО ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*В статье обоснована актуальность экологической ориентации всей деятельности современных промышленных предприятий. Определена взаимосвязь экологической ориентации и инновационной деятельности на предприятия. Автором сделан акцент на экологические инновации, приведен перечень причин, по которым на большинстве современных промышленных предприятий не реализуются экологические инновации. Описаны результаты исследования мнения потенциальных потребителей товаров и услуг некоторых производственных предприятий города Ставрополя по отношению к предприятиям, внедряющим эколого ориентированные инновации. Выявлена взаимосвязь таких показателей, как экологические инновации, имидж предприятия и увеличение потребителей. Сделан вывод относительно взаимосвязи экологической ориентации инновационной деятельности промышленных предприятий и экономических аспектов деятельности предприятий.*

**Ключевые слова:** эколого-ориентированная направленность, инновационная деятельность, инновации, экологические инновации, экологическая ориентация инновационной деятельности.

**Ekaterina Alekhina**

#### ECOLOGIC ORIENTATION OF THE INNOVATIVE ACTIVITIES OF MODERN INDUSTRIAL ENTERPRISES

*The article substantiates the relevance of environmental orientation of all activities of modern industrial enterprises. The interrelation of ecological orientation and innovative activity on the enterprises is defined. The author focuses on environmental innovation, provides a list of reasons why most modern industrial enterprises are not implemented environmental innovation. The article describes the results of the study of potential consumers of goods and services of some industrial enterprises located in Stavropol opinion in relation to enterprises implementing eco-oriented innovations. The interrelation of indicators such as environmental innovation, the image of the company and increase in customers amount is established. The conclusion about the relationship of environmental orientation of innovative activity of industrial enterprises and economic aspects of enterprises is brought down.*

**Key words:** ecology-oriented activity, innovative activity, innovations, ecological innovations, ecological orientation of innovative activity.

**Введение / Introduction.** Отношениям современного производства и природы свойственна интегративность и то, что они управляются посредством административных методов. Вместе с тем в условиях развития рыночных отношений наметились и иные подходы к осуществлению природопользования.

С введением в хозяйственную деятельность отечественных предприятий ряда экономических методов управления, мероприятия по сбережению природы и охраны от загрязнения обрели особую значимость и целесообразность. Действия по охране окружающей среды методично должны вплетаться в структуру всей хозяйственной деятельности, только в этом случае реально

достичь ожидаемого эффекта, только в этом случае будет, достигнут баланс между деятельности человека и природой, что позволит, развиваясь технологически, экономически и финансово сохранить здоровье и качество жизни населения планеты.

Функционирование производственного предприятия как экономической системы производства, распределения и потребления товаров и услуг непосредственно связано с потреблением природных ресурсов и взаимодействием с окружающей средой, при этом принимаемые экономические решения непосредственно воздействуют на среду обитания, повышая роль экологических факторов риска, предопределенных взаимодействием окружающей среды и производства. Именно поэтому экологические аспекты инновационной деятельности современного предприятия особо значимы и обрели большой резонанс в научной мысли и на практике выработки направлений преобразования природного сырья в целях создания полезного для человека продукта. Взаимодействие инновационной, производственной, управленческой деятельности и экологии в рамках функционирования предприятия происходит практически на всех этапах производства. Что формирует требования к качеству производимого сырья, к применяемой в процессе производства технологии, требования к качеству производимой продукции, а также к процессу утилизации производственных отходов, которые негативно воздействуют на экологию.

В последние десятилетия на мировом и государственном уровнях данному вопросу уделяется особое внимание, что влечет за собой соотнесение государственной промышленной и экологической политики. В этой связи особое значение приобрела разработка инновационных эколого ориентированных технологий, под которыми следует понимать наиболее эффективную и передовую стадии эволюционирования разновидностей деятельности и методов их осуществления [1, 2].

Как показал анализ исследований в области инноваций, основной упор как на правительственном уровне, так и в научных кругах, делается на технологические инновации, инновации в сфере управления и продвижения товара на рынке, однако исследований инноваций экологической ориентации имеется недостаточно. В большинстве таких исследований рассмотрена актуальность внедрения экологических инноваций, приводятся методы их экономической оценки, а также оценивается их эффективность для сохранения окружающей природной среды, функции участников инновационной деятельности, однако отсутствуют исследования, в которых обосновывается эффективность внедрения эколого ориентированных проектов для формирования позитивного имиджа предприятия, увеличения спроса на продукцию и увеличение клиентской базы за счет привлечения потенциальных клиентов с экологическим сознанием. По мнению автора статьи, именно данный аспект позволит показать привлекательность и эффективность внедрения эколого ориентированных инновационных проектов для руководства производственных предприятий не только с целью избегания штрафных санкций по отношению к предприятию, но и как действенного инструмента увеличения доли на рынке, формирования позитивного имиджа и увеличения прибыли за счет увеличения сбыта [7, 8, 9].

**Материалы и методы / Materials and methods.** Под инновациями нами понимаются любые нововведения, изменения, которые влекут обновление либо усовершенствование продукции предприятия или же производственных технологических, управленческих, финансовых и прочих процессов. Под экологическими инновациями следует понимать: «разработку и внедрение различных ресурсосберегающих технологий производства, проектирование и производство экологически чистых товаров, применение в производственном процессе новых способов организации производства, включающих экологический маркетинг, менеджмент и др. Итогом внедрения эколого-ориентированных инновационных проектов и экологических инноваций являются экологический, технологический, управленческий, экономический, социальный и другие эффекты» [10, с. 72–80].

В исследовании природоохранной инновационной деятельности требуется систематический подход, который предполагает выбор стратегии научных исследований, использование различных методов и моделей исследований. При использовании системного анализа для решения практических проблем необходимо различать несколько этапов (рис. 1) [6].



Рис. 1. Схема системного анализа интенсификации природоохранной деятельности в промышленности

В результате экономической деятельности становится все более необходимым проанализировать условия и характер процессов интенсификации природоохранной деятельности и определить взаимосвязи и взаимозависимости между использованием ресурсов, экономической культурой, охраной окружающей среды и деятельностью по восстановлению окружающей среды.

В анализе интенсификации охраны окружающей среды используются две группы показателей:

- описать первоначальные условия природоохранной деятельности на промышленных предприятиях в связи с техническими и экономическими параметрами производственного процесса;
- выразить процесс интенсификации путем обобщения критериев эффективности экологических мер [5, с. 40–44].

Наиболее распространенные методы измерения интенсификации включают определение доли качественных факторов, способствующих улучшению мер по охране окружающей среды. Эффект применения экологических мер определяется соотношением между величиной очищенных и захваченных вредных веществ и значимостью сокращенных затрат для этих целей. Вместе с тем для определения степени активизации природоохранной деятельности необходим ряд дополнительных показателей и критериев [6, с. 139–143].

В целом рассмотрение экологических аспектов эффективности инновационной деятельности необходимо для определения наилучшего варианта ведения природоохранных инноваций, а вместе с тем и для определения пределов и последовательности вложений в такие инновации, включающие например реконструкцию действующих предприятий с учетом достижений современной науки и техники, модернизацию, определение эффективности инновационных технологий в сфере охраны окружающей природной среды, запуска малоотходных технологических процессов. Показатели, характеризующие эффективность управления показывают усилия, которые были предприняты руководством для оказания воздействия на всю экологическую эффективность предприятия.

В разрезе экологических аспектов инновационной деятельности само предприятие воспринимается как часть эколого-экономической системы, на микроуровне которой функционируют и экологический, и инновационный, и производственный, и экономический элементы. При этом проблемы функционирования предприятия решаются в соответствии с законами устойчивости, деятельности и развития всех этих элементов либо же с законами интегративного функционирования инновационной деятельности и экологии, воспринимаемыми как равноправные подсистемы.

Для осуществления эколого-экономической оценки деятельности фирм производственного типа в науке выработан ряд методов и методических подходов, включая методы рыночной оценки, кадастровые и затратные методы, метод рентной оценки, а также ряд методов, рассчитываемых на основе валового внутреннего продукта, нанесенного ущерба, опроса населения; могут применяться методы дисконтирования потока денежных средств, сравнительного анализа продаж, опционного ценообразования, интегральных оценок. Для оценки эффективности природоохранных мероприятий могут применяться методики прямого учета ущерба; аналитический и эмпирический методы.

Для того чтобы наиболее полноценно определить роль эколого ориентированных инноваций в деятельности производственных предприятий, нами был осуществлен анализ мнения непосредственных потребителей продукции крупнейшего регионального концерна «Энергомера», относительно применения экологосберегающих инновационных технологий и повышения экологичности всего производственного процесса.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Как показал опрос потребителей товаров и услуг концерна, экологические параметры занимают одно из первых мест, данные отображены графически на рис. 2.

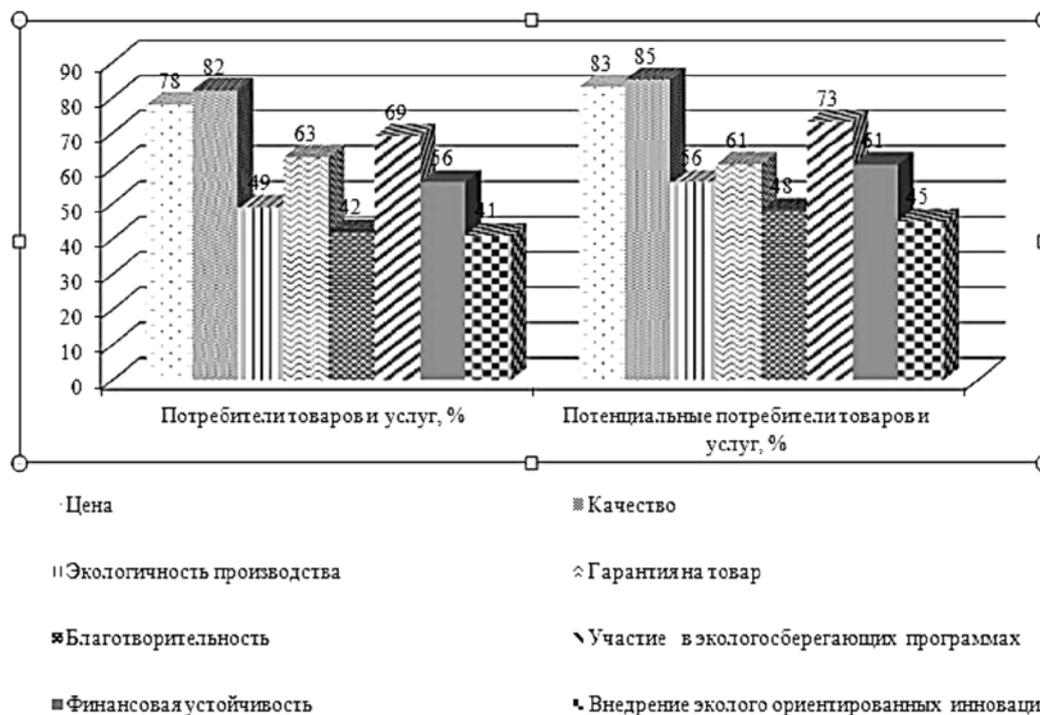


Рис. 2. Ранг значимости экологических инноваций для потребителей товаров и услуг концерна

Как показало исследование мнения потребителей товаров и услуг концерна, а также потенциальных потребителей, экономические аспекты по значимости равноценны экологическим аспектам в сознании потребителей как реальных, так и потенциальных. Дополнительный опрос потенциаль-

ных клиентов показал, что концерн может увеличить свою клиентскую базу на 12 %, усилить положение на рынке города и края посредством продвижения экологосберегающих инновационных технологий, экологичности товаров, что повлечет соответственно увеличение прибыли.

Проведенное исследование показало, что эколого ориентированные инновационные проекты, позволят не только оптимизировать рабочий процесс, но и формировать благоприятный имидж производственного предприятия в глазах потребителя, что соответственно позволит увеличить долю клиентов и сбыта.

В ранее опубликованных статьях автора рассматривались различные аспекты мотивации руководства предприятий на осуществление инновационной деятельности, однако такой аспект, как взаимосвязь осуществления эколого ориентированной инновационной деятельности и увеличения сбыта, формирования позитивного имиджа предприятия был рассмотрен впервые.

**Заключение / Conclusion.** В статье были рассмотрены основные понятия в рамках темы исследования, автором дано определение инноваций и экологических инноваций, которые определяются как нововведения, позволяющие сберегать ресурсы, сокращать воздействие на окружающую среду, производить экологически чистые товары и т. д. Эколого ориентированную инновационную деятельность необходимо осуществлять с учетом нескольких последовательных этапов: от определения проблемы, оценки эффективности использования природных ресурсов до моделирования динамических взаимосвязей между различными аспектами оценки и анализа природоохранной деятельности. Однако на самом начальном этапе определения проблемы и оценки эффективности, весь процесс осуществления эколого ориентированной инновационной деятельности может быть нивелирован, если не будет осознана роль эколого ориентированных инноваций в деятельности производственных предприятий. Проведенное исследование мнения потенциальных потребителей товаров и услуг концерна «Энергомера» позволило определить взаимосвязь осуществления эколого ориентированной инновационной деятельности и увеличения сбыта, а также формирования позитивного имиджа предприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Земцова Л. В. Экологические инновации и устойчивое развитие [Электронный ресурс]. URL: <http://rozdnuyakov.tut.su/Seminar/a0102/a024.htm> (дата обращения: 15.02.2019).
4. Клычова Г. С., Гареев Р. И. Перспективы развития экологического учета и экологического аудита в Российской Федерации // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. П. Петрова. Казань: Изд-во Казанского государственного аграрного университета, 2015. С. 162–172
5. Клычева Г. С., Гареев Р. И. Экономический анализ относительных показателей экологической эффективности предприятия // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2016. № 18. С. 40–44.
6. Коннова Л. А., Гадышев В. А., Котерева А. Ю. Экономические аспекты управления экологической безопасностью промышленных объектов // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2009. № 4. С. 23–28.
7. Майорова Т. В., Куликов С. В. Экономическая оценка результатов экологической деятельности предприятия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3. С. 139–143.
8. Прокопенков С. В. Экологизация промышленности: инновационный аспект // Наука и экономика. 2011. № 2 (6). С. 45–48.

9. Шевченко М. О. Элементы организационного механизма обеспечения эколого-ориентированного инновационного развития // Вестник университета. ГУУ. М. 2013. № 16. С. 55–58.
10. Юсупова Г. Ф. Экологический инновационно-инвестиционный проект: особенности и определение // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. № 3 (16). С. 220–223.
11. Яшалова Н. Н. Экологические инновации как приоритетное направление «зеленой» экономики // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2012. № 5. С. 72–80.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Zemcova L.V. Экологические инновации и устойчивое развитие (Environmental innovation and sustainable development) [Электронный ресурс]. URL: [http://pozdnyakov.tut.su/Seminar\\_a0102\\_a024.htm](http://pozdnyakov.tut.su/Seminar_a0102_a024.htm) (дата обращения: 15.02.2019).
4. Klychova G. S., Gareev R. I. Перспективы развития экологического учета и экологического аудита в Российской Федерации (Prospects of development of environmental accounting and environmental audit in the Russian Federation) // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.П. Петрова. Казань: Изд-во Казанского государственного аграрного университета, 2015. С. 162–172
5. Klycheva G. S., Gareev R. I. Экономический анализ относительных показателей экологической эффективности предприятия (Economic analysis of relative indicators of environmental efficiency of the enterprise) // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2016. No 18. С. 40–44.
6. Konnova L. A., Gadyshev V. A., Kotereva A. YU. Экономические аспекты управления экологической безопасностью промышленных объектов (Economic aspects of environmental safety management of industrial facilities) // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2009. No 4. С. 23–28.
7. Majorova T. V., Kulikov S. V. Экономическая оценка результатов экологической деятельности предприятия (Economic evaluation of the company's environmental performance), Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. No 3. С. 139–143.
8. Prokopenkov S. V. Экологизация промышленности: инновационный аспект (Industry greening: innovative aspect) // Наука и экономика. 2011. No 2 (6). С. 45–48.
9. Shevchenko M. O. Элементы организационного механизма обеспечения эколого-ориентированного инновационного развития (Elements of the organizational mechanism for environmental-oriented innovative development) // Вестник университета. ГУУ. 2013. No 16. С. 55–58.
10. Yusupova G. F. Экологический инновационно-инвестиционный проект: особенности и определение (Environmental innovation and investment project: features and definition) // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. No 3 (16). С. 220–223.
11. Yashalova N. N. Экологические инновации как приоритетное направление «зеленой» экономики (Ecological innovations as a priority direction of "green" economy) // Вестник УрФУ. Серия Экономика и управление. 2012. No 5. С. 72–80.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Алехина Екатерина Игоревна*, аспирант кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ.  
E-mail: [e.alekhina494@gmail.com](mailto:e.alekhina494@gmail.com)

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

*Ekaterina Alekhina*, post-graduate student of the management Department of the NCFU Institute of Economics and management. E-mail: [e.alekhina494@gmail.com](mailto:e.alekhina494@gmail.com)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 330.1,338.1

Антохина Юлия Анатольевна, Ворошин Евгений Александрович

## О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

*Статья посвящена отдельным аспектам проблемы построения организационно-экономических систем инновационного типа. Рассматривается совокупность предпосылок формирования эффективных инновационных систем, а также характеризуется степень их реализации в современных российских условиях. Устанавливается соответствие наличного нормативно-законодательного базиса России сложившимся в мировой практике формам внешней поддержки инновационной деятельности.*

**Ключевые слова:** инновационная система, внешняя поддержка, принцип тройной спирали, инновационный процесс.

**Julia Antokhina, Evgeny Voroshin**

### ON THE FORMATION OF EFFECTIVE INNOVATION SYSTEM IN RUSSIA

*The article is devoted to some aspects of the problem of constructing innovation-type organizational-economic systems. The set of prerequisites for the formation of effective innovation systems is considered, and the degree of their implementation in modern Russian conditions is also characterized. It establishes the correspondence of the current normative and legislative basis of Russia to the forms of external support for innovation that have developed in world practice.*

**Key words:** innovative system, external support, triple helix principle, innovative process.

**Введение / Introduction.** В настоящее время наступает эра новейшего технологического уклада, базирующегося на киберфизических системах, облачных вычислениях и интернете вещей. В данных условиях одной из основных задач экономических систем всех уровней является создание среды для сбалансированного и эффективного воспроизводства новых технологий в условиях цифровой экономики. Решение данной задачи в том числе требует формирования инновационных организационно-экономических систем, которые будут ориентированы на создание и развитие новейших разработок в области науки, техники, производства, продукции, услуг и т. д.

Верхним уровнем экономической системы инновационного типа является национальная инновационная система (НИС), представляющая собой совокупность субъектов и институтов, деятельность которых направлена на осуществление и поддержку инновационной деятельности. При этом структура такой инновационной системы напрямую определяется реализуемой моделью инновационного процесса.

В индустриальную эпоху наследия третьей промышленной революции инновационный процесс представлял собой поэтапную линейную структуру, отправной точкой которой являлось генерирование инноваций отдельными предприятиями с дальнейшим трансфертом технологий между хозяйствующими организациями. При этом наиболее значимыми институтами являлись бизнес и государство. В то же время инновационная эра четвертой промышленной революции характеризуется интерактивным процессом непрерывных инноваций, которые попадают в экономику из сферы науки, то есть университетов. Развитие экономики в направлении цифровизации обусловлено взаимодействиями государства, науки и бизнеса, соответствующими принципам тройного партнерства [1]. Данный принцип предполагает обязательное наличие таких ключевых структурных элементов, как государство, бизнес и университеты (наука).

В настоящее время большинство исследователей придерживаются позиции, что соответствие отношений субъектов инновационной системы принципам тройной спирали является с институциональной точки зрения необходимым условием для построения НИС [2, 3]. При этом для России изучение идеи и эволюции тройной спирали особенно актуально ввиду нерешенности вопроса о ведущих участниках инновационного процесса.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Рассмотрим выполнение условий, необходимых в совокупности для создания эффективной инновационной системы в России:

**1. Требуется принятие обществом факта необходимости развития по инновационным принципам.** И в настоящий момент во всех слоях российского общества происходит осознание данной потребности. В самых высших властных структурах звучат заявления о том, что максимальный приоритет инновационного развития России – это вопрос ее нацбезопасности [4].

**2. Необходимо создать благоприятные условия для инноваций и трансфера технологий с точки зрения правовой, финансовой и налоговой систем.** В настоящий момент в России утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая является основополагающим документом, определяющим стратегию развития страны, в том числе научно-технологического комплекса и инноваций в научно-технологической сфере; приняты Стратегия инновационного развития на период до 2020 года, Стратегия научно-технологического развития, а также Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. [5], в рамках которой утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [6].

В то же время даже на уровне правительства отмечается наличие как существенных пробелов в нормативной базе, так и недостаточно благоприятной среды для ведения высокотехнологичного бизнеса и инноваций [6]. До сих пор не принят отдельный Федеральный закон о поддержке инновационной деятельности, проект которого был внесен депутатами Государственной Думы. Подобные законы существуют только на уровне субъектов Российской Федерации. На федеральном уровне государственная поддержка инновационной деятельности регулируется главой 16 Федерального закона № 127-ФЗ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» [7].

В мировой практике уже давно утвердилась система мер внешней (государственной и негосударственной поддержки) инновационной деятельности. Определенное нами соответствие положений федерального законодательства установленным в мировой практике формам поддержки инновационной деятельности представлено на рисунке.

В рамках поддержки инновационной деятельности в соответствии с федеральным законодательством в России приняты разнообразные программы, стратегии, дорожные карты и т. п., созданы соответствующие властные надзорные и регулирующие структуры. Так, в рамках Министерства науки и высшего образования Российской Федерации действует Департамент науки и технологий, который обеспечивает научно-техническое развитие в соответствии с установленными в государстве приоритетами, к которым на основании указа Президента РФ в том числе относятся индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, наука о жизни и рациональное природопользование, энергоэффективность и энергосбережение, робототехнические системы и т. д. [8].

Действует также президентская инициатива – Инновационный центр Сколково, в среде которого осуществляется поддержка (прежде всего косвенная финансовая и инфраструктурная) и развитие научных исследований по шести научным направлениям модернизации: энергоэффективность и энергосбережение; ядерные технологии; космические технологии, прежде всего в области телекоммуникаций и навигационных систем; медицинские технологии в области разработки оборудования, лекарственных средств; стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение; биотехнологии в сельском хозяйстве и промышленности [12].

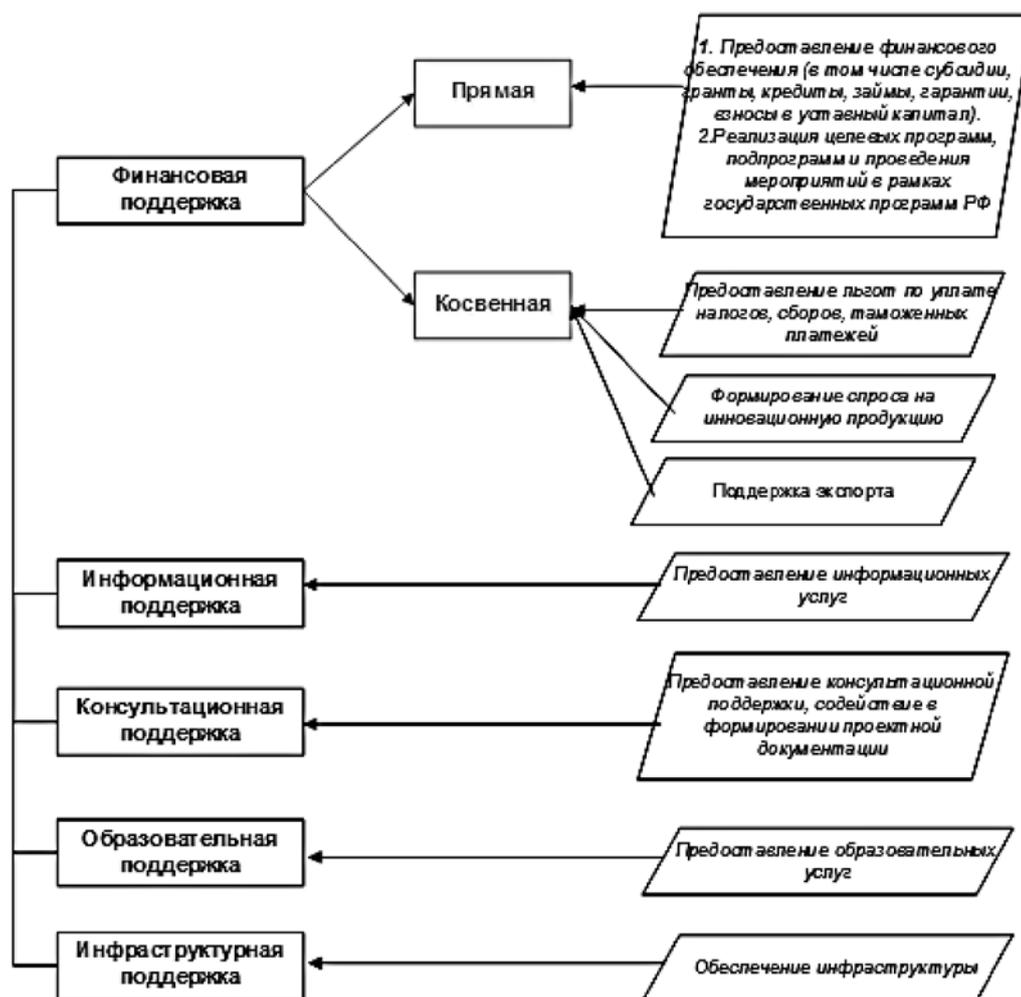


Рис. Соответствие наличного нормативно-законодательного базиса России сложившимся в мировой практике формам внешней поддержки инновационной деятельности

В то же время, несмотря на принятые в Российской Федерации в рамках поддержки инновационной деятельности и создания НИС разнообразные программы, стратегии, дорожные карты, многие из них реализуются только формально, что называется «на бумаге».

**3. Необходимо отсутствие административных барьеров для ведения бизнеса.** Следует отметить, что институциональный климат для ведения бизнеса за последние годы значительно улучшился. Причем об этом можно судить не только по отечественным официальным данным, но и по международным оценкам. Так, в соответствии с данными ежегодного исследования Всемирного банка, оценивающими в 190 странах простоту осуществления предпринимательской деятельности на основе 11 индикаторов, с 120 места в 2012 году Россия поднялась на 35 строчку к 2018 году. Однако, если сделать поправки на изменения методики исследований, результат будет несколько скромнее (примерно на 11 позиций). Кроме того, «Майскими указами» 2012 года вновь избранный президент Владимир Путин поставил задачу достижения 20-й строчки в этом рейтинге к 2018 году [11]. Также следует отметить, что по некоторым индикаторам (получение разрешения на строительство и международная торговля) Россия пока находится во второй сотне рейтинга. Кроме того, нельзя оставить без внимания текущие трудности российского бизнеса на внешних рынках в результате изоляции, санкций, заморозки счетов и т. д.

**4. Поступательное инновационное развитие требует насыщенности экономики страны финансовыми ресурсами.** В настоящий момент обеспеченность российской экономики финансами может быть охарактеризована даже не как неудовлетворительная, а как кризисная. Несмотря на выводы официальной статистики, по мнению многих аналитиков экономика России продолжает падать, что во многом является следствием неэффективной политики финансово-экономического руководства страны [9]. К экономическим проблемам, связанным с падением цен на энергоресурсы добавляются социальные издержки: государство с трудом удерживает планку социальных обязательств (пенсии и другие социальные обязательства), резервный фонд полностью исчерпан. Также серьезной статьёй расхода государственного бюджета являются ассигнования на поднятие депрессивного Крыма: обеспечение водой, электроэнергией, газом, реализация мегаинвестпроекта по строительству Керченского моста.

**5. Необходимо достижение высокого качества всех ступеней образования в стране.** В то же время статистическими данными подтверждаются признаки деинтеллектуализации в Российской Федерации в результате снижения инвестиций в человеческий капитал, утраты системы профессиональной подготовки на уровне среднего профессионального и специального образования и ухудшения качества высшего образования [10].

**6. Требуется обеспечить высокий уровень финансирования отечественной науки.** По мнению исследователей, данный уровень должен составлять не менее 3–5 % ВВП [2]. На сегодняшний день Россия серьезно отстает от лидеров по данному показателю, который составляет чуть более одного процента, занятость в научном секторе России, а также количество исследователей за годы реформ сократилось в разы и данный процесс продолжается. Причем это происходит, несмотря на то что одним из целевых ориентиров Стратегии инновационного развития является достижение к 2020 году относительного показателя доли внутренних затрат на исследования и разработки в размере 3 % ВВП [10].

**Заключение / Conclusion.** Резюмируя, можно отметить, что эффективное функционирование организационно-экономических систем инновационного типа всех уровней требует выполнения ряда базовых институционально-экономических условий:

1. Потребность в развитии по инновационным принципам должна быть осознана всеми слоями общества, а также достигнут консенсус в приоритетах.
2. Благоприятные условия для инноваций и трансфера технологий с точки зрения правовой, финансовой и налоговой систем.
3. Отсутствие барьеров для ведения бизнеса.
4. Обеспеченность экономики финансовыми ресурсами.
5. Обеспечение высокого качества образования на всех ступенях.
6. Финансирование науки на уровне 3–5 % от ВВП.

Было показано, что к настоящему моменту в России в полной мере выполняется первое и в некоторой степени второе из перечисленных условий. Таким образом, в России, кроме самого процесса построения НИС, основанного на принципах тройной спирали, актуализируется также формирование внешних условий ее создания.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Etzkowitz H., Leydesdorff L., The Triple Helix of University Industry – Government Relations: A Laboratory for Knowledge-Based Economic Development // EASST Review. 1995. 14. № 1.
2. Ицкович Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии // Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А. Ф. Уварова. Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. 238 с.
3. Гусева М. С. Инновационные территориальные кластеры как катализатор регионального развития // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. № 1. С. 201–205.

4. Путин: формирование цифровой экономики – вопрос национальной безопасности РФ. [Электронный ресурс], 2017. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4389411> – Загл. с экрана.
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Цифровая экономика Российской Федерации: Программа. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г., № 1632-р.
7. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: <http://www.consultant.ru>
8. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 (ред. от 16.12.2015). URL: <http://www.consultant.ru>
9. Кравченко Л. И. Мифический рост российской экономики в 2017 году. [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://rusrand.ru/analytics/mificheskiy-rost-rossiyskoy-ekonomiki-v-2017-godu> – Загл. с экрана.
10. Романова Ю. А., Павлова И. В., Гнездова Ю. В. и др. Повышение конкурентоспособности отечественной промышленности в условиях инновационного подъема. М.: Изд-во Финансового университета при правительстве РФ, 2018. 312 с.
11. Россия поднялась на 35-е место в рейтинге Doing Business [Электронный ресурс], [2017] URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2017/10/31/740031-rossiya-35-e-doing-business> – Загл. с экрана.
12. Об инновационном центре Сколково: Федеральный закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ (в редакции Федерального закона от 29.12.2017 № 455-ФЗ). URL: <http://www.consultant.ru>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Etzkowitz H., Leydesdorff L. The Triple Helix of University Industry – Government Relations: A Laboratory for Knowledge-Based Economic Development // *EASST Review*. 1995. 14. № 1.
2. Ickovich G. Trojnaya spiral'. University – predpriyatiya – gosudarstvo. Innovacii v dejstvii (Triple helix. Universities – enterprises – state. Innovation in action) // Genri Ickovic; per. s angl. pod red. A. F. Uvarova. Tomsk: Izd-vo Tomsk. gos. un-ta sistem upr. i radioelektroniki, 2010. 238 s.
3. Guseva M. S. Innovacionnye territorial'nye klasteri kak katalizator regional'nogo razvitiya (Innovative territorial clusters as a catalyst for regional development) // *Izvestiya Orenburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. 2014. № 1. S. 201–205.
4. Putin: formirovanie cifrovoj ekonomiki – vopros nachezopasnosti RF. [Elektronnyj resurs]. 2017. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4389411> – Zagl. s ekrana.
5. O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 maya 2017 g. № 203. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii: Programma. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28 iyulya 2017 g., № 1632-r. URL: <http://www.consultant.ru>
7. O nauke i gosudarstvennoj nauchno-tekhneskoj politike: Federal'nyj zakon ot 23 avgusta 1996 g. № 127-FZ (s izmeneniyami i dopolneniyami). URL: <http://www.consultant.ru>
8. Ob utverzhenii prioritetnyh napravlenij razvitiya nauki, tekhnologij i tekhniki v Rossijskoj Federacii i perechnya kriticheskikh tekhnologij Rossijskoj Federacii Ukaz Prezidenta RF ot 07.07.2011 № 899 (red. ot 16.12.2015): URL: <http://www.consultant.ru>
9. Kravchenko L. I. Mificheskiy rost rossijskoj ekonomiki v 2017 godu. [Elektronnyj resurs]. 2017. URL: <http://rusrand.ru/analytics/mificheskiy-rost-rossiyskoy-ekonomiki-v-2017-godu> – Zagl. s ekrana.
10. Romanova Yu. A., Pavlova I. V., Gnezdova Yu. V. i dr. Povyshenie konkurentosposobnosti otechestvennoj promyshlennosti v usloviyah innovacionnogo pod'yoma (Improving the competitiveness of domestic industry in the conditions of innovative growth). М.: Изд-во Финансового университета при правительстве РФ. 2018. 312 с.
11. Rossiya podnyalas' na 35-e mesto v rejtinge Doing Business [Elektronnyj resurs], [2017] URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2017/10/31/740031-rossiya-35-e-doing-business> – Zagl. s ekrana.
12. Ob innovacionnom centre Skolkovo: Federal'nyj zakon ot 28.09.2010 № 244-FZ (v redakcii Federal'nogo zakona ot 29.12.2017 № 455-FZ). URL: <http://www.consultant.ru>

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Антохина Юлия Анатольевна**, доктор экономических наук, профессор, ректор ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург.

E-mail: antoxina.j@yandex.ru

**Ворошин Евгений Александрович**, аспирант, кафедра экономики высокотехнологичных производств, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург. E-mail: 9843039@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Julia Antokhina**, Doctor of Economic Sciences, Professor, rector of the St. Petersburg State University of aerospace instrumentation, St. Petersburg. E-mail: 9843039@mail.ru

**Evgeny Voroshin**, postgraduate student, chair of economy high-tech industries, Saint-Petersburg State University of aerospace instrumentation, Saint-Petersburg. E-mail: 9843039@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.45

Депершмидт Эллина Вадимовна

## ИНТЕГРАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

*В статье поставлена цель на основании интеграционного анализа внешней среды и внутреннего потенциала предприятия выработать ряд целеустановок, которые могут стать базисом для формирования и последующей реализации рыночной стратегии компании. В рамках исследования решена задача выявления теоретических основ и практической применимости наиболее популярных, таких как модель Майкла Портера и SNW-анализ, при формировании стратегии развития предприятия. Исследование позволило как определить ряд целеустановок, среди которых цели; показатели, которые следует вычислять при оценке и контроле процесса реализации стратегии, и их целевые значения, так и предложить комплекс инициатив, дающих возможность поэтапной корректировки стратегии в процессе ее реализации.*

**Ключевые слова:** интеграционный анализ, внешняя среда, внутренний потенциал, стратегия, целеустановки.

**Ellina Depershmidt**

### INTEGRATION ANALYSIS OF THE ENTERPRISE'S EXTERNAL ENVIRONMENT AND INTERNAL CAPACITY

*The article sets as the goal on the basis of the integration analysis of the external environment and the internal capacity of the enterprise to develop a number of targets that can serve as the basis for the formation and subsequent implementation of the company's market strategy. Within the framework of the research, it was solved the task to determine the theoretical foundations and practical applicability of the most popular approaches, including the model of Michael Porter and SNW analysis, during the formation of an enterprise development strategy. The study has given a possibility to identify a number of targets, among which goals, indicators that are to be calculated when evaluating and monitoring the process of implementing a strategy, and their target values, to offer a set of initiatives enabling a phased adjustment of the strategy during its implementation.*

**Key words:** integration analysis, external environment, internal capacity, strategy, goal setting.

**Введение / Introduction.** В условиях усиливающегося влияния рисков и различных факторов внешней среды на внутренний потенциал предприятия повышается актуальность проблематики разработки наиболее эффективного или оптимального инструментария для реализации стратегии развития отдельных компаний в неравновесной и нестабильной конкурентной среде.

Анализ научных исследований позволяет выявить повышенный интерес современных ученых к проблемам формирования рыночной стратегии предприятия с целью наиболее полной реализации его внутреннего потенциала. Так, О. Баженов [1] предлагает методику формирования прогнозных данных на основе результатов стратегического анализа (на примере предприятий медной промышленности), Т. Дивина [2] анализирует ряд принципов построения антикризисных программ в контексте современной экономической ситуации, В. Калышенко и У. Сталькина [3] проводят стратегический анализ маркетинговой среды предприятия, К. Скворцова [4] исследует процесс развития методики оценки уровня экономической безопасности предприятия, А. Тарелкин [5] разрабатывает алгоритм оценки инвестиционной привлекательности промышленных предприятий.

Тем не менее актуальными остаются вопросы выработки стратегии для каждого конкретного предприятия на основании анализа факторов внешней и внутренней среды и силы их воздействия на экономическую эффективность и результативность субъекта хозяйственно-экономической деятельности.

Именно эта предпосылка дала возможность сформулировать цель данной статьи, которая заключается в следующем: на основании интеграционного анализа внешней среды и внутреннего потенциала предприятия выработать ряд целеустановок, которые могут стать базисом для формирования и последующей реализации рыночной стратегии компании в среднесрочной перспективе (предлагаемое исследование осуществляется на примере ООО «Завод Гнutoго Профиля»).

Достижение поставленной цели потребовало решения задачи исследования теоретических основ, обоснования и выработки рекомендаций относительно практической применимости существующих наиболее популярных и часто используемых подходов, среди которых модель Майкла Портера и SNW-анализ, при формировании стратегии развития предприятия.

**Материалы и методы / Materials and methods.** При проведении исследования были применены различные модели определения рыночных позиций предприятия, среди которых наиболее популярные модель Майкла Портера и SNW-анализ. При научном анализе использовались результаты изысканий, представленные в монографиях, научных и методических публикациях, аналитических докладах, статистических справочниках, отчетность предприятия и материалы законодательных актов и правоустанавливающих документов.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Предлагаемый анализ целесообразно сформировать путем рассмотрения различных теоретических моделей и определения их применимости к выбранному предприятию с двух позиций: анализ существующего положения компании и определение стратегических векторов дальнейшего развития.

Исследование первой позиции предлагается проводить в рамках двух наиболее популярных моделей [6]: модель Майкла Портера и SNW-анализ.

**1. Модель Майкла Портера (анализ пяти сил конкуренции).** Стратегическая модель анализа пяти сил конкуренции, разработанная М. Портером в 1979 г., включает исследование структурных составляющих, присущих каждой отрасли. Модель предлагает разработку стратегии, основной целью которой является адаптация фирмы к конкурентной рыночной среде, базируясь на методах формирования конкурентного преимущества, что приводит к длительному удержанию прибыльности продаваемого продукта и помогает сохранять конкурентоспособность компании в долгосрочной перспективе.

В соответствии с теорией М. Портера, возможный уровень прибыли любого предприятия в условиях нестабильной конкурентной среды определяется под воздействием пяти движущих сил, характеризующих степень конкурентоспособности продаваемого продукта, соответственно: угроза вторжения новых игроков, рыночная власть, с одной стороны, покупателей и, с другой – поставщиков, риск появления товаров-заменителей, уровень рыночной и внутриотраслевой конкуренции. Именно описанные составляющие считаются движущими силами конкуренции на рынке.

Анализ в рамках модели Портера дает возможность выявить интенсивность влияния конкурентных сил, определить такую позицию, где фирма будет находиться под минимальным воздействием конкурентных сил и одновременно адекватно реагировать и оказывать влияние на них.

Золотое правило модели пяти факторов гласит, что количество и качество возможностей предприятия повышать прибыль в рамках отрасли обратно пропорционально воздействию сил конкуренции. Кроме того, средняя прибыльность компаний внутри отрасли варьируется в зависимости от воздействия наиболее значительных конкурентных сил, каждую из которых кратко рассмотрим ниже.

*Угроза появления новых игроков* предполагает, что выход новых участников привносит новаторские ресурсные и производственные факторы, что может вызвать потрясения в отрасли и трансформировать поведение потребителей, изменить стандарты функционирования для действующих игроков. Однако в соответствии с законом самосохранения каждая отрасль формирует своеобразные входные барьеры, сила влияния которых, по мнению Портера, обуславливается соответствующими ключевыми факторами: экономия на масштабе; дифференциация или диверсификация продукта и сила представленных на рынке торговых марок; потребность в стартовом капитале; величина постоянных издержек; доступность каналов сбыта и распределения, свидетельствующая о легкости достижения целевой аудитории; политика правительства, направленная на создание накладываемых государством ограничений функционирования отрасли; дополнительные угрозы, связанные с наличием у функционирующих игроков, с одной стороны, резервного потенциала для активного противостояния и противодействия входу новых участников рынка и, с другой стороны, объективных факторов рыночной среды.

*Рыночная власть (РВ).* РВ покупателей предполагает, что, разрабатывая стратегию, фирма должна ориентироваться на аудиторию менее влиятельных покупателей с точки зрения их участия в конкуренции посредством удовлетворения потребностей и создания спроса на готовый товар. При этом условия влияния покупателей на уровень конкуренции могут быть описаны следующим образом:

- высокая степень концентрации покупателей и масштабность закупок ими товаров, что вызывает необходимость у производителей идти на уступки для обеспечения гарантированного дохода;
- наличие широкого ассортимента товаров-аналогов или субститутов;
- высокая чувствительность покупателей к цене и потребность в снижении будущих затрат;
- готовый продукт потребляется в качестве сырья для дальнейшего производства, при этом покупатели склонны к снижению издержек и поиску альтернативных поставщиков на более выгодных ценовых условиях;
- неудовлетворенность покупателей качеством предлагаемых товаров и сопутствующим сервисом.

РВ поставщиков реализуется на рынке, оказывая воздействие на конкурентоспособность услуги или товара, посредством перераспределения ресурсов с последующим влиянием на себестоимость товара и издержки производства и далее на общую прибыльность предприятия в следующих четырех ситуациях: в условиях монополии и олигополии при малом количестве поставщиков; при крайне ограниченном объеме ресурсов; при уникальности ресурсов; при неприоритетности отрасли и, соответственно, более высокой доходности реализации ресурсов вне отрасли.

*Выход на рынок товаров-субститутов* приводит к снижению верхних ценовых границ и, как следствие, к сокращению доходов компании. Наиболее опасными представляются товары-заменители, предлагающие лучшее соотношение цены и качества; производимые крупными игроками, для которых данный рынок не является приоритетным.

Однако появление субститутов стимулирует существующих игроков к укреплению торговой марки и построению рыночной стратегии, направленной на повышение покупательской лояльности.

*Внутриотраслевая конкуренция* представляется борьбой за лидирующие позиции на рынке, приводя, с одной стороны, к ценовой конкуренции, а с другой – к повышению затрат на продвижение и улучшение товара и последующему снижению прибыльности. Рост уровня конкуренции наблюдается в следующих условиях: наличие большого количества равнозначных по объемам продаж игроков; высокая стандартизация товара, приводящая к низкой лояльности потребителя одному производителю; продукт является скоропортящимся; высокие затраты на выход из отрасли формируют низкорентабельных игроков и избыток мощностей производства.

Если представить «Анализ пяти сил Портера» в пространственном виде, то можно выявить три силы «горизонтальной» конкуренции: угроза появления продуктов-заменителей, угроза появления новых игроков, уровень конкурентной борьбы; и две силы «вертикальной» конкуренции: рыночная власть поставщиков и рыночная власть потребителей. Для выхода на лидирующие позиции среди конкурентов (пять конкурентных сил), по результатам анализа, предприятие разрабатывает стратегию, ограждающую от угроз конкурентных сил, обеспечивает долгосрочную конкурентоспособность предприятия и прибыльную деятельность.

Из анализа таблицы 1 видно, что для предприятия ООО «Завод гнутого профиля» основные угрозы исходят от поставщиков сырья.

Таблица 1

**Анализ конкурентных сил ООО «Завод гнутого профиля»**

Анализируемый параметр	Оценка параметра в баллах		
<b>1. Угроза со стороны товаров-субститутов</b>			
Товары (субституты), которые имеют аналогичные качественные и целевые характеристики	Не выявлены	Незначительная доля рынка, поскольку недавно на рынке	Давно на рынке с большой его долей
		2	
Итог в баллах (качественная оценка)	2 (уровень угрозы средний)		
<b>2. Оценка угрозы внутриотраслевой конкуренции</b>			
Число участников	1-3 балла (низкий уровень)	3-10 баллов (средний уровень)	≥ 10 (высокий уровень)
	1		
Уровень дифференциации товара среди конкурентов	Значительная степень отличия друг от друга товаров разных производителей	Относительно стандартный товар, но с определенными преимуществами	Стандартный для всех предприятий-производителей товар
	1		
Темпы расширения доли рынка	Высокий темп	Средний темп	Стандартизация доли рынка
		2	
Ограничения, накладываемые условиями рынка, на рост цен	Нежесткая конкурентная ценовая борьбы, позволяющая поднимать цену для увеличения прибыли и покрытия затрат	Затраты растут, но есть возможность поднятия цен для покрытия затрат	Высокий уровень конкуренции по цене, что делает невозможным повышение цен
	1		
Итог в баллах (качественная оценка)	5 баллов (уровень угрозы – средний)		
<b>3. Угроза возможности появления новых игроков на рынке</b>			
Экономия на эффекте масштаба	Выявлена	Выявлена у некоторых участников	Не выявлена
	1		
Присутствие крупных игроков на рынке	80 %-я доля занята 2/3 крупных игроков	50 %-я доля занята 2/3 крупных игроков	На рынке не присутствуют крупные игроки
	1		

Анализируемый параметр	Оценка параметра в баллах		
Степень дифференциации товара	Все ниши заняты участниками	Наличие свободных микрониш	Товар не диверсифицирован
		2	
Объем затрат на вход на отраслевой рынок и сроки их окупаемости	Более 19 месяцев (долгосрочная окупаемость)	От 6 до 19 месяцев (среднесрочная окупаемость)	От 1 до 3 месяцев (краткосрочная окупаемость)
		2	
Доступ к капиталам	Ограниченный	Потребность в умеренных капиталовложениях	Открытый
		2	
Госполитика	Полный контроль над отраслью со стороны государства	Слабый контроль над отраслью со стороны государства	Отсутствие контроля над отраслью со стороны государства
			1
Темпы развития и роста отрасли	Стагнация или низкий темп	Средний темп	Значительный темп
		2	
Готовность участников к понижению цены	Участники готовы снижать цены	Крупные участники не готовы снижать цены	Участники не снижают цены
			1
Итог в баллах (качественная оценка)	11 баллов (уровень угрозы – средний)		
<b>4. Оценка угрозы ухода потребителей</b>			
Кол-во потребителей с большим объемом покупок	Равномерное распределение объема потребления	50% продаж обеспечены небольшой долей потребителей	80% покупок обеспечены несколькими потребителями
		2	
Вероятность ухода потребителя к другому производителю	Безаналоговый уникальный продукт	Стандартный продукт с отличительными характеристиками	Стандартный продукт, наличие товаров-субститутов
	1		
Ценовая чувствительность покупателя к цене	Нулевая или низкая чувствительность	Средняя чувствительность	Переключается на продукт более низкой ценовой категории
		2	
Степень удовлетворенности качеством товара	Полная удовлетворенность	Неудовлетворенность дополнительными х-ками	Неудовлетворенность основными х-ками
	1		
Итог в баллах (качественная оценка)	6 баллов (уровень угрозы – средний)		
<b>5. Оценка угрозы со стороны поставщиков</b>			
Количество производителей и поставщиков	Большое	Лимитированное	
		3	
Издержки или стоимость смены поставщика сырья	Низкие	Высокие	
		2	

Анализируемый параметр	Оценка параметра в баллах		
	Не имеющие ограничений	Имеющие ограничения	
Ограниченность объема поставок		2	
Степень приоритетности отрасли для поставщика	Высокая	Низкая	
		2	
Итог в баллах (качественная оценка)	9 баллов (уровень угрозы – высокий)		

*\*Составлено автором на основе материалов [6, с. 50–52; 7]*

Пользуясь своими неоспоримыми преимуществами: оперативность обработки заказа, собственное производство, срок изготовления от 1 дня, широкий перечень гофр, качество выполнения заказов (новичкам на этом рынке часто делают возвраты и расторгают контракты), грамотные специалисты, изготовление длины согласно чертежей, предоставленных заказчиком, поставка сопутствующих товаров (доборных элементов, крепежей), ООО ЗГП осуществляет продажу продукции по максимально возможной цене с целью расширения производства и максимизации прибыли, соответственно и стоимости компании в целом.

**2. SNW-анализ.** Этот подход представляется вариантом углубленного SWOT-анализа, поскольку предлагает к исследованию, помимо сильных и слабых, и нейтральные стороны (средне-рыночное состояние) рыночного положения компании.

SNW-анализ исследуемого предприятия представлен в табл. 2, где буквой «к» отмечена позиция основного конкурента (ПА) ЧЗПСН-профнастил.

Таблица 2

**SNW-анализ ООО «Завод Гнутого Профиля»\***

Стратегические позиции и характеристики	Качественная оценка		
	S (сильная)	N (нейтральная)	W (слабая)
1. Общая (корпоративная) стратегия	K		X
2. Бизнес-стратегии по конкретным бизнесам		k	X
3. Организационная структура		Xk	
4. Финансы как общее финансовое положение	Xk		
5. Продукт и его конкурентоспособность	X	k	
6. Структура затрат		Xk	
7. Информационная технология		Xk	
8. Способность к реализации на рынке новых продуктов		Xk	
9. Доступ к сырью и материалам		Xk	
10. Соответствие оборудования конкурентным требованиям	Xk		
11. Способность к лидерству	Xk		
12. Уровень производства	K	X	
13. Уровень маркетинга		Xk	
14. Уровень менеджмента		X	k
15. Качество персонала		Xk	
16. Возможность карьерного роста		Xk	
17. Мотивация персонала	X		k

Стратегические позиции и характеристики	Качественная оценка		
	S (сильная)	N (нейтральная)	W (слабая)
18. Текучесть персонала	К	Х	
19. Репутация на рынке	Хк		
20. Отношение с органами власти	Хк		
21. Инновации и исследования		Хк	

\*Составлено автором на основе материалов [7]

Для ООО «ЗГП» анализ в рамках модели SNW представлен на рис. 1.



Рис. 1. SNW – анализ внутренней среды ООО «Завод Гнутого Профиля» в 2017 г.\*

\*Рассчитано и составлено автором на основе материалов [7]

При разработке стратегии рыночного поведения предприятия наиболее эффективными себя зарекомендовали несколько моделей. Их обзор и анализ деятельности ООО «ЗГП» в рамках каждой из рассматриваемых моделей представим далее в нашем исследовании.

**1. Модель М. Портера** предполагает развитие в направлении трех основных типов стратегии: лидерство по издержкам основывается только на ценовой конкуренции для схожих продуктов; дифференциация предусматривает улучшение или изменение качества продукта, чтобы сделать его узнаваемым среди конкурентов; фокусирование или концентрация рассчитаны на удовлетворение спроса на изолированном сегменте рынка путем специализации.

В рамках этой концепции ООО «ЗГП» планирует развиваться в направлении стратегии дифференциации и концентрации.

**2. Модель И. Ансоффа** выстроена на сочетании «продукт – рынок», и стратегия планируется на основании матрицы (рис. 2).

Старый рынок	Сохранение существующего положения, уход	Развитие продукта
	Развитие рынка	Диверсификация
	Старый продукт	Новый продукт

Рис. 2. Матрица «продукт – рынок», по Ансоффу

В рамках работы ООО «Завод Гнutoго Профиля» реализуется стратегия развития рынка и стратегия связанной и несвязанной диверсификации. Это, в свою очередь, предполагает, что развитие рынка осуществляется с точки зрения новой целевой аудитории как нового рынка реализации продукта, а также сотрудничество с отраслями, потребляющими изделия с аналогичной полезностью. Также в настоящий момент ООО «ЗГП» разрабатывает стратегию развития в направлении франчайзинговых услуг, что является примером несвязанной диверсификации. Связанная диверсификация проявляется в изготовлении связанных продуктов с существующими при использовании имеющихся мощностей.

### 3. Модель BCG реализуется на основании матрицы (рис. 3 и рис. 4)

В рамках концепции «Темпы роста доли рынка» (BCG) (рис. 4), если рассматривать все продукты ООО «ЗГП» в качестве портфеля, то часть изделий завода находится в секторе «Дойные коровы», вторая часть «Звезды». На данный момент в процесс производства запущены новые изделия, которые больше напоминают «темных лошадок».



Рис. 3. Модель «Темпы роста доли рынка»

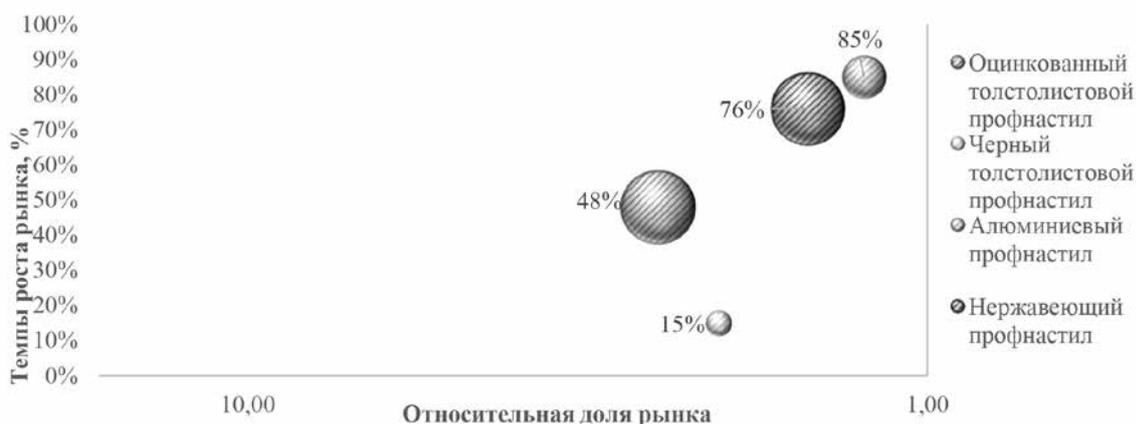


Рис. 4. Анализ продуктов ООО «ЗГП» в 2017 г. в соответствии с моделью BCG\*

\*Рассчитано и составлено автором на основе материалов [7]

4. В рамках модели «Стратегия голубого океана» ООО «ЗГП» создает свободные от конкуренции рыночные пространства, что проявляется в освоении труднодоступных территорий и сотрудничестве с принципиально новыми целевыми аудиториями (в настоящий момент это не непосредственно заказчик, а проектные институты). Основывается такая стратегия на восьми основных принципах, приведенных на рис. 5.

Последний принцип позволяет компании посредством инноваций стабильно успешно функционировать на каждом этапе жизненного цикла предприятия.

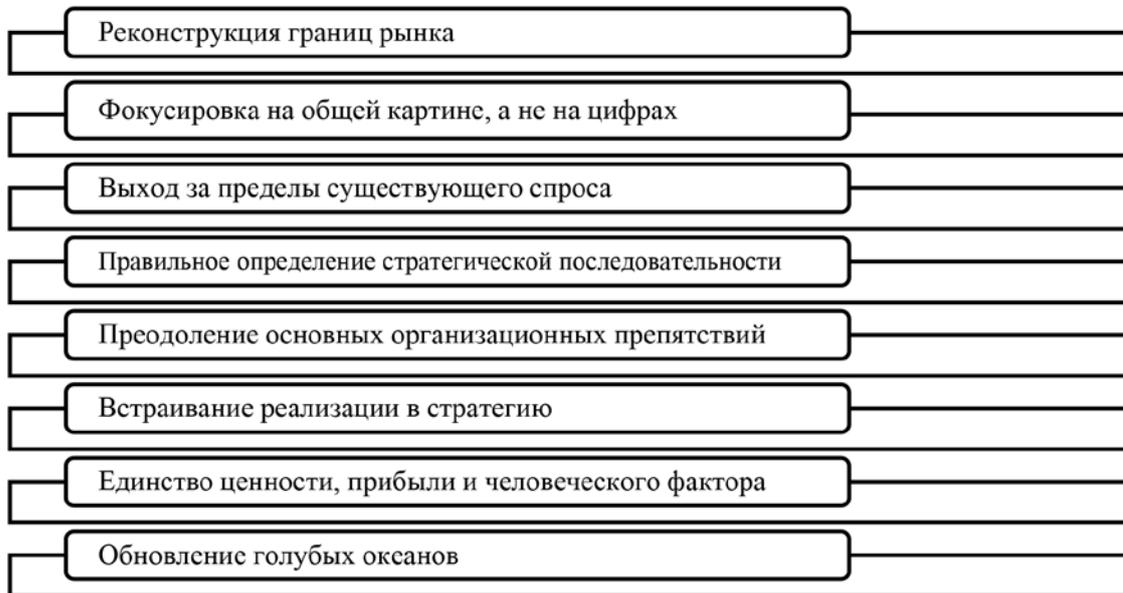


Рис. 5. Принципы стратегии голубого океана

5. На базе «Модели четырех действий» выстраивается новая кривая ценности на основе реконструкции компромисса между стремлением к понижению издержек и расширению дифференциации с учетом и соотносением векторов отрасли, стратегии предприятия и выбранной бизнес-модели. На рис. 6 представлены ключевые вопросы, требующие ответа при следовании этой модели.



Рис. 6. Модель четырех действий

На данное время в ООО «ЗГП» при разработке стратегии придерживается данной модели, в соответствии с которой определено, что:

- снизить необходимо затраты на сырье, затраты на производственные мощности;
- упразднить следует косвенный маркетинг;
- целесообразно создать в качестве нового продукта кровельные конструкции с меньшим весом и большей несущей способностью;
- повышению подлежит цена.

6. Стратегическое целеполагание (рис. 7)

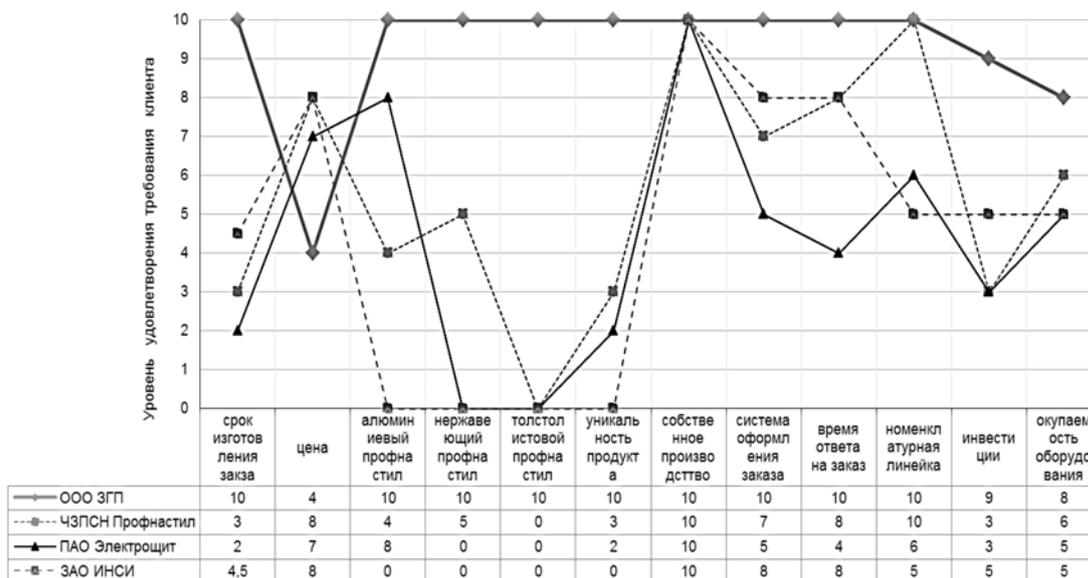


Рис. 7. Стратегическая канва ООО «ЗГП» в 2017 г.\*

\*Рассчитано и составлено автором на основе материалов [7]

В рамках этой модели выявлено, что стратегию ООО «ЗГП» целесообразно формулировать, учитывая следующие позиции:

- финансовые цели: привлечение инвестиций и государственного финансирования; повышение экономической эффективности и стоимости бизнеса.
- цели по удовлетворению клиентов: увеличение числа постоянных клиентов; привлечение новых клиентов.
- цели по совершенствованию бизнес-процессов: совершенствование организационной структуры предприятия; совершенствование финансовой структуры предприятия, схемы технологического процесса и системы управленческого учета;
- цели по развитию персонала: совершенствование механизмов стимулирования труда; повышение уровня квалификации персонала.

**Заключение / Conclusion.** Интеграционный анализ внешней среды и внутреннего потенциала предприятия дал возможность выявить, что реализацию рыночной стратегии ООО «Завод Гнутого Профиля» целесообразно осуществлять в рамках следующих целеустановок:

- цели:* достижение максимизации прибыли и стоимости компании.
- показатели:* объем производства, объем продаж, прибыль, рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость, стоимость предприятия, доходность инвестиций, заработная плата;
- целевые значения:* по истечении первого года ожидается увидеть рост объема производства и продаж на 15 %, увеличение показателей рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости – на 10 %, рост рыночной стоимости предприятия – на 10 %. Со стороны собственников ожидается увеличение отдачи на вложенный капитал на 15 %, со стороны топ-менеджеров ожидается увеличение заработной платы на 10 %.
- инициативы:* предполагается расширить ассортимент за счет введения инновационной продукции, увеличить объем производства и продаж в целом. Для этого предполагается привлечение венчурного капитала в комбинированный проект. В целях обеспечения

инвестиционной привлекательности предприятия планируется уделить внимание детализации отчетности предприятия, ее большей прозрачности, для чего планируется организовать внедрение системы управленческого учета.

В дальнейшем автор планирует развивать эту тематику исследований в направлении поиска наиболее оптимальных путей соотношения затрат и доходов при разработке рыночной стратегии предприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Баженов О. В. Методика формирования прогнозных данных на основе результатов стратегического анализа (на примере предприятий медной промышленности) // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2015. Т. 14. № 3. С. 413–431.
2. Дивина Т. В., Онанко Н. А., Юрасов А. Б. Некоторые принципы построения антикризисных программ в контексте современной экономической ситуации // ФЭС: Финансы. Экономика. 2018. № 1. С. 17–22.
3. Кальшенко В. Н., Сталькина У. М. Стратегический анализ маркетинговой среды предприятия // «Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями»: межвузовский сборник научных трудов. Самара: СГЭУ, 2017. С. 108–113.
4. Скворцова К. В. Развитие методики оценки уровня экономической безопасности предприятия // Аудит и финансовый анализ. 2017. № 3-4. С. 654–657.
5. Тарелкин А. А. Алгоритм оценки инвестиционной привлекательности промышленных предприятий // Инновации и инвестиции. 2016. № 8. С. 22–27.
6. Арутюнова Д. В. Стратегический менеджмент: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.
7. Финансово-экономическая отчетность и статистические данные ООО «Завод Гнutoго Профиля» за 2014–2017 гг.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bazhenov O. V. Metodika formirovaniya prognoznyh dannyh na osnove rezul'tatov strategicheskogo analiza (na primere predpriyatij mednoj promyshlennosti) (Methods of forming forecast data based on the results of a strategic analysis (on the example of the copper industry)) // Vestnik UrFU. Seriya: EHkonomika i upravlenie. 2015. T. 14. № 3. S. 413–431.
2. Divina T. V., Onanko N. A., YUrasov A. B. Nekotorye principy postroeniya antikrizisnyh programm v kontekste sovremennoj ehkonomicheskoy situacii (Some principles of building anti-crisis programs in the context of the current economic situation) // FEHS: Finansy. EHkonomika. 2018. № 1. S. 17–22.
3. Kalyshenko V. N., Stal'kina U. M. Strategicheskij analiz marketingovoj sredy predpriyatiya (Strategic analysis of the marketing environment of the enterprise) // Problemy sovershenstvovaniya organizacii proizvodstva i upravleniya promyshlennymi predpriyatiyami: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. Samara: SGEHU, 2017. S. 108–113.
4. Skvorcova K. V. Razvitie metodiki ocenki urovnya ehkonomicheskoy bezopasnosti predpriyatiya (Development of methods for assessing the level of economic security of the enterprise) // Audit i finansovyj analiz. 2017. № 3-4. S. 654–657.
5. Tarelkin A. A. Algoritm ocenki investicionnoj privlekatel'nosti promyshlennyh predpriyatij (Algorithm for evaluating the investment attractiveness of industrial enterprises) // Innovacii i investicii. 2016. № 8. S. 22–27.
6. Arutyunova D. V. Strategicheskij menedzhment: uchebnoe posobie (Strategic Management: Tutorial). Taganrog: Izd-vo TTI YUFU, 2010. 122 s.
7. Finansovo-ehkonomicheskaya otchetnost' i statisticheskie dannye ООО «Zavod Gnutogo Profilya» za 2014–2017 gg. (Financial and economic reporting and statistical data LLC «Plant Bent Profile» for 2014–2017)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Депершмидт Элина Вадимовна*, директор ООО «Завод Гнutoго Профиля», г. Коркино, Россия. E-mail: ellina09@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

*Ellina Depershmidt*, Director of LLC «Bent Profile Mill», Korkino, Russia. E-mail: ellina09@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 331.08

Джавадова Овсанна Мэлистовна, Шепелев Данил Романович,  
Галипов Хизар Мусаевич

## КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*В данной статье рассматривается проблема адаптации кадровой политики предприятия к современным требованиям рыночной среды. Авторы анализируют происходящие изменения, связанные с необратимостью процесса реформирования российской экономики. Утверждается, что движение к здоровой конкуренции заставляет предприятия уделять большое внимание вопросам долгосрочной кадровой политики. Проведенный анализ позволил сделать вывод о важности обеспечения грамотного подбора, расстановки и использования кадров как необходимом условии повышения устойчивости предприятия в конкурентной среде.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, кадровая политика, адаптация, развитие.

### Ovsanna Dzhavadova, Danil Shepelev, Hizar Galipov PERSONNEL POLICY AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE

*In this article the problem of adaptation of personnel policy of the enterprise to modern requirements of the market environment is considered. The authors analyze the ongoing changes associated with the irreversibility of economic reforms. Authors state that the movement towards healthy competition, forces enterprises to pay considerable attention to the long-term aspects of personnel policy. The analysis made it possible to draw a conclusion about the importance of competent selection, placement and use of personnel as a necessary condition for improving the stability of the enterprise in a competitive environment*

**Key words:** competitiveness, personnel policy, adaptation, development.

**Введение / Introduction.** В настоящий период для предприятий различных форм собственности одной из важнейших задач является поиск оптимальных направлений кадровой политики, методов управления трудом, которые могли бы обеспечить активность трудового фактора в хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим наиболее значимым направлением в реализации работы с кадрами можно назвать их непрерывное развитие, совершенствование знаний, профессиональных навыков и умений, создание условий для творческого подхода к решению профессиональных задач.

Современные вызовы рыночной экономики существенно изменили основополагающие принципы и содержание кадровой политики. Проводимые в России социальные реформы ставят задачи повышения результативности труда, трудовой активности, деловой инициативы, а также внедрение системы соблюдения предприятиями всех форм собственности правовых гарантий, предоставляемых работникам наемного труда [7].

Таким образом, целью статьи является анализ формирования и реализации кадровой политики предприятий как необходимое условие создания устойчивости и конкурентоспособности хозяйствующих субъектов страны, а значит и народного хозяйства в целом.

Достижение поставленной цели потребовало решения соответствующих задач:

- выявлены и проанализированы ключевые аспекты кадровой политики современных российских предприятий;
- рассмотрены основные способы управления персоналом;
- показана взаимосвязь между составом и структурой трудовых ресурсов и степенью эффективности работы предприятия;
- определено влияние эффективной кадровой политики на деятельность предприятия.

**Материалы и методы / Materials and methods.** При проведении исследования были применены методы логического, статистического анализа, обобщения и сравнения. Были проанализированы и обобщены материалы монографических исследований, научных публикаций, аналитических докладов, данные статистики, материалы законодательных и правоустанавливающих документов.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Для того чтобы решить задачи поиска методов эффективного управления кадрами, руководителям и кадровым подразделениям предприятий необходимо все большее внимание уделять личностным характеристикам работника, системе экономических поощрений и социальных гарантий, повышающих мотивацию персонала предприятия постоянно повышать свое мастерство и производительность труда. Происходящие в России изменения, связанные с социально-экономическими преобразованиями и стремлением к устойчивости в конкурентной среде, заставляют предприятия России уделять значительное внимание долгосрочным аспектам кадровой политики, основанным на научном планировании. Организация должна иметь устойчивую концепцию кадровой политики, которая разрабатывается руководством предприятия и реализуется кадровыми службами. Данная концепция должна базироваться на достоверном анализе структуры персонала, прогнозов развития производства, состояния рынка труда. Работники фирмы представляют самый ценный ресурс, который является основой кадровой политики предприятия. На наш взгляд, отличительной чертой успешной кадровой политики можно назвать умение сочетать опыт и профессионализм, умение и талант своих сотрудников, создавать сильные, конкурентоспособные команды. Для этого руководителям предприятий и специалистам по кадрам необходимо стремиться привлекать способных к усвоению новых знаний и наиболее перспективных сотрудников.

Время не стоит на месте, и сегодня большинство компаний и за рубежом, и в России испытывают серьезные перемены. В современных условиях стоит задача разработки долгосрочной кадровой политики, которая будет ориентирована как на экономические, так и на социальные показатели эффективности. С этой точки зрения интересен опыт зарубежных стран, который следовало бы учитывать с условием адаптации к российской экономике [5].

При этом важно иметь в виду факт непосредственного влияния управленческого аппарата на кадровую ситуацию в организации. В зависимости от этого выделяют пассивную, реактивную, превентивную и активную кадровую политику. Это зависит от уровня понимания правил и норм, лежащих в основе кадровых мероприятий, а значит, от уровня непосредственного влияния управленческого аппарата на кадровую ситуацию в организации.

Возможен вариант проведения пассивной кадровой политики. Она характеризуется тем, что у менеджеров организации нет четко выраженной программы действий по отношению к персоналу, тогда кадровая политика будет направлена лишь на устранение негативных последствий. Такая работа кадровой службы характеризуется такими признаками, как:

- отсутствие прогноза необходимости в кадрах;
- отсутствие критериев и средств оценки деятельности персонала;
- отсутствие анализа причин возникновения кадровых проблем;
- работа менеджеров в авральном режиме, когда возникновение любой конфликтной ситуации стремятся погасить без понимания причин возникновения, что создает предпосылки регулярного возникновения подобных ситуаций.

Проведение реактивной кадровой политики эффективно тогда, когда управленческий аппарат предприятия осуществляет систематический мониторинг отрицательных признаков в работе с коллективом, разбирается в причинах развития кризиса: возникновение напряжения в коллективе, нехватка высококвалифицированной рабочей силы для решения текущих и долгосрочных задач, отсутствие мотивации к производительной работе.

Отличительными характеристиками реактивной кадровой политики являются:

- мероприятия менеджеров по устранению кризисных явлений;
- стремление управленческого состава понять причины возникновения проблем;
- владение средствами диагностики существующей ситуации и мерами экстренной помощи;
- анализ кадровых проблем во взаимосвязи с программой развития предприятия;
- возможность предусмотреть трудности при среднесрочном прогнозировании и принять соответствующие меры их устранения.

Иногда эффективна превентивная кадровая политика, предполагающая наличие у руководства организации обоснованных прогнозов развития ситуации. Однако в то же время имеет место недостаток средств влияния на кадровую ситуацию. Отличительными признаками превентивной кадровой политики являются:

- наличие у руководства предприятия как средств диагностики, так и средств прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный период;
- прогнозирование потребностей в кадрах на ближайшее время и в долгосрочном прогнозе;
- формулирование перспективных задач по развитию персонала;
- разработка кадровых программ в соответствии с целями организации.

Эффективная кадровая политика характеризуется наличием у менеджеров организации подтвержденных расчетами прогнозов ее развития и соответствующих им способов и инструментов воздействия на персонал. На предприятиях применяются административные, экономические и социально-психологические методы управления персоналом.

Административные методы основаны на использовании нормативно установленных методов наказания и поощрения. К административным методам относятся издание приказов, распоряжений, разработка должностных инструкций, подбор и расстановка кадров [8].

Экономические методы используют приемы, создающие положительную и отрицательную мотивацию. Они основываются на результатах экономической деятельности работников организации в целом. Экономические методы в основном используются бухгалтером предприятия. К ним относятся: ценообразование, налогообложение, технико-экономический анализ.

В основе социально-психологических методов лежит система ценностей, закрепленных в нормах корпоративной культуры предприятия и моральные нормы общества. Социально-психологическими методами пользуются по мере необходимости руководитель и все работники предприятия. К данным методам можно отнести создание нормального психологического климата в коллективе, развитие инициативы у работников. Таким образом, эффективное функционирование предприятия будет зависеть от выбора одного из множества вариантов построения системы менеджмента кадрами предприятия, изучения возможности его функционирования, выбора наиболее подходящих для данной компании технологий и способов работы с людьми.

В современных условиях кадровая политика предприятия является определенной стратегией по оптимальному и рациональному использованию имеющихся и будущих трудовых кадров организации. Эффективность планирования кадрового потенциала заключается в адекватной реакции руководства предприятия на негативные эффекты рынка, а также в изыскании методов для исключения отрицательных последствий. Таким образом, от правильности кадровой политики предприятия и оптимизации кадрового состава напрямую зависит эффективность деятельности всего предприятия. Вот почему, очень важно грамотно организовать кадровую политику предприятия.

При кадровом планировании традиционно решаются совершенно разные задачи: от формирования кадрового резерва до планирования отпусков. По мнению авторов, первостепенным является проведение анализа данных о необходимости в составе и структуре персонала, обосновании норм выработки, анализе желаемого и фактического роста производительности труда, а также оценке структуры работы. Важно проводить планирование с учетом категории работников, например, действующие работники или потенциальные. В группе действующих также необходима дифференциация работников, например, на новичков и высококвалифицированных специалистов.

Процесс планирования мы предлагаем разделить на несколько этапов. На первом этапе определить воздействие организационных целей на само предприятие. На втором этапе необходимо определить будущие потребности в кадрах с учетом общего количества и по отдельным категориям: по специалистам, по квалификационным группам, должностям. Немаловажным является планирование не только в количественном, но и качественном аспекте, например, по уровню знаний, опыту и т. д.

Третий этап должен включать дополнительные потребности в персонале при учете имеющихся кадров. И наконец, на заключительном этапе необходимо разработать конкретный план действия по ликвидации потребностей в персонале.

Таким образом, грамотная организация кадрового планирования на предприятии позволит существенно повысить эффективность его работы без значительного увеличения затрат на персонал.

При реализации кадровой политики предприятия сталкиваются с проблемой профессиональной адаптации нового работника. Для решения указанной проблемы необходимо разработать документально оформленную систему наставничества, которая помогла бы вновь принятым сотрудникам адаптироваться в новой для них среде. За каждым «новичком» необходимо закрепить опытного сотрудника. За наставничество необходимо доплачивать проценты к заработной плате сотрудника, что также будет стимулом к качеству выполняемой работы.

В современной науке и практике нет единого подхода к проблеме измерения эффективности работы персонала. Сложность заключается в том, что процесс трудовой деятельности персонала тесно связан с производственным процессом и его конечными результатами, социальной деятельностью общества, экономическим развитием организации и др. Анализ научных концепций позволяет выделить различные критерии оценки эффективности кадровой политики. В качестве таких показателей оценки производительного и управленческого персонала выделяются: производительность труда (выработка на одного работника), темпы роста производительности труда и заработной платы, удельный вес заработной платы в себестоимости продукции, общий фонд оплаты труда, процент выполнения норм выработки, потери рабочего времени и др.

**Заключение / Conclusion.** В сегодняшнем деловом пространстве основным показателем социально-экономического развития является восприятие человеческих и интеллектуальных ресурсов с позиции их абсолютной ценности.

Оценка функционирования субъектов российской экономики за последнее десятилетие позволяет говорить о значительном изменении в подходах к стратегическому управлению работой лидирующих фирм с акцентом на профессионально-культурную составляющую трудового потенциала. Несомненно, этот факт обязывает рассматривать систему управления персоналом системно, в совокупности внешних и внутренних факторов.

При этом важной частью исследования является представление о целостной организационно-управленческой составляющей работы субъекта хозяйства. Практика эффективных отечественных предприятий демонстрирует тот факт, что наиболее сложным объектом управления выступает персонал организации. Это обусловлено спецификой данной категории, имеющей не только объективные, но и субъективные интересы, способной влиять на методы и способы управления. Во многом от кадрового состава зависит эффективность предприятия и его место в отрасли [3].

Методики оценки и критерии показателей «качества» персонала предприятия различаются в зависимости от различий характера выполняемого работниками труда. Еще недавно основным показателем выступал профессионализм работника, уровень практической подготовки и профзнаний, сегодня же важное значение при поиске работника придается человеческим качествам. Современные требования включают умение работать в коллективе, быть частью команды, предлагать новые идеи и внедрять их в практическую деятельность.

В связи с вышесказанным и в условиях жесткой конкуренции важность реализации эффективной кадровой политики неизменно растет. В рамках совершенствования управления экономикой на микроуровне особое внимание уделяется вложениям в человеческий ресурс, что подразумевает увеличение расходов на персонал предприятия: повышение профессионального мастерства работников, создание хороших условий отдыха, возможность получить качественные медицинские услуги и прочее. Одним словом, затраты на социальную инфраструктуру фирмы является важным фактором ее успешности.

Современные правовые, финансово-экономические, социальные, информационные условия функционирования предприятий свидетельствуют о важности совершенствования работы с кадрами, направленной на усиление профессионализма трудовых коллективов и работников, повышение требований к их деловым качествам и результативности труда. Вот почему можно сделать вывод о том, что кадровая политика – это ключевое направление в работе с коллективом, определяемое взаимодействием первостепенных принципиальных составляющих, выраженных в решениях правительства на длительную перспективу или отдельный период.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Конституция Российской Федерации. М.: РИПОЛ Классик; Омега-Л, 2017. 64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть Первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Белашова В. В. Моральные и материальные виды стимулирования персонала // Инновационная наука. 2017. № 4. С. 179–181.
4. Борщенко А. С. Развитие кадровой политики на современных предприятиях // MODERN HIGH TECHNOLOGIES. 2013. № 10. С. 188–191.
5. Горковенко Е. В. Кадровая политика как важнейшая составляющая системы экономической безопасности организации // Экономика. Инновации. Управление качеством. 2014. № 1. С. 4–7.
6. Козлова О. А. Внешние факторы, определяющие кадровую политику компаний в будущем // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3. С. 180–182.
7. Свиридова Г. Б. Кадровая политика – залог успешной деятельности любой организации // Управление человеческими ресурсами – основа инновационной экономики. 2015. № 6. С. 231–237.
8. Хорошун Н. А. Кадровая политика как часть стратегически ориентированной политики организации // Инновационная наука. 2016. № 1. С. 178–183.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii (Constitution of the Russian Federation). M.: RIPOL klassik; Omega-L, 2017. 64 s.
2. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj federacii. Chast' Pervaya: Federal'nyj zakon ot 30.11.1994 № 51-FZ (Civil code of the Russian Federation. Part one: «Federal law of 30.11.1994 №. 51-FZ») [Elektronnyj resurs]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
3. Belashova V. V. (Moral and material types of stimulation of personnel) // Innovacionnaya nauka. 2017. № 4. S. 179–181.
4. Borshchenko A. S. Razvitie kadrovoj politiki na sovremennyh predpriyatiyah (Development of personnel policy at the modern enterprises) // MODERN HIGH TECHNOLOGIES. 2013. № 10. S. 188–191.
5. Gorkovenko E. V. Kadrovaya politika kak vazhnejshaya sostavlyayushchaya sistema ekonomicheskoy bezopasnosti organizacii (Personnel policy as the most important component of a system of economic security of the organization) // Ekonomika. Innovacii. Upravlenie kachestvom. 2014. № 1. S. 4–7.
6. Kozlova O. A. Vneshnie faktory, opredelyayushchie kadrovuyu politiku kompanij v budushchem (The external factors defining personnel policy of the companies in the future) // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2015. № 3. S. 180–182.

7. Sviridova G. B. Kadrovaya politika – zalog uspešnoj deyatel'nosti lyuboj organizacii (Personnel policy – guarantee of successful activity of any organization) // Upravlenie chelovecheskimi resursami – osnova innovacionnoj ekonomiki. 2015. № 6. S. 231–237.
8. Horoshun N. A. Kadrovaya politika kak chast' strategicheski orientirovannoj politiki organizacii (Personnel policy as a part of strategically focused policy of the organization) // Innovacionnaya nauka. 2016. № 1. S. 178–183.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Джавадова Овсанна Мэлистовна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь. E-mail: ovsannadzhavadova2016@mail.ru

**Шепелев Данил Романович**, магистрант очной формы обучения кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Института экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь. E-mail: danishepelev@yandex.ru

**Галипов Хизар Мусаевич**, магистрант очной формы обучения кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Института экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь. E-mail: gal\_hm2018@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Ovsanna Dzhavadova**, Candidate of Economics, Docent, Associate Professor of the Department of Economics and Foreign Economic Activity, North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: ovsannadzhavadova2016@mail.ru

**Danil Shepelev**, student of a magistracy Institute of Economics and management, North Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: danishepelev@yandex.ru

**Hizar Galipov**, student of a magistracy Institute of Economics and management, North Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: gal\_hm2018@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.465.2

**Ильина Марина Ивановна, Чепурова Ирина Фёдоровна,  
Гладышева Алла Викторовна**

## **СПЕЦИФИКА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ПРЕДМЕТА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе организации платных (коммерческих) образовательных услуг. Представлена характеристика образовательных услуг, охарактеризованы основные виды платных образовательных услуг. Проанализированы свойства платных образовательных услуг как предмета предпринимательской деятельности, сделаны выводы об эффективности предоставления платных услуг в сфере образования на примере муниципальных общеобразовательных организаций города Тамбова. Статья представляет интерес для специалистов, занимающихся вопросами предоставления платных образовательных услуг, для руководителей образовательных организаций, а также для студентов, изучающих маркетинг и менеджмент.*

**Ключевые слова:** *виды платных образовательных услуг, коммерческая деятельность, нормативно-правовое регулирование, платные образовательные услуги, сфера общего образования, сфера услуг.*

**Marina Ilina, Irina Chepurova Fedorovna, Alla Gladysheva**

### **SPECIFICS OF PAID EDUCATIONAL SERVICES AS A COMMERCIAL ACTIVITY**

*The article deals with the problems arising in the process of organization of paid (commercial) educational services. The characteristic of educational services is presented, the main types of paid educational services are characterized. The properties of paid educational services as a subject of entrepreneurial activity are analyzed, conclusions about the effectiveness of the provision of paid services in the field of education on the example of municipal educational organizations of the city of Tambov are drawn. The article is of interest to specialists involved in the provision of paid educational services, for the heads of educational organizations, as well as for students studying marketing and management.*

**Key words:** *types of paid educational services, commercial activity, legal regulation, paid educational services, General education, services.*

**Введение / Introduction.** В современных условиях одним из ведущих секторов экономики является сфера услуг. Масштабы, структура и уровень развития сферы услуг занимают сейчас особое место в оценке экономического статуса страны.

Проведём сравнительный анализ термина «услуга». Итак, что касается такого источника, как толковый словарь, то понятие «услуга» трактуется как «действие, приносящее пользу» [5, с. 828]. В свою очередь, в области экономики услуги рассматриваются как конкретные виды деятельности, в ходе реализации которых не появляется принципиально нового, ранее не существующего материально-вещественного продукта, а изменяются качества уже существующего продукта. Одновременно под услугами понимаются блага, оказываемые не в материально-вещественной форме, а в форме деятельности [7, с. 430].

Каковы же основные отличия услуги от товара? В отличие от товаров для любых услуг характерны следующие признаки:

- во-первых, совершение каких-либо действий или осуществление определенной деятельности по заданию заказчика;
- во-вторых, составляющие услугу действия имеют нематериальный характер;
- в-третьих, услуги, как правило, оказываются исполнителем лично [6, с. 64].

**Материалы и методы / Materials and methods.** Далее перейдём к наиболее конкретному виду услуг, таких как образовательные услуги, которые и стали объектом нашего исследования. Хотелось бы остановиться на отличительных признаках образовательных услуг:

- данного характера услуги априори подразумевают овладение знаниями, умениями и навыками;
- подобного рода услуги предоставляются специалистами, педагогами, практиками из реального сектора, наставниками, лекторами, экспертами, тренерами и другими лицами, обладающими особыми компетенциями в конкретной области знаний. Большое значение для данных лиц имеет владение следующими компетенциями:
  - учебно-познавательные предметные компетенции, которые предусматривают применение механизма текущего контроля, стимулирования и мотивации деятельности, чёткого планирования и анализа, обязательно наличие обратной связи и эмпатии, систематического самоанализа своей деятельности;
  - информационная компетенция, или способность самостоятельно интерпретировать, обобщать, методом научно-практического поиска находить нужную информацию, анализировать, выделять и уметь донести до слушателя актуальную информацию;
  - коммуникативная компетенция, предполагает владение навыками взаимодействия с разными лицами, в том числе со слушателями;
- услуги, относящиеся к образовательной сфере, предоставляются и применяются одновременно;
- потребитель услуги приобретает ее лично;
- многообразие оказываемых образовательных услуг принципиально различаются исходя от их содержания и специфики области [10, с. 211].

Образование в России можно разделить на платный и бесплатный сегменты. Платным образованием является такое образование, при котором образовательные услуги предоставляются потребителю за определенную плату. Деятельность по организации платных образовательных услуг можно назвать коммерческой, то есть такой деятельностью, которая преследует в качестве основной – получение прибыли.

Предоставление платных образовательных услуг обладает всеми признаками предпринимательской деятельности:

- самостоятельность;
- определенные риски при осуществлении данной деятельности;
- ориентированность на приобретение прибыли;
- регистрация в установленном законодательством порядке [8, с. 335].

Образовательные организации могут реализовывать деятельность, приносящую доходы, на условиях, зависящих от типа организации. Итак, охарактеризуем каждый тип подробнее:

- автономные и бюджетные учреждения располагают правом реализовывать коммерчески выгодную деятельность только в том случае, если это помогает достижению целей и задач, для которых они построены и согласованы с этими целями. Непременным условием организации данной деятельности является указание на нее в учредительных документах образовательного учреждения. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения [3];
- казенные учреждения могут реализовать деятельность, приносящую прибыль, в соответствии со своими принятыми учредительными документами.

Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации [3].

При организации коммерческих образовательных услуг важно осознать, что они не должны быть оказаны вместо основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Итак, основным регламентирующим документом, предусматривающим вероятность предоставления тех или иных коммерчески выгодных услуг государственными и муниципальными учреждениями, является наличие (отсутствие) финансирования из соответствующего бюджета, которое исключает возможность предоставления соответствующих услуг за плату.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять виды платных образовательных услуг. Наиболее распространенными являются следующие платные образовательные услуги, оказываемые образовательными учреждениями.

1. Услуги, направленные на получение и углубление знаний:
  - реализация в учреждениях профессионального образования основных образовательных программ за счет средств юридических и физических лиц;
  - изучение учебных дисциплин сверх часов и свыше содержания программ по данному направлению, входящих в учебный план;
  - предоставление репетиторских услуг;
  - осуществление занятий и консультации по подготовке для поступления общеобразовательную школу и в иные образовательные учреждения, по профессиональной подготовке, по освоению иностранных языков, а также курсов подготовки, повышения квалификации и переподготовке персонала с возможностью приобретения новых специальностей.
2. Услуги, направленные на развитие познавательных и творческих способностей:
  - создание студий, школ, объединений различной направленности: художественной, научно-технической, интеллектуально-познавательной, эколого-биологической и др.;
  - оказание консультативной помощи специалистами.
3. Услуги, направленные на оздоровление:
  - формирование спортивных секций, клубов по различным видам спорта;
  - создание учебных групп для детей, имеющих отклонения в развитии, обучение с коррекцией психического здоровья и пр.;
  - проведение лечебно-профилактических мероприятий.
4. Услуги, направленные на организацию досуга:
  - создание клубов по интересам;
  - проведение дискотек, игровых программ;
  - разработка сценариев для проведения праздников, концертов, вечеров [9, с. 37].

Представленный список видов коммерческих образовательных услуг может быть расширен исходя из целей и возможностей образовательного учреждения. Перечень платных образовательных услуг может быть увеличен за счет привлечённых финансовых средств не из государственного бюджета и не входящих в перечень государственного (муниципального) задания.

В Уставе образовательной организации должны содержаться сведения о наличии платных образовательных услуг. В соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предоставление платных образовательных услуг осуществляется на основе договора [2]. Систему их предоставления регламентируют Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 [1].

Статьей 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность осуществления так называемой индивидуальной трудовой педагогической деятельности, которая рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством Российской Федерации [2].

Деятельность всех лиц, предоставляющих образовательные услуги, подчиняется общим экономическим законам, в частности закону «спроса и предложения».

В отношении деятельности образовательных организаций применима общая формула рентабельности коммерческой деятельности, представляется в размере доходов, сформированных бизнес-процессами организации за минусом расходов, необходимых для их реализации.

В связи с этим предоставление платных образовательных услуг может характеризоваться посредством применения термина «образовательный бизнес». Модель образовательного бизнеса представлена на рис. 1.



Рис. 1. Модель образовательного бизнеса

Рассмотрим основные обязанности лиц, предоставляющих платные образовательные услуги:

- оказание услуги;
- обеспечение предоставления платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и договором об оказании платных образовательных услуг;
- передача потребителю услуг до заключения договора верной информации об исполнителе и оказываемых образовательных услугах;
- заключение договор при наличии возможности предоставить услугу, необходимую потребителю [4, с. 46].

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Проанализируем коммерческую деятельность в сфере образовательных услуг на примере муниципальных общеобразовательных организаций города Тамбова.

Итак, в муниципальной системе образования функционирует 20 общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Финансирование образовательной сферы производится в рамках муниципальной программы города Тамбова «Развитие системы общего, дополнительного образования и молодежной политики города Тамбова» на 2014–2024 годы.

На ее реализацию направлены финансовые ресурсы, выделенные из бюджетов разных уровней и привлеченные учреждениями из внебюджетных источников. Структура бюджета по источникам финансирования представлена на рис. 2.

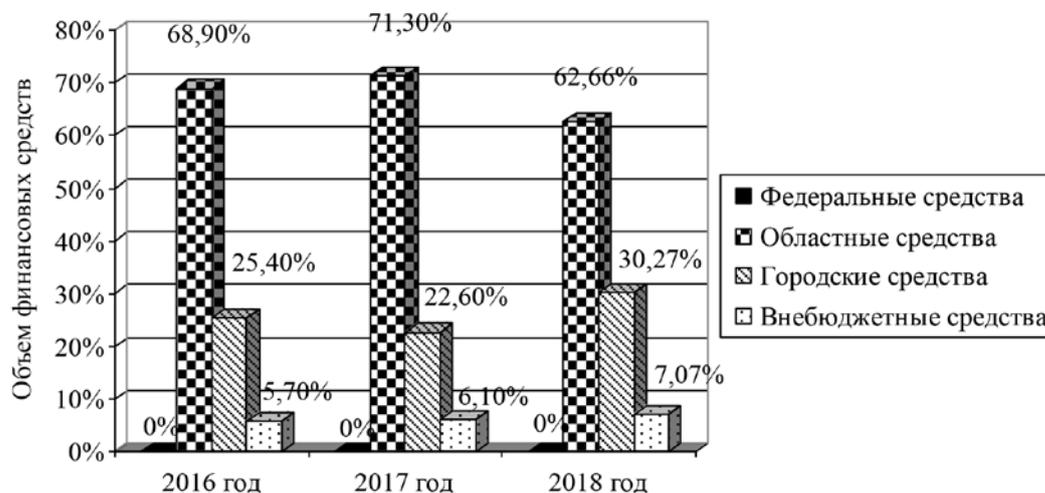


Рис. 2. Структура бюджета по источникам финансирования

Как видим, за три года наблюдается положительная динамика по привлечению муниципальными общеобразовательными учреждениями внебюджетных средств. В 2018 году 80,6 % от общей суммы дохода от внебюджетной деятельности составляли платные образовательные услуги. Данный факт свидетельствует о том, что у родителей (законных представителей) увеличивается спрос на новые виды образовательных услуг, выходящих за рамки государственного (муниципального) задания.

Доходы, поступающие от оказания платных образовательных услуг, дают возможность образовательным учреждениям решить ряд проблем по обеспечению работы оргтехники; покупке учебно-методической литературы, канцелярских принадлежностей, расходных материалов; приобретению товаров для хозяйственных нужд, для организации образовательной деятельности.

Структура расходования муниципальными общеобразовательными учреждениями средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в 2018 году, отражена на рис. 3.

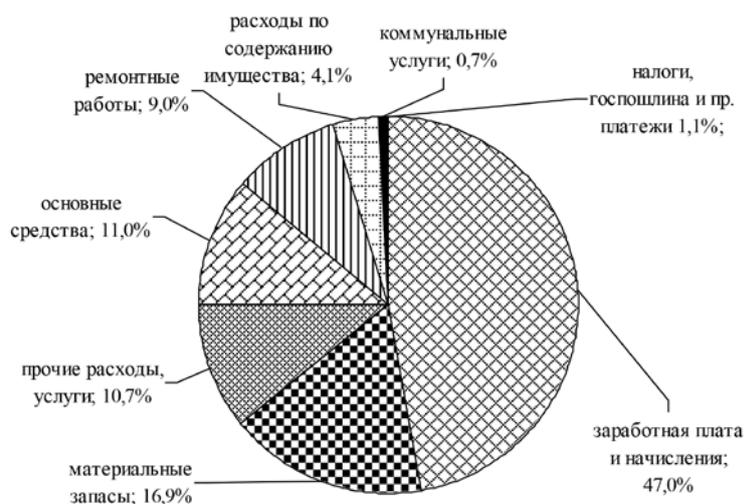


Рис. 3. Структура расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в 2018 году

Около половины средств, полученных от оказания платных образовательных услуг (47,0 %), направлены учреждениями на оплату труда работникам, задействованным в оказании платных услуг. На развитие материально-технической базы направлены средства в объеме 29,5 % (учебно-лабораторное оборудование, учебники, компьютерное оборудование, мебель, инвентарь и другое). Более 9,0 % денежных средств израсходованы на выполнение ремонтных работ. Остальные средства направлены на оплату госпошлины, налогов, организацию отдыха детей в пришкольных лагерях, техническое обслуживание оборудования, охрану и прочие работы, услуги.

**Заключение / Conclusion.** В заключение хотелось бы отметить, что динамичность в привлечении средств из внебюджетных источников финансирования с учётом увеличения перечня предлагаемых учреждением коммерческих образовательных услуг, умение вести и тактически выиграть конкурентную борьбу за внебюджетные средства, определяющие способности привлечения дополнительных финансовых ресурсов и преобразование этих источников являются залогом эффективности коммерческой деятельности образовательной организации.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 208 с.
5. Губанова Е. В. Оказание платных дополнительных услуг в образовательном учреждении: основные подходы // Экономика образования. – 2013. – № 4. – С. 45-52.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1994. 944 с.
7. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2017. 512 с.
8. Чекмарев, В. В. Система экономических отношений в сфере образования: монография. Кострома: Изд-во Костромского гос. пед. ун-та им. Н. А. Некрасова, 1998. 400 с.
9. Чеха В. В. Образовательный бизнес в России. Платные образовательные услуги: вопросы организации и предоставления. М.: Русское слово, 2013. 125 с.
10. Щетинин В. П., Хроменков Н. А., Рябушкин Б. С. Экономика образования: учеб. пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 305 с.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.08.2013 № 706 «Ob utverzhdenii Pravil okazaniya platnykh obrazovatel'nykh uslug» (About the approval of Rules of rendering paid educational services). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ red. ot 29.07.2017 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (About education in the Russian Federation). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Federal'nyi zakon ot 30.11.1994 № 51-FZ red. ot 03.08.2018 Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii chast' pervay (Civil code of the Russian Federation (part one)). URL: <http://www.consultant.ru>
4. Bukharova G. D. Marketing v obrazovanii (Marketing in education), ucheb. posobie dlya vuzov, Akademiya, 2010, 208 s.
5. Gubanova E. V. Okazanie platnykh dopolnitel'nykh uslug v obrazovatel'nom uchrezhdenii: osnovnyye podkhody (Provision of paid additional services in an educational institution: basic approaches) // Ekonomika obrazovaniya. 2013. № 4. S. 45-52.
6. Ozhegov S. I. Tolkovyi slovar' russkogo yazyka (Explanatory dictionary of Russian language). M.: AZ, 1994. 944 s.

7. Raizberg B.A. *Sovremennyyi ekonomicheskii slovar'* (Modern economic dictionary). M.: INFRAM, 2017. 512 s.
8. Chekmarev V. V. *Sistema ekonomicheskikh otnoshenii v sfere obrazovaniya* (The system of economic relations in education): monografiya. Kostroma: Izd-vo Kostromskogo gos ped un-ta im, N.A. Nekrasova, 1998, 400 s.
9. Chekha V. V. *Obrazovatel'nyi biznes v Rossii. Platnye obrazovatel'nye uslugi, voprosy organizatsii i predostavleniya* (Educational business in Russia. Paid educational services: organization and provision). M.: Russkoe slovo, 2013. 125 s.
10. Shchetinin V. P. *Ekonomika obrazovaniya* (Economics of education), ucheb. Posobie, M.: Rossiiskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1998. 305 s.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Ильина Марина Ивановна**, заместитель директора, МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», г. Тамбов. E-mail: ilyina\_marina@mail.ru

**Чепурова Ирина Фёдоровна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и реклама», ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов. E-mail: irina-chepuriva@yandex.ru

**Гладышева Алла Викторовна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и реклама», ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. E-mail: gladysheva\_al@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Marina Ilyina**, Deputy Director, Center for support of educational activities, Tambov. E-mail: ilyina\_marina@mail.ru

**Irina Chepurova**, candidate of economic Sciences, associate Professor, associate Professor of «Management, marketing and advertising» Department, Tambov State University named after G. R. Derzhavin. E-mail: irina-chepuriva@yandex.ru

**Alla Gladysheva**, candidate of economic Sciences, associate Professor, associate Professor of «Management, marketing and advertising» Department, Tambov State University named after G. R. Derzhavin. E-mail: gladysheva\_al@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338

**Карпунина Евгения Константиновна, Моисеев Сергей Сергеевич  
Сергеев Дмитрий Романович**

## **«ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»: БЫТЬ В ТРЕНДЕ ИЛИ ОБЕСПЕЧИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Современное государство изыскивает всевозможные способы «оставаться на плаву», разрабатывает современные системы сбора и обработки информации, продвижения продуктов, актуальные механизмы self-promotion и т. д. При этом обозначенные продукты внедряются не только на уровне отдельных индивидов, бизнес-структур, но и на уровне системы государственного управления.*

*Таким инструментом оптимизации взаимодействия в системе «население – бизнес – государство» видится система «электронного правительства», предназначенная прежде всего для повышения скорости и качества оказания государственных услуг, сокращения бюрократизации в стране, а также установления соответствия уровня информатизации системы государственного управления мировым значениям. Однако в гонке за достижением ведущих рейтинговых позиций на мировой арене некоторые страны забывают о необходимости обеспечения их собственной безопасности, как национальной, так и отдельных ее составляющих – экономической и информационной. Они не всегда учитывают, что современные информационные системы, наряду с их безусловными преимуществами, несут в себе угрозы для национальной экономики, которые могут негативно влиять на процессы жизнедеятельности общества.*

*Именно этот факт определяет чрезвычайную актуальность исследования специфики новых угроз экономической безопасности и выработки эффективных механизмов их нивелирования.*

**Ключевые слова:** экономическая безопасность государства, угрозы экономической безопасности, электронное правительство, цифровая экономика, информационная безопасность.

**Evgenia Karpunina, Sergey Moiseev, Dmitry Sergeev**

**«ELECTRONIC GOVERNMENT»:**

**TO BE IN TREND OR ENSURE ITS OWN ECONOMIC SECURITY**

*The modern state is looking for all sorts of ways to «stay afloat», developing modern systems for collecting and processing information, promoting products, current self-promotion mechanisms, etc. At the same time, the designated products are being introduced not only at the level of separate individuals, business structures, but also at the level of the public administration system.*

*The «e-government» system seems to be precisely such an instrument for optimizing interaction in the «population – business – state» system that is intended, primarily, to increase the speed and quality of public services, reduce bureaucratization in the country, and also to establish compliance with the level of informatization of the public administration system. However, in the race to achieve leading ranking positions on the world stage, some countries forget about the need to ensure their own security, both national and its individual components – economic and informational. They do not always take into account that modern information systems, along with their absolute advantages, pose threats to the national economy, which can adversely affect the life processes of society.*

*It is this fact that determines the extreme relevance of the study of the specifics of new threats to economic security and the development of effective mechanisms for their leveling.*

**Key words:** economic security of the state, threats to economic security, e-government, digital economy, information security.

**Введение / Introduction.** Для каждого государства вопросом первостепенной значимости является обеспечение собственной безопасности, как национальной, так и отдельных ее составляющих – экономической и информационной. При этом в настоящее время возникает феномен тесного переплетения этих понятий в связи с повсеместным проникновением во все сферы жизнедеятельности общества сети Интернет и информационных технологий.

Развитие так называемой «цифровой планеты»<sup>1</sup>, то есть смены физических взаимодействий (в общении, коммуникации на политическом и социальном уровнях, торговле, экономике, медиа и развлечениях) цифровыми взаимодействиями создает, с одной стороны, предпосылки для повышения открытости экономических и общественных связей, с другой – условия для возникновения новых угроз информационной и экономической безопасности хозяйствующих субъектов различного уровня [1].

Одним из относительно новых информационных веяний в системе государственного управления и взаимодействия с населением является «концепция электронного правительства», реализация которой направлена на оптимизацию оказания государственных услуг и сокращение бюрократизации в органах власти. С первого взгляда такая информационная система будет способствовать повышению эффективности управления в государстве. Однако, с другой стороны, в силу закрытости информации о таких системах, происходит недооценивание их негативного влияния на процессы жизнедеятельности общества и, соответственно, нанесения ущерба от их функционирования национальным экономикам, что определяет чрезвычайную актуальность исследования их специфики и выработки эффективных механизмов их нивелирования.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Данная научная статья основывается на результатах исследований зарубежных и российских ученых-экономистов, изучающих вопросы обеспечения экономической безопасности: Л. И. Абалкина, И. Я. Богданова, В. А. Богомолова, Е. М. Бухвальда, Н. П. Ващекина, С. Ю. Глазьева, А. В. Колосова, А. В. Молчанова, В. В. Наумова, Е. А. Олейникова, В. К. Сенчагова, В. Л. Тамбовцева, Э. Ласло, Х. Молла, П. Десуза, В. Кейбла, А. Вестинга, Т. Уоткинса и др.

Немаловажное значение в современных условиях хозяйствования имеют информационные технологии и механизмы цифровизации общественных отношений, исследованием особенностей которых занимались Д. Белл, Ч. Лидбитер, П. Друкер, И. Баррон, Т. Умесао, Ф. Уэбстер, К. Эванс, С. Д. Бодрунов, В. Г. Варнавский, П. В. Гуляев, А. А. Дагаев, А. М. Дружинин, В.З. Коган и др.

Попытки изучения электронного правительства и внедряемых информационных технологий в системе государственного управления предприняты в работах С. В. Бондаренко, М. С. Вершинина, А. В. Чугунова, М. Я. Клепцова, Д. В. Филиппова, Т. Геблера, Л. Гроссмана, У. Даттона, С. Клифта, Д. Осборна, Т. Райги, К. Хилла и др.

Однако, несмотря на отдельные попытки изучения угроз экономической безопасности со стороны цифровой трансформации общественных отношений и механизмов государственного управления, в настоящее время отсутствует комплексный инструментарий их систематизации и нивелирования.

Информационной базой исследования являются статистические и аналитические материалы международных баз данных и консалтинговых агентств, в том числе Boston Consulting Group, Федеральной службы государственной статистики, отчетно-аналитическая информация Министерства экономического развития РФ, материалы научных конференций, периодических изданий, научных монографий.

Методологические аспекты научной работы строятся на использовании методов экономического и статистического анализа, системного и сравнительного анализа и синтеза, методов экспертной оценки, исследования рядов динамики, выборки, группировки и сравнения.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Переход общества и государства к информационному этапу своего развития стал возможен благодаря повсеместному распространению сети Интернет и массовой компьютеризации<sup>2</sup>. Бум информационных технологий актуализировал ряд вопросов, среди которых особое место отведено внедрению новых технологий в классическую систему государственного управления [2].

1 Термин введен авторами-создателями рейтинга Digital Evolution Index Бхаскарком Чакраворти и Рави Шанкарком Чатурведи

2 По прогнозным оценкам Boston Consulting Group (BCG) масштаб цифровой экономики к 2035 году составит 16 трлн долларов

Это обусловило возникновение в различных странах в конце прошлого века так называемой «Концепции электронного правительства», которая предполагает информационное взаимодействие органов государственной власти и общества, уменьшение количества бумажной документации, упразднение бумажных документов.

На данный момент не существует единого и строгого определения электронного правительства, однако большинство исследователей сходятся в том, что электронное правительство не является заменой традиционному понятию правительства, а является инструментом более удобного и открытого взаимодействия правительства и гражданского населения посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Соответственно применение и внедрение электронного правительства должно проходить наряду с повышением эффективности государственного управления на основе обеспечения прозрачного и доступного взаимодействия между его элементами (ветвями): правительством, гражданами и бизнес-структурами.

Внедрение «электронного правительства», как правило, сопровождается следующими качественными изменениями в сфере государственного управления:

- происходит снижение трудовых и финансовых затрат органов государственной власти при применении информационного обмена межведомственного уровня;
- растет качество услуг, предоставляемых государством для граждан;
- сокращается время ожидания гражданами получения своих услуг посредством повышения оперативности взаимодействия за счет использования ИКТ, что опять же экономит расходование целевых бюджетных средств;
- механизм государственного управления в целом идет по пути модернизации и совершенствования;
- наблюдается снижение уровня коррупции за счет открытости системы и возможности гражданского контроля деятельности государственного аппарата;
- происходит заметное снижение количества обращений граждан в государственные органы за предоставлением различных услуг, за счет возможности получения аналогичной услуги посредством сети Интернет и портала государственных услуг;
- уменьшается административная нагрузка на органы государственного управления, так как вся необходимая информация централизованно хранится в базах данных в сети Интернет.

На сегодняшний день в России действует программа «Информационное общество (2011–2020 годы)», которая вступила в силу, согласно Постановлению Правительства от 20 октября 2010 г. № 1815-р. Результатом выполнения данной государственной программы должно стать появление широкого спектра возможностей использования информационных технологий во многих сферах общества, таких как производственная сфера, научная, образовательная и социальная. Возможности по использованию данных технологий должны быть доступны для любого гражданина Российской Федерации, вне зависимости от его возраста, состояния здоровья, региона проживания и любых других характеристик [3].

В настоящее время уже реализована и успешно функционирует часть программы по внедрению электронного правительства на территории Российской Федерации. Можно выделить следующие технологии, которые внедрены и используются населением:

- система идентификации (ЕСИА),
- межведомственное взаимодействие (СМЭВ),
- порталы госуслуг – ЕПГУ (Единый портал госуслуг) или РПГУ (Региональные порталы госуслуг),
- АИС МФЦ (автоматизированная информационная система многофункционального центра предоставления услуг).

В 2010 году была создана система ЕСИА, которая является единой информационной системой Российской Федерации, которая обеспечивает санкционированный доступ участников информационного взаимодействия (граждан-заявителей и должностных лиц органов исполнительной власти) к информации, которая содержится в государственных и иных информационных системах.

Отметим, что по состоянию на конец 2018 года технология полностью реализована и функционирует. На ранних этапах внедрения был ряд критики в связи с упрощенным вариантом аутентификации в связке логин / пароль. Проблема была актуальна, так как в системе ЕСИА хранятся не обезличенные персональные данные пользователя, а именно: паспортные данные, номер СНИЛС, ИНН. В дальнейшем при развитии портала государственных услуг появилась возможность добавить такие данные, как водительское удостоверение, заграничный паспорт, информация о детях.

Вторым по важности после ЕСИА проектом можно считать систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ). СМЭВ, созданная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», является информационной системой, позволяющей федеральным, региональным и местным органам власти, кредитным организациям (банкам), внебюджетным фондам и прочим участникам системы межведомственного взаимодействия производить обмен данными, которые необходимы для оказания государственных услуг гражданам и организациям, в электронном виде. На заседании совета по развитию информационного общества от 23.12.2009 года президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым был поставлен вопрос о вводе «запрета на требование представления заявителями документов, которые уже находятся в распоряжении ведомств и учреждений, которые уже доступны в базе данных» [4].

Можно выделить следующие основные функции системы межведомственного электронного взаимодействия:

- ведение реестра электронных сервисов;
- ведение политик безопасности, применяемых к зарегистрированным электронным сервисам;
- маршрутизация сообщений к зарегистрированным электронным сервисам при синхронном и асинхронном взаимодействии;
- протоколирование обращений (входящих и исходящих сообщений) к электронным сервисам;
- гарантированная доставка сообщений, осуществляемая за счет механизма повторных вызовов электронных сервисов при сбоях;
- обеспечение оповещения Оператора СМЭВ о сбоях в функционировании электронных сервисов;
- передача информации о событиях на СМЭВ по подписке заинтересованным Пользователям (информационным системам);
- формирование динамически создаваемой статистики использования электронных сервисов;
- подписание электронных сообщений электронной подписью;
- форматно-логический контроль входящих сообщений;
- контроль и мониторинг процессов межведомственного обмена с использованием СМЭВ.

По состоянию на 2018 год, согласно оценкам экспертов онлайн-журнала о рынке российских ИТ услуг «Tadviser», система СМЭВ была признана самой недооцененной в плане PR технологией [5].

Ключевой задачей внедрения системы СМЭВ было избавление граждан от передачи справок из одного органа государственной власти в другой, и эта цель на данный момент достигнута. Если принять во внимание даже самые грубые оценки, то вследствие работы системы СМЭВ ежедневно не требуется от одного до десяти миллионов справок с граждан и организаций. Учитывая,

что заказ справок через данную систему либо не облагается пошлиной, либо пошлина оплачивается со скидкой, то благодаря системе СМЭВ ежедневно экономится порядка 5 млрд руб., которые в противном случае были бы потрачены неэффективно.

Однако в конце 2018 – начале 2019 года остаются открытыми вопросы относительно внедрения и реализации систем СМЭВ в отдаленных и отстающих в области информатизации регионах. В данном случае требуется разработка программ стимулирования таких регионов к использованию СМЭВ, а также предотвращение ситуации появления систем накрутки, используемых недобросовестными муниципалитетами в отчетах об эффективности и результатах внедрения системы СМЭВ в регионах вышестоящим органам власти.

Говоря о промежуточных итогах реализации программ по внедрению электронного правительства, следует особое внимание уделить ЕПГУ (Единый портал государственных услуг), так как на территории Российской Федерации именно ЕПГУ будет первой ассоциацией с программой реализации электронного правительства. На данный момент через ЕПГУ ежедневно предоставляются миллионы услуг разного рода, а со временем портал ЕПГУ должен стать единой точкой для подачи заявлений различного рода. Чтобы оценить эффективность работы ЕПГУ обратимся к опубликованным Минкомсвязью данным о количестве обращений граждан за услугами через портал государственных услуг в период с января по ноябрь 2017 года, согласно которым при помощи единого портала государственных услуг было оказано 174 миллиона услуг, из них 98 % составили:

- предоставление информации о налоговой задолженности в количестве 65 миллионов обращений;
- предоставление информации о судебной задолженности, в количестве 64 миллионов обращений;
- предоставление информации о наличии штрафов ГИБДД, в количестве 40 миллионов обращений;
- предоставление информации о состоянии индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования Пенсионного фонда, в количестве 1 миллиона обращений.

Однако, говоря об эффективности и востребованности услуг у граждан, стоит учитывать тот факт, что сведения о налоговой и судебной задолженности автоматически отображаются на главной странице портала государственных услуг, следовательно, данную услугу пользователь получает автоматически при заходе на портал, независимо от того, нуждается ли он в данной информации. Таким образом, эти цифры не дают реальной картины востребованности данных услуг у населения. Чуть иначе обстоят дела с получением информации о штрафах в ГИБДД, так как, несмотря на то что данная информация, как и судебная и налоговая, отображается на главном экране портала при входе, она все же требует от пользователя внесения в личном кабинете данных о водительском удостоверении и паспорте технического средства.

Тем самым можно сделать вывод, что довольно большая прослойка населения доверительно относится к portalу и системе ЕСИА, внося в личный кабинет данные, которые не только требуются для регистрации. Соответственно, можно говорить и о повышении уровня компьютерной грамотности населения, так как для внесения данных о транспортном средстве требуется уже личное вмешательство пользователя в личный кабинет (при регистрации кабинета на портале ЕПГУ через МФЦ, как правило, сотрудники МФЦ вносят только основную информацию о гражданине, а именно паспортные данные и СНИЛС).

Количество остальных услуг, которые были оказаны федеральными ведомствами в ноябре 2017 года, составило порядка четырех миллионов. Большею частью среди данных обращений является прием заявлений на оформление различных документов (свидетельство о регистрации транспортного средства, водительское удостоверение, регистрация по месту жительства или пребывания, загранпаспорт).

Проанализировав статистику, можно сделать выводы о том, что:

- а) самыми популярными являются информационные услуги и выписки, именно из данных о получении этих услуг складывается обоснование для утверждения о получении миллионов государственных услуг, что не является реальным отражением ситуации, так как искусственно создаются накрутки статистики, за счет размещения информации о данных услугах на главном экране кабинета пользователя;
- б) электронные записи в очереди для получения оффлайн-услуг являются также популярными, а возможно, и не менее популярными, чем информационные услуги, и пользуются большим спросом;
- в) услуги, предполагающие взаимодействие с государственными органами, являются наименее востребованными, и именно этот пласт услуг определяет реальный объем проектов в части «информатизации», и именно в этом пласте услуг сосредоточены основные проблемы на данном этапе реализации федеральных программ [5].

Проанализировав результаты внедрения и развития технологий электронного правительства за период 2018 – начало 2019 года можно сделать вывод, что основные системы взаимодействия между ведомствами, а также между государством и гражданами в той или иной мере реализованы и работают в полноценном режиме, однако на данный момент остается ряд открытых вопросов об эффективности внедрения данных технологий в ряде регионов Российской Федерации, а также о реальности статистических данных по реализации федеральных программ и использовании существующих технологий электронного правительства.

Однако вопросы технического внедрения системы электронного правительства с пользовательских позиций или с позиций органов власти, ответственных за ее реализацию, не может отражать масштаба проблем, связанных с возникновением угроз экономической безопасности государства от их использования. В данном аспекте следует учитывать возможное целенаправленное использование информационных технологий и самой сети Интернет с целью нанесения вредительских действий всей системе государственного управления и подрыву благосостояния национального хозяйства.

Это связано прежде всего с тем, что в условиях информатизации общественных отношений и хозяйственной деятельности многократно возрастает открытость и незащищенность систем хранения информации, что увеличивает их подверженность кибератакам и возникновение возможностей утечки информации.

Действительно, вопрос о сохранности персональных данных в системе электронного правительства встал достаточно остро. Однако в 2015 году с введением возможности двухфакторной аутентификации с помощью SMS подтверждения актуальность проблемы была несколько снижена. На данный момент портал имеет достаточно высокий уровень безопасности. Доступ к личному кабинету со всей хранящейся в нем личной информацией принадлежит только его владельцу. Все данные, которые передаются в систему владельцем аккаунта ЕСИА, хранятся на государственных серверах с высокой степенью защиты. Однако стоит понимать, что пароль от учетной записи ЕСИА является доступом ко всем персональным данным пользователя, поэтому сообщать его третьим лицам владельцу аккаунта не следует [6]. Таким образом, вся ответственность за сохранность этих данных лежит на пользователе, что, учитывая невысокий уровень компьютерной грамотности населения, особенно пенсионного возраста, представляет угрозу.

Вопрос сохранности данных в таком случае хорошо решен в мобильной версии приложения, где есть возможность защитить вход в свой аккаунт при помощи биометрических данных, таких как отпечаток пальца, но стоит понимать, что доступ к современным устройствам, обладающим возможностями снимать биометрические данные у данной прослойки населения, как правило, ограничен. Также остается открытым вопрос о защите персональной информации, уязвимой относительно разного рода мошеннических схем и компьютерных атак населения, использующего доступ к кабинетам ЕСИА со стационарных персональных компьютеров.

Существование такого рода угрозы безопасности требует пересмотра позиции органов власти на вопросы ее нивелирования. Так, например, на разработку средств информационной безопасности Пентагоном ежегодно расходуется порядка \$5 млрд, а на государственную службу перехвата сообщений – более \$20 млрд. [7].

Проблема разворачивается таким образом, что в современных условиях значительно большее количество денег государством должно инвестироваться в системы обеспечения безопасности и защиты информации, нежели в собственно производственных процессы, т. е. в создание ВВП. Возникновение расходов, связанных с обеспечением информационной безопасности системы электронного правительства, приводит к недопроизводству ВВП, что, в свою очередь, снижает уровень экономической безопасности государства.

Не менее значимой угрозой, ставящей под удар экономическую безопасность государства, является развитие киберпреступности, коммерческого и кибершпионажа, которые специализируются на подрыве бизнес-репутации компаний путем использования данных, похищенных из различных информационных систем, в том числе системы электронного правительства. Тенденции последнего времени свидетельствуют о возникновении новых видов институциональных ловушек и формировании нового сегмента теневой экономики – «черного» киберрынка, отрицательно влияющего на экономическую безопасность всего государства [8].

Развитие таких нелегитимных технологий киберпреступности чревато для любого государства необратимыми последствиями, однако скорость реакционных мер со стороны системы государственного управления, а также предварительная работа в направлении предотвращения преступных деяний, позволяют снизить уровень опасности для экономики страны. Целью киберпреступности является слом естественной информационной структуры рынков, разрушение нормальной рыночной мотивации и условий конкуренции за счет нарушения правил проведения открытых торгов на товарных, фондовых и валютных биржах, проведения крупных спекулятивных сделок, формирования ложного имиджа компаний, завышения кредитных рейтингов и даже шантажа [9]. Все вышесказанное, безусловно, ослабляет позиции страны и снижает ее экономическую безопасность.

**Заключение / Conclusion.** Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены преимущества реализуемой «Концепции электронного правительства» как для потребителей услуг, так и для органов государственного управления, определены этапы ее реализации в российских условиях, а также систематизированы ее несовершенства. Обосновано, что в условиях информатизации общественных отношений и хозяйственной деятельности многократно возрастает открытость и незащищенность систем хранения и передачи информации, что увеличивает их подверженность кибератакам и создает условия для утечки информации. Это позволяет говорить о том, что «электронное правительство» может рассматриваться не только с позиций позитивного воздействия на экономику, но и в качестве новой угрозы экономической безопасности страны. При этом ее нельзя не принимать во внимание в силу масштабности наносимого ущерба национальному хозяйству. В связи с этим, от государства требуется особое внимание и своевременность реализации государственной политики нивелирования возникающих угроз экономической безопасности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Хаммс Л. Цифровая Планета 2017: Как конкурентоспособность и доверие к цифровой экономике меняются во всем мире [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eoy.dk> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Коваленко А. Играем с первой цифры [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/ural/2017/26/igraem-s-pervoj-tsifry/> (дата обращения: 01.02.2019).
3. Об утверждении государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы): Постановление Правительства 20.10.2010 № 1815-п [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/3369> (дата обращения: 03.02.2019).
4. Премьер-министр Дмитрий Медведев продолжает уделять пристальное внимание сфере ИКТ [Электронный ресурс]. URL: [http://filearchive.cnews.ru/mag/2013/03/CNEWS\\_65.pdf](http://filearchive.cnews.ru/mag/2013/03/CNEWS_65.pdf) (дата обращения: 19.01.2019).
5. Единый портал госуслуг, СМЭВ и ЕСИА отказываются от Oracle из-за рисков и дороговизны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 02.02.2019).
6. Что такое ЕСИА и какие преимущества дает система? [Электронный ресурс]. URL: <https://mirgouslug.ru/account/chto-takoe-esia.html#4> (дата обращения: 19.12.2018).

7. Брандман Э. Глобализация и информационная безопасность // *Философия и общество*. 2006. № 1. С. 31–41.
8. Манохина Н. В. «Институциональные ловушки» и институциональный вакуум в российской инновационной среде // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. 2011. № 5 (39). С. 44–48.
9. Еляков А. Электронный шпионаж // *Мировая экономика и международные отношения*. 2009. № 8. С. 62–68.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Hamms L. Cifrovaya Planeta 2017: Kak konkurentosposobnost' i doverie k cifrovoj ehkonomie menyayutsya vo vsem mire (Digital Planet 2017: How competitiveness and confidence in the digital economy are changing around the world) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eoy.dk> (data obrashcheniya: 02.02.2019).
2. Kovalenko A. Igraem s pervoj cifry (We play from the first digit) [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/ural/2017/26/igraem-s-pervoj-tsifry/> (data obrashcheniya: 01.02.2019).
3. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy «Informacionnoe obshchestvo» (2011–2020 gody) (Government Decree of October 20, 2010 № 1815-p «On approval of the state program» Information Society (2011–2020)): Postanovlenie Pravitel'stva 20.10.2010 № 1815-r [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/3369> (data obrashcheniya: 03.02.2019).
4. Prem'er-ministr Dmitriy Medvedev prodolzhaet udelyat' pristan'noe vnimanie sfere IKT (Prime Minister Dmitry Medvedev continues to pay close attention to the field of ICT) [Электронный ресурс]. URL: [http://filearchive.cnews.ru/mag/2013/03/CNEWS\\_65.pdf](http://filearchive.cnews.ru/mag/2013/03/CNEWS_65.pdf) (data obrashcheniya: 19.01.2019).
5. Edinyj portal gosuslug, SMEV and ESIA otказыvayutsya ot Oracle iz-za riskov i dorogovizny (A single portal of public services, SMEV and ESIA refuse from Oracle because of the risks and high cost) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (data obrashcheniya: 02.02.2019).
6. Chto takoe ESIA i kakie preimushchestva daet sistema? (What is ESIA and what advantages does the system give?) [Электронный ресурс]. URL: <https://mirgosuslug.ru/account/chto-takoe-esia.htm> (data obrashcheniya: 19.12.2018).
7. Brandman E.H. Globalizaciya i informacionnaya bezopasnost' (Globalization and Information Security) // *Filosofiya i obshchestvo*. 2006. No 1. S. 31–41.
8. Manohina N. V. «Institucional'nye lovushki» i institucional'nyj vakuum v rossijskoj innovacionnoj srede («Institutional traps» and the institutional vacuum in the Russian innovation environment) // *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social'no-ehkonomicheskogo universiteta*. 2011. No 5 (39). S. 44–48.
9. Elyakov A. Электронный шпионаж (Electronic espionage) // *Мировая экономика и международные отношения*, 2009. No 8. S. 62–68.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Карпунина Евгения Константиновна**, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Политическая экономия и современные бизнес-процессы» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: [egenkak@mail.ru](mailto:egenkak@mail.ru)

**Моисеев Сергей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Политическая экономия и современные бизнес-процессы» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: [econom@tsutmb.ru](mailto:econom@tsutmb.ru)

**Сергеев Дмитрий Романович**, аспирант очной формы обучения кафедры «Политическая экономия и современные бизнес-процессы» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: [dmitriy\\_sergeev95@mail.ru](mailto:dmitriy_sergeev95@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Evgenia Karpunina**, Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department «Political Economy and Modern Business Processes», «Tambov State University named after G.R. Derzhavin». E-mail: [egenkak@mail.ru](mailto:egenkak@mail.ru)

**Sergey Moiseev**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department «Political Economy and Modern Business Processes», "Tambov State University named after G.R. Derzhavin. E-mail: [econom@tsutmb.ru](mailto:econom@tsutmb.ru)

**Dmitry Sergeev**, graduate student of the department «Political Economy and Modern Business Processes», «Tambov State University named after G.R. Derzhavin». E-mail [dmitriy\\_sergeev95@mail.ru](mailto:dmitriy_sergeev95@mail.ru)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)  
08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

УДК 336.201

Кулаговская Татьяна Анатольевна, Билоус Екатерина Константиновна

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*В статье обоснована необходимость преобразований и определения новых подходов к осуществлению государственного налогового менеджмента. В качестве основных приоритетных задач налогового менеджмента авторами предложены ликвидация бедности в отдельных субъектах РФ и сокращение уровня дифференциации доходов населения. Разработаны следующие инновационные инструменты налогового менеджмента: необлагаемый налоговый минимум (создание порогового уровня доходов, при котором малообеспеченные слои населения будут освобождены от уплаты налогов, позволит минимизировать нагрузку), а также налоговые льготы. В результате реализации предложенных автором направлений представляется возможным нивелировать социально-экономическое неравенство на мезоуровне.*

**Ключевые слова:** налоги, налоговый менеджмент, налогово-бюджетная политика государства; социально-экономическая дифференциация; процессы глобализации.

**Tatyana Kulagovskaya, Ekaterina Bilous**

### THE INNOVATIVE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE STATE TAX MANAGEMENT FOR ENSURING SUSTAINABLE GLOBAL DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

*In article need of transformations and definition of new approaches to implementation of the state tax management is proved. As the main priority objectives of tax management by authors are offered elimination of poverty in certain territorial subjects of the Russian Federation and reduction of level of differentiation of income of the population. The following innovative instruments of tax management: a free tax minimum (creation of threshold level of income during which lower-income strata will be exempted from payment of taxes, will allow to minimize loading) and also tax benefits are developed. As a result of realization of the directions offered by the author it is obviously possible to level social and economic inequality at the mesolevel.*

**Key words:** taxes, tax management, tax and budgetary policy of the state; social and economic differentiation; globalization processes.

**Введение / Introduction.** Государственный налоговый менеджмент на современном этапе развития экономики требует значительных преобразований и определения новых подходов к его осуществлению.

Налоги занимают немаловажное место среди множества экономических рычагов, при помощи которых государство воздействует на рыночную экономику. В условиях рыночных отношений налоговая система является одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики. Государство широко использует налоговую политику в качестве определенного регулятора воздействия на негативные явления рынка. Налоги, как и вся налоговая система, являются мощным инструментом управления экономикой в условиях рынка. Использование налогов является одним из экономических методов управления и обеспечения взаимосвязи общегосударственных интересов с коммерческими

интересами предпринимателей и организаций, независимо от их форм собственности, организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности. При помощи налогов регулируется внешнеэкономическая, таможенная деятельность, включая привлечение иностранных инвестиций, формируются хозрасчетный доход и прибыль предприятия. С помощью налогов государство получает в свое распоряжение ресурсы, необходимые для выполнения своих функций в социально-экономической сфере. За счет налогов финансируются расходы по социальному обеспечению, которые изменяют распределение доходов. Система налогового обложения определяет конечное распределение доходов между людьми.

Создавая стабильное высокоразвитое общество с рыночной экономикой, государство должно иметь адекватную и эффективную систему налогов и налогообложения, которая отвечала бы общественным интересам, формировала благоприятные условия для хозяйственной деятельности, обеспечивала развитие и безопасность государства, учитывала интересы отдельных групп населения [1, 3–5].

Несовершенства налогового инструментария является причиной возникновения таких проблем, как:

- высокий уровень бедности в отдельных регионах;
- дифференциация доходов населения.

Осуществление налогового менеджмента направлено на решение социально-экономических проблем, а также на достижение целей устойчивого развития (ЦУР) государства. Налоговый менеджмент обеспечивает построение эффективного налогообложения на всех уровнях, и поэтому практика его применения имеет высокую значимость, особенно в период циклического обострения социально-экономических проблем.

**Материалы и методы / *Materials and methods.*** Теоретическую и методологическую основу исследования составляют результаты фундаментальных работ по экономической теории и прикладных работ по налоговому менеджменту; основные положения стратегического менеджмента, теории управления и теории систем; элементы системного подхода, теории управления производством; методы экономического анализа; прогнозирование и моделирование экономических процессов.

Основным методом исследования является научная абстракция как выделение наиболее значимых сторон исследуемого явления и уход от всего случайного и второстепенного. Научная абстракция применительно к объекту исследования позволит рассмотреть инновационный налоговый менеджмент в наиболее общем виде, вскрыть внутренние закономерности и показать его основные тенденции.

Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач возможны при условии использования в процессе исследования и оценки его результатов следующих общенаучных методов:

- дедукция и индукция – позволят повысить качество работ за счет опоры на общенаучные принципы проведения исследования теоретических основ, принципов и инструментов и обеспечения логики исследования;
- анализ и синтез – обеспечат построение целостной, научно-обоснованной концепции проведения анализа;
- аналогия – данный метод позволяет переносить ранее изученные задачи из одной области исследования в другую, получая при этом новые результаты, в частности, с его помощью удастся оценить возможности использования лучшего мирового опыта инновационного менеджмента;
- наблюдение – универсальный способ организации совместной деятельности и оценки эффекта управленческих решений. Он может быть применен на всех этапах осуществления научного исследования, в особенности при проведении этапа статистического наблюдения;
- обобщение – будет применено при подготовке отчета о проделанной работе.

Среди частнонаучных методов познания в исследовании планируется использовать компаративный метод и метод экономико-математического моделирования.

К основным приоритетным задачам налогового менеджмента можно отнести:

- ликвидация бедности в отдельных субъектах РФ;
- сокращение уровня дифференциации доходов населения.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Высокий уровень бедности является одной из острых проблем современной России. Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума в отдельных регионах достигает значения 40,5 % (Республика Тыва, Сибирский федеральный округ). В целом по округам Российской Федерации значение этого показателя варьируется от 11,2 % и до 20,2 % (рис. 1) [2].

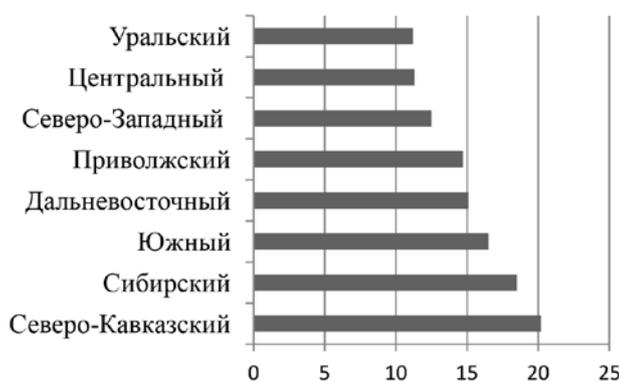


Рис. 1. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в разрезе округов РФ, 2017 г.

В целях сокращения бедности могут быть применены следующие инструменты налогового менеджмента:

- необлагаемый налоговый минимум (создание порогового уровня доходов, при котором малообеспеченные слои населения будут освобождены от уплаты налогов, позволит минимизировать нагрузку);
- налоговые льготы (в современных условиях система налоговых вычетов и льгот требует пересмотра: например, размер стандартных налоговых вычетов не изменялся с 2012 года, несмотря на то что величина прожиточного минимума увеличилась на 60,5 %. Более того, до 2012 года каждому налогоплательщику предоставлялся вычет на самого себя в размере 400 рублей. Удельный вес налогового вычета в общем объеме доходов сократился с 21,5 % до 13,4 % (таблица 1). Безусловно, значение налогового вычета нивелировано и требует индексации.

Таблица 1

**Динамика удельного веса стандартного вычета в общем объеме доходов**

Год	Размер вычета руб.	Размер прожит. минимума, руб.	Удельный вес вычета в общем объеме доходов, %*
2011	1000	6 369	15,7
2012	1400	6 510	21,5
2014	1400	8 050	17,4
2016	1400	9 828	14,2
2018	1400	10 451	13,4

\*за объем доходов в расчетах принимается минимальный размер оплаты труда

Неравенство в распределении доходов является важным экономическим показателем и характеристикой социального благополучия или неблагополучия в обществе. После перехода к рыночной экономике неравенство росло высокими темпами, в конце 90-х гг. темп роста социального неравенства снизился. Основной проблемой является тот факт, что в период быстрого экономического подъема (до кризиса 2008 года) структура социального неравенства не изменилась, а впоследствии неравенство увеличилось, кризис 2008–2010 гг. не внес никаких заметных изменений в эту тенденцию (таблица 2) [1].

Таблица 2

**Значение показателей дифференциации населения по доходам в динамике**

Год	Децильный коэффициент	Коэффициент Джини	Год	Децильный коэффициент	Коэффициент Джини
1998	13,8	0,394	2008	16,6	0,421
1999	14,1	0,400	2010	16,6	0,421
2000	13,9	0,395	2012	16,4	0,420
2002	14,0	0,397	2014	16,0	0,416
2004	15,2	0,409	2015	15,7	0,413
2006	15,9	0,415	2016	15,5	0,412
2007	16,7	0,422	2018	15,3	0,411

Тенденция увеличения дифференциации населения по доходам преобладает, и на сегодняшний день введение прогрессивной шкалы в сложившейся ситуации просто необходимо во избежание приближения России к странам третьего мира. Однако стоит учитывать и отрицательные последствия перехода:

- повышение налоговой нагрузки может привести к сокрытию своих доходов высокообеспеченного населения (к уклонению от уплаты налогов). «В целом неуплата налогов несет в себе высокую общественную опасность, выражающуюся в причинении существенного ущерба государству. Недостаточное количество денежных средств в бюджете лишает правительство и субъекты Российской Федерации одного из наиболее важных инструментов управления, отрицательно влияет на социальную сферу, провоцирует социальную напряженность и политическую нестабильность» [1];
- увеличение издержек на налоговое администрирование; усложнение процесса исчисления и уплаты данного налога (налогоплательщику придется самостоятельно декларировать свои доходы).

**Заключение / Conclusion.** Достижение цели сокращения неравенства населения с помощью фискальных инструментов требует решения следующих задач: расширение спектра налоговых льгот в целях сокращения налоговой нагрузки на малообеспеченные слои населения; применение прогрессивной системы налогообложения. В государствах с прогрессивной шкалой налогообложения уровень собираемости налога достаточно высок. Федеральный бюджет этих государств в основном обеспечивается налогами, взимаемыми с граждан, получающих высокие доходы, 4–10 % граждан обеспечивает до 40–50 % налоговых поступлений по данному налогу в бюджет страны.



Рис. 2. Показатели социального-экономического развития в разрезе округов РФ

Среднее значение индекса человеческого развития и индекса доходов в разрезе округов различается несущественно (рис. 2). Однако же значение данных показателей во многих регионах соответствует странам третьего мира, демонстрируется сильный разрыв между самыми благополучными и депрессивными регионами. В результате реализации предложенных автором направлений представляется возможным нивелировать социально-экономическое неравенство на мезоуровне.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Григорьева Л. М., Бобылева С. Н. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
2. Суринов А. Е. Россия в цифрах – 2017: крат. стат. сб. / Росстат. М., 2017. 511 с.
3. Тимошенко Н. В. Социальное неравенство в России: экономический анализ причин возникновения // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. № 5. С. 225–230.
4. Тюрина Ю. Г. Налоговые реформы в системе экономических преобразований: теоретический аспект // Инновационное развитие экономики. 2016. № 33. С. 138–141.
5. Устинова Е. Л. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе // Общество, экономика и устойчивое развитие: междисциплинарные исследования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 2 марта. Новосибирск: Профессорская наука. 2018. С. 16–20.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Grigor'eva L. M., Bobyleva S.N. Doklad o chelovecheskom razvitii v Rossijskoj Federacii za 2016 god (Report on human development in the Russian Federation for 2016). M.: Analiticheskij centr pri Pravitel'stve Rossijskoj Federacii, 2016. 298 s.
2. Surinov A. E. Rossija v cifrah – 2017 (Russia in numbers – 2017): krat. stat. sb. / Rosstat. M., 2017. 511 p.
3. Timoshenko N. V. Social'noe neravenstvo v Rossii: jekonomicheskij analiz prichin vzniknovenija (Social inequality in Russia: an economic analysis of the causes) // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. No. 5. S. 225–230.

4. Tjurina Ju. G. Nalogovye reformy v sisteme jekonomicheskikh preobrazovanij: teoreticheskij aspekt (Tax reforms in the system of economic transformations: a theoretical aspect) // Innovacionnoe razvitie jekonomiki. 2016. No. 33. S. 138–141.
5. Ustinova E. L. Osnovnye napravlenija nalogovoj politiki RF na sovremennom jetape (The main directions of the tax policy of the Russian Federation at the present stage) // Obshhestvo, jekonomika i ustojchivoe razvitie: mezhdisciplinarnye issledovanija: sbornik nauchnyh trudov po materialam I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2 marta 2018. Novosibirsk: Professional'naja nauka, 2018, S. 16–20.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Кулаговская Татьяна Анатольевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой налоговой политики и таможенного дела, Института экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: kulagovskaya@mail.ru

**Билоус Екатерина Константиновна**, студентка 1 курса магистратуры, направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленности «Налоговый менеджмент», Института экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: ketrina-b@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Tatyana Kulagovskaya**, Doctor of Economics, Professor, head of the Department of Tax Policy and Customs Affairs, Institute of Economics and Management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North-Caucasus Federal University». E-mail: kulagovskaya@mail.ru

**Ekaterina Bilous**, student 1st year of magistracy, field of study, 38.04.08 Finance and Credit, «Tax Management», Institute of Economics and Management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North-Caucasus Federal University». E-mail: ketrina-b@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 336

Обухова Анна Сергеевна, Ситникова Эльвира Валерьевна

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ

*Инновационный процесс складывается из этапов, действий, процессов, мероприятий, где наличие всех инновационных ресурсов или инновационного потенциала направлено на главную цель – достижение инновационного развития, осуществление инновационной деятельности всеми субъектами инновационной системы.*

*Управление инновационным процессом предполагает совокупность мер и мероприятий, направленных на прогнозирование, планирование, анализ, организацию, регулирование, поддержку, реализацию, контроль, оценку протекания инновационного процесса как единого целого, где вся инновационная система действует во взаимосвязи, взаимодействии для достижения поставленной цели.*

*В целом же инновационный процесс необходимо рассматривать как систему, в которой все составляющие взаимодействуют между собой и действуют как единое целое.*

**Ключевые слова:** *инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный потенциал, процессный подход к управлению инновационным процессом, системный подход к управлению инновационным процессом.*

**Anna Obukhova, Elvira Sitnikova**

### FEATURES OF MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESS

*The innovation process consists of stages, actions, processes, activities, where all the innovative resources or innovative potential is aimed at achieving the main goal – the achievement of innovative development, the implementation of innovative activities by all subjects of the innovation system.*

*Innovation process management involves a set of measures and activities aimed at forecasting, planning, analysis, organization, regulation, support, implementation, control, evaluation of the innovation process as a whole, where the entire innovation system operates in conjunction, interaction to achieve this goal.*

*In general, the innovation process should be considered as a system in which all components interact with each other and act as a whole.*

**Key words:** *innovative process, innovative activity, innovative potential, process approach of management of innovative process, system approach of management of innovative process.*

**Введение / Introduction.** Инновационный процесс – это совокупность действий, этапов, стадий, мер и мероприятий, где все субъекты и весь инновационный потенциал взаимосвязаны и взаимодействуют для осуществления инновационной деятельности и инновационного развития.

Для достижения конечной цели необходимо управлять инновационным процессом, который связан с наблюдающимися на сегодняшний день тенденциями:

- недостаточно развит инновационный потенциал, при этом речь идет не только о наличии развитой научной и технико-технологической базы, но и о масштабной инновационной системе страны, обеспечивающей прохождение всего жизненного цикла инноваций [4, с. 37];
- слабая связь науки с производством. Однако в последнее время наметился курс на создание малых инновационных предприятий (МИП) при образовательных организациях высшего образования. Данные хозяйствующие субъекты также часто обозначаются термином «малые инновационные предприятия при вузах (университетах)»

[3, с. 25]. Учет МИПов осуществляется специализированным органом [10], который ведет реестр данных организаций и предоставляет на своем сайте в свободном доступе сведения об аффилированности малых инновационных предприятий с образовательными и научными бюджетными организациями, отраслевой принадлежности МИПов и о характере интеллектуальных активов, коммерциализация которых предполагается в рамках деятельности данного института региональной инновационной инфраструктуры;

- на многих предприятиях инновационная активность очень низкая [7, с. 121];
- отсутствует орган, отслеживающий и координирующий уровень и степень протекания инновационного процесса, маркетинговые исследования в области инноваций проводятся слабо;
- отсутствуют центры, стратегия развития которых способствовала бы поиску путей перехода от добывающих к обрабатывающим отраслям и развитию инновационно приоритетных отраслей экономики и т. д.

Управление инновационным процессом предполагает совокупность мер и мероприятий, направленных на прогнозирование, планирование, анализ, организацию, регулирование, поддержку, реализацию, контроль, оценку протекания инновационного процесса как единого целого, где вся инновационная система действует во взаимосвязи, взаимодействии для достижения поставленной цели.

Инновационный процесс содержит четыре составляющие:

- 1) маркетинговые исследования, позволяющие установить потребность в инновации, отражающие экономические и рыночные требования к инновационному проекту и возможности его реализации с учетом уровня развития производственной и исследовательской деятельности на предприятии;
- 2) научно-прикладные исследования, отражающие возможности производства инновации при имеющемся на предприятии производственно-исследовательском потенциале;
- 3) ОКР и опытные продажи, позволяющие оценить перспективность опытной модели и реакцию рынка на представленную инновацию;
- 4) серийное производство и массовые продажи, позволяющие упрочить конкурентные преимущества предприятия на рынке благодаря реализации инновационного проекта.

В научной литературе особое внимание уделяется выявлению факторов оказывающих влияние на формирование комплекса мер по стимулированию инновационной деятельности [2, с. 19]. Следовательно, для построения модели управления инновационными процессами необходимо выявление факторов и прогноз их влияния на эффективность инновационного процесса [5, с. 60]. На эффективность функционирования инновационного процесса влияет совокупность факторов, представленных на рис. 1.

Грамотное управление инновационным процессом позволит достичь главной цели, упорядочить и подчинить своему интересу элементы внешней среды. При этом стимулирование привлечения инвестиций в перспективные производства и виды деятельности, обладающие инновационным потенциалом, обеспечат поступательное развитие экономики и повышение конкурентоспособности на мировых рынках [1, с. 120].

В этой связи инновационный процесс будет являться объектом управления. Наиболее приемлемым является процессный и системный подход к управлению инновационным процессом. Процессный подход позволяет решить задачи, связанные с сохранностью активов и конфиденциальностью информации, путем установления специальных процедур и правил внутреннего контроля. Наиболее эффективно решать задачи установления соответствующих процедур можно через бизнес-процессы, позволяющие встроить систему контроля в общую схему процесса.



Рис. 1. Эффективность инновационного процесса

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** При процессном подходе выполняются четыре функции, присущие инновационному процессу: планирование, организация, мотивация, контроль [8, с. 169]. Для осуществления инновационной деятельности на любом из этапов и уровней необходимо начать с планирования, т. е. с процесса определения целей и путей их достижения. При этом реализация планов требует организации и координации. Каждого из субъектов необходимо мотивировать на достижение поставленных целей и контролировать выполнение планов. На всех этапах реализации функций принимаются решения: каким образом, как и что планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, то есть как правильно выполнять общие функции управления инновационным процессом [6, с. 94].

Системный подход к управлению выбран с той целью, чтобы усилить взаимосвязь, взаимозависимость и переплетение всех сторон инновационной деятельности в инновационном процессе. Инновационный процесс необходимо рассматривать как систему, в которой все составляющие взаимодействуют между собой и действуют как единое целое. Данный подход приемлем, поскольку изменение в одной из составляющих системы влияет на другую составляющую или все остальные, и требует их изменения. А в инновационном процессе необходимо поддерживать баланс интересов и гармонию, что является одной из главных задач управления.

Наиболее эффективным представляется системный подход к инновационному процессу, в основе которого лежит рассмотрение объектов как совокупности взаимосвязанных элементов, имеющей «вход», «выход», связь с внешней средой и обратную связь (рис. 2).

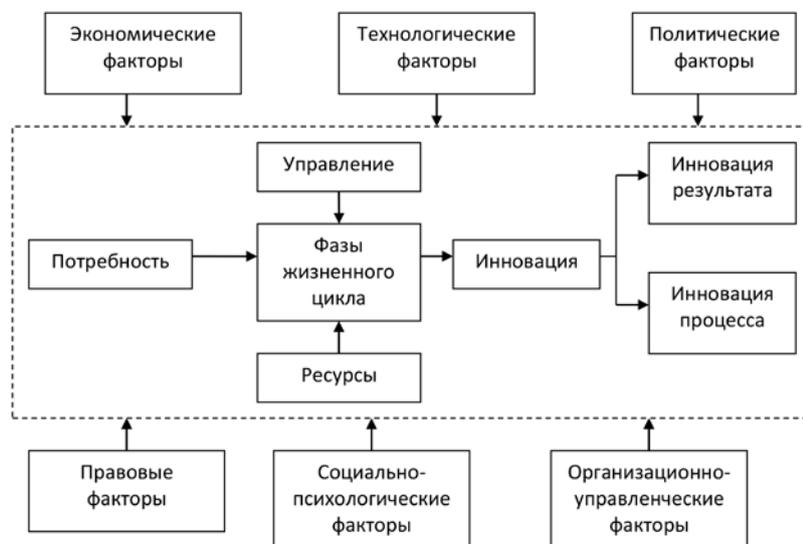


Рис. 2. Инновационный процесс с учетом применения системного подхода

На «входе» представлена потребность, которая преобразуется на всех стадиях жизненного цикла инновационного процесса. В результате на «выходе» образуется инновация, которая состоит из двух основных групп: инновация процесса и инновация конечного результата. Системный подход к управлению выбран с той целью, чтобы усилить взаимосвязь, взаимозависимость и переплетение всех сторон инновационной деятельности в инновационном процессе.

**Заключение / Conclusion.** Инновационный процесс необходимо рассматривать как систему, в которой все составляющие взаимодействуют как единое целое. Данный подход приемлем, поскольку изменение в одной из составляющих системы влияет на другую составляющую или все остальные и требует их изменения. А в инновационном процессе необходимо поддерживать баланс интересов и гармонию, что является одной из главных задач управления.

Таким образом, управление инновационным процессом является необходимым условием успешного внедрения товаров на рынок, от качества которого в современных условиях зависит его развитие. Внедрение инноваций позволяет выявить и реализовать скрытые возможности, эффективно формировать конкурентные преимущества.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Бредихин В. В., Колмыкова Т. С., Астапенко Е. О. Проблемы инвестиционного обеспечения инновационного развития // Известия Юго-Западного государственного университета. 2017. № 5(74). С. 114–122.
2. Вертакова Ю. В., Греченюк О. Н. Оценка результативности инновационной деятельности региона в секторально-отраслевом разрезе // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2018. № 4(38). С. 18–26.
3. Колмыкова Т. С., Мальцев А. А. Институциональные эффекты и эффективность функционирования объектов инновационной инфраструктуры // Регион: системы, экономика, управление. 2018. № 4(43). С. 24–32.
4. Колмыкова Т. С., Мерзлякова Е. А., Артемьев О. Г. Инновационный потенциал: методический и прикладной аспекты оценки // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2016. № 2(19). С. 37–45.
5. Михалева Е. П., Горбачев А. Ю. Методический подход к разработке модели управления инновационными процессами на предприятии // Евразийский союз ученых. 2014. № 6. С. 59–61.

6. Рахимова С. А. Теоретические основы управления инновационным процессом // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. № 6. С. 91–96.
7. Рахимова С. А. Инновационный процесс, необходимость управления инновационным процессом // Актуальные вопросы экономических наук. 2013. № 32. С. 121–125.
8. Сулейменова А. К. Процессный подход в управлении эффективностью организации // Вестник университета Туран. 2015. № 2(66). С. 167–171.
9. Черных З. В., Обухова А. С. Механизмы стимулирования инновационной деятельности в организации // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. № 4. С. 26–30.
10. Учет и мониторинг малых инновационных предприятий научно-образовательной сферы / ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2016. URL: <https://mip.extech.ru/index.php>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bredikhin V. V., Kolmykova T. S., Astapenko E. O. Problemy investitsionnogo obespecheniya innovatsionnogo razvitiya (Problems of investment support of innovative development) // Izvestiya YUGO-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 5 (74). S. 114–122.
2. Vertakova YU. V., Grechenyuk O. N. Otsenka rezul'tativnosti innovatsionnoj deyatelnosti regiona v sektoral'no-otraslevom razreze (Evaluation of the effectiveness of innovative activity in the region in the sectoral and sectoral context) // Teoriya i praktika servisa: ehkonomika, sotsial'naya sfera, tekhnologii. 2018. № 4 (38). S. 18–26.
3. Kolmykova T. S., Mal'tsev A. A. Institutstional'nye ehffekty i ehffektivnost' funktsionirovaniya ob'ektov innovatsionnoj infrastruktury (Institutional effects and efficiency of innovation infrastructure) // Region: sistemy, ehkonomika, upravlenie. 2018. № 4 (43). S. 24–32.
4. Kolmykova T. S., Merzlyakova E. A., Artem'ev O. G. Innovatsionnyj potentsial: metodicheskij i prikladnoj aspekty otsenki (Innovative potential: methodological and applied aspects of evaluation) // Izvestiya YUGO-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: EHkonomika. Sotsiologiya. Menedzhment. 2016. № 2 (19). S. 37–45.
5. Mikhaleva E. P., Gorbachev A. YU. Metodicheskij podkhod k razrabotke modeli upravleniya innovatsionnymi protsessami na predpriyatii (Methodical approach to the development of a model of management of innovative processes in the enterprise) // Evrazijskij soyuz uchenykh. 2014. № 6. S. 59–61.
6. Rakhimova S. A. Teoreticheskie osnovy upravleniya innovatsionnym protsessom (Theoretical foundations of innovation process management) // EHkonomika i upravlenie: analiz tendentsij i perspektiv razvitiya. 2013. № 6. S. 91–96.
7. Rakhimova S. A. Innovatsionnyj protsess, neobkhodimost' upravleniya innovatsionnym protsessom (Innovation process, the need to manage the innovation process) // Aktual'nye voprosy ehkonomicheskikh nauk. 2013. № 32. S. 121–125.
8. Sulejmenova A. K. Protsessnyj podkhod v upravlenii ehffektivnost'yu organizatsii (Process approach to organizational performance management) // Vestnik universiteta Turan. 2015. № 2(66). S. 167–171.
9. Chernykh Z. V., Obukhova A. S. Mekhanizmy stimulirovaniya innovatsionnoj deyatelnosti v organizatsii (Mechanisms to stimulate innovation in the organization) // Izvestiya YUGO-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: EHkonomika. Sotsiologiya. Menedzhment. 2014. № 4. S. 26–30.
10. Uchet i monitoring malyx innovatsionnykh predpriyatij nauchno-obrazovatel'noj sfery (Accounting and monitoring of small innovative enterprises of scientific and educational sphere) / FGBNU NII RINKCE [Elektronnyj resurs]. URL: <https://mip.extech.ru/index.php>

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Обухова Анна Сергеевна**, кандидат экономических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск. E-mail: [obuhova\\_anna@inbox.ru](mailto:obuhova_anna@inbox.ru)

**Ситникова Эльвира Валерьевна**, кандидат экономических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск. E-mail: [0209elvira@mail.ru](mailto:0209elvira@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Anna Obukhova**, candidate of economic Sciences, associate Professor, Southwest state University, Kursk. E-mail: [obuhova\\_anna@inbox.ru](mailto:obuhova_anna@inbox.ru)

**Elvira Sitnikova**, candidate of economic Sciences, associate Professor, South-West state University, Kursk. E-mail: [0209elvira@mail.ru](mailto:0209elvira@mail.ru)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 351/354:004

**Парахина Валентина Николаевна, Устаев Рустам Мерзеферович,  
Борис Ольга Александровна, Воронцова Галина Владимировна,  
Момотова Оксана Николаевна**

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ<sup>1</sup>**

*В статье приводится обоснование невозможности расширения стратегических возможностей социально-экономического развития страны без смены технологического уклада и полного соответствия общемировым трендам научно-технического развития. Сделан анализ развития цифровых технологий в России и за рубежом. Показано, что применение государственно-частного партнёрства (ГЧП) в условиях цифровизации экономики имеет своей особенностью создание информационных систем, виртуальных моделей, открытых информационных порталов, отражающих продвижение ГЧП-проектов по этапам их жизненного цикла и их взаимосвязь с заинтересованными сторонами. Приведены основные сдерживающие факторы эффективного внедрения и развития совместных значимых проектов с участием государства и бизнеса на условиях взаимовыгодного сотрудничества. Определены основные приоритетные направления развития современной экономики.*

**Ключевые слова:** *государственно-частное партнёрство, цифровая экономика, технологическое развитие.*

**Valentina Parakhina, Rustam Ustaev, Olga Boris,  
Galina Vorontsova, Oksana Momotova**

### **THE NECESSITY OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY**

*The article substantiates the impossibility of expanding the strategic opportunities of socio-economic development of the country without changing the technological structure and full compliance with the global trends of scientific and technological development. The analysis of the development of digital technology in Russia and abroad. It is shown that the use of public-private partnership (PPP) in the conditions of digitalization of the economy has, with its own peculiarity, the creation of information systems, virtual models, open information portals reflecting the promotion of PPP projects along the stages of their life cycle and their relationship with stakeholders. The main limiting factors of effective implementation and development of joint significant projects with the participation of the state and business on the terms of mutually beneficial cooperation are given. The main priority directions of development of modern economy are defined.*

**Key words:** *public-private partnership, digital economy, technological development.*

**Введение / Introduction.** Современное развитие экономики страны строится на решении реальных, требующих научно обоснованного и рационального подхода к устранению существующих и потенциальных проблем и угроз развития экономики. В условиях проникновения современных информационных технологий во все сферы жизнедеятельности актуализируется процесс цифровизации экономической системы страны. Расширение стратегических возможностей социально-экономического развития страны в условиях обостряющейся глобализации требует полного соответствия общемировым трендам научно-технического развития, что невозможно без смены

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках исследовательского проекта «Государственно-частное партнерство: модели и их оценка с позиций развития международного сотрудничества России и Абхазии в современных условиях цифровизации экономики», проект № 19-510-40001 / Абх-а.

технологического уклада в процессе создания добавленной стоимости. Важно прийти к выводу о необходимости смены векторов развития в сторону вновь появившихся технологических укладов и реализации проникновения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности, что и является тенденцией современного мира. Так, объем мирового IP-трафика в 2018 году составил 150 910 петабайт в месяц, а к концу 2019 года планируется, что 50 % населения мира будет иметь доступ в Интернет. 85 % Земли будет покрыто беспроводным доступом в Интернет уже к 2021 году. 10 % населения мира будет носить одежду с подключением к Интернету к 2022 году. Развитие сетей блокчейна демонстрирует колоссальные темпы, и к 2027 году 10 % мирового ВВП будет храниться в них. Прогнозные данные подключения объектов производственных и логистических цепей к промышленному Интернету вещей фиксирует уровень в 500 млн объектов уже к 2025 году. Начиная с 2015 года правительства различных стран (страны ЕС, США и др.) стали уделять пристальное внимание развитию цифровой экономики на стратегическом уровне [3].

В Российской Федерации сложилась обширная система финансовых и нефинансовых институтов развития, основанных на применении механизмов ГЧП, институты развития выступили в качестве катализатора частного инвестирования в приоритетных секторах и отраслях экономики и создали предпосылки для создания инфраструктуры.

Применение модели государственно-частного партнерства для финансирования цифровой экономики предусмотрено Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современное состояние применения ГЧП требует развития в направлении повышения открытости информации и доступности использования обобщений имеющегося опыта ГЧП для заинтересованных лиц: бизнес-сообщества, финансовых институтов, населения, органов власти разного уровня, что и определяет основную проблематику исследования.

Изучению проблем формирования положений, связанных с осуществлением государственной политики, которая направлена на поддержку организаций ГЧП, на улучшение системы менеджмента проектов ГЧП, посвящены работы В. Г. Варнавского, Д. А. Лимаревой, Р. М. Нижегородцева, С. М. Никитенко и других [2].

Анализ приведенных источников позволяет делать вывод о том, что в нашей стране происходит последовательное развитие сферы ГЧП.

Возможности, результаты и проблемы использования ГЧП, а также экстраполяции мирового опыта государственно-частного партнерства в условиях российской действительности отражаются в исследованиях В. В. Максимова, А. Г. Зельднера, М. А. Дерябиной, Ю. С. Емельянова, А. А. Алпатовой и др.

При всей представительности указанных исследований аспекты цифровизации в них не затронуты, что предопределяет необходимость проведения исследования.

Цель статьи – представить основные проблемы и особенности развития ГЧП в цифровом пространстве, чтобы иметь системное представление о возможности и необходимости его трансформации в современных условиях.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** В России законодательная основа государственного регулирования и закрепления цифровых технологий в экономическом развитии в качестве приоритетного была заложена Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2017 году. Своевременность данных действий со стороны органов государственной власти доказывает то, какие места занимает Россия в основных международных рейтингах развития цифровой экономики. Например, место нашей страны в трех таких рейтингах:

- 1) Индекс развития информационно-коммуникационных технологий в странах мира (ICT Development Index), который рассчитывается по методике Международного союза электросвязи – 45 место (2017 г.);

- 2) Индекс развития электронного правительства (E-Government Development Index, EGDI), который составляется с периодичностью раз в два года Департаментом экономического и социального развития ООН – 25 место (2016 г.);
- 3) Глобальный индекс кибербезопасности (Global Cybersecurity Index). Методика, используемая при его расчете, также принадлежит Международному союзу электросвязи – 10 место (2017 г.) [1].

Устойчивое развитие основывается на гармонизации различных подсистем: социальной, экономической, экологической – и направлено на определение векторов формирования возможных путей перехода к модели, которая способствует созданию условий для технологического прорыва, для расширения возможностей удовлетворения потребностей не только современного, но и будущих поколений. Однако в контексте основанной на знаниях экономики актуализируется необходимость выработки стратегического комплексного подхода к планированию совместной политики государства и частного бизнеса в рамках ГЧП в условиях цифровой экономики.

Исследование элементов цифровой экономики, особенностей реализации целей и задач при переходе к цифровой экономике, значимости государства и бизнес-сообщества в трансформации экономики в цифровое пространство позволили определить конкретные направления для обеспечения государственной поддержки технологического развития на основе ГЧП.

Так, в частности, создание наиболее оптимальных условий для заключения концессионных контрактов и соглашений с частным бизнесом в рамках ГЧП, требует усовершенствования государственного управления в данной области и преодоления существующих барьеров.

Государственное стимулирование, открытость для участия и конкурентная среда, особенно на региональном уровне, должны сформировать подходящие условия для роста числа доступных цифровых сервисов и улучшения их качества. При этом государство создает среду для участия малого и среднего частного бизнеса, оказывает поддержку российским производителям сервисов, устройств и приборов.

Таким образом, для быстрого и успешного перехода к цифровой экономике в ключевых отраслях экономики было бы наиболее эффективным установить комплексную систему государственного регулирования цифровой отрасли, а также:

- обеспечить полную правовую возможность оказания цифровых услуг;
- разработать направления стимулирования внедрения цифровых сервисов на отраслевых предприятиях в рамках развития системы мер государственной поддержки цифровой отрасли;
- обеспечить создание и развитие цифровой экономики как системы;
- обеспечить трансфер инновационных решений в отраслевые предприятия, участвующие в ГЧП.

В условиях современной экономики процесс разработки и совершенствования государственной инвестиционной политики предполагает наличие взаимовыгодного диалога и стремление к достижению согласия с частным бизнесом во всех значимых сферах жизнедеятельности. Основанием эффективного развития данной модели служит нахождение наиболее убедительных и соответствующих ситуации аргументов и формирование ценностных ориентаций, постоянное продуцирование и циркуляция нового знания, формирование публичного интереса в отношении приоритетов, содержания, целей и задач государственной политики [6].

В ходе реализации отраслевой стратегии цифровой трансформации станут возможными значительные преимущества посредством быстрого создания новых продуктов и решений, ориентированных на клиентов, высокой гибкости и адаптивности отрасли экономики к меняющимся потребностям. Эффективность стратегии цифровизации в значительной мере определяется созданием экосистемы цифровой экономики [7], обеспечивающей благоприятные условия для внедрения инноваций развивающихся компаний, ориентированных на цифровые сервисы и заинтересованных в ГЧП.

Основными сдерживающими факторами для эффективного внедрения и развития совместных значимых проектов с участием государства и бизнеса на условиях взаимовыгодного сотрудничества являются:

- неразвитость полноценной законодательной правовой базы, определяющей регулирование проектов ГЧП в стране;
- недостаточный квалификационный уровень специалистов в области ГЧП;
- изменение требований к ГЧП-участникам в процессе реализации проектов;
- недостаточно сильный уровень конкурсного отбора проектов и программ;
- низкий уровень доверия частного бизнеса и населения к власти;
- отсутствие или ошибки стратегического проектирования;
- заметное влияние политических факторов на экономическую сторону инвестиционных проектов;
- недостаточная прозрачность этапов реализации проектов ГЧП;
- нечеткое разделение рисков и ответственности при реализации программ развития отдельных сфер региональной экономики [6].

Следовательно, основная проблема недостаточно эффективной реализации проектов в рамках ГЧП в России по сравнению с общемировыми тенденциями кроется в правовой неурегулированности данной сферы [5]. В рамках ГЧП реализация проектов невозможна без соответствующего правового обеспечения и соблюдения принципов его финансового механизма, поэтому можно сделать вывод, что проблема совершенствования финансового механизма частного инвестирования при реализации проектов в рамках ГЧП большей частью должна быть реализована государственными органами власти [4, 6].

Основной упор должен быть сделан на стимулирование значительного привлечения среднего и крупного бизнеса, активно участвующего в социально-экономическом развитии страны, при реализации совместных значимых проектов и программ.

**Заключение / Conclusion.** В ходе исследования определены основные приоритетные направления развития экономики:

- 1) структурная трансформация экономической системы. Данные преобразования должны учитывать сложившиеся тенденции в преамбуле при смене технологических укладов как основы диверсификации экономики. Конечная цель – ослабление зависимости развития территории страны только от нефтяного «драйвера», формирование в будущем альтернативных источников устойчивого развития;
- 2) расширение сфер и видов деятельности, в которых применяются методы и инструменты бережливых технологий. В качестве главных направлений в ближайшей перспективе можно выделить: государственное и муниципальное управление, социальная сфера, здравоохранение, образование. Кроме того, нельзя исключать из данной орбиты и поддержку субъектов бизнеса;
- 3) цифровой вектор развития. Современные реалии таковы, что данное направление, по сути, является основой развития. Степень проникновения цифровых технологий такова, что во многом именно они определяют процесс формирования конкурентных преимуществ на всех уровнях экономики и пренебрегать имеющимся потенциалом не рационально.

Цифровая экономика представляет собой современную парадигму ускоренного экономического развития, основанную на обмене данными в режиме реального времени и происходящую посредством цифровых технологий, институтов регулирования и навыков, где большая роль в развитии будет отводиться государственно-частному партнерству.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Беляцкая Т. Н. Методики сравнительного анализа систем электронной экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 10 (64). С. 74–83
2. Борис О. А., Устаев Р. М. Особенности применения ГЧП в условиях цифровой экономики // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: сборник научных трудов. Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2019. 544 с.
3. Воронцова Г. В. Перспективы становления информационной экономики в России // Современные вызовы и реалии экономического развития России: материалы V Международной научно-практической конференции / под ред. Л. И. Ушвицкого, А. В. Савцовой. Ставрополь: Фабула. 2018. С. 111–112.
4. Парахина В. Н., Алехина Е. И. Влияние процессов цифровизации российской экономики на развитие инновационной деятельности в современных условиях // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов I Международного научно-практического форума. 2018. С. 17–20.
5. Парахина В. Н., Шалаша З. И., Устаев Р. М. К вопросу о развитии государственно-частного партнерства в России и в Абхазии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 4 (67). С. 47–55.
6. Савельева М. В., Луганский Д. Н. Совершенствование программ развития «Цифровой экономики» на основе ГЧП России на примере Дальневосточного федерального округа // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 5А. С. 39–47.
7. Щербакова А. В., Устаев Р. М. Развитие цифровой экономики в регионах России // Россия, Европа, Азия: Цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов I Международного научно-практического форума. 2018. Ставрополь: Фабула, 2018. С. 169–172.

**REFERENCES AND INTERNET RESOURCES**

1. Belyatskaya T. N. Metodiki sravnitel'nogo analiza sistem ehlektronnoj ehkonomiki (Methods of comparative analysis of electronic economy systems) // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2017. № 10 (64). S. 74–83.
2. Boris O. A., Ustaev R. M. Osobennosti primeneniya GCHP v usloviyakh tsifrovoj ehkonomiki (Features of PPP application in the digital economy) // Upravlenie v usloviyakh global'nykh mirovykh transformatsij: ehkonomika, politika, pravo: sbornik nauchnykh trudov. Simferopol': FGAOU VO «KFU im. V. I. Vernadskogo», 2019. 544 s.
3. Vorontsova G. V. Perspektivy stanovleniya informatsionnoj ehkonomiki v Rossii (Prospects of formation of information economy in Russia) // Sovremennye vyzovy i realii ehkonomicheskogo razvitiya Rossii: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod red. L. I. Ushvitskogo, A. V. Savtsovoj. Stavropol': Fabula, 2018. S. 111–112.
4. Parakhina V. N., Alekhina E. I. Vliyanie protsessov tsifrovizatsii rossijskoj ehkonomiki na razvitie innovatsionnoj deyatel'nosti v sovremennykh usloviyakh (The influence of the processes of digitalization of the Russian economy on the development of innovation in modern conditions) // Rossiya, Evropa, Aziya: tsifrovizatsiya global'nogo prostranstva: sbornik nauchnykh trudov I Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma, 2018. S. 17–20.
5. Parakhina V. N., Shalashaa Z. I., Ustaev R. M. K voprosu o razvitii gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v Rossii i v Abkhazii (On the development of public-private partnership in Russia and Abkhazia) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2018. № 4 (67). S. 47–55.
6. Savel'eva M. V., Luganskij D. N. Sovershenstvovanie programm razvitiya «TSifrovoj ehkonomiki» na osnove GCHP Rossii na primere Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga (Improvement of programs of development of «Digital economy» on the basis of PPP of Russia on the example of the far East Federal district) // EHkonomika: vchera, segodnya, zavtra. 2018. T. 8. № 5A. S. 39–47.
7. SHHerbakova A. V., Ustaev R. M. Razvitie tsifrovoj ehkonomiki v regionakh Rossii (Development of digital economy in Russian regions) // Rossiya, Evropa, Aziya: TSifrovizatsiya global'nogo prostranstva: sbornik nauchnykh trudov I Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma, 2018. Stavropol': Fabula, 2018. S. 169–172.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Парахина Валентина Николаевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: v-parahina@mail.ru

**Устаев Рустам Мерзеферович**, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: 110213rabota@mail.ru

**Борис Ольга Александровна**, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: oboris@ncfu.ru

**Воронцова Галина Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: galina-stavr@yandex.ru

**Момотова Оксана Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: msaccess@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Valentina Parakhina**, Doctor of Economic Sciences, Professor, head of the Department of Management of the Institute of Economics and Management of NCFU. E-mail: v-parahina@mail.ru

**Rustam Ustaev**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management, Institute of Economics and Management of NCFU. E-mail: 110213rabota@mail.ru

**Olga Boris**, Doctor of Economic Sciences, associate Professor, Professor of the Department of Management of the Institute of Economics and Management of NCFU. E-mail: oboris@ncfu.ru

**Galina Vorontsova**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Institute of Economics and Management of NCFU. E-mail: galina-stavr@yandex.ru

**Oksana Momotova**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management, Institute of Economics and Management of NCFU. E-mail: msaccess@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 33.012.23

Полуэктова Светлана Леонидовна

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И ПОДДЕРЖКА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*В статье проведен анализ низкой производительности труда в стране, выделен ряд проблем, препятствующих росту производительности труда и предложены направления ее повышения. Установлено, что повышение производительности труда является важнейшим фактором, обеспечивающим рост национальной и региональной экономики.*

*Одним из приоритетных направлений в этой области на ближайшие годы (2019–2024 гг.) должна стать реализация национального проекта по повышению производительности труда. Ключевой целью данного проекта является стимулирование интереса со стороны региональных и федеральных органов власти, предприятий и обеспечение роста производительности труда на предприятиях базовых несырьевых отраслей. Национальный проект будет включать в себя меры, стимулирующие предприятия к повышению производительности труда, меры по снижению административно-правовых ограничений, созданию системы подготовки управленческих кадров и т. д. Важным звеном в данном проекте является разработка и реализация программ производительности труда в субъектах Российской Федерации и на предприятиях регионов.*

**Ключевые слова:** экономический рост, производительность труда, инвестиции, программа, национальный проект.

**Svetlana Poluektova**

### NATIONAL PROJECT «LABOR PRODUCTIVITY AND SUPPORT OF EMPLOYMENT» IN THE SYSTEM OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

*The article analyzes the low level of labor productivity in the country, identifies a number of problems that constrain the growth of labor productivity, as well as the directions of its increase. It is established that the increase in labor productivity is the most important factor that ensures the growth of the national and regional economy.*

*One of the priorities in this area for coming years (2019-2024) should be the implementation of a national project of labor productivity growth. The key objective of this project is to stimulate interest on the part of regional and federal authorities, enterprises and to ensure the growth of labor productivity in enterprises of basic non-resource industries. The national project will include measures to encourage enterprises to increase productivity, reduce administrative and legal restrictions, create a system of management training, etc. An important link in this project is the development and implementation of labor productivity programs in the regions of the Russian Federation and enterprises of the regions.*

**Key words:** economic growth, labor productivity, investments, program, national project.

**Введение / Introduction.** Переход страны к устойчивому развитию невозможен без направления вектора отдельных элементов государства – субъектов Федерации – в сторону реализации целей устойчивого развития.

В последние десятилетия в России проблема обеспечения устойчивого развития региональных социально-экономических систем представляет повышенный интерес. Это связано, во-первых, с неустойчивым типом развития большинства российских социально-экономических систем

регионального уровня, характеризующимся отсутствием сбалансированности воспроизводства социально-экономического, ресурсного, экологического потенциала разбалансированностью воспроизводственных механизмов. Во-вторых, с утверждением Указов Президента Российской Федерации, определяющих ключевыми целями долгосрочной экономической политики увеличение экономического роста и обеспечение его устойчивости, достижение технологического лидерства российской экономики, что задает вектор для роста экономического потенциала страны.

Несмотря на многие исследования по проблемам устойчивого развития социально-экономических систем (труды отечественных экономистов, таких как: Ю. М. Ипатова, В. И. Гурмана, В. И. Данилова-Данильяна, И. И. Думовой, Г. Б. Клейнера, В. М. Ходачека, В. Е. Селиверстова, В. К. Сенчагова), недостаточная комплексная проработка инструментария в рамках данного направления предопределила выбор темы исследования.

В сложившихся современных экономических условиях повышение производительности труда и эффективности использования всех производственных ресурсов становится одним из ведущих факторов роста экономики и инструментов обеспечения устойчивого развития.

Материалы и методы / Materials and methods. На основе анализа материалов официальной статистики проанализирована динамика индекса производительности труда, основного индикатора производительности труда. Изучены официальные документы президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в рамках вопроса повышения производительности труда. Для достижения задач исследования были применены следующие методы системного подхода, анализа и синтеза, статистический метод. Для наглядности выявленные экономические зависимости были представлены при помощи метода графических изображений.

Индекс производительности труда по экономике региона является одним из интегральных показателей экономической эффективности региона, который, согласно методике Росстата, равен частному от деления индекса физического объема валового регионального продукта (далее – ВРП) на индекс изменения совокупных затрат труда в эквиваленте полной занятости. Индекс производительности труда – это показатель качества рабочей силы, капитала, организации труда и уровня используемых технологий.

В настоящее время в России мониторинг достижения целевого индикатора роста производительности труда в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» проводится с использованием показателя «Индекс производительности труда относительно уровня 2011 года» [1]. Согласно официальным данным Росстата, по данному показателю Указа за последние годы в России наблюдается отрицательная динамика (105,6 % – 2013 г., 106,3 % – 2014 г., 104,3 % – 2015 г., 104 % – 2016 г.) [2].

Определяющим фактором развития экономики и повышения производительности труда является эффективная инвестиционная политика. Показатель прироста производительности труда – важнейший показатель инвестиционной деятельности. В современных условиях хозяйствования именно показатель производительности труда должен быть использован при формировании и реализации инвестиционной политики [3]. Реализация инвестиционной политики должна быть направлена на создание комфортных условий для развития предпринимательства, активацию инвестиционной деятельности путем привлечения инвестиций и потенциальных инвесторов, путем повышения их статуса и обеспечения прав собственности.

В январе – декабре 2017 года динамика инвестиций в основной капитал по Российской Федерации составила 104,8 %, по ЦФО 108,4% к соответствующему периоду предыдущего года.

Недостаточный уровень производительности труда – значимая проблема, препятствующая конкурентоспособности страны. Для преодоления разрыва в производительности, Россия должна стать «лидером» по привлечению масштабных частных прямых инвестиций в создание новых

рабочих мест в отраслях с высоким уровнем производительности. Государство должно пересмотреть инвестиционные приоритеты на ближайшие 2-3 года, сфокусировавшись на интенсивной диверсификации экономики и повышении уровня производительности [4].

Вопрос по повышению уровня производительности труда в стране находится под пристальным рассмотрением уже не первый год. Он решается прежде всего путем стимулирования обновления средств труда на предприятиях, а также проведения управленческих мероприятий.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), в 2017 году производительность труда в России (показатель валового внутреннего продукта в расчете на час отработанного времени) была ниже в два раза, чем в других странах ОЭСР (см. рис.1). Производительность труда в данном случае представляет собой частное от деления выручки на среднесписочную численность персонала.



Рис. 1. Производительность труда по данным Организации экономического сотрудничества и развития в 2017 году

Устойчивый экономический рост, развитие экономики, возможность выполнения социальных гарантий во многом определяются уровнем производительности в стране.

Всероссийский проект по повышению производительности труда в стране должен обеспечить рост производительности.

В декабре 2018 года президиумом Совета при Президенте РФ был утвержден паспорт национального проекта по производительности труда и поддержке занятости.

В рамках реализации национального проекта поставлены следующие цели:

1. Обеспечить рост производительности труда не ниже 5% в год к 2024 г. (на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики);
2. Ежегодное привлечение субъектов РФ к участию в программе >10, 85 субъектов к 2024 г.;
3. Средних и крупных предприятий базовых несырьевых отраслей экономики >10000 к 2024 г.

Национальный проект включает в свою структуру три федеральных проекта и региональные проекты субъектов Российской Федерации (см. рис. 2) [5].



Рис. 2. Структура национального проекта  
«Повышение производительности труда и поддержка занятости»

Безусловно, основным звеном национального проекта являются программы субъектов Российской Федерации. Проект будет основываться на разработке и реализации программ производительности труда на мезо- и микроуровнях экономики (регионов и предприятий) с использованием опыта «первооткрывателей» (пилотных регионов). Проект будет включать пакет мер по государственной поддержке предприятий, снижению административных барьеров, программы по переобучению работников, создание центров компетенций в сфере производительности труда [6].

Одним из направлений проекта станет поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда. Главным источником экономического развития региона становятся инвестиции в человека, в его квалификацию, в повышение производительности труда и обновление производства, создание эффективных высокооплачиваемых рабочих мест [7].

За последние 12 лет численность населения в трудоспособном возрасте в России сократилась почти на 9 % и, по данным Росстата, в 2018 году составила 82,3 млн человек. В условиях демографических угроз и сокращения рабочей силы численность занятого населения сократится с 72,1 млн человек в 2016 году до 71,7 млн человек в 2020 году [8].

Негативную демографическую ситуацию на рынке труда будет смягчать рост работающих лиц старше пенсионного возраста. Их удельный вес в составе трудовых ресурсов увеличится с 2016 по 2020 гг. почти на 1 % (0,6 %).

Потенциал создания новых рабочих мест связан в основном с экономическим ростом и формированием необходимых условий для начала реализации новых проектов (в том числе проекта по производительности труда).

Проблема производительности труда имеет многоаспектный характер, и для ее решения требуется комплексный подход для устранения не одного, а сразу нескольких барьеров.

Ключевыми барьерами на пути повышения производительности труда и обеспечения высокого уровня занятости населения являются:

- в части роста производительности труда:
  - высокий уровень износа основных средств;
  - низкий уровень использования среднегодовой производственной мощности предприятий;

- дефицит производственных мощностей, препятствующий переработке профицита имеющихся ресурсов и увеличению выпуска готовой продукции;
  - низкий уровень интеграции науки и бизнеса. Недостаточное количество высококвалифицированных работников, связанное с низкой квалификацией существующего персонала и ротацией кадров пенсионного возраста. Наиболее острый дефицит узкоспециализированных специалистов инженерно-технического персонала;
  - низкий уровень инновационной активности предприятий;
  - нехватка собственных денежных средств у предприятий делает невозможным процесс нововведений [9];
- в части обеспечения высокого уровня занятости населения:
- дефицит квалифицированных кадров, инженерно-технического персонала [10];
  - старение и отток кадров;
  - высокая доля ручного труда.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** На основании изложенного можно определить ряд направлений по повышению уровня производительности труда и поддержки занятости:

1. Разработка и реализация на местах (субъектах и предприятиях данных субъектов) комплекса мер по повышению производительности труда с последующим масштабированием полученной практики на другие субъекты Российской Федерации и иные заинтересованные предприятия регионов, включающего:
  - стимулирование эффективности функционирования производственных систем;
  - повышение производственной активности;
  - стимулирование процесса цифровизации;
  - совершенствование механизмов ускорения трансфера инновационных технологий.
2. Наряду с этим требуется модернизация системы кадрового менеджмента – проведение в субъектах Российской Федерации аудита имеющейся системы занятости с учетом особенностей отраслей и предприятий регионов. По итогам проведения аудита следует разработать и реализовать ряд мер, способных:
  - обеспечить рост эффективности функционирования системы занятости и повышение доступности и качества услуг по трудоустройству,
  - решить проблемы занятости в каждом конкретном субъекте РФ,
  - стимулировать создание новых рабочих мест,
  - установить равновесие спроса и предложения рабочей силы,
  - наладить сотрудничество между службами занятости, работодателями, образовательными организациями и другими участниками рынка труда.
3. Формирование инфраструктуры, необходимой для исполнения запланированных мероприятий по повышению управленческих квалификаций руководителей и специалистов всех уровней власти.
4. Создание региональных центров компетенций в сфере производительности труда, которые будут содействовать внедрению типовых решений для обеспечения устойчивого роста производительности труда и распространению инноваций в организации производственных и управленческих процессов.

**Заключение/ Conclusion.** Обоснована ключевая роль повышения производительности труда как важнейшего фактора в обеспечении устойчивого развития, способствующего данному развитию и включающего необходимость разработки региональных программ производительности труда.

Рассмотрены основные предпосылки для разработки всероссийского проекта в сфере повышения производительности труда и ключевые составляющие, показатели данного проекта.

Определены основные барьеры, препятствующие росту производительности, обеспечению высокого уровня занятости населения и предложен ряд направлений, нацеленных на устранение существующих барьеров.

В заключение хотелось бы отметить, что реализация национального проекта в сфере производительности и предлагаемого уровня направлений, на наш взгляд, будет содействовать экономическому росту, росту производительности и в целом конкурентоспособности страны.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке региональных программ повышения производительности труда и поддержки занятости.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О долгосрочной государственной экономической политике: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс регион» (дата обращения: 10.01.2019).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 04.02.2019)
3. Бездудный Ф. Ф., Друзгальская М. Н., Любименко А. И. Рост производительности труда как одна из форм инвестиций в повышение эффективности функционирования предприятий // ИННОВАЦИИ. СПб: Изд-во ООО «Трансфер-Инновации». 2008. № 11. С. 88–90.
4. Идрисов А. Производительность труда как ключевой фактор конкурентоспособности российской экономики. URL: <http://strategy.ru/research/3/> (дата обращения: 28.02.2019)
5. Горчакова С. В. Структура Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» [Электронный ресурс] URL: <http://www.yarregion.ru/depts/der/Documents/Суханова%20Елена%20Владимировна/Производительность%20труда/Структура%20нацпроекта.pdf> (дата обращения: 27.02.2019)
6. Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс регион» (дата обращения: 16.11.2018)
7. Лаптев Н. В. Создание и модернизация рабочих мест как эффективная стратегия развития рынка труда Ульяновской области // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сборник докладов по материалам X Всероссийской научно-практической интернет-конференции / под редакцией В. А. Гуртова. Книга 1. 2013. 325 с.
8. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 ноября 2017 г. «Прогноз баланса трудовых ресурсов на 2018–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725490/> (дата обращения: 15.01.2019)
9. Полина С. В. Проблемы повышения производительности труда в экономике региона // Вопросы территориального развития. 2017. №.1 (36) . С. 7
10. Варшавский А. Е., Кочеткова Е. В. Проблемы дефицита инженерно-технических кадров // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 32. С. 2–16.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. «O dolgosrochnoj gosudarstvennoj jekonomicheskoj politike: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2012 g. No. 596 [Jelektronnyj resurs]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus region» (data obrashhenija: 10.01.2019).
2. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.gks.ru> (data obrashhenija: 04.02.2019)
3. Bezdudnyj F. F., Druzgal'skaja M. N., Ljubimenko A. I. Rost proizvoditel'nosti truda kak odna iz form investicij v povyshenie jeffektivnosti funkcionirovanija predpriyatij (Labor productivity growth as a form of investment in improving the efficiency of enterprises) // Zhurnal INNOVACII. SPb.: Izd-vo ООО «Transfer-Innovacii». 2008. No.11. S. 88–90.
4. Idrisov A. Proizvoditel'nost' truda kak kljuchevoj faktor konkurentosposobnosti rossijskoj jekonomiki (Labor productivity as a key factor of competitiveness of the Russian economy). URL: <http://strategy.ru/research/3/> (data obrashhenija: 28.02.2019)

5. Gorchakova S. V. Struktura Nacional'nogo proekta «Proizvoditel'nost' truda i podderzhka zanjatosti», [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.yarregion.ru/depts/der/Documents/Suhanova%20Elena%20Vladimirovna/Proizvoditel'nost'%20truda/Struktura%20nacproekta.pdf> (data obrashhenija: 27.02.2019)
6. Pasport prioritetnoj programmy «Povyshenie proizvoditel'nosti truda i podderzhka zanjatosti» [Jelektronnyj resurs]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus region» (data obrashhenija: 16.11.2018)
7. Laptev N. V. Sozdanie i modernizacija rabochih mest kak jeffektivnaja strategija razvitija rynka truda ul'janovskoj oblasti (Creation and modernization of jobs as an effective strategy for the development of the labor market of the Ulyanovsk region) // Spros i predlozhenie na rynke truda i rynke obrazovatel'nyh uslug v regionah Rossii: sbornik dokladov po materialam X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii / pod redakciej V. A. Gurtova. Kniga 1. 2013. 325 s.
8. Informacija Ministerstva truda i social'noj zashhity RF ot 27 nojabrja 2017 g. «Prognoz balansa trudovyh resursov na 2018–2020 gody» [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725490/>. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Garant» (data obrashhenija: 15.01.2019)
9. Polina S. V. Problemy povyshenija proizvoditel'nosti truda v jekonomike regiona (Problems of increasing labor productivity in the region's economy) // Voprosy territorial'nogo razvitija. 2017. No.1 (36). S. 7.
10. Varshavskij A. E., Kochetkova E. V. Problemy deficita inzhenerno-tehnicheskikh kadrov (Problems of shortage of engineering and technical personnel) // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. 2015. No. 32. S. 2–16.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Полуэктова Светлана Леонидовна*, аспирант кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, Россия. E-mail: [poluektovasweta@mail.ru](mailto:poluektovasweta@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

*Svetlana Poluektova*, post-graduate student, Department of political economy and modern business processes, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia. E-mail: [poluektovasweta@mail.ru](mailto:poluektovasweta@mail.ru)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.28

**Роголин Родион Сергеевич, Максименко Валерий Иванович,  
Жандармов Владимир Олегович, Пугачева Ева Сергеевна,  
Матвеев Владислав Викторович, Роголин Данила Сергеевич**

## **О РАСШИРЕНИИ СКЛАДСКОЙ БАЗЫ В РАССМАТРИВАЕМОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНЕ С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОПТИМАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛОГИСТИКИ**

*В статье предложено комплексное решение трех задач линейного программирования: транспортная задача (проблема логистики), задача о максимальном потоке, задача размещения центров. Подобные задачи в предложенной комплексной постановке часто возникают на предприятиях в процессе принятия решения о расширении складской базы с последующим определением оптимального процесса работы складов как пунктов отправки груза до потребителя. Рассмотрены основные алгоритмы поиска оптимального решения, сформулирована комплексная задача, построена модель и реализован алгоритм решения, проведено сравнение существующего метода и авторского. Предложенная модель может быть использована на любом предприятии, где необходимо найти оптимальный комбинаторный вариант для доставки со склада с целью минимизации затрат на транспортировку готовой продукции. Такая задача в точности подходит к экономической ситуации, когда предприятию предстоит отправить продукцию по известной транспортной инфраструктуре при учете стоимости на перевозку. Задача, которую мы решаем, впервые появилась на предприятии лесоперерабатывающей направленности. Такая проблема носит характер нетривиально комбинаторный.*

**Ключевые слова:** математическое моделирование, линейное программирование, максимальный поток, размещение центров, производство, логистика.

**Rodion Rogulin, Valery Maksimenko, Vladimir Zhandarmov, Eva Pugacheva,  
Vladislav Matveyev, Danila Rogulin**  
**ON THE EXPANSION OF THE WAREHOUSE BASE  
IN THE CONSIDERED ECONOMIC AREA WITH PARALLEL DETERMINATION  
OF THE OPTIMAL LOGISTICS WORK**

*This article proposes a comprehensive solution of three linear programming problems: Transport problem (logistics problem), Maximum flow problem, Center allocation problem. Similar tasks in the proposed complex formulation often arise at enterprises in the process of making decisions on expanding the warehouse base with the subsequent determination of the optimal process for the operation of warehouses as points of shipment to the consumer. The basic algorithms for finding optimal solutions are considered, a complex task is formulated, a model is built and a solution algorithm is implemented, and comparison of the existing method and author's method is carried out. The proposed model can be used in any enterprise where it is necessary to find the best combinatorial variant for delivery in order to minimize the cost of transporting of the finished product. Such a task corresponds exactly to the economic situations when an enterprise will have to deliver products using a known transport infrastructure, taking into account the cost of transportation. The task that we have solved appeared for the first time at a timber processing enterprise. Such a problem is non-trivial combinatorial.*

**Key words:** mathematical modeling, linear programming, maximum flow, center allocation, production, logistics.

**Введение / Introduction.** Каждое предприятие в ходе хозяйственной деятельности ставит главной задачей минимизацию издержек в процессе транспортировки. При всем многообразии методов оптимизации процессов управления ресурсами предприятий в научной литературе недостаточно представлены единые алгоритмы и модели для нахождения оптимального решения комплексных проблем хозяйственной деятельности предприятия. На любом предприятии существуют

следующие основные задачи предприятий: задача производства (оптимальный выпуск продукции), транспортная задача (определение пути и объема перевозок по двудольным графам), задача максимального потока (нахождение максимального по объему перевозок пути на графе), задача минимизации времени, задача о размещении центров сбыта (обслуживания), задача распределения людских ресурсов при производстве. В нашей статье мы рассмотрим только три из них: транспортную задачу, задачу размещения центров, задачу о максимальном потоке – как единую комплексную задачу.

При имеющихся денежных транспортных издержках необходимо найти оптимальный объем перевозки продукции напрямую. Такая задача получила распространение в литературе как транспортная задача [1].

Существует помимо этой задачи и другая, не менее сложная, с точки зрения трудозатрат на ее решения: задача размещения центров [2] – в этой задаче ставится вопрос об определении расположения складов в рассматриваемом районе так, чтобы расстояние от всех грузополучателей до складов было минимально. Ограничения описаны в [4].

Стоит отметить еще одну проблему – задача о максимальном потоке. Цель – найти максимально возможный поток на графе с учетом пропускной способности графа и объема, перевозимого по графу. Рассмотрим ряд методов и моделей, которые решают данные задачи (таблица 1).

Таблица 1

**Методы и модели решения поставленной задачи**

Методы и модели Факторы	Описание стратегии
Квадратическое программирование (КП) [1, 2]	Составляется отдельная квадратическая модель, после работы стандартных алгоритмов КП, представляется ответ к задаче в виде одномерного массива.
Supply Chain Management (SCM) [2]	Управленческая концепция и организационная стратегия, заключающаяся в интегрированном подходе к планированию и управлению всем потоком информации о сырье, материалах, продуктах, услугах, возникающих и преобразующихся в логистических и производственных процессах предприятия, нацеленном на измеримый совокупный экономический эффект (снижение издержек, удовлетворение спроса на конечную продукцию). Концепция основана на генетическом алгоритме.
Генетический алгоритм [1]	Эвристический алгоритм поиска, который используется для поиска решения задач оптимизации и моделирования. Стратегия заключается в случайном подборе, комбинировании и вариаций изначальных параметров с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе. Является разновидностью эволюционных вычислений, с помощью которых решаются оптимизационные задачи с использованием методов естественной эволюции, таких как наследование, мутации, отбор и кроссинговер. Отличительной особенностью генетического алгоритма является акцент на использование оператора «скрещивания», который производит операцию рекомбинации решений-кандидатов, роль которой аналогична роли скрещивания в живой природе.

Для решения каждой из вышеперечисленных задач существуют отдельные модели [1, 2], но мы предлагаем комплексное решение трех вышеописанных отдельных задач. Под комплексным решением будем понимать единую линейную модель смешанно-целочисленного программирования для трех вышеуказанных проблем лесоперерабатывающего комплекса.

Сформулируем обобщенную постановку задачи: определить оптимальный вариант размещения складов так, чтобы стоимость доставки товара покупателю была минимальной. Цель – минимизировать расходы на транспортировку (денежные), количество открытых пунктов складирования [10].

Такая модель может быть полезна для любой логистической компании.

Данная работа посвящена построению модели, выбору метода и алгоритма поиска решения этой задачи. Все вышеперечисленные задачи сводятся к линейным моделям, что значительно упрощает нахождение оптимального решения, отдельно модели известны в литературе [1, 2]. Для решения вышеперечисленных задач используются алгоритмы поиска оптимального решения – метод отсечения (Гомори) [3].

**Материалы и методы / Materials and methods.** Также экзогенно задано время для транспортировки товара из пункта  $i$  в  $j$ , обозначим матрицу временных затрат как

$$T = \{t_{ij}\}, \quad i = 1:n, \quad j = 1:m. \quad (1)$$

Обозначим матрицу пропускной способности графа как:

$$D = \{d_{ij}\}, \quad i = 1:n, \quad j = 1:m. \quad (2)$$

Пусть существует некоторое количество товара, определенное спросом потребителя (магазина, ИП и т. д.). Обозначим его

$$a = \{a_j\}, \quad j = 1:m, \quad (3)$$

Кроме того, определим затраты на перевозку товара из пункта  $i$  в  $j$ . Обозначим как

$$C = \{c_{ij}\}, \quad i = 1:n, \quad j = 1:m. \quad (4)$$

Доопределим входные данные издержками на открытие предприятие в каждом рассмотренном пункте как

$$f = \{f_i\}, \quad i = 1:n. \quad (5)$$

Максимальное количество пунктов производства определим количеством  $Q$ . Для полноты набора данных остается определить необходимое количество запасов товаров для доставки потребителю, обозначим их как

$$b = \{b_i\}, \quad i = 1:n. \quad (6)$$

**Транспортная задача.** Пусть  $x_{i,j_1}$  – есть количество товара, перевозимое из пункта  $i_1$  в пункт  $j_1$  [11, 12].

Необходимо минимизировать расходы, тогда целевая функция примет вид [4]:

$$\sum_{i_1=1}^n \sum_{j_1=1}^n x_{i_1 j_1} c_{i_1 j_1} \rightarrow \min \quad (7)$$

Учтем спрос потребителя, тогда [15, 16]:

$$\sum_{i_1=1}^n x_{i_1 j} = a_j, \quad j = 1:m \quad (8)$$

Также учтем запасы на складе, тогда:

$$\sum_{j_1=1}^n x_{i_1 j_1} \leq b_i, \quad i = 1:m. \quad (9)$$

**Задача о максимальном потоке.** Математическая модель подробно представлена в [1].

**Задача о размещении центров обслуживания.** Математическая модель подробно представлена в [1]. Обозначим задачу  $F_0$ :

$$\sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n c_{ij} x_{ij} + \sum_{i=1}^n f_i z_i \rightarrow \min, \quad (10)$$

$$k_i = \sum_{j=1}^m x_{ij}, \quad i = 1:n, \quad (11)$$

$$\sum_{i=1}^n k_i = \sum a_j \quad (12)$$

$$\sum_{j=1}^m x_{ij} = \sum_{i=1}^n x_{ij}; \quad i = 1:n, \quad j = 1:m, \quad (13)$$

$$y_{ij} \leq x_{ij}, \quad i = 1:n, \quad j = 1:m, \quad (14)$$

$$0 \leq x_{ij} \leq d_{ij}, \quad i = 1:n, \quad j = 1:m, \quad (15)$$

$$\sum_{i=1}^n x_{ij} = a_j, \quad j = 1:m, \quad (16)$$

$$\sum z_j \leq Q, \quad (17)$$

$$z_i \in (0;1), \quad i = 1:m, \quad (18)$$

где

$$y_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если } x_{ij} > 0 \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}, \quad (19)$$

другими словами,  $y_{ij} = 1$ , тогда и только тогда, когда происходит отправка продукции из склада  $i$  в пункт  $j$ ,

$$z_j = \begin{cases} 1, & \text{если } x_{ij} > 0 \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}, \quad (20)$$

другими словами,  $z_j = 1$  тогда и только тогда, когда происходит отправка продукции из склада  $i$  в пункт  $j$ , ограничение (14) утверждает случай, когда происходит отправка продукции по дороге инцидентной складу  $i$  и покупателю  $j$ , тогда  $y_{ij} = 1$ , ограничение (14) служит усилением к ограничению (15). Ограничение (17) не дает задействовать больше чем  $Q$  складов.

Подобные задачи часто возникают на любых производственных предприятиях: что производить и в каких объёмах, чтобы суммарная прибыль предприятия была максимальна с учетом минимизации временных и денежных издержек.

Задача  $F_0$ , решена с помощью пакета Matlab. Ответ получим в виде одномерных массивов  $X$ . Размерность  $X = r + 2n^2$ . Первые  $r$  элементов отвечают за количество открытых пунктов складов. Следующие  $n^2$  переменных – объем перевезенной продукции по каждой дуге. Последние  $n^2$  элементов отвечают за значения вспомогательных переменных  $u$ . Рассмотрим ее подробнее.

Существует несколько методов решения таких задач. Среди них можно выделить: Метод Литтла, Метод ветвей и границ, Генетический алгоритм. Рассмотрим их в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительные характеристики алгоритмов**

Признаки сравнения Название алгоритма	Скорость сходимости	Учитывает ли проблему «Big Data»
Метод Литтла [5]	Высокая	Нет
Метод ветвей и границ [6]	Низкая	Нет
Генетический алгоритм [7]	Низкая	Да

Метод Литтла представляет собой алгоритм отсечений путем генерации прямых (плоскостей, гиперплоскостей) и введением их в систему ограничений [3]. Метод ветвей и границ представляет собой дерево решений, конечным результатом которой является оптимальное решение [8]. Вышеперечисленные методы являются достаточно быстрыми алгоритмами для задач небольшой выборки. Однако, когда речь идет о проблеме более известной в мире, как «Big Data», становится очевидным тот факт, что эти два метода не позволяют решить задачу. Однако уже в XXI столетии был разработан генетический алгоритм. Ниже приведена общая схема алгоритма [9]. Данный алгоритм особенно хорош, когда мы говорим о задачах линейного программирования (ЛП). Согласно теории [10], допустимое множество решений, а значит, и оптимальное в том числе, есть множество компактно [11] – ограниченное и замкнутое. Как известно, одним из главных минусов этого эвристического алгоритма является тот факт, что существует вероятность нахождения алгоритмом локального минимума и далее застревание в нем. Так как множество допустимых решений является компактом, то очевидно, что за конечное время генетический алгоритм найдет решение линейной задачи, даже если задача будет большой размерности. Сложность этого алгоритма заключается в составлении целевой функции.

Выберем метод Литтла, ввиду быстрой сходимости на небольшой выборке.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Все входные данные представлены в [12, 13]. На рис. 1 представлена произвольная визуализация графа D. Номера вершин – пункты производства, промежуточные пункты, пункты потребления. Веса дуг матрицы D есть максимальное число единиц продукции, которое можно провезти по каждой дуге.

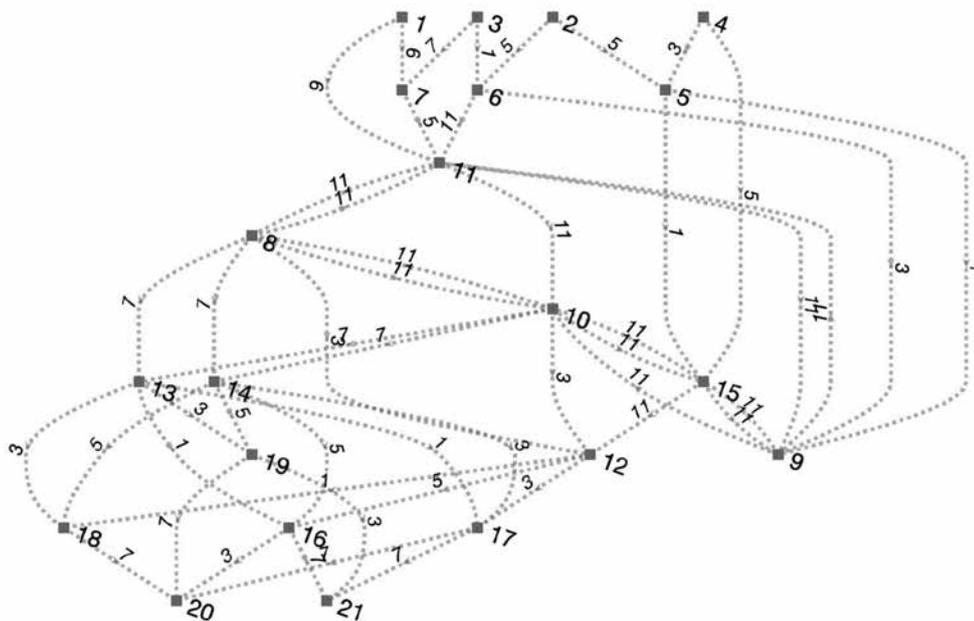


Рис. 1. Произвольная визуализация графа D

Решим задачу с входными данными [12, 13].

Таблица 3

#### Сравнение выходных данных при работе моделей

Параметр	Последовательно [12]	Комплексно [13]
Объем перевезенной продукции (вектор), шт	10	10
Суммарные затраты на перевозку, у. е.	3873	3469

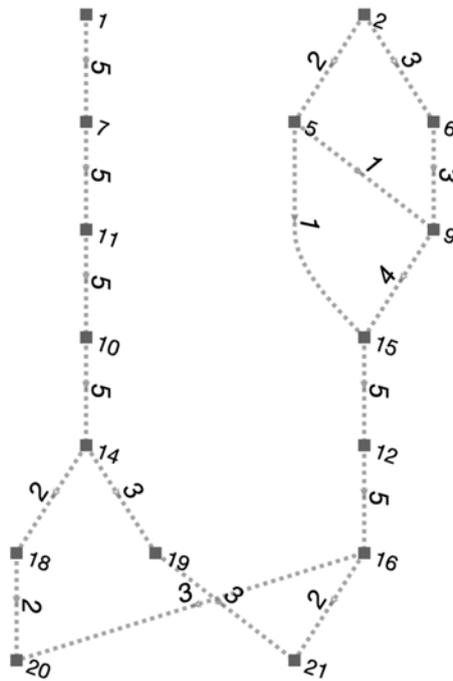


Рис. 2. Визуализация решения рассматриваемой задачи последовательным методом

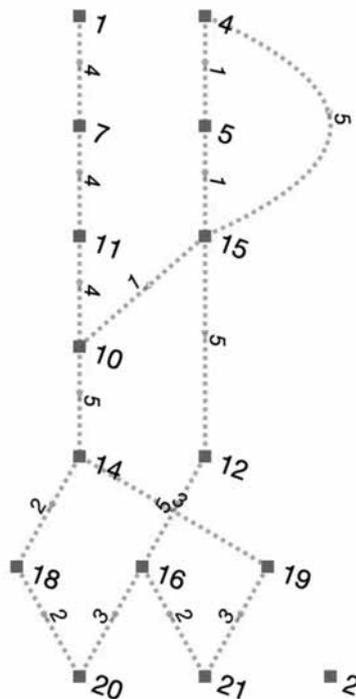


Рис. 3. Визуализация решения рассматриваемой задачи с использованием комплексной модели

Рассмотрим рис. 2 и 3. На них отчетливо видно, что начинается перевозка из разных пунктов, что влечет за собой разные издержки (таблица 3), во-первых, по открытию нового пункта, во-вторых, по конечному варианту передвижения по графу дорог. Однако стоит заметить, что не

всегда будут различаться решения, другими словами, будет существовать такой граф, последовательное решение на котором будет совпадать с решением комплексной модели. Этот фактор связан со структурой графа.

**Заключение / Conclusion.** В данной статье была рассмотрена одна из возможных постановок задачи, которая обобщает ранее известные 3 классические задачи линейного программирования. Было показано, что такую задачу возможно сформулировать в рамках задачи линейного программирования. Решен производственно-логистический пример на 21 вершинах с 4 пунктами входа, 2 пунктами выхода. Показано, что такую задачу возможно решать и визуализировать средствами пакета Matlab. Рассмотрен ряд возможных добавлений ограничений в модель. Такая постановка задачи и модель могут быть использованы на любом предприятии, где необходимо найти оптимальный комбинаторный вариант для производства с целью минимизации логистических издержек в ходе транспортировки.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Писарук Н. Н. Исследование операций. Минск: БГУ, 2015. 304 с.
2. Lee J., & Wiegele A. Another pedagogy for mixed-integer Gomory // *EURO Journal on Computational Optimization*. 2017. № 5(4). Pp. 455–466.
3. Xiaoping Jiang, Ruibin Bai, Jason Atkin, Graham Kendall. A scheme for determining vehicle routes based on Arc-based service network design // *INFOR: Information Systems and Operational Research*. 2017. № 55:1. Pp. 16–37.
4. Morrison D. R., Sewell E. C., & Jacobson S. H. An application of the branch, bound, and remember algorithm to a new simple assembly line balancing dataset. *European Journal of Operational Research*. 2014. № 236(2). Pp. 403–409.
5. Chu W. S., de la Torre F., Cohn J. F. & Messinger D. S. A Branch-and-Bound Framework for Unsupervised Common Event Discovery // *International Journal of Computer Vision*. 2017. № 1-20.
6. Siew Mooi Lim, Abu Bakar Md. Sultan, Md. Nasir Sulaiman, Aida Mustapha, and Leong K. Y. Crossover and Mutation Operators of Genetic Algorithms // *International Journal of Machine Learning and Computing*. 2017. Vol. 7. No. 1. Pp. 9–12.
7. Sumathi P. () A new approach to solve linear programming problem with intercept values // *Journal of Information and Optimization Sciences*, 2016. № 37:4. Pp. 495–510.
8. Daganzo C. F. & Smilowitz K. R. Bounds and approximations for the transportation problem of linear programming and other scalable network problems // *Transportation Science*. 2004. № 38(3). Pp. 343–356.
9. Hadi Heidari Gharehbolagh, Ashkan Hafezalkotob, Ahmad Makui, and Sedigh Raissi. A cooperative game approach to uncertain decentralized logistic systems subject to network reliability considerations // *Kybernetes*. 2017. Vol. 46. № 8. Pp. 1452–1468.
10. Maysara Sayed, Linda C. Hendry, Marta Zorzini Bell. Institutional complexity and sustainable supply chain management practices // *Supply Chain Management: An International Journal*. 2017. Vol. 22. Issue 6. Pp. 542–563. URL: <https://doi.org/10.1108/SCM-10-2016-0365>
11. <https://pastebin.com/Mz2xnwft>
12. <https://pastebin.com/8KZ5Bf5j>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Issledovanie operacij (Operations Research). Minsk: BGU, 2015. 304 s.
2. Lee J., & Wiegele A. Another pedagogy for mixed-integer Gomory // *EURO Journal on Computational Optimization*. 2017. № 5(4). Pp. 455–466.
3. Xiaoping Jiang, Ruibin Bai, Jason Atkin, Graham Kendall. A scheme for determining vehicle routes based on Arc-based service network design // *INFOR: Information Systems and Operational Research*. 2017. № 55:1. Pp. 16–37.
4. Morrison D. R., Sewell E. C., & Jacobson S. H. An application of the branch, bound, and remember algorithm to a new simple assembly line balancing dataset. *European Journal of Operational Research*. 2014. № 236(2). Pp. 403–409.

5. Chu W. S., de la Torre F., Cohn J. F. & Messinger D. S. A Branch-and-Bound Framework for Unsupervised Common Event Discovery // International Journal of Computer Vision. 2017. № 1-20.
6. Siew Mooi Lim, Abu Bakar Md. Sultan, Md. Nasir Sulaiman, Aida Mustapha, and Leong K. Y. Crossover and Mutation Operators of Genetic Algorithms // International Journal of Machine Learning and Computing. 2017. Vol. 7. No. 1. Pp. 9–12,
7. Sumathi P. () A new approach to solve linear programming problem with intercept values // Journal of Information and Optimization Sciences, 2016. № 37:4. Pp. 495–510.
8. Daganzo C. F. & Smilowitz K. R. Bounds and approximations for the transportation problem of linear programming and other scalable network problems // Transportation Science. 2004. № 38(3). Pp. 343–356.
9. Hadi Heidari Gharehbolagh, Ashkan Hafezalkotob, Ahmad Makui, and Sedigh Raissi. A cooperative game approach to uncertain decentralized logistic systems subject to network reliability considerations // Kybernetes. 2017. Vol. 46. № 8. Pp. 1452–1468.
10. Maysara Sayed, Linda C. Hendry, Marta Zorzini Bell. Institutional complexity and sustainable supply chain management practices // Supply Chain Management: An International Journal. 2017. Vol. 22. Issue 6. Pp. 542–563. URL: <https://doi.org/10.1108/SCM-10-2016-0365>
11. <https://pastebin.com/Mz2xnwft>
12. <https://pastebin.com/8KZ5Bf5j>

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Рогулин Родион Сергеевич**, магистрант 2-ого курса направления «Прикладная математика и информатика», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток. E-mail: rafassiaofusa@mail.ru
- Максименко Валерий Иванович**, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры гидротехники, теории зданий и сооружений, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток. E-mail: maximenko.vi@dvfu.ru
- Жандармов Владимир Олегович**, магистрант 1-ого курса направления «Кибербезопасность», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток. E-mail: zhandarmov.vo@students.dvfu.ru
- Пугачева Ева Сергеевна**, студентка 2-го курса, направления «Медицинская биофизика, кибернетические и биотехнические системы», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток. E-mail: pugacheva.es@students.dvfu.ru
- Матвеев Владислав Викторович**, студент 3-курса, направления «Биотехнология», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток. E-mail: matveev.vv@students.dvfu.ru
- Рогулин Данила Сергеевич**, студент бакалавр 1-го курса, направления «Прикладная информатика», Владивостокский государственный университет экономики и Сервиса, г. Владивосток. E-mail: rogulina@list.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

- Rodion Rogulin**, 2nd year undergraduate student in the field of Applied Mathematics and Computer Science, Far Eastern Federal University, Vladivostok. E-mail: rafassiaofusa@mail.ru
- Valery Maksimenko**, Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Hydraulic Engineering, Theory of Buildings and Structures, Engineering School, Far Eastern Federal University, Vladivostok. E-mail: maximenko.vi@dvfu.ru
- Vladimir Zhandarmov**, First-year Undergraduate in Cyber Security, Far Eastern Federal University, Vladivostok. E-mail: zhandarmov.vo@students.dvfu.ru
- Eva Pugacheva**, 2nd year student, directions «Medical Biophysics, Cybernetic and Biotechnical Systems», Far Eastern Federal University, Vladivostok. E-mail: pugacheva.es@students.dvfu.ru
- Vladislav Matveev**, 3rd year student, Biotechnology, Far Eastern Federal University, Vladivostok. E-mail: matveev.vv@students.dvfu.ru
- Danila Rogulin**, 1st year bachelor's student, Applied Informatics, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok. E-mail: rogulina@list.ru

08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

УДК 336.61

**Рыкова Инна Николаевна, Шкодинский Сергей Всеволодович,  
Юрьева Анна Александровна**

## **ЛУЧШИЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ЛЬГОТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

*Особенности современного социально-экономического развития России и ее геополитического положения предопределили выбор сельскохозяйственной сферы в качестве приоритета современной государственной политики. В последние годы проблемы развития агропромышленного комплекса (далее – АПК) активно обсуждаются как на законодательном, так и на исполнительном уровнях, регулярно проводятся круглые столы, форумы, специализированные семинары, на которых рассматриваются программы развития АПК, механизмы поддержки сельского хозяйства и укрепления его материально-технической базы. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы совершенствования инструментов поддержки сельхозпроизводителей, в том числе с учетом лучших зарубежных практик.*

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, государственная поддержка, льготы, кредитование, зарубежные практики, Европейский Союз, сельское хозяйство, субсидирование.

**Inna Rykova, Sergey Shkodinsky, Anna Yurieva  
BEST FOREIGN PRACTICES IN THE IMPLEMENTATION  
AND EXECUTION OF THE MECHANISM OF BENEFICIAL CREDITING  
OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

*The peculiarities of modern socio-economic development of Russia and its geopolitical position predetermined the choice of the agricultural sphere as a priority of modern state policy. In recent years, the problems of the development of the agro-industrial complex (hereinafter referred to as the AIC) have been actively discussed both at the legislative and the executive levels, and round tables, forums and specialized seminars are regularly held to discuss programs for the development of the agro-industrial complex, mechanisms for supporting agriculture and strengthening its material-technical base. In this regard, issues of improving tools to support agricultural producers, including taking into account the best foreign practices, are of particular relevance.*

**Key words:** agriculture, government support, benefits, lending, foreign practices, the European Union, agriculture, subsidizing.

**Введение / introduction.** Как известно, Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 № 1528С с 1 января 2017 г. введен в действие новый механизм государственной поддержки предприятий АПК – льготное краткосрочное и инвестиционное кредитование по ставке не более 5 % годовых [5]. Эксперты считают, что это значительный шаг вперед в вопросах снижения финансовой нагрузки на сельхозпроизводителей, т. к. существенно упрощается процедура получения кредита, увеличивается срок долгосрочного кредитования до 15 лет, расширяется количество уполномоченных банков и т. д. Однако рисков в сельскохозяйственной сфере остается достаточно много [1, с. 15]. В частности, лимит субсидий не позволяет удовлетворить все кредитные заявки. Некоторые специалисты отмечают также появление элементов коррупционной составляющей, сложности с переводом банками потенциальных заемщиков в реестр заемщиков и др. Именно поэтому Минсельхоз России в феврале 2018 г. провел совещание по вопросам внесения изменений

в нормативные правовые акты, регламентирующие механизм льготного кредитования [3]. В этой связи особую актуальность приобретает оценка зарубежного опыта по внедрению и реализации механизма льготного кредитования сельхозпроизводителей, чему и посвящена настоящая статья.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Подчеркнем, что ограниченный формат статьи не позволяет проанализировать весь спектр лучших зарубежных практик поддержки сельскохозяйственных предприятий, поэтому объекты нашего исследования ограничены отдельными развитыми и развивающимися странами мира (Австралия, Бразилия, Канада). При этом авторы оставляют за собой право продолжить анализ на примере стран американского и азиатского континентов, который позволит получить полноценную картину применяемых зарубежными странами механизмов поддержки фермерских хозяйств в интересах их адаптации и имплементации в российскую практику. В ходе исследования авторы использовали статистический, аналитический методы, а также методы сравнения и аналогии.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Австралия. Правительство Австралии помогает фермерам управлять рисками своего бизнеса, предупреждать, а также справляться с ними, в частности, преодолевать последствия засухи и других чрезвычайных ситуаций. В дополнение правительственной помощи в Австралии также оказывается поддержка фермеров со стороны соответствующего штата или территории.

Можно выделить следующие меры правительственной поддержки, оказываемой фермерам в Австралии:

1. Поддержка в виде пособия фермерским домохозяйствам. Пособие фермерского домохозяйства (ФНА) [7] предоставляется до четырех лет в рамках совокупной поддержки фермеров, испытывающих финансовые трудности. Цели программы: улучшение финансового положения фермерского домохозяйства с выделением суммы до 4 000 австралийских долларов [10].  
В 2018–2019 гг. предусмотрена дополнительная доплата к ФНА на общую сумму до 12 000 австр. долларов для хозяйств, соответствующим определенным критериям [10].
2. Программа по борьбе с сорняками и вредителями [7]. Правительство Австралии выделяет 25,8 млн австр. долл. ежегодно в течение четырех лет для борьбы с негативным воздействием животных и сорняков в районах, пострадавших от засухи. Финансирование предназначено для проектов, направленных на борьбу с вредителями, сорняками, а также улучшение плодородия почвы, качества воды.
3. Программа управления фермерскими рисками [7]. Программа управления сельскохозяйственными рисками призывает фермерские хозяйства использовать варианты страхования для защиты от засухи и других производственных рисков. Программа предоставляет единовременные скидки на консультационную помощь фермерам по подготовке документов для оформления страхового полиса. Скидка составляет половину расходов, понесенных фермерами, но не более 2 500 австр. долларов [10].
4. Меры налогообложения.
  - 4.1. Ускоренная амортизация для стимулирования инвестиций в целях эффективного противодействия засухе [7]. Так, затраты на водохозяйственные объекты, активы кормовой инфраструктуры и ограждения могут быть вычтены в течение 1 года.
  - 4.2. Схема управления депозитами фермы (FMD) [7]. FMD позволяет производителям аккумулировать доходы до налогообложения от основного производства в годы с высоким доходом, чтобы использовать его в последующие менее благоприятные годы.
  - 4.3. Усреднение подоходного налога [7]. Усреднение подоходного налога позволяет фермерам выровнять свои платежи по налогу в годы с высоким и низким доходом, подлежащим уплате в течение максимум пяти лет, гарантируя, что фермеры не уплачивают больше налога в течение обозначенного срока.

При этом фермеры смогут воспользоваться данной мерой поддержки только через 10 лет после того, как они отказались от использования данной схемы налогообложения. Например, фермеры, которые отказались от усреднения подоходного налога в 2006–2007 годах, могут воспользоваться данной схемой в 2017–2018 финансовом году, если их налогооблагаемый доход от первичной продукции в данный период больше, чем в предыдущем году.

5. Региональная инвестиционная корпорация (РИС). Региональная инвестиционная корпорация предоставляет кредиты фермерским хозяйствам и реализует кредитный механизм Национальной водной инфраструктуры. РИС была учреждена в Австралии 1 июля 2018 года в соответствии с Законом о региональных инвестиционных корпорациях 2018 года (RIC Act) [10].

Отметим, что доступны два вида кредитов для фермеров – ссуды на инвестиции в сельское хозяйство и ссуды на случай засухи. Инвестиционные кредиты фермерам направлены на диверсификацию фермерской продукции, предназначенной для внутреннего рынка и на экспорт. Займы в случае засухи, предназначены для преодоления последствий засухи, а также предотвращения возможных последствий ее наступления.

РИС предлагает 10-летний кредит на сумму до 2 млн австр. долларов, при этом фермеры могут подать заявку в любое время года. Кредиты могут быть использованы также для рефинансирования существующего кредита или получения возможности взять новый кредит путем покрытия операционных расходов и части капитала.

Кредиты на создание, развитие и модернизацию инфраструктуры водоснабжения предоставляются соответствующим государственным и территориальным органам для финансирования государственных и государственно-частных проектов, направленных на строительство и реконструкцию плотин, водосливов, трубопроводов и сооружений для очистки сточных вод. РИС предоставляет указанные кредиты сроком на 15 лет и на сумму 50 и более млн австр. долларов.

Бразилия. В Бразилии сельскохозяйственный кредит является основным источником государственной поддержки как коммерческих, так и семейных фермеров. Национальная система сельских кредитов (Sistema Nacional do Credit Rural, SNCR) предоставляет кредиты фермерам по льготным процентным ставкам. Кредиты предназначены для улучшения маркетинга, наращивания оборотного капитала и роста инвестиций. Можно выделить следующие кредитные программы: Programa ABC, Moderagro, Moderinfra, Moderfrota, PSI Rural, Prodecoop, Pronamp, Procar-Agro, Inovagro и PCA. Кредит для семейных фермерских хозяйств на оборотный капитал и инвестиционные займы предоставляется в рамках программы ПРОНА-Кредит МДА [8].

Льготные процентные ставки по этим кредитам финансируются Бразильским банком развития (BNDES) и «обязательными ресурсами» (Exigibilidade dos Recursos Obrigatórios). Последнее означает, что бразильские банки обязаны использовать не менее 34 % своих депозитов для предоставления кредитов в сельскохозяйственную сферу по процентной ставке ниже рыночной. Чтобы обеспечить эти льготные кредиты, правительство компенсирует банкам часть затрат на снижение процентной ставки.

Конкретные сельскохозяйственные секторы получают значительную выгоду от этих кредитных программ и целенаправленной налогово-бюджетной политики. Например, правительство Бразилии поощряет производство биотоплива, масличных культур и др. Строительство хранилищ этанола финансируются государством в рамках программы Moderinfra, также создана специальная кредитная линия для производителей сахара (Progenova).

Кроме того, поскольку большой объем непогашенной задолженности является давней проблемой в сельском хозяйстве Бразилии, кредитная поддержка предоставляется путем реструктуризации задолженности. Как для крупных, так и для мелких фермеров в течение 1990-х и 2000-х гг. было проведено несколько реструктуризаций долговых обязательств, которые включали снижение процентных ставок по просроченной задолженности и продление сроков ее погашения.

Следует отметить, что государственная поддержка бразильских сельхозпроизводителей предоставляется в основном за счет субсидируемых кредитов и дополняется мерами поддержки цен и сельскохозяйственным страхованием, которые направлены на стабилизацию цен на сельскохозяйственную продукцию и защиту доходов как крупных, так и семейных фермеров.

Например, бразильское правительство стремится смягчить «колебания» в доходах фермеров, поддерживая комбинированное и «доходное» страхование. Эта форма поддержки реализуется через 4 основные программы (Programa de Garantia da Atividade Agropecuária (PROAGRO), Programa de Subvenção ao Prêmio do Seguro Rural (PSR), PROAGRO-MAIS / SEAF, Programa Garantia-Safra (GS) в соответствии с которыми либо выплачивается часть страховой премии фермерам, либо компенсируются их производственные потери, вызванные стихийными бедствиями [8].

Минимальные гарантированные цены также остаются важной мерой сельскохозяйственной политики Бразилии и направлены на защиту фермеров от резкого падения рыночных цен. Национальное агентство по снабжению продуктами питания (Companhia Nacional de Abastecimento, CONAB) является регулирующим органом, отвечающим за реализацию этой политики.

Конкретные меры ценовой поддержки для крупного фермерства включают прямые государственные закупки (Aquisição de Governo Federal, AGF) и финансовую поддержку хранилищ со стороны FEPM (Financiamento para Estocagem de Produtos Agropecuários), реализующей политику обеспечения гарантийных услуг.

Меры поддержки, ориентированные на мелких фермеров, также включают государственные закупки (Programa de Aquisição de Alimentos, PAA) и программы минимальных цен (Programa de Garantia de Preços para a Agricultura Familiar, PGPAF).

Инструменты минимальных гарантированных цен охватывают более тридцати культур, включая хлопок, кукурузу, рис, сою и пшеницу, а также региональные культуры, такие как асаи, маниока, бобы, гуарана, сизаль и некоторые продукты животноводства, такие как молоко и мед. Например, цена поддержки на тонну составляла 231 доллар за пшеницу, 128 долларов за кукурузу и 224 доллара за рис в 2015 году [8]. Порядка 2,6 млрд реалов выделяется на маркетинговую поддержку (закупки федерального правительства, опционные контракты, премия за повышение качества продукции и пр.) и 600 млн реалов составляет субсидирование сельскохозяйственного страхования. Для поддержки сектора по производству кофе (Фонд поддержки по производству кофе) выделено финансирование на сумму 4,9 млрд реалов.

Процентные ставки по субсидируемым кредитам снижены в исследуемом периоде до 6 % в год для средних производителей (с годовым валовым доходом до 2 млн реалов) и до 7 % в год для остальных сельскохозяйственных товаропроизводителей. Процентные ставки по инвестиционному кредитованию установлены в диапазоне от 5,25 % до 7,5 % годовых. Часть средств, аккумулированных в Фонде гарантирования кредитов (Letras de Crédito do Agronegócio), будет использована для дополнительного кредитования сельхозпроизводителей с процентной ставкой до 8,5 % в год.

Другими важным моментом является увеличение объемов государственной поддержки в части финансирования строительства складов вместимостью до 6 тыс. тонн мелкими и средними сельскохозяйственными товаропроизводителями, а также на восстановление земельных фондов и заповедников в рамках программы ABC. Для этих целей правительство предоставляет льготные кредиты с процентными ставками 5,25 % годовых.

Финансирование программы ABC, которая также направлена на стимулирование устойчивых методов и технологий ведения сельского хозяйства, было увеличено с 2,2 млн реалов до 5 млн реалов.

Льготное краткосрочное кредитование отрасли животноводства включает: предоставление кредитов сроком до 2 лет на содержание молочного стада, свиней, коз и овец, а также предусмотрено финансирование до 50 млн реалов на цели пополнения оборотного капитала для молочных сельскохозяйственных кооперативов со ставкой 7 % годовых и сроком выплаты 12 месяцев.

Владельцы крупного рогатого скота могут также рассчитывать на получение кредитов в целях приобретения, разведения или выращивания КРС, с фиксированными процентными ставками в размере 7 % в год и лимитом в 450 000 реалов на одного заемщика в соответствующем сельскохозяйственном году.

В целях повышения продуктивности скота и качества стада было увеличено финансирование программы Inovagro (Программа стимулирования технологических инноваций в сельскохозяйственном производстве), объемы финансирования увеличены с 330 тыс. реалов до 650 тыс. реалов на получателя.

Кроме того, было увеличено финансирование по программе Pronamp (Национальная программа поддержки доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей). Теперь объем финансирования составляет 2 млн реалов (было 1,76 млн реалов) и отменено условие, что доход от сельскохозяйственной деятельности должен составлять не меньше 80% от общего дохода сельскохозяйственного товаропроизводителя.

Отметим, что в Бразилии начала действовать правительственная «Программа по сельскому хозяйству и животноводству 2018–2019 гг.», на которую в бюджете зарезервировано до 194,3 млрд реалов (51,13 млрд долларов США). Эти средства будут распределяться в виде займов для содействия крупным и средним сельскохозяйственным производителям, в частности, на возмещение расходов, инвестиции, коммерциализацию и субсидирование сельского страхования.

Канада. Особенно интересным представляется опыт кредитной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Канаде. Канада – страна с высокоэффективным сельским хозяйством, один из крупнейших в мире экспортеров продовольствия. Государство не только полностью обеспечивает свои внутренние потребности в основных видах продукции, но и является крупным экспортером пшеницы и растительного масла.

Для проведения весенне-полевых работ в Канаде предоставляются беспроцентные авансовые кредиты, а осенью – беспроцентные кредиты, что позволяет сельскохозяйственным товаропроизводителям отсрочить сбыт сезонной продукции.

Основой сельскохозяйственного кредитования выступает Фермерская кредитная корпорация, созданная в 1959 году. Она выдает кредиты на приобретение земельных участков, строительство и реконструкцию зданий и сооружений, приобретение скота, машин, оборудования, удобрений, семян. Срок кредитования составляет от 10 до 30 лет [2, с. 341]. Экономическое положение заемщика является основой определения лимита выдаваемых сумм.

Корпорацией предоставляются кредиты под залог земли, оборудования, скота. Для молодых сельскохозяйственных товаропроизводителей (до 45 лет) [2, с. 342] действует облегченный порядок выдачи кредита. Также корпорацией предоставляются кредиты на покупку машин и оборудования объединениям фермеров (три и более фермеров).

В Канаде действует более двадцати программ поддержки сельского хозяйства, которые различаются по целям, направлениям и механизмам реализации. Среди них:

- 1) Программа агрострахования: Компонент Национальной промышленной ассоциации (AgriAssurance Program: National Industry Association Component). Оказывает поддержку на национальном уровне, чтобы помочь промышленности разработать и принять системы, стандарты и инструменты для поддержки качественных характеристик, требований по охране здоровья и безопасности канадских сельскохозяйственных и агропродовольственных продуктов;
- 2) Программа Агриконкурентоспособности (AgriCompetitiveness Program) предоставляет соответствующие субсидии, чтобы помочь сельскохозяйственному сектору использовать, координировать и наращивать существующий потенциал, обмениваться передовым опытом, предоставлять возможности наставничества, а также оказывать информационную поддержку фермерам, реализовывать инструменты обеспечения безопасности фермерских хозяйств.

- 3) Канадская программа Закона о сельскохозяйственных кредитах (CALA) предназначена для повышения доступности кредитов для фермеров и сельскохозяйственных кооперативов. Фермеры могут использовать эти кредиты для создания, улучшения и развития фермерских хозяйств, в то время как сельскохозяйственные кооперативы получают кредиты на цели переработки, распределения и сбыта продукции сельского хозяйства.

Посредством программы CALA правительство Канады поддерживает модернизацию сельскохозяйственного сектора и позволяет кооперативам лучше использовать рыночные возможности. Федеральное правительство гарантирует кредитору погашение 95 % чистого убытка по выданному кредиту [4]. Максимальный совокупный кредитный лимит для одной фермы составляет 500 000 долларов. При этом в зависимости от целей:

- 500 000 долл. на покупку земли и строительство или благоустройство зданий;
- 350 000 долл. на другие цели кредитования, включая консолидацию / рефинансирование [4].

При этом максимальный совокупный кредитный лимит для сельскохозяйственных кооперативов составляет 3 млн долларов.

Следует отметить, что в целом государственная поддержка в Канаде реализуется путем реализации следующих механизмов: выделение льготных кредитов для компенсации производственных затрат; использование налоговых льгот для поддержания доходности сельскохозяйственного производства; применение ценовых надбавок к рыночным ценам для обеспечения доходности сельхозпродукции; выдача гарантий по кредитам; оказание поддержки в области сельскохозяйственного страхования.

**Заключение / Conclusion.** Как показал анализ лучших зарубежных практик, механизм льготного кредитования имеет достаточно разнообразный инструментарий. Оценка опыта таких стран, как Австралия, Бразилия и Канада демонстрирует специфику его применения, а отличительные черты, как правило, связаны с историческими, экономическими, правовыми и иными особенностями исследуемых государств.

Можно сделать предварительный вывод о том, что в большинстве зарубежных стран предоставление кредита (кредитной линии) сельскохозяйственным товаропроизводителям является приоритетной мерой государственной поддержки, в ходе реализации которой государство активно участвует как в создании благоприятных условий, так и в формировании нормативно-правовой базы функционирования системы сельскохозяйственного кредитования.

Как представляется, полноценные выводы могут быть получены при расширении спектра обследуемых стран, а также при сопоставлении сравнительных показателей механизма государственной поддержки и механизма льготного кредитования АПК в зарубежных странах с накопленным передовым опытом.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Боговиз А. В. Оценка действующих мер государственной поддержки сельского хозяйства в условиях импортозамещения / А. В. Боговиз, Ю. В. Рагулина, С. В. Шкодинский, И. А. Продченко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2017. № 4. С. 13–18.
2. Кибиров А. Я., Бурых Е. Е. Зарубежный опыт организации сельскохозяйственного кредитования // Аграрный вестник Урала. 2011. № 4 (83). С. 89–91.
3. Минсельхоз России: механизм льготного кредитования аграриев продолжает совершенствоваться // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mcx.ru/press-service/news/mekhanizm-lgotnogo-kreditovaniya-agrariyev-prodolzhaet-sovershenstvovatsya/> дата обращения 04.02.2019)
4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Канады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agr.gc.ca/eng/programs-and-services/?id=1362151577626> (дата обращения 04.02.2019)
5. О кредитовании сельскохозяйственных товаропроизводителей по льготной ставке // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/25950/> дата обращения 23.01.2019)
6. Шкарупа Е. А. Зарубежный опыт сельскохозяйственного кредитования: возможности использования в российских условиях // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2017. Том. 7. № 5В. С. 340–350.

7. Department of Agriculture, Environment and Rural Affairs (DAERA) Balance sheet analysis and farming performance, England 2017/2018, январь 2019 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.daera-ni.gov.uk> (дата обращения: 24.01.2019)
8. Farm Europe: Yves Madre & Pieter Devuyt How to deal with price and income fluctuations for farmers? Review of international agricultural policies and instruments (Как бороться с колебаниями цен и доходов для фермеров? Обзор международной сельскохозяйственной политики и инструментов), 2016 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.farm-europe.eu/travaux/how-to-tackle-price-and-income-volatility-for-farmers-an-overview-of-international-agricultural-policies-and-instruments> (дата обращения 23.01.2019)
9. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sustentabilidade/plano-agricola-e-pecuario> (дата обращения 24.01.2019)
10. Regional Investment Corporation. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ric.gov.au> (дата обращения 23.01.2019)

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bogoviz A. V. Otsenka deist-vuyushchikh mer gosudarstvennoi podderzhki sel'skogo khozyaistva v usloviyakh importozameshcheniya (Evaluation of existing measures of state support of agriculture in the conditions of import substitution) / A. V. Bogoviz, Yu. V. Ragulina, S. V. Shkodinskii, I. A. Prodchenko // *Ekonomika sel'skokhozyaistvennykh i pererabatyvayushchikh predpriyatii*. 2017. № 4. S. 13–18.
2. Kibirov A. Ya., Burykh E. E. Zarubezhnyi opyt organizatsii sel'skokhozyaistvennogo kreditovaniya (Foreign experience in the organization of agricultural lending) // *Agrarnyi vestnik Urala*. 2011. № 4 (83). S. 89–91.
3. Minsel'khos Rossii: mekhanizm l'gotnogo kreditovaniya agrariyev prodolzhaet so-vershenstvovat'sya // Ofitsial'nyi sait Ministerstva sel'skogo khozyaistva Rossiiskoi Fede-ratsii. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://mcs.ru/press-service/news/mekhanizm-lgotnogo-kreditovaniya-agrariyev-prodolzhaet-sovershenstvovatsya/> data obrashcheniya 04.02.2019)
4. Ministerstvo sel'skogo khozyaistva i prodovol'stviya Kanady. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.agr.gc.ca/eng/programs-and-services/?id=1362151577626> (data obrashcheniya 04.02.2019)
5. O kreditovanii sel'skokhozyaistvennykh tovaroproizvoditelei po l'gotnoi stavke // Ofitsial'nyi sait Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://government.ru/docs/25950/> data obrashcheniya 23.01.2019)
6. Shkarupa E. A. Zarubezhnyi opyt sel'skokhozyaistvennogo kreditovaniya: vozmozhno-sti ispol'zovaniya v rossiiskikh usloviyakh (Foreign experience in agricultural lending: the possibility of using in Russian conditions) // *Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra*. 2017. Tom. 7. № 5V. S. 340–350.
7. Department of Agriculture, Environment and Rural Affairs (DAERA) Balance sheet analysis and farming performance, England 2017/2018, yanvar' 2019 goda. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.daera-ni.gov.uk> (data obrashcheniya: 24.01.2019)
8. Farm Europe: Yves Madre & Pieter Devuyt How to deal with price and income fluctuations for farmers? Review of international agricultural policies and instruments (Kak borot'sya s kolebaniyami tsen i dokhodov dlya fermerov? Obzor mezhdunarodnoi sel'skokhozyaistvennoi politiki i instrumentov), 2016 god. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.farm-europe.eu/travaux/how-to-tackle-price-and-income-volatility-for-farmers-an-overview-of-international-agricultural-policies-and-instruments/> (data obrashcheniya 23.01.2019)
9. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.agricultura.gov.br/assuntos/sustentabilidade/plano-agricola-e-pecuario/> (data obrashcheniya 24.01.2019)
10. Regional Investment Corporation. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.ric.gov.au> (data obrashcheniya 23.01.2019)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Рыкова Инна Николаевна**, доктор экономических наук, руководитель Центра отраслевой экономики ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства Финансов Российской Федерации». E-mail: [rycova@yandex.ru](mailto:rycova@yandex.ru)

**Шкодинский Сергей Всеволодович**, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра отраслевой экономики ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства Финансов Российской Федерации». E-mail: sh-serg@bk.ru.

**Юрьева Анна Александровна**, младший научный сотрудник Центра отраслевой экономики ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства Финансов Российской Федерации». E-mail: annsmagina@rambler.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Inna Rykova**, Doctor of Economics, Head of the Sectorial Economy Center, The Federal State Budgetary Institution «Financial research Institute of the Ministry of finance of the Russian Federation». E-mail: rykova@yandex.ru.

**Sergey Shkodinsky**, Doctor of Economics, Professor, Chief Researcher of the Sectorial Economy Center, The Federal State Budgetary Institution «Financial research Institute of the Ministry of finance of the Russian Federation». E-mail: sh-serg@bk.ru

**Anna Yuryeva**, Junior Researcher, of the Sectorial Economy Center, Research Financial Institute, The Federal State Budgetary Institution «Financial research Institute of the Ministry of finance of the Russian Federation». E-mail: annsmagina@rambler.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 304.5

Сегаль Денис Феликсович

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*В статье впервые поднимается вопрос включения в процесс рекрутирования административно-политической элиты Республики Крым потомков дворянских родов Российской Империи как социального ресурса. Предлагается экономическое, биологическое и социально-политическое обоснование целесообразности формирования фракции административно-политической элиты Крыма, состоящей из потомков дворянских родов Российской Империи и близких к ним по мировоззрению членов общества. Рассматриваются некоторые аспекты социально-экономической результативности элиты с точки зрения ее ключевой функции в формировании основ гражданского сознания и идентичности всего общества. Выявлены и проанализированы ключевые признаки «исторической» элиты. Обоснована целесообразность и социально-экономическая результативность реституции имущества дворянских родов, её точно-индивидуальный характер.*

**Ключевые слова:** административно-политическая элита, Республика Крым, Российская Империя, потомки дворянских родов, рекрутирование, психогенетика, социально-экономическая результативность.

Dennis Segal

### ON THE ISSUE OF FORMING THE ADMINISTRATIVE AND POLITICAL ELITE OF THE REPUBLIC OF CRIMEA

*The article, for the first time, raises the issue of including descendants of noble families of the Russian Empire as a social resource into the enrollment process of the administrative and political elite of Crimea republic. It also proposes economic, biological and socio-political substantiation of the expediency of forming a fraction of the administrative and political elite of Crimea consisting of descendants of noble families of the Russian Empire and members of society who are close to them in terms of ideology. Some aspects of the socio-economic performance of the elite from the point of view of its key function in shaping the foundations of civic consciousness and the identity of the whole society are considered. Key features of the "historical" elite are identified and analysed. The expediency and socio-economic effectiveness of the restitution of the property of noble families, its point-individual character are substantiated.*

**Keywords:** administrative and political elite, Republic of Crimea, Russian Empire, descendants of noble families, enrolment, psychogenetics, socio-economic performance.

*Наследственность высшей знати есть гарантия ее независимости – противоположное неизбежно явится средством тирании или скорее трусливого и дряблого деспотизма.*

А. С. Пушкин

(Собр. соч.: в 10 т. Т. 6: Заметки о русском дворянстве)

**Введение / Introduction.** Актуальность темы формирования элиты Республики Крым обусловлена переходом её в состав Российской Федерации в 2014 г., необходимостью ревизии и реорганизации её административно-политической элиты, в условиях дефицита кадровых ресурсов, а также изменением политики правительства Российской Федерации в сторону реставрации общественных ценностей Российской Империи.

Проблема формирования региональных элит не достаточно широко исследуется в трудах современных ученых. В то же время известны работы А. А. Кудлай «Портрет региональной административно-политической элиты Республики Крым» [1], О. В. Поповой «Ценностные ориентации российской политической субфедеральной элиты» [2], Д. В. Покатова, О. Г. Антоновой, З. М. Дьяловой «Рекрутирование региональной политической элиты: эволюция этапов, форм и карьерных стратегий» [3], А. В. Скиперских «Липецкая политическая элита: специфические черты, персоналии, тенденции инкорпорации» [4], В. Г. Немировского, К. В. Сафроновой «Специфика ценностных ориентаций региональной политической элиты (на материалах Красноярского края)» [5], И. А. Трутнева «Политическая элита Приморского края: ценности и уровень консолидации» [6], А. А. Лавриковой, О. Е. Шумиловой «Политические установки региональных элит ЦФО» [7]. Также можно обратить внимание на работы Д. Бадовского [8], изучающего трансформационные процессы, происходящие в политической элите России, О. Кузнецовой [9], представившей докторскую диссертацию о социальных механизмах формирования региональных политических элит, А. Мамедова [10], анализирующего влияние элит на процесс распада и рождения государств, Урайта Э. Олина [11], проводящего исследование концептуального статуса классовой структуры с позиций классового анализа и др.

В связи с актуальностью выбранной темы целью исследования выбраны фундаментальные основы и критерии формирования административно-политической элиты Республики Крым. А именно степень целесообразности социальной реабилитации и включения в процесс рекрутирования административно-политической элиты Республики Крым потомков дворянских родов Российской Империи как социального ресурса, а также формирования из них фракции элиты Крыма, которую условно можно назвать «традиционной» или «исторической».

В исследовании поставленная цель достигалась решением следующих задач:

- выявление и анализ ключевых признаков «традиционной» элиты;
- биологическое и социально-политическое обоснование целесообразности социальной реабилитации «традиционной» элиты Крыма, состоящей из потомков дворянских родов Российской Империи и включения её в административно-политическую элиту Крыма – аппарат управления народным хозяйством;
- выявление целесообразности и социально-экономической результативности реституции имущества дворянских родов, её точно-индивидуального характера.

**Материалы и методы / Materials and methods.** В этой работе нами применен метод теоретического исследования посредством логического анализа аподиктических фактов, касающихся рассматриваемого вопроса и фактов, обнаруженных другими исследователями. Также к теоретическим основам исследования можно отнести методы абстрагирования, моделирования, индукции и дедукции.

Объектом исследования была выбрана региональная элита, а именно крымская административно-политическая элита как аппарат управления народным хозяйством.

Анализ объекта включал:

- его биологическое качество, а именно психогенетические параметры, играющие важную роль в процессе управления;
- исторический опыт государства, относящийся к формированию административно-политической элиты и рекрутингу в неё;
- качество объекта в критериях теории элит;
- возможные источники рекрутинга в административно-политическую элиту Крыма;
- анализ среды, в которой находится объект исследований.

Были исследованы убедительные доказательства наследования высокого и низкого IQ, исторически подтвержденная долговременная экономическая и социально-политическая результативность «традиционной элиты», неспособность нынешней административно-политической элиты Крыма как аппарата управления народным хозяйством ответить на экономические и политические вызовы современности и т. п.

В результате абстрагирования, моделирования ситуаций и сравнения, мы пришли к выводу, что потомки дворянских родов Российской Империи являются тем незадействованным резервом, отвечающим необходимым критериям, который подходит для улучшения качества управления народным хозяйством Республики Крым.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Рассматривая определения понятия «элита», появившиеся на протяжении истории человечества, можно увидеть множество толкований этого термина от Аристотеля и Макиавелли до наших дней. Из всего этого многообразия целесообразно выделить два, наиболее рационально сформулированных с точки зрения политического и ценностного подхода:

- политический подход оценивает принадлежность к элите по факту обладания реальной властью и / или влиянием на политические процессы, безотносительно оценок интеллектуальных и / или моральных качеств тех или иных индивидов;
- ценностный, или меритократический, подход базируется на исходном смысле понятия «элита», то есть «лучшее». Подразумевается, что входящие в элиту индивидуумы обладают более высокими способностями и компетентностью по сравнению со средними показателями конкретного социума [12; 13].

Оба подхода, как и большинство других, рассматривают элиту прежде всего как стабильное сообщество индивидуумов, обладающих набором специфических признаков.

С нашей точки зрения, для общества ценность представляют в первую очередь не сами индивидуумы, составляющие элиту, а процесс воздействия элиты на общество и получаемые в ходе этого процесса результаты. И в этом исследовании мы рассмотрим и оценим элиту с точки зрения качества этого процесса и значимости социально-экономических результатов. Так как очевидно, что не общество существует для элиты, а элита, подобно любому социальному явлению, обслуживает потребности общества.

Качественными критериями элиты как социального явления, находящегося в процессе управления социумом, можно назвать вектор его идеологической направленности, степень соответствия методов управления морали социума, степень соответствия управленческих действий цели и задач развития и адаптации к изменениям внутри социума и / или окружающей его среды. Качественный показатель результативности элиты можно дополнить соотношением количества управленческих действий к единице времени за период с момента возникновения проблемы до её решения.

Таким образом, мы видим, что причислен к элите общества может быть любой индивидуум (или группа), осуществляющий формальное или неформальное управление социумом или его значительной частью с целью его развития с помощью морального метода воздействия, в результате которого возникают новые адаптивные модели поведения и / или парадигмы общественной жизни, на весь период этого воздействия, включая непосредственные и отдаленные результаты.

Теперь становится очевидным, что социальные группы, причисляющие себя к элите и по факту обладающие реальной властью и / или влиянием на политические процессы, не ставящие целью своей деятельности развитие общества и / или использующие неприемлемые с точки зрения морали методы управления (воздействия), соответствуют, как нам кажется, удачному определению в уголовных кодексах многих стран – «организованное преступное сообщество» (ОПС).

Учитывая рассмотренные аспекты можно предложить определение элиты, включающее в себя формальные, неформальные, морально-этические и процессные аспекты общества:

► Элита есть социальное явление, которое определяется качеством и результативностью процесса управления индивидуума или общности людей социумом и имеющего целью его развитие.

По результатам исследования журнала «Эксперт» основным требованием к региональной элите Российской Федерации является качество его состава. В составе элиты необходимы новые люди, способные формировать стратегию развития на поколения, способствовать развитию общественной морали и права. Это ожидание справедливо и для Республики Крым, в которой правящая элита ни по форме, ни по содержанию существенно не менялась со времен СССР [14].

После 2014 г. механизмы и каналы рекрутирования в административно-политическую элиту Крыма также кардинально не изменились. Будучи построенными на основе «местничества и ведомственности», они носят закрытый характер и в основном похожи на позднесоветские. Околоэлитной средой Крыма для рекрутинга, как правило, служит аппарат власти, силовые структуры (в том числе армия), средний и крупный бизнес, а также общественно-политические организации. Фактически движение кадров в крымскую административно-политическую элиту и из нее предполагает перемену мест слагаемых, от которых сумма качественно не меняется.

Кроме несовершенных методов рекрутинга, необходимо отметить дефицит качественного интеллектуального ресурса. Примером такого дефицита может послужить рекомендация руководству КФУ им. В. И. Вернадского, принятая во внимание в отношении приема на работу в административные структуры университета. Нами было предложено предъявлять требования соискателям (кроме формального соответствия) только на наличие логического мышления и желания освоить порученное направление работы. Соискателей, отвечающих даже этим скромным требованиям, оказалось недостаточно, чтобы заполнить вакантные места. Как правило, отсутствовало либо логическое мышление, либо желание обучаться (осваивать направление деятельности), либо и то и другое.

Длительный социально-экономический кризис в Республике Крым, потрясения в связи с присоединением Крыма к России, создают условия для ревизии старой и формирования новой, самой продуктивной – ситуативной – элиты, обладающей высокой социальной результативностью. Однако для такой работы требуются не только новые методы, но и новые источники, существенно меняющие качество элиты. Одним из таких источников может быть рекрутинг по принципу родственной принадлежности к дворянским родам Российской Империи и формирование из этой среды административно-политической фракции крымской элиты. Само наличие такой фракции коренным образом изменит качество и социальную результативность всей крымской элиты. Условно такую фракцию можно назвать «исторической» или «традиционной» элитой.

В составе формальной элиты Крыма, «традиционная» элита могла бы частично выполнять функции контрэлиты, неформальной элиты и т. п., безусловно, с дальнейшим развитием в политическое движение или партию православно-монархической направленности, активно воссоздавая традиционные для России общественные, в том числе духовные, ценности. При реализации такого проекта высока вероятность противостояния фракций «традиционной» элиты и крымской элиты советского образца, которое в присутствии мощного федерального центра превратится в соревновательность и приведет к резкому повышению социальной результативности всех участников соревнований.

Известным фактом является наличие незаурядного интеллекта, способности к стратегическому мышлению и энциклопедической образованности у представителей дворянских родов Российской Империи. Потомки этих семей прошли многовековую селекцию по внешним и внутренним признакам, которые, как известно, связаны и часто определяются одними генами. Эти семьи создали культурную среду, которая и по сей день дает нам чувство «культурного превосходства». Как правило, эти способности закрепились генетически и передаются по наследству. Естественно, нельзя исключать случаи наследования доминантных генов, не несущих выдающихся способностей. В связи с этим любопытна разница в морфологии между руководителями СССР и имперской элиты, которая видна невооруженным взглядом на фото и в документальных фильмах революционных времен. В отличие от имперской элиты, руководители СССР, как правило, имели короткие шеи и конечности по отношению к длинному туловищу, маленькие глаза, небольшой закрытый лоб и круглую форму головы, видимо отвечающих понятию того времени о пролетарском происхождении.

В статье «Ваш характер у вас на лице» Девид Робсон пишет: «Как выясняется, взаимосвязь между формой лица и доминированием весьма распространена в природе» [15]. Роль окружающей среды и наследственности в предсказании IQ рассматривается в Plomin et al. [16]. Иссле-

дования в США показали влияние генетики на IQ в границах между 0,4 и 0,8. Это означает, что разница в IQ среди наблюдаемых детей находится в прямой зависимости от генов на величину от 40 до 80 %. Остальное зависит от условий существования и воспитания ребёнка и ошибки измерения. Наследственность в границах от 0,4 до 0,8 означает, что IQ в значительной степени является наследственным показателем. Наблюдение за приёмными детьми показало, что различия в их развитии и судьбе в основном определялись наследственностью и случайными факторами, а не тем, в какой семье они воспитывались. Уже к 16-летнему возрасту, корреляция между коэффициентом интеллекта приёмных детей и их приёмных родителей становится близка к нулю. Различия в степени образованности детей зависят от образовательного уровня биологических родителей вдвое сильнее, чем от образовательного уровня приёмных родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально угнетаемые с начала прошлого столетия потомки дворянских родов Российской Империи, при условии оказания помощи Правительством РФ, смогут быстро восстановить как личную результативность, так и, создав с помощью федерального центра фракцию «традиционной» элиты, выйти на высокую социальную результативность. Этот положительный прогноз подтверждается таким социальным симптомом, как обращение рядовых граждан по широкому спектру вопросов за помощью в Дворянское Собрание Крыма [17], где основную работу ведет предводитель Собрания А. К. Ушаков. К нему обращаются за помощью, демонстрируя историческую память народа в «сверхспособности» барина, дворянина. Следовательно, можно констатировать факт, что «низы помнят», и поддержка народа «традиционной» элите будет ими оказана.

В мире проводятся исследования, направленные на определение генетических различий между людьми с высоким и низким IQ. Пекинский институт геномики реализует проект по полногеномному поиску ассоциаций у людей с высокими умственными способностями [18]. Определение генетических причин высоких умственных способностей позволит изобрести средства для повышения IQ. Страны, получившие такие технологии, обретут дополнительный инструмент в развитии. В этих условиях потомки дворянских родов Российской Империи могут стать тем резервом, уже имеющим готовый геном, который так необходим для развития народного хозяйства Крыма и общества в целом.

В то же время можно предвидеть препятствия созданию фракции «традиционной» элиты по общеполитическим причинам, со стороны самих представителей потомков дворянских родов и современной элиты Республики Крым. Если причины препятствий со стороны современной элиты Крыма в общем понятны, то препятствия со стороны потомков дворянских родов и общеполитические условия следует рассмотреть подробнее.

Отношение семей потомков дворян к советскому и постсоветскому обществу Российской Федерации в той или иной степени можно определить словами из песни Владимира Раменского «Не надо грустить, господа офицеры» [19]:

*... Что мы потеряли – уже не вернуть...  
Пусть нету отечества, нету уж веры,  
И кровью отмечен нелёгкий наш путь.*

Глубокий негатив дворянских семей по отношению к власти, которая отняла у них не только движимое и недвижимое имущество, связанное с культурным наследием и копившееся многими поколениями, но и сам смысл этого накопления в дальнейшем, истребляла физически, угнетала морально, опустила их на социальное дно на сотню лет – и все это только по надуманным идеологическим соображениям – будет препятствием для полноценной работы на «правительство угнетателей». Этот негатив должен быть преодолен рядом мер государственной политики, направленных на экономическую, политическую, социально-культурную реабилитацию дворянских семей России.

Люди помнят рассказы своих бабушек и дедушек, заставших жизнь при царе, и понимают, что нынешняя Россия по своему устройству совсем не Российская Империя, а храмы, возводимые под патронатом вчерашних коммунистов [20], – это не их вера, которая была связана с православно-монархическим устройством страны и преемственностью поколений. Однако объективно эти люди не могут отрицать, что храмы возводятся, в стране создана сеть дворянских собраний, подписан Акт о каноническом общении с «Русской православной церковью за границей» [21; 22], а государственная атрибутика все больше напоминает атрибутику Российской Империи. Эти изменения во внутренней и внешней политике свидетельствуют о явных предпосылках для социально-политической реабилитации дворянских родов России и их потомков.

Реабилитация «традиционной» элиты неизбежно повлечёт за собой вопрос реституции. Можно предположить, что приемлемым решением этого вопроса в настоящее время станут индивидуальные решения правительства РФ по каждому частному случаю. Такие адресные «личные реституции» могут стать успешными социальными и бизнес-проектами, а управление в «ручном режиме» в этой сфере в данный исторический момент нам кажется оправданным, так как крупная законодательная инициатива в этом направлении в сегодняшнем российском социуме может открыть ящик Пандоры.

Российское Правительство объявило себя преемником Советского, а РФ преемницей СССР, сохранив за собой коммунистическое кресло [23]. Второй стул, на котором пытается уместиться Правительство РФ, – это исторический трон Российской Империи [24]. Более того, четко видно желание Правительства РФ представить советский период страны как страничку истории, органично связанную с общей историей России. Противоречивость такой идеологической конструкции, не имеющей общей платформы, ведет к деструкции в отношениях с обеими противоборствующими сторонами и идеологиями (коммунистической и монархической). Очевидно, что такая позиция правительства РФ дает повод для инвазий, подрывающих государственную безопасность [25]. Более того, мировая элита, последовательно исповедовавшая классическую мораль, никогда не простит и не даст забыть избежавшей наказания элите РФ преступления, совершенные советским правительством, предусмотренные ст. 6, 7, 8 Римского статута Международного уголовного суда [26], так же как не дадут забыть немцам их нацистский период, украинцам Степана Бендеру, камбоджийцам Пол Пота и т. д.

В этих условиях практические действия Правительства РФ, связанные с индивидуальной реституцией и государственной программой социально-политической реабилитации дворянских родов России и их потомков сыграют важную роль в формировании положительного имиджа Российской Федерации как внутри страны, так и на международной арене.

#### ***Заключение / Conclusion.***

1. В ходе проведенных исследований мы смогли прийти к определению элиты как социального явления, которое определяется качеством и результативностью процесса управления индивидуума или общности людей социумом и имеющего целью его развитие.
2. Доказано наличие более высокого IQ и социальной мотивации потомков дворянских родов Российской Империи по сравнению со среднестатистическим индивидуумом российского общества.
3. Доказана необходимость социально-экономической и политической реабилитации потомков дворянских родов Российской Империи на фоне развернувшейся генетической конкуренции мирового сообщества.
4. С высокой долей вероятности (Highly likely) можно говорить о том, что социально-экономическая результативность элиты Республики Крым будет значительно повышена в результате создания фракции «традиционной» элиты, состоящей из потомков дворянских родов Российской Империи.

5. Адресные индивидуальные или «личные реституции» будут успешными социальными и бизнес-проектами, а также положительно повлияют на имидж правительства, культурную и социально-экономическую активность всего социума.

Результаты исследования позволяют предположить, что возрождение «традиционной» элиты откроет Республике Крым, а также России в целом, новые возможности:

- формирования социальной группы-лидера, вызывающей общественный энтузиазм, всемерно способствующей действительному (а не внешне-формальному, существующему на текущий момент) возрождению культуры, духовности и чувства культурного превосходства, опирающейся на генетические и ментальные основы народа, его успешную историю, проверенную тысячелетиями;
- создания с помощью практики «личной реституции» широкого кластера социальных и бизнес-проектов, основанных на традиционных методах управления, традициях благотворительности, меценатства, фундаторства, покровительства и культурного протекционизма;
- возрождения социально и экономически активной фракции элиты, имеющей генетическую предрасположенность к управлению, инновациям и универсально успешной во всех сферах народного хозяйства;
- развития положительного имиджа Крыма и России на международной арене, повышения привлекательности культурного и бизнес-взаимодействия, а также инвестиционного климата;
- реабилитации и возрождения купеческих, казачьих родов и традиций, а также других значимых слоёв традиционного российского общества (мещан, ремесленников и т. п.), адаптированных к современным условиям и способным нести ключевую идеологическую функцию при управлении социально-экономическими процессами.

Поставленная проблема и результаты, полученные в данном исследовании, могут быть положены в основу целого направления новых исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

Социально-политическое, экономическое возрождение «традиционной» элиты станет существенным вкладом в социальную результативность элит, развития народного хозяйства, возрождения традиционных общественных ценностей народов Крыма, повышения конкурентной способности Крыма в генетической конкуренции мирового сообщества.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Кудлай А. А. Портрет региональной административно-политической элиты Республики Крым // Приволжский научный вестник. 2016. № 2(54). С. 175–178.
2. Попова О. В. Ценностные ориентации российской политической субфедеральной элиты // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 4-2(80). С. 297–298.
3. Покатов Д. В., Антонова О. Г., Дыльнова З. М. Рекрутирование региональной политической элиты: эволюция этапов, форм и карьерных стратегий // Известия Саратовского университета. 2018. № 4. С. 419–425.
4. Скиперских А. В. Липецкая политическая элита: специфические черты, персоналии, тенденции инкорпорации // PolitBook. 2016. № 4. С. 31.
5. Немировский В. Г., Сафронова К. В. Специфика ценностных ориентаций региональной политической элиты (на материалах Красноярского края) // Власть. 2014. № 7. С. 140–143.
6. Трутнев И. А. Политическая элита Приморского края: ценности и уровень консолидации // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2014. № 1(15). С. 219–230.
7. Лаврикова А. А., Шумилова О. Е. Политические установки региональных элит ЦФО // Известия Тульского государственного университета. 2011. № 3. С. 280–288.
8. Бадовский Д. В. Трансформация политической элиты в России от «организации профессиональных революционеров» к «партии власти» // Полис. Политические исследования. 1994. № 6. С. 42.

9. Кузнецова О. А. Социальные механизмы формирования региональных политических элит: дис. ... канд. соц. наук. Самара, 2004. 186 с.
10. Магомедов А. Распад и рождение государств // Pro et Contra. 1997. Т. 2. С. 170.
11. Wright Erik Olin. The Conceptual Status of Class Structure in Class Analysis. // Boulder, Colorado: Westview Press, 1991.
12. Элита // Википедия [Электронный ресурс]. URL: wikipedia.org.
13. Кравченко И. И. Элита политическая // Электронная библиотека ИФ РАН [Электронный ресурс]. Доступ из системы эл. библиотеки ИФ РАН.
14. Скоробогатый П. Тревожный и лояльный // Эксперт. 2015. № 45. С. 36–43.
15. Робсон Д. Ваш характер у вас на лице. И здоровье – тоже // BBC Future – 2015. URL: [http://bbc.com/russian/science/2015/03/150330\\_vert\\_fut\\_face\\_betray\\_s\\_about\\_you](http://bbc.com/russian/science/2015/03/150330_vert_fut_face_betray_s_about_you) (дата обращения: 03.02.2019.)
16. Plomin R. Genetics and Behaviour // The Psychologist – 2001. Vol. 14. No 3. Pp.134–139. URL:[http://psychometricassessment.com/wpcontent/uploads/2013/01/GeneticsBehaviour\\_thepsychologist\\_plomin.pdf](http://psychometricassessment.com/wpcontent/uploads/2013/01/GeneticsBehaviour_thepsychologist_plomin.pdf) (дата обращения: 03.02.2019.)
17. Аксёнов С. В. Более половины крымских чиновников не соответствуют уровню поставленных задач // «КрымИнформ» – 2015. URL: <http://www.c-inform.info/news/id/33575>. (дата обращения: 24.11.2015.)
18. Штерн В. Коэффициент умственного развития (IQ) // PSY-Clinic. Клиническая психология – 2019. URL: <http://psy-clinic.info/index.php?id=31:koeffitsient-umstvennogo-razvitiya-iqpsy-clinic.info/index.php?id=31:koeffitsient-umstvennogo-razvitiya-iq> (дата обращения: 09.01.2019.)
19. Владимир Раменский Не надо грустить, господа офицеры // Стихи.ру – 2019. URL: <http://https://www.stihi.ru/avtor/artemvaganov> (дата обращения: 05.02.2019.)
20. Нариман Джелиль. В Крыму заржавели золотые купола // Gazeta.ua. – 2017. URL: [https://gazeta.ua/ru/articles/krym/\\_pod-patronatom-putina-v-krymu-zarzhaveli-zolotyie-kupola-sobora/797169](https://gazeta.ua/ru/articles/krym/_pod-patronatom-putina-v-krymu-zarzhaveli-zolotyie-kupola-sobora/797169) (дата обращения: 06.02.2019.)
21. Русская православная церковь. Отдел внешних церковных связей Акт о каноническом общении // Mospat.ru – 2019. URL: <https://mospat.ru/ru/documents/act-of-canonical-communion/> (дата обращения: 06.02.2019.)
22. Митрофорный протоиерей Александр Лебедев Каноническая оценка «Акта о каноническом общении» // Synod.com – 2019. URL: [https://www.synod.com/synod/documents/art\\_leberevakt.html](https://www.synod.com/synod/documents/art_leberevakt.html) (дата обращения: 06.02.2019.)
23. Об изменении наименования государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика: Закон РСФСР от 25 декабря 1991 г. № 2094-1 / Верховный Совет РСФСР [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
24. Халдей А. Почему Путин бережёт российскую элиту // ИА REX – 2018. URL: <http://www.iarex.ru/articles/55614.html> (дата обращения: 11.01. 2018)
25. Кудлай А. А. Портрет региональной административно-политической элиты Республики Крым // Приволжский научный вестник. 2016. № 2(54). С. 175–178.
26. ООН Римский статут «Международного уголовного суда» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы ООН.

## REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Kudlai A. A. Portret regional'noi administrativno-politicheskoi elity Respubliki Krym (Portrait of the regional administrative and political elite of the Republic of Crimea) // Privolzhskii nauchnyi vestnik. 2016. No. 2(54). S. 175–178.
2. Popova O. V. Tsennostnye orientatsii rossiiskoi politicheskoi subfederal'noi elity (Value Orientations of the Russian Political Sub-Federal Elite) // Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. No. 4-2(80). S. 297–298.
3. Pokatov D. V., Antonova O. G., Dyl'nova Z. M. Rekrutirovanie regional'noi politicheskoi elity: evolyutsiya etapov, form i kar'ernykh strategii (Recruitment of regional political elite: the evolution of stages, forms and career strategies) // Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2018. No. 4. S. 419–425.

4. Skiperskikh A. V. Lipetskaya politicheskaya elita: spetsificheskie cherty, personalii, tendentsii inkorporatsii (Lipetsk political elite: specific features, personalities, trends of incorporation) // PolitBook. 2016. No. 4. S. 31.
5. Nemirovskii V. G., Safronova K. V. Spetsifika tsennostnykh orientatsii regional'noi politicheskoi elity (na materialakh krasnoyarskogo kraya) (Specificity of value orientations of the regional political elite (on materials of the Krasnoyarsk Territory) // Vlast'. 2014. No. 7. S. 140–143.
6. Trutnev I. A. Politicheskaya elita Primorskogo kraya: tsennosti i uroven' konsolidatsii (Political elite of Primorsky Krai: values and level of consolidation) // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishcheva. 2014. No. 1(15). S. 219–230.
7. Lavrikova A. A., Shumilova O. E. Politicheskie ustanovki regional'nykh elit TsFO (Political installations of regional elite of the Central Federal District) // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. No. 3. S. 280–288.
8. Badovskii D. V. Transformatsiya politicheskoi elity v Rossii ot «organizatsii professional'nykh revolyutsionerov» k «partii vlasti» (Transformation of the political elite in Russia from the «organization of professional revolutionaries» to the «party of power») // Polis. Politicheskie issledovaniya. 1994. No. 6. S. 42.
9. Kuznetsova O. A. Sotsial'nye mekhanizmy formirovaniya regional'nykh politicheskikh elit (Social mechanisms for the formation of regional political elites): dis. ... kand. sots. nauk. Samara, 2004. 186 s.
10. Magomedov A. Raspad i rozhdenie gosudarstv (Decay and the birth of states) // Pro et Contra. 1997. T. 2. S. 170.
11. Wright Erik Olin. The Conceptual Status of Class Structure in Class Analysis, Boulder, Colorado: Westview Press, 1991.
12. Elita (Elite) // Wikipedia [Elektronnyi resurs]. Dostup iz portala Vikipediya.
13. Kravchenko I. I. Elita politicheskaya (Political elite). Elektronnyaya biblioteka IF RAN [Elektronnyi resurs]. Dostup iz sistemy biblioteki IF RAN.
14. Skorobogatyi P. Trevozhnyi i loyaly'nyi (Anxious and loyal) // Ekspert. 2015. No. 45. S. 36–43.
15. Robson D. Vash kharakter u vas na litse. I zdorov'e – tozhe (Your character on your face. And health too) // BBC Future – 2015. URL: [http://bbc.com/russian/science/2015/03/150330\\_vert\\_fut\\_face\\_betrays\\_about\\_you](http://bbc.com/russian/science/2015/03/150330_vert_fut_face_betrays_about_you) (data obrashcheniya: 03.02.2019.)
16. Plomin R. Genetics and Behaviour // The Psychologist – 2001. Vol 14. No. 3. S.134–139. URL:[http://psychometricassessment.com/wpcontent/uploads/2013/01/GeneticsBehaviour\\_thepsychologist\\_plomin.pdf](http://psychometricassessment.com/wpcontent/uploads/2013/01/GeneticsBehaviour_thepsychologist_plomin.pdf) (data obrashcheniya: 03.02.2019)
17. Aksenov S. V. Bolee poloviny krymskikh chinovnikov ne sootvetstvuyut urovnyu postavlennykh zadach (More than half of Crimean officials do not correspond to the level of tasks) // «KrymInform» – 2015. URL: <http://www.c-inform.info/news/id/33575>. (data obrashcheniya: 24.11.2015)
18. Shtern V. Koeffitsient umstvennogo razvitiya (IQ) (IQ (IQ)) // PSY-Clinic. Klinicheskaya psikhologiya – 2019. URL: <http://psy-clinic.info/index.php?id=31:koeffitsient-umstvennogo-razvitiya-iqpsy-clinic.info/index.php?id=31:koeffitsient-umstvennogo-razvitiya-iq> (data obrashcheniya: 09.01.2019.)
19. Vladimir Ramenskii Ne nado grustit' gospoda ofitsery (Do not be sad gentlemen officers) // Stikhi.ru – 2019. URL: <http://https://www.stihi.ru/avtor/artemvaganov> (data obrashcheniya: 05.02.2019.)
20. Nariman Dzhelyal' V Krymu zarzhaveli zoloty kupola (In the Crimea, rusted gold domes) // Gazeta.ua – 2019. URL: [https://gazeta.ua/ru/articles/krym/\\_pod-patronatom-putina-v-krymu-zarzhaveli-zoloty-kupola-sobora/797169](https://gazeta.ua/ru/articles/krym/_pod-patronatom-putina-v-krymu-zarzhaveli-zoloty-kupola-sobora/797169) (data obrashcheniya: 06.02.2019.)
21. Russkaya pravoslavnaya tserkov'. Otdel vneshnikh tserkovnykh svyazei Akt o kanonicheskom obshchenii (Act of canonical communication) // Mospat.ru – 2019. URL: <https://mospat.ru/ru/documents/act-of-canonical-communication/> (data obrashcheniya: 06.02.2019.)
22. Mitroformnyi protoierei Aleksandr Lebedev Kanonicheskaya otsenka «Akta o kanonicheskom obshchenii» (Canonical Evaluation of the «Act of Canonical Communication») // Synod.com – 2019. URL: [https://www.synod.com/synod/documents/art\\_leberevakt.html](https://www.synod.com/synod/documents/art_leberevakt.html) (data obrashcheniya: 06.02.2019.)
23. Ob izmenenii naimenovaniya gosudarstva Rossiiskaya Sovetskaya Federativnaya Sotsialisticheskaya Respublika (On changing the name of the state Russian Soviet Federative Socialist Republic): Zakon RSFSR ot 25 dekabrya 1991 g. N 2094-I / Verkhovnyi Sovet RSFSR [Elektronnyi resurs]. Dostup iz sprav.-pravovoi sistemy «Garant».

24. Khaldei A. Pochemu Putin berezhet rossiiskuyu elitu (Why Putin saves the Russian elite), IA REX, 2018, [Elektronnyi resurs], URL:<http://www.iarex.ru/articles/55614.html> (data obrashcheniya: 11.01. 2018)
25. Kudlai A. A. Portret regional'noi administrativno-politicheskoi elity Respubliki Krym (Portrait of the regional administrative and political elite of the Republic of Crimea) // Privolzhskii nauchnyi vestnik. 2016. No. 2(54). S. 175–178.
26. OON Rimskii statut «Mezhdunarodnogo ugovnogo suda» (Rome Statute of the «International Criminal Court») [Elektronnyi resurs]. Dostup iz sprav. sistemy OON.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Сегаль Денис Феликсович*, М.А., М.Sc. (Россия, Украина, Israel), главный аналитик департамента научно-исследовательской деятельности, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь. E-mail: [segal.science@gmail.com](mailto:segal.science@gmail.com)

#### **INFORMATION ABOUT AUTHOR**

*Dennis Segal*, М.А., М.Sc. (Russia, Ukraine, Israel), Chief Analyst of the Research Department, V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol. E-mail: [segal.science@gmail.com](mailto:segal.science@gmail.com)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 330.32

Сысоев Андрей Валерьевич

## ИНВЕСТИЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНА

*В современных условиях инвестиционная деятельность является одной из предпосылок устойчивого и эффективного развития экономики. Развитие инвестиционной деятельности обеспечивает социально-экономическое развитие как страны в целом, так и ее регионов. Обстоятельствами, обуславливающими необходимость осуществления инвестиций, являются обновление имеющейся материально-технической базы, наращивание объемов производства, развитие инноваций. Инвестиционная привлекательность региона представляет собой систему или сочетание различных объективных признаков, средств, возможностей, обуславливающих в совокупности потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в данный регион.*

**Ключевые слова:** инфраструктура региона, социально-ориентированная инфраструктура, экономика региона.

Andrey Sysoev

### INVESTMENT PROVISION OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ORIENTED INFRASTRUCTURE OF THE REGION

*In modern conditions, investment activity is one of the prerequisites for sustainable and efficient development of the economy. Investment activity provides the socio-economic development of the country as a whole, and its regions. The circumstances necessitating the need for investment are the renewal of the material and technical base, the increase in production volumes, and the development of innovations. The investment attractiveness of a region is a system or a combination of various possibilities that together determine the potential effective demand for investments in a region.*

**Key words:** infrastructure of the region, socio-oriented infrastructure, regional economy.

**Введение / Introduction.** Управление социально ориентированной инфраструктурой региона опирается на решение основных задач социальной политики, направленной на улучшение качества жизни, повышение уровня благосостояния и долголетия населения, а также формирование и воспроизводство здорового, творчески активного и интеллектуально-способного поколения. Параметрами эффективного развития социально ориентированной инфраструктуры региона являются: удовлетворение всесторонних потребностей населения; улучшение условий и качества жизнедеятельности населения, расширение возможностей для формирования и развития человеческого капитала. Достижение заявленных целей невозможно без комплексного инвестиционного обеспечения.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Объектом исследования являются процессы инвестиционного обеспечения развития социально ориентированной инфраструктуры региона в контексте современной парадигмы технико-технологического развития. Прикладные исследования и расчеты выполнены преимущественно на примере ряда регионов ЦФО. Информационную основу исследования составили официальные данные Министерства экономического развития РФ, Федеральной службы государственной статистики, публикации в научных изданиях по управлению инновационной деятельностью, программные документы, регламентирующие разработку и реализацию инновационной стратегии развития регионов, оперативная информация о деятельности органов государственной власти РФ, материалы сети Интернет.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Современное развитие невозможно без активного инвестиционного процесса как на уровне национальной экономики, так и на региональном уровне. Процесс инвестирования играет важную роль в экономике любой страны. Инвестирование в значительной степени определяет экономический рост государства, занятость населения и составляет существенный элемент базы, на которой основывается экономическое развитие общества.

Развитие инвестиционной деятельности обеспечивает социально-экономическое развитие и страны в целом, и ее регионов. Обстоятельствами, обуславливающими необходимость осуществления инвестиций, являются обновление имеющейся материально-технической базы, наращивание объемов производства, а также всестороннее развитие инновационной сферы, которое активизирует процессы создания и освоения новых видов продукции и услуг.

Поскольку в современных условиях инвестиционная деятельность является одной из предпосылок устойчивого и эффективного развития экономики, то большую актуальность приобретает обеспечение привлекательности той или иной территории для потенциальных инвесторов. Для России, которая является крупным федеративным государством, оценка инвестиционной привлекательности отдельных территорий является важным индикатором темпов и уровня их развития.

Инвестиционная привлекательность региона представляет собой систему или сочетание различных объективных признаков, средств, возможностей, обуславливающих потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в данный регион. Инвестиционная привлекательность региона является обобщенной характеристикой, позволяющей исследовать совокупность социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных факторов, мотивирующих инвестора вкладывать ресурсы в развитие экономики региона.

У аналитиков не вызывает сомнений необходимость полноценной и регулярной оценки инвестиционной привлекательности, которая осуществляется независимыми консалтинговыми фирмами, рейтинговыми агентствами, банками, государственными органами [2, 3]. На практике используется значительное количество методологических подходов к оценке, которые базируются на взаимосвязанной характеристике целого набора факторов. При этом учитываются как макроэкономические показатели (ВВП, ВРП, уровень инфляции), так и географическое положение региона, уровень его обеспеченности природно-сырьевыми ресурсами, степень развития инфраструктуры, кредитно-денежной системы и др.

Многие специалисты отдают предпочтение балльным, преимущественно экспертным, методам оценки, примером которой служит методика, разработанная рейтинговым агентством «Эксперт» [5]. Интегральным показателем оценки инвестиционной привлекательности в данной методике выступает инвестиционный климат, в качестве составляющих которого аналитики агентства «Эксперт» используют две относительно самостоятельные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

Инвестиционная привлекательность региона определяется экономическими, финансовыми, социальными, политическими, информационными, экологическими показателями, демонстрирующими степень его развития в той или иной области, а также положительными прогнозами на будущий период. Исходя из указанных базисных составляющих, на основании статистических данных определены темпы роста инвестиционной привлекательности регионов ЦФО за 2014–2016 гг. (таблица 1).

Таблица 1

**Ранговое распределение регионов ЦФО по темпам роста показателей инвестиционной привлекательности региона**

Регион (область)	ВРП на душу населения	Объем инвестиций	Индекс промышленного производства	Среднедушевой доход населения	Уровень безработицы
Белгородская	10	3	7	3	2
Брянская	8	8	5	11	1

Регион (область)	ВРП на душу населения	Объем инвестиций	Индекс промышленного производства	Среднедушевой доход населения	Уровень безработицы
Владимирская	5	12	15	17	11
Воронежская	11	5	14	10	2
Ивановская	7	17	1	7	11
Калужская	14	15	6	12	2
Костромская	17	11	8	1	10
Курская	3	1	13	16	6
Липецкая	9	2	11	13	4
Московская	2	10	2	9	8
Орловская	4	14	17	5	9
Рязанская	13	16	12	15	2
Смоленская	15	7	9	14	7
Тамбовская	16	13	16	6	3
Тверская	12	6	3	8	5
Тульская	1	4	4	2	2
Ярославская	6	9	10	4	12

В целом по ЦФО наблюдается положительная тенденция роста показателей инвестиционной привлекательности, это заметно по показателю ВРП. Наименьшие темпы роста соответствуют показателям индекса промышленного производства и объема инвестиций. Данный факт можно связать с кризисом 2014 года, когда сократилось производство и инвестиции, ухудшились экономические показатели.

Так, темп роста ВРП Курской области за 2014–2016 гг. составляет 121,87 %. По большинству показателей наблюдается положительная динамика, за исключением индекса промышленного производства, который после кризиса 2014 года снизился на 0,85 %. Также отмечается рост безработицы.

В Орловской области также растет уровень безработицы. Кроме того, уменьшился объем инвестиций и индекс промышленного производства. Но, как и в остальных субъектах ЦФО, наблюдается положительная динамика по показателю ВРП на душу населения.

Нами проведено ранговое распределение регионов ЦФО по темпам роста показателей инвестиционной привлекательности. Значения регионов находятся в диапазоне от 1 до 17, что соответствует их количеству (Москва в рейтинге не учитывается). Ранг 1 соответствует максимальному приросту, 17 – минимальному, за исключением уровня безработицы (1 – минимальный прирост, 17 – максимальный).

Тульская область является лидером по темпу роста ВРП, а также занимает в списке лидирующие позиции по изменению таких показателей как: объем инвестиций, индекс промышленного производства и среднедушевой доход. Максимальные темпы роста инвестиций отмечены в Курской области, что можно связать с развитием сельского хозяйства в регионе.

Расчеты показывают, что регионы с высоким уровнем развития имеют суммарные баллы от 13 до 29; регионы со средним уровнем развития имеют суммарные баллы от 29 до 45; регионы с низким уровнем развития имеют суммарные баллы от 45 до 60. По итогу вычислений составлен рейтинг регионов ЦФО по уровню инвестиционной привлекательности (таблица 2).

Таблица 2

**Распределение регионов ЦФО по уровню инвестиционной привлекательности**

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Регион	Сумма баллов	Регион	Сумма баллов	Регион	Сумма баллов
Тульская	13	Московская	31	Костромская	47
Белгородская	25	Брянская	33	Калужская	49
		Тверская	34	Орловская	49
		Курская	39	Смоленская	52
		Липецкая	39	Тамбовская	54
		Ярославская	41	Рязанская	58
		Воронежская	42	Владимирская	60
		Ивановская	43		

Центральный федеральный округ является инвестиционно привлекательным, здесь сосредоточена основная доля производственного потенциала и квалифицированных специалистов. С точки зрения инвестиционной привлекательности предприятия ЦФО являются наиболее перспективными, что также влияет на их потенциал, который, как видно в исследовании, по большинству показателей растет.

Ученые отмечают, что основным средством успешной адаптации экономической системы к неопределенным и быстро изменяющимся условиям среды является эффективный механизм управления, обеспечивающий формирование и реализацию варианта развития, который дает наилучшие в сложившейся ситуации конечные результаты [1, 4].

Важным управленческим аспектом является формирование совокупности инструментов и методов, позволяющих региональным органам власти активизировать инвестиционную деятельность (см. рис.).



Рис. Инструменты активизации инвестиционной деятельности в регионе

Региональная инвестиционная политика представляет собой систему мер, направленных на эффективное и полное использование инвестиционного потенциала региона с учетом его специфических особенностей.

Важное место в формировании инвестиционной политики как на уровне региона, так и в рамках национальной экономики отводится учету отраслевой специфики хозяйствующих субъектов. Она должна разрабатываться на уровне отдельных межотраслевых комплексов и отраслей экономики.

Серьезный прогресс в формировании инновационной экономики может быть достигнут на основе реализации крупномасштабных наукоемких проектов, нацеленных на реализацию критических технологий. Такие проекты требуют привлечения значительных инвестиций при условии гарантий их окупаемости. Это означает, что формируемые отраслевые проекты должны быть ориентированы на получение конкретных практических результатов, производство высокотехнологичной конкурентоспособной продукции и, таким образом, быть максимально привлекательными для инвесторов.

Выполнение этих проектов должно гарантировать крупные сдвиги в технологическом преобразовании отечественного производства, увеличение выпуска конкурентоспособной продукции российскими предприятиями на внутреннем и мировом рынке, решение острых социальных проблем, т. е. в полной мере ориентироваться на реализацию национальных приоритетов. Таким образом, необходимо создать условия, при которых реализация проектов будет выгодна потенциальным инвесторам и одновременно способствовать достижению приоритетных целей развития национальной экономики в целом, и региональной, в частности.

**Заключение / Conclusion.** Одной из основных задач развития современного общества является создание необходимых и благоприятных условий для усиления инвестиционной привлекательности как государства в целом, так и отдельных регионов в частности. В результате одним из важнейших условий обеспечения устойчивого развития экономики регионов в современных условиях является процесс привлечения отечественных и иностранных инвестиций. Инвестиционная привлекательность зависит от положительного инвестиционного климата в России, правового регулирования инвестиционной деятельности, действенного механизма реализации прав и защиты интересов инвесторов. Активная экспансия России в мировую инвестиционную систему обуславливает не только развитие приоритетных отраслей, развитие социальной сферы, но и направлена на рост инновационности национальной экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Емельянов С. Г. Управление развитием высокотехнологичных секторов в формировании воспроизводственных контуров инновационной экономики / С. Г. Емельянов, Е. В. Харченко, Л. В. Широкова, Е. А. Алпеева, Э. В. Ситникова, Д. И. Галахов, Т. С. Колмыкова: монография. Курск, 2013.
2. Колмыкова Т. С., Артемьев О. Г. Инновационные аспекты формирования и развития высокотехнологичного сектора национальной экономики // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 44–47.
3. Колмыкова Т. С., Астапенко Е. О. Современные аспекты оценки инновационного потенциала региона // Регион: системы, экономика, управление. 2017. № 2 (37). С. 48–52.
4. Мерзлякова Е. А., Колмыкова Т. С., Гончаров А. Ю. Проблемы формирования перспективных точек роста высокотехнологичных производств // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2017. Т. 7. № 3 (24). С. 37–44.
5. Рейтинговое агентство «Эксперт». URL: <https://raexpert.ru/>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Emel'yanov S. G. Upravlenie razvitiem vysokotekhnologichnyh sektorov v formirovanii vosproizvodstvennykh konturov innovacionnoy ekonomiki (Management of the development of high-tech sectors in the formation of the reproductive contours of the innovation economy) / S. G. Emel'yanov, E. V. Harchenko, L. V. Shirokova, E. A. Alpeeva, E. V. Sitnikova, D. I. Galahov, T. S. Kolmykova: monografiya. Kursk, 2013.

2. Kolmykova T. S., Artem'ev O. G. Innovacionnye aspekty formirovaniya i raz-vitiya vysokotekhnologichnogo sektora nacional'noj ekonomiki (Innovative aspects of formation and development of high-tech sector of the national economy) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2017. № 1 (58). S. 44-47.
3. Kolmykova T. S., Astapenko E. O. Sovremennye aspekty ocenki innovacionnogo potenciala regiona (Modern aspects of evaluation of innovative potential of the region) // Region: sistemy, ekonomika, upravlenie. 2017. № 2 (37). S. 48–52.
4. Merzlyakova E. A., Kolmykova T. S., Goncharov A. Yu. Problemy formirovaniya perspektivnyh toчек rosta vysokotekhnologichnyh proizvodstv (Problems of formation of perspective points of growth of high-tech industries) // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment. 2017. T. 7. № 3 (24). S. 37–44.
5. Rejtingovoe agentstvo «Ekspert» (Rating Agency "Expert»). URL: <https://raexpert.ru/>

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Сысоев Андрей Валерьевич*, аспирант, Юго-Западный государственный университет, г. Курск. E-mail: [kgtu\\_fk@list.ru](mailto:kgtu_fk@list.ru)

#### **INFORMATION ABOUT AUTHOR**

*Andrey Sysoev*, post-graduate student, southwest state University, Kursk. E-mail: [kgtu\\_fk@list.ru](mailto:kgtu_fk@list.ru)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 08.00.05

Шипулина Анастасия Валентиновна, Калашникова Екатерина Юрьевна

## УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК»

*В настоящей статье изложены особенности управления персоналом на примере крупнейшего в России банка – ПАО «Сбербанк». Кратко дана характеристика деятельности Банка, основные показатели работы. Исследованы методы мотивации и обучения сотрудников и определена взаимосвязь между кадровой политикой и успешностью деятельности Банка, а также рассмотрена роль управления персоналом в финансовой сфере. Управление человеческими ресурсами с использованием систематического подхода непосредственно влияет на эффективность любой организации. Именно грамотный кадровый менеджмент, рост конкурентоспособности самих сотрудников выступает как одна из ключевых составляющих всего банковского менеджмента.*

**Ключевые слова:** банк, управление персоналом, сотрудники, ПАО «Сбербанк», обучение, кадровая политика.

**Anastasia Shipulina, Ekaterina Kalashnikova**  
**PERSONNEL MANAGEMENT OF A FINANCIAL INSTITUTION**  
**ON THE EXAMPLE PJSC «SBERBANK»**

*This article describes the features of personnel management on the example of the largest bank in Russia – PJSC «Sberbank». The characteristics of the bank's activity and the main performance indicators are briefly given. The methods of motivation and training of employees and the relationship between personnel policy and the success of the bank, as well as the role of personnel management in the financial sector are investigated. Human resources management using a systematic approach directly affects the effectiveness of any organization. Competent personnel management, growth of competitiveness of employees acts as one of key components of all bank management.*

**Key words:** bank, personnel management, employees, PJSC «Sberbank», training, personnel policy.

**Введение / Introduction.** Значение управления персоналом как направления в банковском менеджменте уже давно подтверждено и зарубежным, и российским опытом. Исследование имеющейся практики управления в финансовом секторе показывает, что персонал в роли объекта управления довольно долго не обладал первостепенным значением.

Руководители отечественных банков, в отличие от зарубежных банковских управленцев, мало знакомы с управлением персоналом как полноценным аспектом современной науки системного управления деятельностью организации. Практические аспекты централизованного кадрового менеджмента для существенной части управленцев в банковской сфере обычно ограничивались лишь личным общением с отделом кадров.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Целью данного исследования стал анализ управления персоналом в ПАО «Сбербанк». Объектом выступает ПАО «Сбербанк», предметом – управление персоналом банка.

Информационно-методическая основа – законодательство, официальный сайт Банка, интервью сотрудников, статьи из официальных источников.

**Результаты и обсуждение / Results and discussions.** Стоит подчеркнуть, что большинство руководителей среднего и нижнего звена перешли в банки из других сфер экономики и в полной мере еще не осознали совершенно другого уровня требований к работникам кредитно-финансовых организаций. Лишь в последние два десятилетия внимание отечественных управленцев начало концентрироваться на управлении персоналом.

На сегодняшний день одной из ведущих проблем, которые стоят перед банками России, является высокий уровень текучести кадров. Текучесть кадров – это процесс изменений в кадровом составе, который обусловлен частым увольнением одних работников и приходом вместо них других. Специфика текучести в банковской системе непосредственно связана с особенностями банковской деятельности и общим состоянием банковской системы РФ, особенно с падением доходов от банковских операций и возрастающей конкуренцией.

В последние годы наблюдается существенное смещение акцентов с абсолютных показателей экономической деятельности банка (роста числа клиентов, количества офисов, активов банка) в сторону относительных – издержек банковской деятельности. Динамическое усиление конкуренции в банковской сфере поднимает вопрос о необходимом снижении банковских издержек, самую большую долю из которых занимают расходы на персонал.

Также стоит отметить, что направление деятельности системы кадрового менеджмента в большинстве своем определяется достаточностью финансирования, отрицательный показатель которого свидетельствует о скором ухудшении деятельности всех подсистем банка. Падает качество работы с персоналом в отечественных банках и на таких ключевых направлениях, как процесс подбора, расстановки, работы с резервами и системой мотивации персонала, что, разумеется, только увеличивает текучесть. В некоторой степени подтверждением того, что текучесть в банках РФ напрямую связана с глобальными тенденциями развития банковской системы, может послужить факт, что зарубежные банковские системы испытывают подобные проблемы.

В банковском секторе доминирует неценовой тип конкуренции и дифференциации и розничных услуг банка и, собственно, кредитных организаций. Согласно этому наибольшее влияние на результаты деятельности банка оказывают два ключевых фактора: эффективность банковских операций и стратегическая позиция банка на рынке.

Если первый фактор нацелен на прибыль и рентабельность банка, то второй обеспечивает объемы продаж и рост доли банка на рынке. Определение уровня обслуживания и качества розничных услуг банка происходит при помощи опросов клиентов банка. Рейтинги, полученные на основании этих опросов, имеют огромное значение для банков РФ.

Современная российская экономика предполагает функционирование банков в условиях некоторой неопределенности и высокого уровня нестабильности. Динамически растут ставки кредитования, снижается покупательский спрос и платежеспособность населения, ужесточается кредитная политика и падает уровень качества заемщиков, на основании чего необходимо делать акцент на поддержании высокого уровня конкурентоспособности, повышая именно уровень сервиса, развивая технологии и систему поддержки бизнеса клиентов банка при помощи нефинансовых инструментов.

Далеко не все российские компании финансового сектора отдают достаточное количество внимания проблемам повышения конкурентоспособности персонала. Такая ситуация обусловлена отсутствием у руководителей осознания важности вложения ресурсов в процесс формирования, поддержания, преобразования и применения корпоративных знаний и их воздействия на оперативную деятельность банка. Одним из банков, обращающих внимание на управление персоналом, является ПАО «Сбербанк». Рассмотрим кадровую политику на примере этого Банка.

В процессе анализа конкурентоспособности банков была осуществлена оценка банковского рынка при помощи модели М. Портера. На основании данного анализа отмечено, что банковская сфера в России высококонкурентна, однако более трети рынка принадлежит ПАО «Сбербанк». Конкуренция среди кредитных организаций осуществляется в условиях схожести банковских продуктов, в условиях жесткого банковского надзора и повышенных барьеров входа на этот рынок. Тем более клиенты становятся все более требовательны в процессе выбора банка.

На долю ПАО «Сбербанк» в общем объеме активов приходится порядка 28,7 % совокупных активов (на 1 января 2018 года) [3].

Банк выступает главным кредитором в российской экономике и занимает лидирующие позиции на рынке вкладов. Так, на долю ПАО «Сбербанк» приходится порядка 46 % всех вкладов населения, около 40 % кредитов населению и 33 % – юридическим лицам.

В группе Сбербанка работает около 331 тысячи человек, где показатель текучести показал 14 %, уменьшившись на 4 % в сравнении с 2016 годом [3].

Кадровый менеджмент компании охватывает некоторый круг взаимосвязанных областей менеджмента и осуществляется через направленное воздействие на человеческие ресурсы Банка для достижения оперативных и перспективных целей и задач деятельности посредством управления. В круг этих областей менеджмента входят элементы, указанные на рис. 1.



Рис. 1. Комплекс элементов кадрового менеджмента ПАО «Сбербанк»

Более детально изучим данные направления в ПАО «Сбербанк».

1. Корпоративное обучение в ПАО «Сбербанк» имеет приоритетное место в работе отдела кадров, так как именно от достаточной квалификации сотрудников зависит уровень качества их работы. В Банке функционирует так называемый «Корпоративный университет», предусматривающий широкий спектр программ обучения, в том числе дистанционные его виды.

Классификация программ обучения по сегментам:

- 15 обязательных уровневых программ;
- 23 программы по развитию корпоративных компетенций;
- 23 программы по развитию профессиональных компетенций;
- 20 узкоспециализированных программ по заказу функциональных блоков;
- 3 программы для внешних клиентов.

Классификация программ по типам и их доля в общем количестве представлена на рисунке 2.

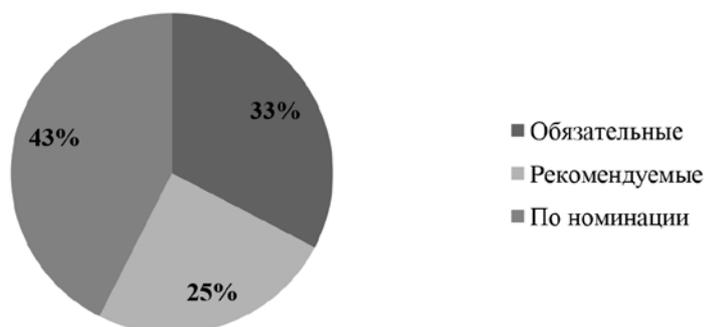


Рис. 2. Классификация программ обучения по типам и их структура

Также функционирует система дистанционного обучения «Виртуальная школа Корпоративного университета Сбербанка», которая является уникальным порталом для дистанционного обучения и всестороннего развития руководящего звена, а также предоставляет доступ к базе знаний и возможность командной работы в режиме реального времени 24/7 и обеспечивает возможность обучения из любой точки земного шара, где есть доступ в Интернет [3].

2. Корпоративная культура отражена в стратегии развития ПАО «Сбербанк» на 2018–2020 годы, при этом направлению «Команда и культура» придается статус одного из стратегически важных направлений развития Банка. Сбербанк стремится к ситуации, при которой работники и организационная культура стали ключевым источником конкурентного преимущества.

Например, одним из базовых инструментов развития организационной культуры выступает Книга ценностей Сбербанка, цель которой – продемонстрировать работникам, как можно использовать ценности Банка на практике. С 2015 года заложена новая традиция – проведение в отделениях Банка дня открытых дверей для детей персонала, куда приглашают детей сотрудников, чтобы они увидели, где осуществляют свою деятельность их родители и чтобы дети поняли основы работы в банке.

В том числе каждый год в ПАО «Сбербанк» проводится опрос вовлеченности сотрудников, который в том же 2015 году оптимизировали: опрос перешел в онлайн-формат. Это позволило существенно повысить охват персонала по стране. При этом индекс вовлеченности за прошедший год составил порядка 80 %, за два года увеличившись почти на 10 %.

Все абсолютные показатели результатов опроса являются достаточно высокими. На эти результаты оказали влияние формирование комфортных рабочих условий и существующая в России экономическая ситуация, из-за которой люди гораздо больше стали ценить наличие и стабильность работы.

Регулярно в ПАО «Сбербанк» проводится отбор и адаптационный процесс новых сотрудников компании. При этом работа по подбору персонала направлена на привлечение молодых высокомотивированных специалистов, которые реально заинтересованы в работе в Банке. Для этого развиваются дружеские и партнерские отношения с высшими и средне-специальными учебными заведениями. Таким образом, в 2017 году ПАО «Сбербанк» подписал договоры со 120 высшими и 25 средне-специальными учебными заведениями [3]. В ходе этого сотрудничества представители Банка провели порядка 2 000 лекций за год и около 14 000 студентов прошли практику в Банке.

Ключевое место в корпоративной культуре Банка занимают корпоративные мероприятия, празднование всех государственных праздников и отдельно Дня работника Сбербанка, проведение детских праздников для детей сотрудников. Также организуется оздоровительный отдых, конкурсы детских рисунков, спортивные состязания для работников и т. д.

3. Карьерный рост внутри компании происходит на основании единого годового цикла постановки целей, оценки результативности и потенциала работников, планирования карьеры и продвижения. В самом начале года на основании Стратегии развития ПАО «Сбербанк» идет постановка целей высшего руководящего звена поквартально и на год, впоследствии они каскадируются вертикально вниз согласно уровням управления и в территориальные подразделения.
4. В ПАО «Сбербанк» систематически повышают уровень мотивации и лояльности работников посредством обеспечения конкурентоспособности оплаты труда и обеспечения достойным социальным пакетом. Например, регулярно каждый год проводят исследование уровня заработных плат банков-конкурентов и по результатам исследования увеличивают оплату труда в тех отделах, где она находится ниже рыночного уровня. В 2017 году фонд оплаты труда в ПАО «Сбербанк» увеличился на 3,7 % в сравнении с прошлым годом. Также для работников Банка сформирован пакет корпоративных льгот, в который включены: добровольное медицинское страхование, корпоративная пенсионная программа, льготные условия ипотечного и потребительского кредитования и пр. Лучшие сотрудники обладают возможностью получения бесплатных путевок в санатории. В 2017 году финансирование льготных программ по Группе увеличилось на 12 %.
5. Оценка личной эффективности персонала осуществляется при помощи системы «5+». Методика оценки сотрудников в ПАО «Сбербанк» включает два отдельных элемента: оценка результативности сотрудников и оценка соответствия ценностям корпорации. Определение оценки личной результативности дает возможность сфокусировать внимание руководителей и сотрудников на достижениях установленных целей. Второй компонент – оценка ценностных компетенций, основанная на соответствии ценностям Сбербанка, что позволяет формировать единые стандарты поведения в команде. Также сформирована методика информирования остального персонала о достижениях отдельных сотрудников. Среди них выделяется конкурс «Лучший сотрудник», где награждают работников Банка, получивших по обоим параметрам наивысшую оценку по итогам квартала и за год.

**Заключение / Conclusion.** Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что ПАО «Сбербанк» уделяет значительное внимание развитию системы управления персоналом и повышению его конкурентоспособности посредством создания максимально комфортных условий для совершенствования и эффективного использования сотрудниками своего интеллектуального, творческого и профессионального потенциала:

- активно разрабатываются, совершенствуются и внедряются программы оценки, мотивации и развития персонала;
- внедряются корпоративные системы ценностей, направленные на сплочение трудового коллектива, формирование командного духа и стремления развиваться вместе с компанией;
- значимая роль отводится обучению персонала с использованием передовых методик и технологий;
- развиваются отношения с ведущими учебными заведениями.

Современная экономическая ситуация определяет управление персоналом как один из важнейших факторов управленческой деятельности, оказывающий большое влияние как на эффективность текущей производственной деятельности предприятия, так и на перспективы его

конкурентоспособности и развития. В ПАО «Сбербанк» прекрасно понимают, что успешная деятельность банка напрямую зависит от профессиональных компетенций, а следовательно, и конкурентоспособности его сотрудников.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/10105800/> (дата обращения 20.05.2018).
2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный Закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2017 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/12114699/> (дата обращения 20.05.2018).
3. Об обязательных нормативах банков: Инструкция Банка России от 28 июня 2017 г. № 180-И (с изменениями и дополнениями от 2 апреля 2018 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/71721584/> (дата обращения 29.05.2018).
4. Официальный сайт Сбербанка. URL: <http://www.sberbank.ru> (дата обращения 27.05.2018).
5. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 29.05.2018).
6. Калашникова Е. Ю. Роль потребительского кредитования в современной банковской системе // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Екатеринбург, 2017.
7. Полянская Е. А. Анализ основных финансово-экономических показателей деятельности ПАО «Сбербанк» в сфере потребительского кредитования // Молодой ученый. 2018. № 7. С. 84-87. URL: <https://moluch.ru/archive/193/48357/> (дата обращения 27.05.2018).
8. Скобелева Е. В. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2012. 325 с.
9. Толкачева Н. А., Мельникова Т. И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 228 с.
10. Чернопяттов А. М. Функционирование финансового механизма и управленческая отчетность предприятия: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 343 с.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. On banks and banking activities: Federal law of 2 December 1990 No. 395-1 (as amended and supplemented on 31 December 2017) [Electronic resource]. Access from the information-legal system «GARANT». URL: <http://base.garant.ru/10105800/> (accessed 20.05.2018).
2. On investment activities in the Russian Federation in the form of capital investments: Federal law of 25 February 1999 No. 39-FZ (as amended on 26 July 2017). [Electronic resource.] Access from the information-legal system «GARANT». URL: <http://base.garant.ru/12114699/> (accessed 20.05.2018).
3. On mandatory standards of banks: Instruction of the Bank of Russia dated June 28, 2017 № 180-I (as amended on April 2, 2018) [Electronic resource]. Access from the information-legal system «GARANT». URL: <http://base.garant.ru/71721584/> (accessed 29.05.2018).
4. Official website of Sberbank. URL: <http://www.sberbank.ru> (accessed 27.05.2018).
5. Official site of the Central Bank of Russia. URL: <http://www.cbr.ru/> (accessed 29.05.2018).
6. Kalashnikova E. YU. Rol' potrebitel'skogo kreditovaniya v sovremennoj bankovskoj sisteme (The role of consumer lending in the modern banking system) // Tradicionnaya i innovacionnaya nauka: istoriya, sovremennoe sostoyanie, perspektivy: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch. Ekaterinburg, 2017.
7. Polynkova E. A. Analiz osnovnyh finansovo-ehkonomicheskikh pokazatelej deyatel'nosti PAO «Sberbank» v sfere potrebitel'skogo kreditovaniya (Analysis of the main financial and economic indicators of PJSC «Sberbank» in the field of consumer lending) // Molodoj uchenyj. 2018. № 7. S. 84–87. URL: <https://moluch.ru/archive/193/48357/> (data obrashcheniya 27.05.2018).

8. Skobeleva E. V. Finansovyy menedzhment (Financial management): uchebnoe posobie / Orenburgskij gos. un-t. Orenburg: OGU, 2012. 325 s.
9. Tolkacheva N. A., Mel'nikova T. I. Finansovyy menedzhment (Financial management): uchebnoe posobie. M.; Berlin: Direkt-Media, 2014. 228 s.
10. Chernopyatov A. M. Funkcionirovanie finansovogo mekhanizma i upravlencheskaya otchetnost' predpriyatiya (Functioning of the financial mechanism and management reporting of the enterprise): uchebnoe posobie. M.; Berlin: Direkt-Media, 2018. 343 s.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Калашникова Екатерина Юрьевна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», Институт экономики и управления, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь. E-mail: ksm231729@yandex.ru.

**Шипулина Анастасия Валентиновна**, студентка направления «Экономика», Институт экономики и управления, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь. E-mail: shipulina-98@list.ru.

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Ekaterina Kalashnikova**, Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor of the Department of Finance and Credit, Institute of Economics and Management, North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: ksm231729@yandex.ru

**Anastasia Shipulina**, the student of direction «Economics», Institute of Economics and Management, North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: shipulina-98@list.ru.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 373.24

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

*В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета. Цель статьи – выявить и обосновать психолого-педагогические условия творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета. Описанные результаты исследования могут послужить практическим материалом для работы педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений, использующих в своей деятельности арт-педагогические технологии для творческого развития детей. Накопленный теоретический материал может быть предложен для использования педагогами ДОУ для оформления арт-педагогического кабинета, который является одной из основных форм творческого развития и выступает как фактор, развивающий креативные способности дошкольников.*

**Ключевые слова:** творчество, арт-педагогический кабинет, психолого-педагогическое сопровождение, ребенок, развитие, дошкольное образование.

**Elmira Akhmedova**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
OF CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN UNDER CONDITIONS  
ART-PEDAGOGICAL CABINET**

*This article deals with the problem of psychological and pedagogical support of the creative development of children in the conditions of the art-pedagogical office. The purpose of the article is to identify and substantiate the psychological and pedagogical conditions for the creative development of children in the conditions of an art pedagogical office. The results of the research described in the article can serve as practical material for the work of teachers and psychologists of preschool educational institutions who use art-pedagogical technologies for the creative development of children in their activities. Accumulated theoretical material can be proposed for use by teachers of pre-school educational institutions for the design of an art-pedagogical office, which is one of the main forms of creative development and acts as a factor developing the creative abilities of preschoolers.*

**Key words:** creativity, art-pedagogical office, psychological and pedagogical support, child, development, pre-school education.

**Введение / Introduction.** С наступлением нового века и внедрения во все сферы жизни современных технологий появилась необходимость в разработке инновационных форм для дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми по формированию творческих способностей. Существует большое количество подходов к разработке методов по творческому развитию, с использованием арт-терапевтических приемов.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей и их творческого развития.

Большой вклад в изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения творческого развития детей сделан в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке, в частности вопросами творческого развития детей занимались в своих работах В. С. Мухина [4], Т. Д. Марцинковская [8], Д. Б. Эльконин [7], А. В. Запорожец [2], Т. С. Комарова [3], где рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения творческого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей. Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является раннее физическое развитие малыша, вторым – развития творческих способностей ребенка [6].

«Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок» [1, с. 36].

Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания инновационными средствами и методами сенсорного развития детей в детском саду. Одним из таких эффективных средств является развитие детей в условиях арт-педагогического кабинета [1, с. 36].

Говоря об арт-педагогическом кабинете, следует раскрыть его сущность и понятие.

В Российской энциклопедии социальной работы указано, что «арт-терапия – это способы и технологии реабилитации лиц средствами искусства и художественной деятельности» [5, с. 44]. К средствам искусства относятся: музыка, живопись, литературные произведения, театр и др.

При использовании арт-терапии предлагаются разнообразны занятия художественно-прикладного характера: рисование, лепка, выжигание, поделки из ткани, меха, природного материала. При этом специальная подготовка, талант исполнителей и художественные достоинства работ не значимы. Важны сам процесс творчества и особенности внутреннего мира человека. Следует подчеркнуть спонтанный характер творческой деятельности на арт-терапевтических занятиях в отличие от процесса обучения искусству [14].

Сейчас арт-терапия приобрела педагогическое направление. Использование данного термина в педагогической деятельности не связано буквально с лечением заболевания (как известно «therapia» в переводе с латинского означает лечение). Имеется в виду «социальное врачевание» личности, изменение стереотипов ее поведения средствами художественного творчества. Педагогическое направление связано с укреплением психического здоровья ребенка и выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции, развитие творческого потенциала, художественной одаренности [1].

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** В рамках нашего исследования была разработана модель программы «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета», которая имеет свою индивидуальную структуру, состоящую из цели, задач, форм, технологии, тематического плана и содержания самой программы. И цель, и задачи программы направлены на обеспечение личностно ориентированного подхода к участникам эксперимента с учетом индивидуальных особенностей при осуществлении обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности в рамках групповой работы. Тематический план модели программы представлен 10 тематическими занятиями (упражнениями, тренингами) с использованием элементов арт-терапевтических технологий в игровой форме, направленных на творческое развитие участников по модели сказочной ситуации, где ребенок достигает конечной цели, выполняя задания на сенсорику, усвоение знаний и развитие творческого потен-

циала. Каждое из занятий рассчитано на конкретное время от 20 до 45 минут. Технология: художественно-творческая игра имеет несколько проблемных ситуаций, которые между собой связаны сюжетом и позволяют развивать определенные способности.

В изобразительной деятельности предполагались задания на декоративное рисование; сюжетное рисование; аппликация; лепка; творческое рисование. В музыкальной деятельности развитие творческих способностей осуществлялось в слушании; пении; игре на музыкальных инструментах; музыкальных импровизациях. Большое значение придавалось словесному творчеству, включая чтение; слушание текста; исполнение стихов. В конструировании задания предполагалось использование различного материала: бумаги; напольного и настольного строительного материала; ткани. В театральной деятельности дети выполняли этюды; импровизации; инсценировки; драматизации.

Для проведения экспериментальной работы была взята старшая группа «А» МОУ Детский сад «Березка» г. Светлограда, которая была поделена на 2 группы: экспериментальную (Э.Г.) и контрольную (К.Г.) по 10 участников в каждой. Диагностика начального уровня развития творческих способностей детей в условиях арт-педагогического кабинета осуществлялась методом сравнительного эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика начального уровня развития творческих способностей детей в условиях арт-педагогического кабинета. Для чего были использованы методики диагностики универсальных творческих способностей дошкольников (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев): «Солнце в комнате», «Складная картинка», «Как спасти зайку»; «Вербальная фантазия»; «Нарисуй что-нибудь».

Для полноты и объективности оценки начального уровня развития творческих способностей детей в условиях арт-педагогического кабинета необходимо сравнить результаты их диагностирования по пяти методикам на констатирующем этапе эксперимента (таблица 1).

Таблица 1

**Сводные результаты начального уровня развития творческих способностей детей экспериментальной группы (Э.Г.) и контрольной группы (К.Г.) на констатирующем этапе**

Группы	1 методика (% участников)			2 методика (% участников)			3 методика (% участников)			4 методика (% участников)			5 методика (% участников)		
	низ.	сред.	выс.	выс.	сред.	низ.									
Э.Г.	20	50	30	20	50	30	10	50	40	20	50	30	10	50	40
К.Г.	10	50	40	30	40	10	20	50	30	30	40	10	20	50	30

При сравнении полученных результатов диагностик по I, II, III, IV, V методикам, можно сделать вывод о том, что у учащихся экспериментальной группы результаты наличия способностей к преобразованию «нереального» в «реальное», развития умения сохранить целостный контекст изображения в ситуации его разрушения и развития способности превращения задачи на выбор в задачу на преобразование, скорость процессов воображения, необычность и оригинальность образов, богатство фантазии к восприятию окружающего мира немного ниже, чем у учащихся контрольной группы. Из всех 20 участников группы эксперимента высокий уровень оказался у 7 участников, у 10 – он средний, а у 3 участников представлен низким уровнем развития творческих способностей.

На формирующем этапе педагогического эксперимента реализовывалась программа «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета»

Цель – творческое развитие детей, с использованием элементов художественно-творческой игры.  
Задачи: использование элементов арт-терапевтических технологий в творческом развитии детей; формирование картины мироустройства; формирование творческих способностей детей.  
Форма работы – групповая.

### **Содержание программы**

#### **I блок. Космос – колыбель мира!**

Первый блок состоит из двух разделов: сенсорного и художественно-выставочного, которые включают в себя 3 занятия по формированию представления о Космосе у детей.

*1 занятие.* «Черная сказка» И. Зиедониса. В процессе прослушивания у детей возникает представление о космосе, на основе которого они и будут рисовать.

*2 занятие.* Конструирование модели вселенной, космоса (из подручных материалов дети конструируют космос или вселенную так, как они её представляют).

*3 занятие.* Рисунок «Неживая природа».

Дети в своих рисунках изображают необычные, оригинальные идеи своего видения «неживой природы». Они рисуют элементы:

- А) космического масштаба + глобус, карту мира Земного шара;
- Б) в масштабе Земли, исключая материки, мировой океан и общий вид поверхности, т. е. «раскраску» Земного шара.

#### **II блок. Земля – планета людей!**

Второй блок также состоит из двух разделов: сенсорного и художественно-выставочного, которые включают в себя 3 занятия по формированию у детей представления о Земле.

*1 занятие.* «Желтая сказка» И. Зиедониса. В процессе прослушивания у детей возникает представление о Земле.

*2 занятие.* Конструирование модели Земли (из подручных материалов дети конструируют Землю, как они её представляют).

*3 занятие.* Рисунок «Живая природа».

Дети изображают рисунок «живой природы». В их рисунках в основном присутствуют такие объекты, как растения, животные и т. д.

#### **III блок. Подземелье.**

Третий блок состоит из двух разделов: сенсорного и художественно-выставочного, которые включают в себя 3 занятия по формированию представления о подземелье у детей.

*1 занятие.* «Коричневая сказка» И. Зиедониса. В процессе прослушивания у детей возникает представление о подземелье.

*2 занятие.* Конструирование модели подземелья (из подручных материалов дети конструируют подземелье, как они его себе представляют).

*3 занятие.* Рисунок «Подземельная жизнь»

Дети в своих рисунках изображают:

- подземельное царство;
- другие представления о подземелье.

В конце каждого блока с детьми проводится художественно-творческая игра, по окончании которой они выполняют мини-проект – рисуют представления о космосе; о Земле; о подземелье.

В 10 обобщающем занятии детям предлагается создать полностью образ мира.

Сводные данные на итоговом этапе педагогического эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сводные результаты начального уровня развития творческих способностей  
детей экспериментальной группы (Э.Г.) и контрольной группы (К.Г.)  
на констатирующем и итоговом этапах**

<i>Первичная диагностика</i>															
Группы	1 методика (% участников)			2 методика (% участников)			3 методика (% участников)			4 методика (% участников)			5 методика (% участников)		
	низ.	сред.	выс.	выс.	сред.	низ.									
Э.Г.	20	50	30	20	50	30	10	50	40	20	50	30	10	50	40
К.Г.	10	50	40	30	40	10	20	50	30	30	40	10	20	50	30

<i>Вторичная диагностика</i>															
Группы	1 методика (% участников)			2 методика (% участников)			3 методика (% участников)			4 методика (% участников)			5 методика (% участников)		
	низ.	сред.	выс.	выс.	сред.	низ.									
Э.Г.	0	40	60	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0
К.Г.	0	50	50	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у участников экспериментальной группы результаты развития творческих способностей в условиях арт-педагогического кабинета стали выше, чем у участников контрольной группы.

Сравнительный анализ полученных данных позволяет считать, что после апробации в экспериментальной группе программы «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета» результаты, полученные в ходе проведенной диагностики, улучшились, увеличившись от 10 до 15 %.

**Заключение / Conclusion.** В целом работа по разработке и внедрению модели программы позволила повысить уровень творческого развития у участников экспериментальной группы таким образом, что участники этой группы по основным показателям превосходят участников контрольной группы.

Следовательно, результаты, полученные в ходе исследовательского эксперимента, позволяют судить об эффективности разработанной и апробированной модели экспериментальной программы.

Таким образом, арт-педагогический кабинет является одной из основных форм творческого развития и выступает как фактор, развивающий креативные способности дошкольников.

Разработанная программа «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития детей в условиях арт-педагогического кабинета» является практическим материалом для работы педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений, использующих в своей деятельности арт-педагогические технологии для творческого развития детей.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Ахмедова Э. М. Арт-педагогическое пространство как инновационная среда творческого развития дошкольника // Вектор науки Тольяттинского госуниверситета (в реестре ВАК РФ № 132) в серии «Педагогика и психология». 2011. № 3 (6). С. 36–38.
2. Запорожец А. В. Особенности различных видов детской деятельности и их роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2006. Т. 6. № 1. С. 108-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21176594>

3. Комарова Т. С. Роль рисования в детском саду для подготовки руки ребенка к письму // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 164–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28368953>
4. Мухина В. С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. 2011. № 5. С. 27. URL [https://elibrary.ru/author\\_items.asp](https://elibrary.ru/author_items.asp)
5. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. М.: «Дашков и К°», 2016. 1032 с.
6. Сосновикова Н. Ю. Использование арт-терапии в начальной школе // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-artterapii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 16.03.2019).
7. Эльконин Д. Б. Игра и психическое развитие // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2017. № 28. С. 32–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28925333>
8. Martsinkovskaya T. The aesthetic paradigm of modern psychology: harmonizing the experiences of time and space // Social Sciences. 2016. Т. 47. № 3. С. 101–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31075627>

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Akhmedova E. M. Art-pedagogicheskoe prostranstvo kak innovatsionnaya sreda tvorcheskogo razvitiya doshkol'nika (Art-pedagogical space as an innovative environment for the creative development of a preschooler) // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosuniversiteta (v reestre VAK RF № 132) seriya «Pedagogika i psikhologiya». 2011. No. 3 (6). S. 36–38.
2. Zaporozhets A. V. Osobennosti razlichnykh vidov detskoj deyatel'nosti i ikh rol' v psikhicheskom razviti rebenka (Features of various types of children's activities and their role in the mental development of the child) // Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov. 2006. T. 6. No. 1. S. 108–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21176594>
3. Komarova T. S. Rol' risovaniya v detskom sadu dlya podgotovki ruki rebenka k pis'mu (The role of drawing in kindergarten to prepare a child's hand for writing) // Voprosy psikhologii. 1966. № 6. S. 164–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28368953>
4. Mukhina V. S. K probleme sotsial'nogo razvitiya rebenka v doshkol'nom detstve (To the problem of the social development of the child in preschool childhood) // Psikhologicheskii zhurnal. 2011. No 5. S. 27. URL: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp](https://elibrary.ru/author_items.asp)
5. Rossiiskaya entsiklopediya sotsial'noi raboty (Russian Encyclopedia of Social Work) / Pod obshch. red. E. I. Kholostovoi. M.: Dashkov i K°, 2016. 1032 s.
6. Sosnovikova N. Yu. Ispol'zovanie art-terapii v nachal'noi shkole (The use of art therapy in elementary school) // Eksperiment i innovatsii v shkole. 2012. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-artterapii-v-nachalnoy-shkole> (data obrashcheniya: 16.03.2019).
7. El'konin D. B. Igra i psikhicheskoe razvitie (Game and mental development) // Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki RAO. 2017. No. 28. S. 32–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28925333>
8. Martsinkovskaya T. The aesthetic paradigm of modern psychology: harmonizing the experiences of time and space // Social Sciences. 2016. T. 47. No 3. S. 101–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31075627>

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета. E-mail: [arimle.ru@mail.ru](mailto:arimle.ru@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

*Elmira Akhmedova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Educational Technologies, Institute of Education and Social Sciences, North Caucasus Federal University. E-mail: [arimle.ru@mail.ru](mailto:arimle.ru@mail.ru)

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378

Гойнов Иван Владимирович, Зритнева Елена Игоревна

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ФСИН РОССИИ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

*Центральным вопросом статьи является актуализация педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН (Федеральной службы исполнения наказаний) России. Представлено авторское понимание целей и содержания педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН. Авторами проанализированы основные подходы к проблеме, раскрыты существенные особенности процесса профессионально-личностного совершенствования. В статье представлены данные экспертного опроса (опыт работы не менее 10 лет на руководящей должности в структуре ФСИН России) по проблемам курсов повышения квалификации сотрудников ФСИН России. Показано, что реализация педагогического сопровождения повышения квалификации требует создания специальных организационно-педагогических условий, будет способствовать развитию профессионально-личностного потенциала, профессионально-личностному совершенствованию сотрудника и его дальнейшему служебно-профессиональному росту в ФСИН России.*

**Ключевые слова:** УИС (Уголовно-исполнительная система), ФСИН (Федеральная служба исполнения наказаний) России, повышение квалификации, педагогическое сопровождение, профессионально-личностный потенциал, профессионально-личностное совершенствование, служебно-профессиональный рост, экспертный опрос.

Ivan Goynov, Elena Zritneva

### PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCREASE QUALIFICATIONS OF EMPLOYEES OF FPS RUSSIA: OPINION OF THE EXPERT COMMUNITY, PROBLEMS, CONDITIONS OF REALIZATION

*The central issue of the article is the actualization of pedagogical support of advanced training for FPS (Federal Penitentiary Service) employees in Russia. The author's understanding of the goals and content of the pedagogical support of advanced training of FSIN employees is presented. The authors analyzed the main approaches to the problem, revealed the essential features of the process of professional and personal development. The article presents the data of the expert survey (experience of at least 10 years in a managerial position in the structure of the Federal Penitentiary Service of Russia) on the issues of refresher courses for the Federal Penitentiary Service of Russia officers. It is shown that the implementation of pedagogical support of advanced training requires the creation of special organizational and pedagogical conditions, will contribute to the development of professional and personal potential, professional and personal improvement of the employee and his further service and professional growth in the Federal Penitentiary Service of Russia.*

**Key words:** MIS (penitentiary system), FPS (Federal Penitentiary Service) of Russia, advanced training, pedagogical support, professional and personal potential, professional and personal improvement, service and professional growth, expert survey.

**Введение / Introduction.** В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС) Российской Федерации и повышения требований к качеству специалистов, выпускаемых вузами МВД и ФСИН России, актуализируется потребность и в изменениях в системе повышения квалификации сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), соответствующих запросам общества в целом и отдельной личности в частности: в приобретении новых зна-

ний, получении дополнительных импульсов в профессиональной деятельности, способствующих ее успешной реализации, совершенствованию профессионально-личностных качеств и развитию профессионально-личностного потенциала.

В научной литературе последних лет (А. В. Вилкова, А. Ю. Долинин, А. И. Огородников и др.) отмечается, что в условиях реформирования УИС проявляется недостаточная профессиональная подготовка сотрудников по многим показателям, что выступает значимым препятствием проводимых реформ [2; 13]. В связи с этим в работах Б. Н. Казберова, О. Ю. Кичигиной, Т. М. Молоковой, Е. А. Мухтаровой, Н. А. Никулиной, А. И. Огородникова, О. М. Писарева, Е. А. Тимофеевой, О. В. Хомякова, А. П. Шумарова актуализируется необходимость совершенствования программ подготовки и повышения квалификации сотрудников ФСИН России, обеспечивающих качественное функционирование всей отечественной уголовно-исполнительной системы. При этом возникает необходимость педагогического сопровождения повышения квалификации лиц младшего и среднего начальствующего состава ФСИН России для обеспечения адаптации к профессии, развития профессионально-личностного потенциала и дальнейшего служебно-профессионального роста.

В современных условиях система повышения квалификации как звено непрерывного образования человека является гибкой, оперативной и динамичной структурой, представляет собой органическое единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний, содержание которых основано на новейших достижениях науки и передового опыта. Как особо востребованная форма последиplomного образования, курсы повышения квалификации восполняют недостающие (или устаревшие) знания, формируют актуальные и инновационные профессиональные компетенции, способствуют совершенствованию личности профессионала посредством развития его профессионально-личностного потенциала, обеспечивают профессионально-личностную динамику слушателя (С. Г. Вершловский, Л. В. Коновалова, Ю. В. Кричевский, Ю. Н. Кулюткин, В. Г. Онушкин, Г. С. Сухобская и др.). Последиplomное образование характеризует важный этап непрерывного образования, связанный с освоением специалистом новых теоретических и практических знаний и умений, с его развитием как личности и профессионала.

Понятие «педагогическое сопровождение» в процессе становления личности специалиста отражено в работах Г. В. Безулевой, М. И. Рожкова, Т. П. Даниличевой, Е. М. Муравьева, Ю. Н. Сопильняк, В. Н. Сосниной, И. М. Яковенко и др. Отмечается, что востребованность «педагогического сопровождения» появляется в ситуации неопределенности социальных и деятельностных условий, в ситуации экстремальности, так как это особая форма педагогической помощи, направленная на выявление и развитие профессионально-личностного потенциала и личностного совершенствования.

В частности, педагогическое сопровождение называется необходимым условием успешной профессиональной адаптации, реализации профессионально-личностного потенциала, освоения путей своего профессионального становления и служебно-профессионального продвижения сотрудников ФСИН России (Ю. Н. Сопильняк, В. Н. Соснина) [17; 18]. При этом отмечается явное противоречие между растущими квалификационными требованиями к профессиональной деятельности сотрудников ФСИН и слабой педагогической составляющей повышения их квалификации.

Вопросами формирования профессионально важных качеств (ПВК) и развития профессиональных способностей сотрудников УИС и ФСИН России на разных этапах их профессионализации занимались О. Н. Ежова, А. И. Исмаилов, А. М. Киселев, С. Г. Колесов, Е. В. Попова, Т. А. Симакова, В. В. Фомин и др. Среди основных профессиональных задач сотрудников ФСИН России выделяют: создание и неукоснительное поддержание условий порядка и безопасности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы в соответствии с законодательством Российской Федерации; обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей; обеспечение контроля за лицами, условно осужденными и осужденными, но с отсрочкой отбывания наказания; организацию трудовой и досуговой деятельности лиц, оказавшихся в местах лишения свободы; осуществление переводов

питания лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях, и их социальной адаптации и пр. [9]. При этом следует отметить, что осуществление указанных задач профессиональной деятельности сопровождается экстремальными ситуациями, постоянной психоэмоциональной напряженностью и эмоциональным стрессом, что приводит к быстрому эмоциональному выгоранию, профессиональной деструкции и пр. (А. В. Кученев, Е. Н. Нырков, Т. И. Помыткина, Л. К. Фортова и др.). Данные обстоятельства также актуализируют организацию педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН, способствующего их профессионально-личностному совершенствованию посредством развития профессионально-личностного потенциала и, как следствие, служебно-профессиональному продвижению.

Спектр исследований в области профессионально-личностного совершенствования достаточно обширен: изучаются сущность, специфика, стадии профессионализации личности и пр. (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, В. Д. Шадриков и мн. др.), процессы становления субъекта профессиональной деятельности под влиянием различных факторов и процессов (Б. Г. Ананьев, Л. А. Корастылева, А. К. Маркова, А. А. Реан и др.), условия профессионально-личностного развития и достижения вершин («акме») в профессии (Л. И. Божович, А. А. Деркач, А. В. Карпов, К. В. Кузьмина, Н. Н. Нечаев, Ю. П. Поваренков, В. А. Сластенин и мн. др.) и др.

Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников УИС раскрыты в исследованиях Т. П. Даниличевой, Ю. Ю. Железной, Л. С. Качкиной, О. М. Писарева, Я. Н. Поляковой.

Вопросы развития профессионально-личностного потенциала субъекта трудовой деятельности рассматриваются в работах Б. Г. Ананьева, Г. И. Артемьевой, В. Г. Асеева, Б. Г. Юдина, дается его характеристика как саморазвивающейся системы внутренних ресурсов человека.

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка сотрудников ФСИН России в научной литературе рассматривается преимущественно в связи с ее программными, содержательно-педагогическими, психолого-педагогическими аспектами (Э. Э. Аллахвердиев, А. А. Вотинов, М. Г. Дебольский, И. И. Дерен,

А. Ю. Кирьянов, В. М. Коровин, Е. А. Корякин, В. В. Прудников, Н. А. Тюгаева и др.). При этом недостаточно изученными оказались вопросы педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН России: не разработано комплексно-диагностическое обеспечение формирования профессионально значимых качеств сотрудников ФСИН, нет разработок программ развития профессионально-личностного потенциала специалистов, не проводились контрольно-диагностические исследования процесса профессионального обучения сотрудников ФСИН и их профессионально-личностного совершенствования в процессе повышения квалификации и т. д.

**Материалы и методы / Materials and methods.** На основании сказанного нами была сформулирована цель исследования: актуализация педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН России, выявление проблем и организационно-педагогических условий его реализации.

Методологическую основу исследования составили принципы и методы личностно ориентированного, компетентностного, субъектно-деятельностного подходов (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сафонова и др.).

В работе с материалами были использованы методы системного, контент-анализа, экспертного опроса, анализ документов. Респондентами выступили 36 экспертов – сотрудников ФСИН России с опытом работы не менее 10 лет на руководящей должности в уголовно-исполнительной системе.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Логика настоящего исследования предполагает изначальное обращение к научным исследованиям, в которых рассмотрены вопросы профессионально-личностного развития субъекта в процессе повышения квалификации, так как педагогическое сопровождение повышения квалификации сотрудников ФСИН России ориентировано на максимальное развитие профессионала и его совершенствование посредством активизации профессионально-личностного потенциала.

Проведенный контент-анализ научных работ позволяет сделать следующие обобщения [1; 3; 5; 6; 11; 15 и др.]:

- проблема профессионально-личностного совершенствования широко освещена в отечественных и зарубежных исследованиях профессионального образования, психологии труда, педагогической психологии, акмеологии, при этом недостаточно изучен педагогический аспект решения проблемы, не обоснованы условия педагогического сопровождения повышения квалификации сотрудников ФСИН в целях профессионально-личностного совершенствования слушателей курсов;
- понятие «профессионально-личностное совершенствование» в работах исследователей используется в качестве характеристики позитивных изменений профессионала, происходящих в процессе деятельности и / или повышении квалификации, как одна из сторон профессионального развития (в противовес деформации / деструкции);
- профессионально-личностное совершенствование как процесс имеет свою стадийность, характеризуется динамикой, длительностью, многоуровневостью;
- профессионально-личностное совершенствование осуществляется в рамках конкретной профессиональной деятельности, задается ее условиями, спецификой, требованиями и др.;
- до сих пор отсутствует единая точка зрения на вопрос о механизмах профессионально-личностного совершенствования в процессе повышения квалификации и функциональном содержании педагогического сопровождения повышения квалификации;
- большинство исследователей отводят важную роль в профессионально-личностном совершенствовании субъектности личности, считая основой совершенствования принцип саморазвития, предопределяющий способности к практическому преобразению;
- развитие профессионально-личностного потенциала (реальные профессионально-личностные возможности в совокупности с нереализованными внутренними ресурсами) можно определить в качестве основной задачи педагогического сопровождения повышения квалификации;
- результатом профессионально-личностного совершенствования в разных источниках называется «карьерная успешность», «профессиональная компетентность», достижение «акме», «профессионального мастерства» (М. Г. Горбунов, А. А. Деркач, А. Г. Ковалев, А. К. Маркова, О. Н. Родина, А. В. Хуторской и др.).

Далее, в рамках исследования был проведен экспертный анкетный опрос, выявляющий проблемы повышения квалификации сотрудников ФСИН России. В заочном анонимном анкетировании приняли участие 36 человек. Требования к экспертам: опыт работы не менее 10 лет на руководящей должности в уголовно-исполнительной системе.

Были получены следующие результаты:

- 72 % респондентов отметили проблемы в кадровом обеспечении уголовно-исполнительной системы и необходимость постоянного повышения квалификации сотрудников ФСИН России (в настоящее время необходимая периодичность повышения квалификации сотрудников составляет пять лет);
- 96 % опрошенных считают необходимым условием непрерывного образования потребность в реализации собственного профессионально-личностного потенциала;
- к основным проблемам повышения квалификации сотрудников ФСИН России экспертами отнесены: слабое информирование сотрудников о предлагаемых образовательных услугах, их низкая вариативность; отсутствие разнообразия информации / ее дублирование; низкое финансовое обеспечение условий обучения; потребность в практико-ориентированных формах обучения, отсутствие психолого-педагогического сопровождения повышения квалификации и т. д. (рис. 1).



Рис. 1. Проблемы в рамках повышения квалификации, по данным экспертного опроса

Кроме того, более 75 % экспертов в ходе опроса отметили, что:

- повышение квалификации способствует профессионально-личностному развитию сотрудника ФСИН России, повышению уровня его достижений в профессии и служебно-профессиональному росту;
- высокие карьерные достижения сотрудника соотносятся с высоким уровнем его профессионально-личностного потенциала;
- актуальным для сотрудников ФСИН является повышение коммуникативной, лидерской и управленческой компетентности;
- есть необходимость разработки инструментария мониторинга качества курсов повышения квалификации и диагностических методик развития профессионально-личностного потенциала сотрудника ФСИН;
- наиболее эффективными средствами, методами, технологиями повышения квалификации эксперты видят: разнообразие и интересную подачу материала; прохождение стажировок; организованные встречи со специалистами по смежным областям; необходимость развития субъектной позиции обучаемого; технологии дистанционного обучения без отрыва от профессиональной деятельности; возможность обмена опытом с коллегами из других регионов, в том числе иностранными коллегами (рис. 2).

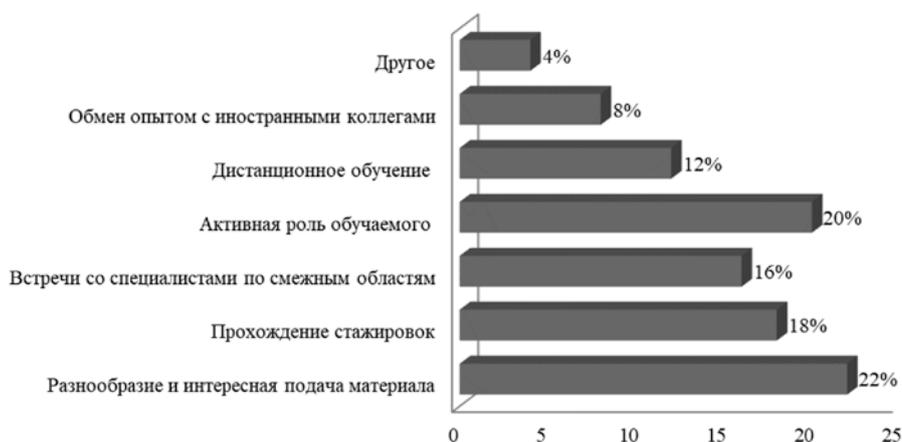


Рис. 2. Эффективные средства и методы повышения квалификации, способствующие профессионально-личностному развитию

Большинство экспертов подчеркивали особую важность:

- периодического повышения квалификации с целью развития профессионально-личностного потенциала сотрудников на основе интенсификации приобретения нового знания, расширения спектра профессиональных умений, достижений и т. д.;
- соответствия организационно-содержательных составляющих образовательного процесса современным требованиям повышения качества профессиональной подготовки, индивидуальным особенностям слушателя с учетом специфики служебных задач, векторные направления которых связаны с проблемой профессионального развития;
- использования в процессе обучения методов и средств передачи профессионально-личностного опыта ведущими специалистами в конкретных областях профессиональной деятельности;
- приобретения новых знаний в области организации управления в системе ФСИН, специфики управленческого функционала; выстраивания эффективной коммуникации с коллегами и спецконтингентом.

Анализ рабочих программ повышения квалификации ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России» показал, что психолого-педагогическим аспектам службы сотрудников на курсах уделяется незначительное внимание, что актуализирует педагогическое сопровождение повышения квалификации. Так, тематический план первоначальной подготовки лиц среднего и старшего начальствующего состава учреждений и органов УИС включает: правовые и организационные основы деятельности УИС (18 ч); огневая подготовка (32 ч); физическая подготовка (30 ч); оказание 1-й помощи (10 ч); основы профессиональной деятельности сотрудников УИС (10 ч). Всего – 110 часов.

В тематический план повышения квалификации начальников караулов отделов охраны исправительных учреждений ФСИН входит: организация охраны в УИС (36 ч); основы деятельности специалистов кинологической службы в учреждениях ФСИН (12 ч); уголовно-исправительное право (8 ч); огневая подготовка (12 ч); трудовое право (10 ч); физическая подготовка (12 ч); делопроизводство (10 ч); психолого-педагогические основы деятельности сотрудников отдела охраны (10 ч). Всего – 110 часов.

Вслед за исследователями М. К. Горшковым, Г. А. Ключаревым [4], О. В. Резиковой, В. Я. Синенко и др. мы считаем повышение квалификации важным этапом (частью) непрерывного профессионально-личностного совершенствования конкретного специалиста – сотрудника ФСИН, как следствие, возможности его служебно-профессионального роста.

Педагогическое сопровождение повышения квалификации сотрудников ФСИН России – форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для развития профессионального совершенствования посредством развития профессионально-личностного потенциала слушателей и их служебно-профессионального продвижения. Это целостный, системный процесс организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанный на идеях педагогической поддержки, включающий основные ее виды: диагностику; консультирование, коррекцию профессионально-личностных деформаций.

Под профессионально-личностным совершенствованием сотрудника ФСИН мы понимаем динамичный процесс целостного развития личности как активного участника профессиональной деятельности, обусловленный спецификой этой деятельности, характеризующийся актуализацией и реализацией профессионально-личностного потенциала, позитивным изменением личностных новообразований (параметров / компонентов), профессиональным ростом на разных этапах профессионального становления, в том числе и в процессе повышения квалификации как важном этапе непрерывного совершенствования профессионала.

Организация педагогического сопровождения сотрудников ФСИН на курсах повышения квалификации должна быть построена по такой схеме обучения, которая позволит обучающимся получить не только максимальное количество общетеоретических знаний, а также усилит прак-

тическое направление подготовки по востребованным перспективным вопросам служебной деятельности, позволит обеспечить профессионально-личностное совершенствование сотрудника, активизирует процессы самоактуализации, саморазвития и др. [3; 7; 10; 13; 14; 15 и др.].

Мы полагаем, что педагогическое сопровождение повышения квалификации сотрудников ФСИН России должно обеспечиваться путем реализации следующих организационно-педагогических мероприятий:

- разработка посредством развития профессионально-личностного потенциала сотрудника ФСИН модели профессионально-личностного совершенствования, которая отражает концептуальные основы, принципы, этапность данного процесса;
- выявление критериев и показателей процесса профессионально-личностного совершенствования в процессе обучения, самообразования;
- комплексная диагностика личности профессионала: ПВК; способностей, знаний, умений и навыков; профессионально-личностного потенциала, способов его актуализации в ходе профессионализации (в частности, в ходе повышения квалификации); степени успешности личности в профессиональной деятельности (профессиональная самоэффективность) и др.;
- реализация блочно-модульной образовательной программы в рамках курсов повышения квалификации, разработанной с учетом требований, предъявляемых к специфике профессионально-личностного развития сотрудника в рамках служебной деятельности;
- дифференцированный подход к слушателям, с учетом их категорий и уровня профессионального мастерства, создание условий для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения на основе их потребностей и с учетом профессионально-личностных возможностей;
- реализация гуманистического, субъектного, компетентностного подходов, обеспечивающих условия для самостоятельности, активности субъекта, его инициативности; активизации процессов самооценки, саморефлексии, саморазвития, самоэффективности и т. д.;
- формирование субъектной позиции слушателей, нацеленной на профессионально-личностное саморазвитие;
- использование методов и технологий интерактивного обучения (игровые, тренинговые, дискуссионные, видеолекций, кейс-технологии).

**Заключение / Conclusion.** Профессионально-личностное совершенствование сотрудника ФСИН есть многогранный феномен, требующий системного изучения; это динамичный процесс целостного развития личности как активного участника профессиональной деятельности, обусловленный спецификой этой деятельности, характеризующийся актуализацией и реализацией профессионально-личностного потенциала, позитивным изменением личностных параметров, профессиональным ростом на разных этапах профессионального становления.

Наиболее эффективными в плане профессионально-личностного совершенствования признаны курсы повышения квалификации, участие в различных формах интерактивной деятельности, самообразование и др.

Успешность процесса профессионально-личностного совершенствования сотрудника ФСИН будет зависеть от четкой организации и планирования, реализации совокупности организационно-педагогических условий в процессе повышения квалификации и стремления сотрудника к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Бордовская Н. В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. С. 28–43.

2. Вилкова А. В., Смородинская И. А. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // *Перспективы науки*. 2018. № 3(102). С. 84–86.
3. Гойнов И. В. Развитие личностного потенциала сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний в процессе повышения квалификации // *Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI Международной научной конференции*. СПб., 2016. С. 366–369.
4. Горшков М. К., Ключарев Г. А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
5. Деркач А. А. Самоопределение и самоутверждение личности в профессиональной деятельности // *Психология музыкальной деятельности: теория и практика* / под ред. Г. М. Цыпина. М.: Академия, 2003. С. 336–338.
6. Зеер Э. Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования // *Профессиональное образование*. Столица. 2013. № 9. С. 10–14.
7. Зритнева Е. И. Повышение квалификации сотрудников системы социальной защиты населения Ставропольского края: компетентностный подход // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2016. №1(52). С. 125–131.
8. Измайлова Е. В. Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе личностно ориентированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2008.
9. Исмаилов А. И. Структура профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // *Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы научно-практической конференции преподавателей кафедры ТиМ единоборств РГУФКСИТ*. 2010. С. 93–97.
10. Кичигина О. Ю. Совершенствование профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников УИС // *Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы научно-практической конференции* / под ред. А. Г. Антонова. Новокузнецк, 2016. С. 176–178.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: РАГС. 2006. 308 с.
12. Никулина Н. А. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников УИС // *Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России* / под ред. В. Н. Некрасова. Вологда, 2017. С. 182–186.
13. Нырков Е. Н. Акмеологические средства предупреждения личностно-профессиональных деформаций сотрудника ФСИН // *Акмеология*. 2016. № 51. С. 67.
14. Огородников В. И., Долинин А. Ю. Совершенствование механизма профессионального обучения сотрудников в условиях реформирования УИС // *Человек: преступление и наказание*. 2010. № 2(67). С. 9–13.
15. Полякова Я. Н., Симакова Т. А., Фомин В. В. Психолого-педагогические аспекты развития профессионально значимых качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы: монография. Рязань, 2015. 160 с.
16. Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе многоуровневого профессионального образования: коллективная монография / С. С. Асатрян и др.; под ред. Н. П. Клушиной. Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. 435 с.
17. Сопильняк Ю. П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 254 с.
18. Соснина В. Н. Педагогическое сопровождение молодых сотрудников пенитенциарной системы: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 199 с.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bordovskaja N. V. Professional'no-lichnostnoe razvitie budushhego specialista kak psihologo-pedagogicheskaja problema (Professional and personal development of the future specialist as a psychological and pedagogical problem) // *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. I. Gercena*. 2012. No.145. S. 28–43.
2. Vilkova A. V., Smorodinskova I. A. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy (Improvement of professional training of employees of the penitentiary system) // *Perspektivy nauki*. 2018. No. 3(102). S. 84–86.

3. Gojnov I. V. Razvitie lichnostnogo potentsiala sotrudnikov federal'noj sluzhby ispolnenija nakazaniy v processe povysheniya kvalifikacii (Professional development of a person in the system of continuing education) // *Obrazovanie kak faktor razvitija intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva: materialy VI mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. SPb., 2016. S. 366–369.
4. Gorshkov M. K., Kljucharev G. A. Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste modernizacii. (Continuing education in the context of modernization). M.: IS RAN, FGNU CSI, 2011. 232 s.
5. Derkach A. A. Samoopredelenie i samoutverzhdenie lichnosti v professional'noj dejatel'nosti (Self-determination and self-assertion of personality in professional activity) // *Psihologija muzykal'noj dejatel'nosti: teorija i praktika* / pod red. G. M. Cypina. M.: Akademiya, 2003. S. 336–338.
6. Zeer Je. F. Professional'noe razvitie cheloveka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Development of personal potential of employees of the Federal penitentiary service in the process of professional development) // *Professional'noe obrazovanie*. Stolica. 2013. No. 9. S. 10–14.
7. Zritneva E. I. Povysenie kvalifikacii sotrudnikov sistemy social'noj zashhity naselenija Stavropol'skogo kraja: kompetentnostnyj podhod (Professional development of employees of the social protection system of the Stavropol territory: competence approach) // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*. 2016. No. 1(52). S. 125–131.
8. Izmajlova E. V. Povysenie kvalifikacii sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noj sistemy na osnove lichnostno orientirovannogo obuchenija. (Professional development of employees of the penitentiary system on the basis of personality-oriented training): dis. ... kand. ped. nauk. Kirov, 2008.
9. Ismailov A. I. Struktura professional'no vazhnykh kachestv sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noj sistemy (Structure of professionally important qualities of employees of penal system) // *Sovershenstvovanie sistemy podgotovki kadrov po edinoborstvam: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii prepodavatelej kafedry TiM edinoborstv RGUFKSiT*, 2010. S. 93–97.
10. Kichigina O. Ju. Sovershenstvovanie professional'noj perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii sotrudnikov UIS (Improvement of professional retraining and advanced training of employees of the MIS) // *Ugovolno-ispolnitel'naja sistema segodnja: vzaimodejstvie nauki i praktiki: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii* / pod red. A. G. Antonova. Novokuzneck, 2016. S. 176–178.
11. Markova A. K. Psihologija professionalizma, (Psychology of professionalism) M.: RAGS, 2006, 308 s.
12. Nikulina N. A. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki sotrudnikov UIS (Improving the training of the staff of the MIS) // *Sbornik nauchnykh trudov sotrudnikov Vologodskogo instituta prava i jekonomiki FSIN Rossii* / pod red. V. N. Nekrasova. Vologda, 2017. S. 182–186.
13. Nyrkov E. N. Akmeologicheskie sredstva preduprezhdenija lichnostno-professional'nykh deformacij sotrudnika FSIN (Akmeological means of preventing the personal and professional deformation employee of the Federal penitentiary service) // *Akmeologija*. 2016. No. 51. S. 67.
14. Ogorodnikov V. I., Dolinin A. Ju. Sovershenstvovanie mehanizma professional'nogo obuchenija sotrudnikov v usloviyah reformirovaniya UIS (Improvement of the mechanism of professional training of employees in the conditions of reforming of UIS) // *Chelovek: prestuplenie i nakazanie*. 2010, No. 2(67). S. 9–13.
15. Poljakova Ja. N., Simakova T. A., Fomin V. V. Psihologo-pedagogicheskie aspekty razvitija professional'no znachimykh kachestv sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noj sistemy (Psychological and pedagogical aspects of the development of professionally significant qualities of employees of the penitentiary system): monografija. Rjazan, 2015. 160 s.
16. Psihologo-pedagogicheskie problemy razvitija lichnosti v sisteme mnogourovnevnogo professional'nogo obrazovaniya (Psychological and pedagogical problems of personality development in the system of multi-level professional education): kollektivnaja monografija / S. S. Asatryan i dr.; pod red. N. P. Klushinoj. Stavropol': SevKavGTU, 2009. S. 435.
17. Sopil'njak Ju. P. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noj podgotovki specialistov v oblasti pravoohranitel'noj dejatel'nosti, (Pedagogical support of professional training of specialists in the field of law enforcement): dis. ... kand. ped. nauk. Majkop, 2007. 254 s.
18. Sosnina V. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie molodykh sotrudnikov penitenciar'noj sistemy, (Pedagogical support of young employees of the penitentiary system): diss. ... kand. ped. Nauk. Ulan-Udje, 2011. 199 s.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Гойнов Иван Владимирович**, соискатель кафедры социальных технологий, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь; преподаватель ФКОУ ВО «Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний России», г. Пермь, E-mail: [yunna\\_sorokopud@mail.ru](mailto:yunna_sorokopud@mail.ru)

**Зритнева Елена Игоревна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий, Северо-Кавказский федеральный университет. г. Ставрополь. E-mail: [zritneva@mail.ru](mailto:zritneva@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Ivan Goynov**, postgraduate, Department of Social Technologies, North Caucasus Federal University (Stavropol, Russia), senior teacher, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (Perm, Russia). E-mail: [yunna\\_sorokopud@mail.ru](mailto:yunna_sorokopud@mail.ru)

**Elena Zritneva**, Head of the Department. Social Technologies, North Caucasus Federal University, Stavropol, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Stavropol. E-mail: [zritneva@mail.ru](mailto:zritneva@mail.ru)

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 338:378.1:004.588

**Колесников Александр Михайлович, Кокодей Татьяна Александровна,  
Хитущенко Виталина Валерьевна**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СДО MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*В данном исследовании описана организация и проанализированы результаты проведённого проверочного педагогического эксперимента по внедрению в образовательный процесс электронных учебных курсов по англоязычной подготовке студентов на базе Севастопольского государственного университета. Обработка полученных результатов методами главных компонент и дисперсионного анализа показали эффективность данного внедрения с точки зрения повышения успеваемости студентов по английскому языку.*

**Ключевые слова:** СДО Moodle, электронный учебный курс, английский язык.

**Alexander Kolesnikov, Tatiana Kokodey, Vitalina Khituschenko**  
**THE USE OF ECONOMIC AND MATHEMATICAL METHODS FOR EVALUATING  
THE RESULTS OF THE EXPERIMENT  
ON THE INTRODUCTION OF AN ENGLISH LANGUAGE E- COURSE  
IN LMS MOODLE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS  
OF SEVASTOPOL STATE UNIVERSITY**

*This study describes the organization and analyzes the results of the conducted verification pedagogical experiment on the introduction of e-learning courses on the English-language training of students on the basis of Sevastopol State University into the educational process. The processing of the obtained results by the methods of principal components and analysis of variance showed the effectiveness of this implementation in terms of improving students' academic performance in English.*

**Keywords:** LMS Moodle, e-learning course, English language.

**Введение / Introduction.** В настоящее время практический уровень владения английским языком выпускниками организаций высшего образования не всегда отвечает социальному заказу общества, обуславливая необходимость поиска новых подходов, методов, технологий организации учебного процесса иноязычной профессиональной подготовки в контексте глобальной цифровизации образования.

В тоже время в вузах наблюдается стремительная тенденция создания и использования недостаточно качественных электронных образовательных ресурсов, что может ухудшить уровень языковой подготовки студентов. Кроме того, в попытке вывести образовательный процесс на новый уровень, в организациях высшего образования широко внедряются открытые системы дистанционного обучения, преимущественно СДО Moodle. Зачастую их использование неэффективно по двум основным причинам: 1) неправильное использование многофункционального инструментария системы (из-за её относительной новизны) и 2) сопротивление изменениям профессорско-преподавательского состава.

В связи с этим возникает необходимость оценки эффективности внедрения разработанных электронных учебных курсов СДО Moodle, в частности по английскому языку.

Анализ существующих исследований. Значительное влияние на становление теории педагогического эксперимента оказали работы таких авторов, как Ч. Хикс [1], Е. В. Яковлев [2], И. А. Степанкин [3], В. А. Штофф [4], Г. И. Батищев [5] и др. Обобщая их определения данного понятия, можно согласиться со следующей трактовкой: «научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях».

Тем не менее, несмотря на весомые разработки теоретических положений, сегодня в педагогической науке и практике нет однозначного и общепризнанного понимания методологических основ педагогического эксперимента, а также способов его эффективной реализации.

Целью исследования была оценка влияния цифровизации образовательного процесса Севастопольского государственного университета, в частности внедрения электронных учебных курсов по английскому языку в СДО Moodle, на эффективность англоязычной профессиональной подготовки студентов уровня бакалавриата, таким образом, создание предпосылок для дальнейшего развития информационно-образовательной среды университета.

Задачи исследования были следующие:

- сформировать две случайных выборки по 30 студентов третьего курса бакалавриата в каждой, так чтобы были представлены различные направления обучения и различные институты Университета. Первая выборка, контрольная группа, должна состоять из студентов, которые обучаются английскому языку по традиционной методике без применения дистанционных образовательных технологий. Вторая выборка – это экспериментальная группа, в которую должны войти студенты, англоязычная профессиональная подготовка которых с четвертого семестра проводится с использованием электронного учебного курса по английскому языку в СДО Moodle.
- сформировать набор исходных данных по контрольной и экспериментальной группе из итоговых оценок по английскому языку для каждого студента за каждый из пяти семестров обучения.
- провести обработку исходных данных в статистическом пакете ПО Gretl, используя инструментарий дисперсионного анализа (ANOVA) и метода главных компонент (РСА), чтобы определить, оказывает ли обучение английскому языку в электронном курсе СДО Moodle успеваемость студентов по данной дисциплине.
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Описание выборки эксперимента. Студенты уровня бакалавриат, изучающие английский язык, выбраны случайным образом с различных направлений подготовки. Все студенты на момент проведения эксперимента (10.01.19) обучаются на третьем курсе (начало шестого семестра). Их общее количество – 60 человек, 30 из них входят в контрольную группу, в которой при обучении английскому языку применялись традиционные методы (не работали в системе СДО Moodle), а 30 – в экспериментальную, для которой в четвертом семестре начал применяться электронный учебный курс Moodle при обучении английскому языку.

#### ***Материалы и методы / Materials and methods.***

**1. Метод главных компонент (РСА) [6].** Данный метод был предложен Пирсоном в 1901 году и затем вновь открыт и детально разработан Хоттелингом (1933 г.). РСА применяется, например, для сжатия объемов хранимой информации и упрощения её интерпретации или сравнения многомерных исследуемых объектов, позволяя снизить размерность исходного признакового пространства  $x_1, \dots, x_p$  ( $x_i$  – исходный признак) и перейти к новым агрегированным признакам  $y_1, \dots, y_p$  ( $y_j$  – главная компонента),  $p' < p$ . При этом новые показатели  $y_1, \dots, y_p$  представляют собой линейные комбинации исходных  $x_1, \dots, x_p$ , коррелированных между собой, формула (1).

$$y_j(x) = w_{1j} \left( \frac{x_1 - \bar{x}_1}{\sigma_1} \right) + \dots + w_{pj} \left( \frac{x_p - \bar{x}_p}{\sigma_p} \right);$$

$$\sum_{i=1}^p w_{ij}^2 = 1 \quad (j = 1 \dots p);$$

$$\sum_{i=1}^p w_{ij} w_{ik} = 0 \quad (j, k = 1 \dots p, j \neq k);$$
(1)

где  $\bar{x}_j$  и  $\sigma_j$  – среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение признака  $x_j$ ;  $w_{ij}$  – коэффициенты главных компонент, максимизирующие дисперсию  $y_j$ , которые находятся из уравнения  $(S - \lambda E) \cdot \bar{w} = 0$ , имеющее решение, если  $|S - \lambda E| = 0$ , где  $S$  – ковариационная (или корреляционная) матрица;  $\lambda_j$  – собственные числа матрицы  $S$  равны дисперсиям проекций множества объектов на оси главных компонент.

Традиционный алгоритм расчёта главных компонент включает переход от исходной матрицы наблюдений  $X$  к ковариационной (или корреляционной) матрице  $S$  между исходными признаками  $x_1, \dots, x_p$ , далее к расчёту собственных чисел  $\lambda_j$ . Основываясь на наибольших собственных числах, наилучшим образом объясняющих исходное пространство признаков, производится переход к главным компонентам путём определения их коэффициентов  $w_j = (w_{1j}, \dots, w_{pj})'$ , максимизирующих дисперсию проекций множества объектов на оси главных компонент. Таким образом, выбираются только те главные компоненты, изменчивость которых покрывает большую часть изменчивости  $x_1, \dots, x_p$ . Если первая главная компонента покрывает большую часть изменчивости  $x_1, \dots, x_p$ , то она может интерпретироваться как интегральный показатель. Например, интегральный показатель успеваемости студента по дисциплине за весь период обучения, рассчитываемый как первая главная компонента, может строиться на основе индивидуальных показателей его успеваемости за каждый семестр.

**2. Дисперсионный анализ (ANOVA).** Фундаментальная концепция дисперсионного анализа предложена Фишером в 1920 году. Задача дисперсионного анализа заключается в том, чтобы установить, оказывает ли существенное влияние некоторый качественный фактор(-ы)  $x_i$ , который имеет  $p$  уровней или градаций  $x_{i1} \dots x_{ip}$  на изучаемый количественный признак  $y$  (зависимую переменную).

Например, качественным фактором  $x_i$  может быть наличие или отсутствие системы дистанционного обучения Moodle в университете, тогда данная переменная будет иметь только два уровня («есть» или «нет»). Зависимой количественной переменной  $y$  в этом случае может быть итоговая оценка студента за семестр. Тогда, имея данные об итоговых оценках двух групп студентов, одна из которых обучалась без Moodle, а другая – в данной системе, можно определить, оказывает ли внедрение Moodle влияние на успеваемость.

Для решения задачи дисперсионного анализа исследуется статистическая значимость различия между групповыми средними ( $\bar{y}_1, \bar{y}_2$ , и т. д.  $\bar{y}_n$ ) для каждого уровня фактора  $x_i$  с помощью сравнения (анализа) дисперсий.

То есть при исследовании статистической значимости различия между средними нескольких групп, мы на самом деле сравниваем дисперсии: «межгрупповую (факторную) дисперсию» ( $\sigma_{between}^2$ ), порождаемую воздействием конкретного фактора  $x_i$ , и «внутригрупповую (остаточную) дисперсию» ( $\sigma_{within}^2$ ), обусловленную случайными причинами. Для проверки гипотезы  $H_0$  о равенстве средних используют статистический критерий, который (если верна гипотеза  $H_0$ ) имеет распределение Фишера, формула (2):

$$F = \sigma_{between}^2 / \sigma_{within}^2$$
(2)

**Используемое программное обеспечение.** Используемый в эксперименте статистический пакет программ GRETЛ (GNU Regression Econometrics and Time Series Library) [7] представляет собой инструментарий для практической реализации сложных вычислительных процедур моделирования. В 2002 году его автор профессор Аллен Котрелл (США) включил GRETЛ в проект [www.sourceforge.net](http://www.sourceforge.net), делая его общедоступным бесплатным продуктом с возможностью дальнейшей доработки открытых кодов (Open Source – свободным программным обеспечением). Таким образом, данный пакет программ, статистические данные для обработки, учебное пособие и исходный код всех выпущенных версий доступны на Интернет-сайтах <http://gretl.sourceforge.net> и <http://www.kufel.torun.pl>.

Возможности программы:

1. Основные описательные статистики.
2. Проверка нормальности распределения, распределение частот случайной величины, распределение плотности вероятностей, определение коэффициентов корреляции и т. д.
3. Предусматривает непосредственный доступ к статистическим таблицам. Пакет Gretl содержит встроенные статистические таблицы для следующих распределений: нормального, t-распределения Стьюдента, F-распределения Фишера, хи-квадрат, Пуассона, биномиального и распределения Дарбина – Уотсона. Существует возможность вычисления критических значений, p-value.
4. Анализ временных рядов (набор методов оценивания обобщённым МНК, модели ARMAX и GARCH, система уравнений авторегрессии (VAR), проверка коинтеграции; построение линии тренда, коррелограммы, периодограммы; проверка единичных корней, моделирование типа ARIMA, а также процедуры десезонализации X-12-ARIMA и TRAMO).
5. Регрессионный анализ (одношаговый метод наименьших квадратов (МНК), взвешенный МНК, двухшаговый МНК – оценка систем одновременных уравнений, методы оценивания логитовых, пробитовых и тобитовых моделей и нелинейных моделей, и т. д.)
6. Метод главных компонент.
7. Дисперсионный анализ.
8. Экспорт и импорт Gretl- MicrosoftExcel и текстовые редакторы (Notepad и т. д).
9. Построение графиков и др.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** На первом этапе сформируем набор исходных данных в ПО Gretl по экспериментальной группе, который состоит из итоговых оценок студентов по английскому языку на пять семестров (рис. 1 и 2).

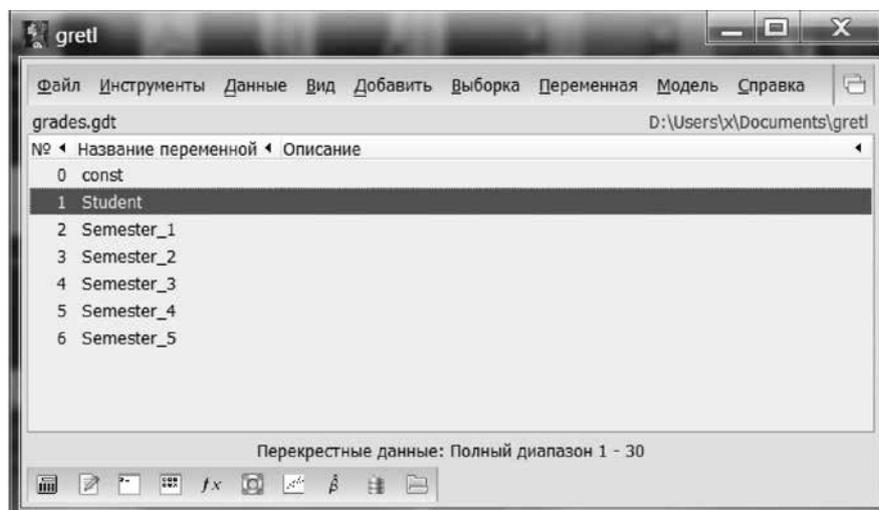


Рис. 1. Набор исходных данных по экспериментальной группе в ПО Gretl

Student	Semester_1	Semester_2	Semester_3	Semester_4	Semester_5
1	76	70	60	80	98
2	80	74	65	93	100
3	83	76	69	77	89
4	70	74	61	80	89
5	75	65	60	89	100
6	89	74	60	95	100
7	92	80	72	76	88
8	87	85	70	90	98
9	85	71	63	80	87
10	69	63	60	94	100
11	80	70	61	76	85
12	88	65	60	90	96
13	87	79	71	96	100
14	76	68	60	90	98
15	89	89	74	92	100
16	83	70	65	88	96
17	89	74	74	95	100
18	68	63	60	98	100
19	89	74	74	95	100
20	60	60	60	81	90
21	65	60	60	70	87
22	89	78	60	92	97
23	89	89	74	95	100
24	76	65	60	87	98
25	70	67	63	88	98
26	74	67	60	76	94
27	74	70	60	78	100
28	80	75	74	85	100
29	78	76	61	75	90
30	80	74	65	90	97

Рис. 2. Просмотр исходных данных ПО Gretl

«Student» – переменная, обозначающая номер студента, а переменные Semester\_1... Semester\_5 – обозначают итоговые оценки за соответствующие семестры по 100балльной системе.

*Этап 2.* Поскольку для экспериментальной группы курс Moodle был внедрён в четвёртом семестре, то используем метод главных компонент, чтобы построить два интегральных показателя оценки (рассчитанные как первые главные компоненты): до внедрения Moodle (Y1\_1) и после этого (Y2\_1).

Y1\_1 построим по пространству исходных признаков Semester\_1, Semester\_2 и Semester\_3, учитывая оценки за первые три семестра обучения английскому языку. Реализация этого этапа в программной среде Gretl приведена на рис. 3.

gretl: главные компоненты

Анализ главных компонент  
n = 30

Собственные значения для матрицы ковариаций

Компонента	Собс. знач.	Доля	Интегральная
1	130,0708	0,8171	0,8171
2	18,5399	0,1165	0,9336
3	10,5720	0,0664	1,0000

Собственные векторы (нагрузка на компоненты)

	PC1	PC2	PC3
Semester_1	0,689	0,713	-0,128
Semester_2	0,608	-0,474	0,637
Semester_3	0,394	-0,517	-0,760

Рис. 3. Окно результатов моделирования интегрального показателя оценки по английскому языку до внедрения Moodle (первые три семестра обучения)

На рис. 3 первая главная компонента  $Y1\_1$  имеет обозначение  $PC1$ , она имеет наибольшую значимость и рассматривается как интегральный (обобщённый) показатель оценки:

$$Y1\_1 = 0,689 \cdot Semester_1 + 0,608 \cdot Semester_2 + 0,394 \cdot Semester_3. \quad (2)$$

Формула показывает зависимость интегрального показателя  $Y1\_1$  от исходных признаков  $Semester_1 \dots Semester_3$ . Коэффициенты уравнения показывают вклад каждого индивидуального показателя в интегральный.

Столбцы  $PC_i$  в окне результатов моделирования (рис. 3) содержат значения коэффициентов главных компонент  $w_j = (w_{1j}, \dots, w_{pj})'$ , по данным столбца  $PC_1$  построили первую главную компоненту  $Y$ .

Вклад  $PC1$  ( $Y1\_1$ ) в общую дисперсию индивидуальных показателей оценок максимален и в абсолютном выражении равен собственному числу  $\lambda_1 = 130$ , а в процентном – 81,71 %. Следовательно, первая главная компонента  $Y1\_1$  ( $PC1$ ) может рассматриваться как интегральный. Остальными главными компонентами  $PC_2$  и  $PC_3$  с незначительными вкладами в общую дисперсию можно пренебречь.

Вычислим значения  $Y1\_1$  для каждого из тридцати студентов экспериментальной группы по формуле (2). Результат вычислений приведен на рис. 4.

Студент	Y1_1
1	-5,62994
2	1,52845
3	6,38752
4	-6,93941
5	-9,36002
6	5,76360
7	16,20499
8	15,01184
9	2,36306
10	-14,71214
11	-2,47902
12	-0,39911
13	11,75662
14	-6,84625
15	20,39792
16	1,16373
17	11,27558
18	-15,40144
19	11,27558
20	-22,74032
21	-19,29382
22	8,19623
23	20,39792
24	-8,67072
25	-10,40908
26	-8,83301
27	-7,00854
28	5,68002
29	-0,20869
30	1,52845

Рис. 4. Значение главной компоненты  $Y1\_1$

Интегральный показатель  $Y2\_1$  построим по пространству исходных признаков  $Semester_4$ ,  $Semester_5$ , учитывая оценки за последние два семестра обучения английскому языку в Moodle. Реализация этого этапа в программной среде Gretl приведена на рис. 5.

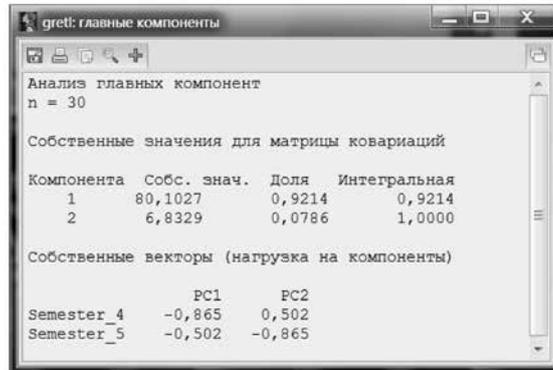


Рис. 5. Окно результатов моделирования интегрального показателя оценки по английскому языку после внедрения Moodle (последние два семестра обучения)

По результатам моделирования рис. 5 построим интегральный показатель оценки  $Y_{2\_1}$  как первую главную компоненту (3):

$$Y_{2\_1} = -0,865 \cdot \text{Semester}_4 - 0,502 \cdot \text{Semester}_5. \quad (3)$$

Это возможно, поскольку вклад PC1 ( $Y_{2\_1}$ ) в общую дисперсию достаточен и составляет 80,1 %. Значения данной главной компоненты показаны на рис. 6

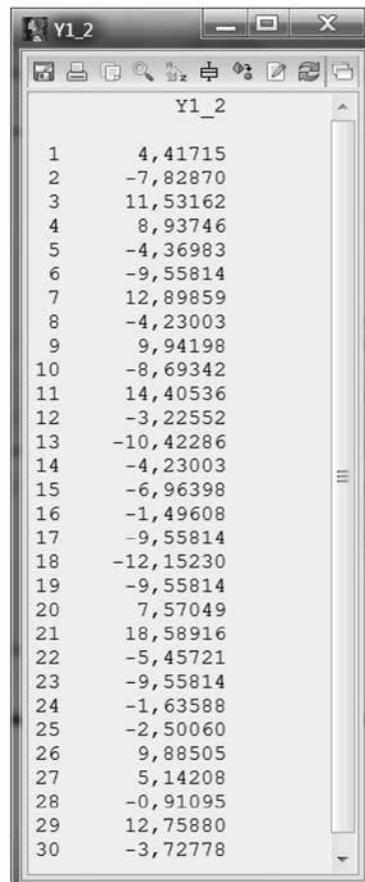


Рис. 6. Значение главной компоненты  $Y_{2\_1}$

*Этап 3.* Проанализируем динамику интегрального показателя оценки по английскому языку как разницу значений  $Y1\_1$  и  $Y2\_1$  для худшего студента экспериментальной группы.

В первые три семестра лучшие результаты показали студенты №15 и №23, показав интегральный результат  $Y1\_1 = 20,4$  (рис. 5). Худший результат по данному показателю ( $-22,74$ ) показал студент № 20. После внедрения Moodle худший студент улучшил свой интегрированный результат (за два семестра) до  $7,57$ , что может быть результатом использования электронного учебного курса по английскому языку. Этот вывод подкрепляется визуальным анализом коробчатой диаграммы на рис. 7.

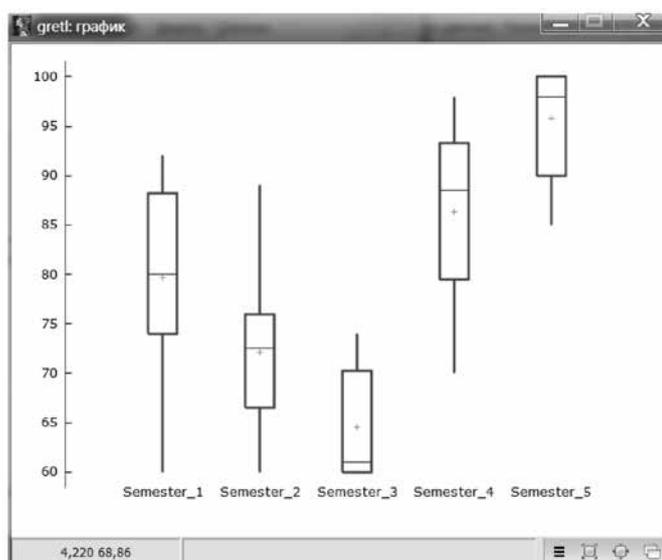


Рис. 7. Динамика среднесеместровой оценки экспериментальной группы

В первые три семестра средние арифметические за семестр, как и медианы, снижаются, а после внедрения электронного учебного курса имеют тенденцию к повышению.

*Этап 4.* Используем метод дисперсионного анализа, чтобы показать разницу средних оценок в третьем (непосредственно до Moodle) и в четвертом (сразу после) семестре, рис. 8.

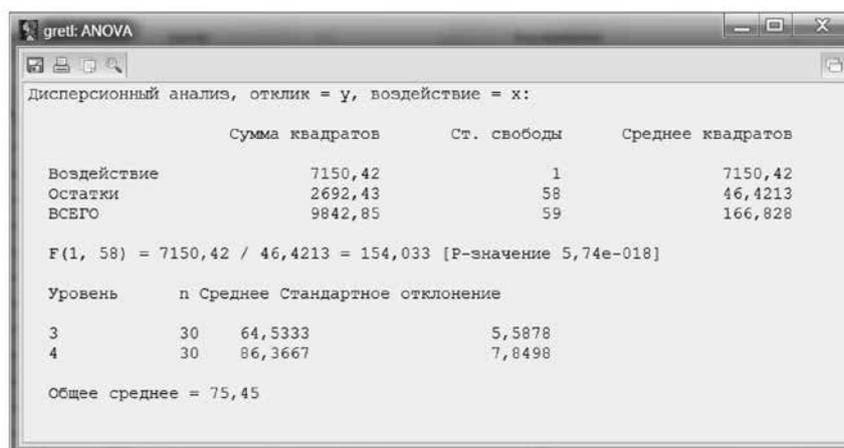


Рис. 8. Окно результатов моделирования с использованием инструментария дисперсионного анализа для экспериментальной группы

Как показывает рис. 8, поскольку р-значение ( $5,74e - 018$ ) меньше уровня значимости 0,05, то принимаем альтернативную гипотезу о том, что средние значения не равны при разных уровнях фактора  $x$ , т. е. работа в информационной среде оказывает положительное воздействие на среднюю успеваемость студентов.

Этап 5. Проведём расчёты, аналогичные этапу 4 для контрольной группы, в обучении которой не использовались электронные учебные курсы.

Исходные данные показаны на рис. 9, а результаты моделирования на рис. 10.

	CSemester_4	CSemester_3
1	60	65
2	65	66
3	69	70
4	61	60
5	60	60
6	60	60
7	80	85
8	70	70
9	63	67
10	60	60
11	61	61
12	60	60
13	82	90
14	60	60
15	74	74
16	65	87
17	74	74
18	60	60
19	74	80
20	60	60
21	60	63
22	60	60
23	74	75
24	60	60
25	63	63
26	60	60
27	60	69
28	90	85
29	61	61
30	65	78

Рис. 9. Набор исходных данных по контрольной группе в ПО Gretl (за семестр 3 и 4)

Дисперсионный анализ, отклик =  $y_c$ , воздействие =  $x$ :

	Сумма квадратов	Ст. свободы	Среднее квадратов
Воздействие	86,4	1	86,4
Остатки	4533	58	78,1552
ВСЕГО	4619,4	59	78,2949

$F(1, 58) = 86,4 / 78,1552 = 1,10549$  [Р-значение 0,2974]

Уровень	n	Среднее	Стандартное отклонение
3	30	65,7	8,0308
4	30	68,1	9,5821

Общее среднее = 66,9

Рис. 10. Окно результатов моделирования, используя инструментарий дисперсионного анализа для контрольной группы

Как показывает рис. 10, поскольку р-значение (0,2974) больше уровня значимости 0,05, то принимаем нулевую гипотезу о том, что средние значения равны при разных уровнях фактора х. Проиллюстрируем это на коробчатой диаграмме, рис. 11.

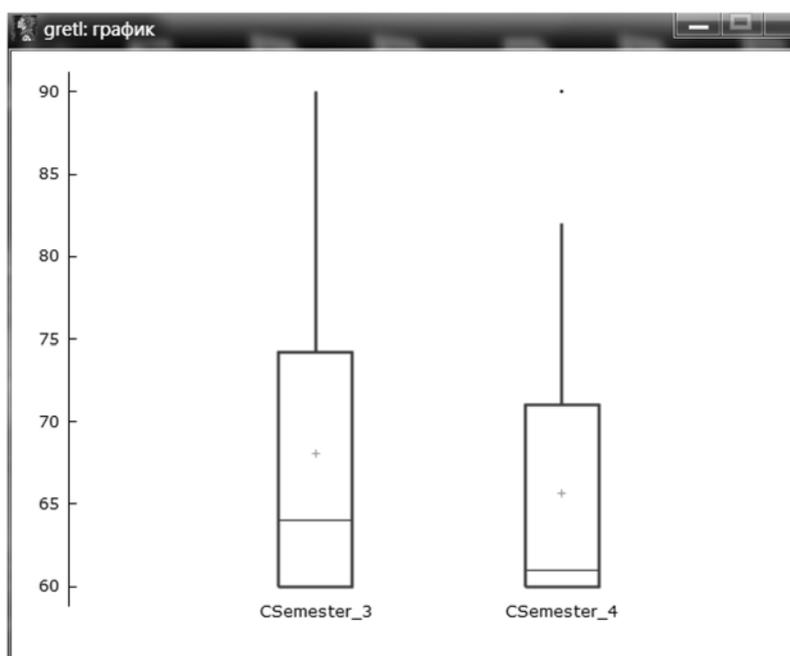


Рис. 11. Динамика среднесеместровой оценки контрольной группы

Из полученных на данном этапе вычислений (поскольку изменений в средней оценке не произошло для контрольной группы), можно сделать вывод, что при прочих постоянных факторах причиной повышения успеваемости в экспериментальной группе является использование цифровой образовательной среды. А именно использование электронных учебных курсов является фактором повышения успеваемости по английскому языку.

**Заключение / Conclusion.** Таким образом, нами описана организация и проанализированы результаты проведённого проверочного педагогического эксперимента по внедрению в образовательный процесс электронных учебных курсов по англоязычной подготовке студентов на базе Севастопольского государственного университета. Обработка полученных результатов методами главных компонент и дисперсионного анализа в ПО Gretl показали эффективность данного внедрения с точки зрения повышения успеваемости студентов по английскому языку.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М.: Мир, 1967. 406 с.
2. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: РБИУ, 2010. 317 с.
3. Степанкин И. А. Особенности организации педагогического эксперимента // Современный учёный. 2017. № 6. С. 209–211.
4. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высшая школа, 1978. 271с.
5. Батищев Г. И. Педагогическое экспериментирование // Сов. педагогика. 1990. № 1.
6. Using gretl for Principles of Econometrics, 3rd Edition Version 1.01 Lee C. Adkins Professor of Economics Oklahoma State University. URL: <http://www.learneconometrics.com/gretl.html>
7. Куфель Т. Эконометрика. Решение задач с применением пакета программ GRETЛ / Т. Куфель. М.: Горячая линия – Телеком, 2007. 200 с.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. КНiкс СН. Osnovnye printsiipy planirovaniya ehksperimenta (Basic principles of experiment planning). М.: Mir, 1967. 406 s.
2. YAKovlev E. V., YAKovleva N. O. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov (Pedagogical research: content and presentation of results). СHelyabinsk: RBIU, 2010. 317 s.
3. Stepankin I. A. Osobennosti organizatsii pedagogicheskogo ehksperimenta (Features of the organization of pedagogical experiment) // Sovremennyyj uchyonyj. 2017. № 6. S. 209–211.
4. SHtoff V. A. Problemy metodologii nauchnogo poznaniya (Problems of methodology of scientific knowledge). М.: Vysshaya shkola, 1978. 271 s.
5. Batishhev G. I. Pedagogicheskoe ehksperimentirovanie (Pedagogical experimentation) // Sov. pedagogika. 1990. № 1.
6. Using gretl for Principles of Econometrics, 3rd Edition Version 1.01 Lee C. Adkins Professor of Economics Oklahoma State University. URL: <http://www.learn econometrics.com/gretl.html>
7. Kufel' T. EHkonometrika. Reshenie zadach s primeneniem paketa programm GRETL (Econometrics. Solving problems using the GRETL software package). М.: Goryachaya liniya – Telekom, 2007. 200 s.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Колесников Александр Михайлович**, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики высокотехнологичных производств Санкт-Петербургского университета аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург. E-mail: 9843039@mail.ru

**Кокодей Татьяна Александровна**, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и бизнес анализа Севастопольского государственного университета, г. Севастополь. E-mail: 9843039@mail.ru

**Хитущенко Виталина Валерьевна**, аспирант, Севастопольский государственный университет, г. Севастополь. E-mail: 9843039@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Alexander Kolesnikov**, Doctor of Economic Sciences, Professor of the Department of Economics of high-tech industries of St. Petersburg University of aerospace instrumentation, St. Petersburg. E-mail: 9843039@mail.ru

**Tatyana Kokodey**, Doctor of Economic Sciences, Professor of management and business analysis Department of Sevastopol state University, Sevastopol. E-mail: 9843039@mail.ru

**Vitalina Hitsenko**, postgraduate student, Sevastopol state University, Sevastopol. E-mail: 9843039@mail.ru

13.00.08. Теория и методика профессионального образования

УДК 378.14

**Корякина Яна Владимировна, Ломтева Татьяна Николаевна,  
Каменский Михаил Васильевич**

## **САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье раскрывается понятие автономной учебной деятельности студентов как способ формирования личности нового уровня в формате и контексте обучения через всю жизнь; анализируются особенности учебно-познавательной деятельности в условиях саморегуляции как механизма формирования автономной личности, содержание и структура способов организации мыслительной деятельности. В условиях цифровой образовательной среды определяется роль и место мобильных технологий как цели и средства формирования автономной личности как саморегулирующей единицы учебного процесса. Цель статьи – систематизировать и упорядочить сведения об организационно-педагогических условиях формирования автономных учебных навыков у обучающихся в вузе, выявить специфику цифровых образовательных технологий в формате и контексте саморегуляции в достижении эффекта автономизации личности обучающегося. Теоретическое обоснование проблемы процесса становления его как автономной личности в условиях цифровизации образовательной среды является наиболее актуальной в области отечественного профессионального образования и требует дальнейшей разработки.*

**Ключевые слова:** саморегуляция, автономизация учебного процесса, самоактуализация, педагогические условия, учебно-познавательная деятельность, мобильные технологии, веб-задание.

**Yana Koryakina, Tatyana Lomteva, Mikhail Kamensky**  
**SELF-REGULATED LEARNING UNDER THE CONDITIONS  
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

*The article reveals the concept of students' autonomous learning activity as a way to form a new level of personality within the framework and context of lifelong learning. The article analyzes the features of educational and cognitive activity within the context of self-regulated learning as a means of formation of the autonomous person, also analyzes content and structure of mental activity organization. In the digital educational environment, the role and place of mobile technologies are defined as the mechanism of formation of an autonomous person as a self-regulating unit of the educational process. The article aims at the systematizing and regulating information about the organizational and pedagogical conditions of the formation of autonomous learning skills of high school students, identifying the specifics of digital educational technologies within the context of self-regulated process to achieve the autonomous effect of the students' personality. The theoretical justification of the problem discussed in the article is one of the most urgent relevant problems in the field of national professional education and requires further development.*

**Key words:** self-regulating, autonomization of educational process, self-actualization, educational conditions, educational and cognitive activity, mobile technologies, web-task.

**Введение / Introduction.** Цифровая трансформация в образовании, а именно использование современных технологий для повышения уровня качества и ценности образования в информационной среде вуза определяются автоматизацией управленческой деятельности, дистанционной формой обучения, оптимизацией взаимодействия педагога и обучающегося. Одним из типов новых технологий, влияющих на процесс и качество образования, является «цифровизация образовательной среды», под которой понимают «полную автоматизацию процессов и этапов производства, начиная с проектирования продукта и заканчивая его поставкой к конечному потребителю и дальнейшим обслуживанием продукта» [2, с. 3]. Новизна исследуемого феномена объясняется

поступательным движением образовательного процесса в сторону развития личности самодостаточной и самопрограммируемой, способной быстро и независимо приобретать знания и критически их осмысливать. Цифровизация образования создала основу для подобного перехода, для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, свободно владеющих технологиями искусственного интеллекта, ориентированных на непрерывное образование. Вследствие этого возникает необходимость введения в образовательный процесс новых педагогических технологий, концентрирующих внимание на индивидуальных способностях обучающегося, его характеристиках, что позволяет индивиду приспосабливаться к учебно-познавательной деятельности и обеспечивать афферентацию, передающую полученные результаты [10]. К таким технологиям относится саморегулируемое обучение (СО). Владение такими культурологическими методами, как анализ ситуации, планирование, нахождение проблемы, постановка задач, самоконтроль, самооценка, предоставление результатов, саморегуляция, приводит к саморазвитию личности и дает возможность раскрыться исходя из его способностей и предпочтений. Обучающийся сам устанавливает сроки и время обучения, проектирует индивидуальный образовательный маршрут, ставит проблему и находит способы ее решения. Из потребителя образовательных ресурсов он становится создателем, новатором своих собственных творческих решений. Сегодня глобальная паутина дает возможность обучающемуся найти ответы на заданные преподавателем вопросы в Интернете в готовом виде, бороться с этим бессмысленно. Решением проблемы является разработка индивидуальных, образовательных траекторий и создание для каждого учащегося собственного, уникального набора знаний, что будет способствовать развитию творческого подхода, умению сравнивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать [1, с. 19]. Задача преподавателя не объяснять новый материал, а помочь найти источник материала и разобраться в нем. Развитие информатизации образования потребует от преподавателя другой ментальности, восприятия картины мира, иного подхода к преподаванию. Вследствие этого изменится и система проверки качества знаний студента [5].

Данные требования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), анализ которого показывает, что в условиях вузовского образования необходимо формировать автономную, независимую личность, способную работать самостоятельно. Однако исследования, проводимые в рамках диагностирующего этапа внедрения стратегии саморегулируемого обучения в условиях цифровизации образования в практику высших учебных заведений, доказывают, что у большинства студентов низкий уровень саморегуляции и самоактуализации при относительно высокой степени готовности к саморегулируемому обучению и навыкам самоуправления своей познавательной деятельностью; не в полном объеме представлены средства реализации саморегулируемого обучения; не разработаны педагогические условия и методы интеграции цифровых технологий в организацию учебно-познавательной деятельности, обеспечивающие развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания [6]; не сформированы образовательные программы / дисциплины, направленные на совершенствование навыков саморегуляции; не выявлен иной подход к преподаванию и формам работы с обучающимися как автономными личностями и digital-native (информационные аборигены).

**Материалы и методы / Materials and methods.** На основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Диси, Д. Шанк, Н. С. Киргинцева, О. Л. Осадчук) представляется релевантным рассмотреть условия и средства саморегулируемого обучения в рамках цифровизации образования с целью повышения эффективности учебно-познавательной деятельности в вузе; выявить ее компоненты и способы организации. В качестве методологических основ использованы компетентностный и личностно ориентированный подходы, теория самодетерминации личности (Э. Диси, Р. Райан); теория гуманисти-

ческой психологии (А. Маслоу), теория непрерывного самообразования (Б. Зимерман), труды А. Марей, Е. Л. Варгановой и М. Н. Максеенко по вопросу введения в «цифровую экономику», что позволяет говорить не только о переходе информации в цифровую среду, но и о комплексном решении вопросов инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера в связи с качественно новой образовательной средой [3].

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Исследование задач, связанных с автономизацией процесса обучения, позволяет констатировать тот факт, что процесс цифровизации как его неотъемлемая деятельностная основа воспитывает «цифровую культуру» личности, позволяющую умело использовать новые возможности, грамотно встраиваться в среду информационного пространства. Процесс же саморегуляции, как интегрирующий эти два элемента, воспитывает автономную культуру личности, что позволяет овладевать навыками самоуправления, самоорганизации и самоопределения и достигать успеха в профессиональной деятельности. Оба процесса направлены на личностно ориентированный тип образования и позволяют обучающемуся приобретать знания самостоятельно, что приводит к изменению традиционной роли педагога, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его задачами и приоритетами, максимально индивидуализируя траекторию обучения слушателя [9, с. 62]. Персональные системы обучения и «учитель-тьютор» позволяют каждому обучающемуся освоить учебные программы в своем темпе согласно индивидуальным способностям и стать индивидуально более независимым от других. Автоматизация процесса обучения включает в себя оптимальное использование адаптивных обучающих программ, позволяющих учащемуся переходить в состояние саморегулирующейся системы обучения [3].

В учебном процессе автоматизация направлена на введение непрерывного процесса обучения, так называемого *life-long learning* (обучения в течение жизни), на его индивидуализацию на основе *advanced-learning technologies* (технологий продвинутого обучения) или на компетентностно-ориентированную концепцию образования, когда обучающийся находит информацию самостоятельно, выделяет проблемы и ищет пути их решения, критически анализирует и применяет результаты на практике [7]. Появление интерактивности (гипотезы о беспроводной системе коммуникации) послужило началом исследования мобильного обучения (*mobile learning*), что и заложило основу принципов современной методики преподавания иностранных языков: индивидуализации, персонификации, ориентации на обучающегося (*learner-centered approach*) [7, с. 8].

Системно-структурный анализ автономной учебной деятельности позволяет перейти к раскрытию основных компонентов учебно-познавательной деятельности в рамках саморегулируемого обучения:

- мотивационный (мотивация);
- исполнительский (целеполагание, планирование);
- контрольно-оценочный (контроль, коррекция действий, самооценка, интеллектуальная рефлексия).

Мотивационный компонент включает в себя осознание личностного смысла обучения, ценностные ориентации, познавательную мотивацию обучающегося, личностную рефлексию. Обучающийся «принимает задачу», а приобретение способов учебной деятельности реализуется при принятии ее мотивов. Умение учиться невозможно без желания учиться [4, с. 3]. Развитие мотивации учения передает личностно-смысловое отношение обучающегося к своей деятельности. Мотивационный компонент служит обогащению личностного смысла учащегося.

Исполнительский компонент включает в себя элементы логической, методологической учебной деятельности. Данные элементы не даются в готовом виде, обучающийся изучает их сам в процессе исследовательской работы, собирает, ищет, проверяет, анализирует, отбирает, организует, преобразовывает и подводит итог, что повышает качество личностного самосовершенствования.

Контрольно-оценочный компонент выделяется как отдельный структурный компонент в учебно-познавательной деятельности и открывает доступ учащемуся к управлению собственной деятельностью. Овладение навыками контроля и самоконтроля, умение осуществлять их самостоятельно, без помощи преподавателя, превращает обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности.

Взаимодействие мотивационного, исполнительского, контрольно-оценочного компонентов является необходимым условием их функционирования, а результативность зависит от типов взаимоотношений между ними. Исполнительский и контрольно-оценочный компоненты вместе составляют когнитивный компонент, который, согласно Е. В. Тихоновой, базируется на совокупности элементов, направляющих когнитивные стратегии [8].

Вместе с тем реализация автономной учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования должна соответствовать определенным техническим характеристикам, а именно:

- наличие цифровых устройств и ТСО (мобильных устройств, персональных компьютеров, интерактивных досок), обеспечивающих полноценный педагогический процесс в условиях автономизации деятельности его участников;
- доступность используемой платформы и приложений, взаимная совместимость используемых программных продуктов и их кросс-платформенность (возможность работы на различных стационарных и мобильных цифровых устройствах под управлением разных операционных систем);
- необходимость доступа в Интернет и использования интернет-ресурсов с целью получения информации в условиях автономного обучения;
- наличие различных способов осуществления оперативной обратной связи с использованием цифровых технологий (облачные технологии обмена данными, средства текстовой, аудио- и видеосвязи в сети Интернет и т. п.).

В результате доступности данных технических средств можно говорить о саморегуляции учебно-познавательной деятельности с использованием цифровых технологий. Данный образовательный феномен можно рассматривать на основе выполнения веб-задания для развития языковых навыков с использованием цифровых технологий (ЦТ), что позволяет вести учебный процесс без прямого участия преподавателя, способствуя развитию умений самостоятельного поиска, выбора и применения информации [7]. Представим алгоритм выполнения веб-задания с учетом следующих компонентов:

*А. Мотивационный компонент:* у студентов вырабатывается познавательная мотивация и направленность на учебную деятельность посредством цифровых технологий.

*В. Исполнительский компонент:*

1. Целеполагание: знакомство студентов с целью проекта; самостоятельное определение фронта работы, знакомство с критериями оценивания, разработка алгоритма действий.
2. Планирование: планирование конечного результата, умение определять уровень инфокоммуникационной компетенции (ИК) обучающихся, использование веб-платформы, выбор технических условий ПК, использование мобильного устройства доступ в Интернет.
3. Осуществление учебно-познавательной деятельности УПД: знакомство со структурой учебного веб-сайта (размещение материалов, изменение, просмотр истории всех изменений документа), дискуссия.

*С. Контрольно-оценочный компонент:*

1. Контроль: мониторинг самостоятельной работы студентов, соблюдение сроков выполнения работы, соблюдение правил этикета в общении на вики-сайте, соблюдение авторского права.

2. Коррекция действий: корректировка результатов, обсуждение с преподавателем, работа над приведением критериев оценки деятельности в соответствии с меняющимися условиями процессуальной деятельности обучающегося.
3. Оценка результатов: оценка вклада каждого студента в работу в соответствии с обозначенными критериями.
4. Интеллектуальная рефлексия: анализ трудностей при работе над тематическим разделом, причин их возникновения, анализ будущих шагов с целью избегания ошибок на следующем этапе работы (таблица).

Таблица

**Структурно-содержательные компоненты процесса саморегулируемого обучения в педагогической практике в условиях цифровизации**

Компонент УПД в процессе СО	Этапы заданной структуры педагогической практики СО	Содержание этапов заданной структуры педагогической практики СО	Компонент УПД в разработке веб-задания в условиях цифровизации
Мотивационный (организационно-познавательные умения)	Формирование мотивации	Принятие задачи обучающимся; адресованность к обучающемуся и его «Я»; включение обучающегося в самостоятельную УПД	Мотивационный (организационно-познавательные умения, развитие мотивации к использованию цифровых технологий для оптимизации и индивидуализации процесса приобретения новых знаний)
Исполнительский	Целеполагание	Выстраивание целей учащимися, формирование, реализация и оценивание ее достижения	Исполнительский 1. Целеполагание - умение использовать инструменты ИКТ для ведения самостоятельной работы (свободное владение гипертекстовыми и мультимедийными технологиями, поисковыми сервисами, вики-ресурсами); развитие инструментально-аналитических умений, нахождение, понимание, передача новой информации при работе с веб-ресурсами
	Планирование	Способность учащихся к саморегуляции; умение найти нужные приемы и способы учебной деятельности, оценка намеченного плана, реализация на практике	2. Планирование - умение определять уровень ИК компетенции обучающихся; умение определять уровень ИК-компетенции педагога; использование веб-платформы; выбор технических условий: ПК, мобильное устройство, доступ в Интернет; умение гибко адаптироваться к различным цифровым технологиям, платформам и программным продуктам (переход от владения конкретными программными продуктами к более высокому уровню владения технологией в целом с возможностью планирования образовательной деятельности с применением различных конкретных программных решений)
	Осуществление саморегулируемого процесса обучения	Реализация обучающимися плана на практике; зависимость степени автономности от степени применения плана	3. Осуществление УПД в условиях цифровизации: формирование задания 3.1. Знакомство с принципами, требованиями, используемыми программными продуктами и цифровыми технологиями, критериями оценивания результатов работы 3.2. Регистрация на сайте, скачивание, установление приложения; 3.3. Обсуждение

Компонент УПД в процессе СО	Этапы заданной структуры педагогической практики СО	Содержание этапов заданной структуры педагогической практики СО	Компонент УПД в разработке веб-задания в условиях цифровизации
Контрольно-оценочный	Контроль	Предопределение результатов своих действий; сопоставление действий, выполняемых с образцом. Анализ, наблюдение, самоконтроль, соответствие целевой установке	Контрольно-оценочный 4. Контроль: использование программных сред и специализированных веб-ресурсов для проведения тестирования с целью осуществления самоконтроля
	Коррекция действий	Внесение поправок в процесс учебной деятельности на основе анализа контролируемых действий	5. Коррекция действий: корректировка, консультация, разработка уточненных критериев в сотрудничестве с преподавателем
	Самооценка	Согласование полученного результата с запланированным, обратная связь. Функция рефлексивного замыкания этапа работы	6. Оценка - оценивание по предложенным критериям
	Интеллектуальная рефлексия	Самоорганизация и самооценка учебной деятельности. Самоанализ, самоосмысление полученных результатов. Обогащение «Я-Концепции»	7. Интеллектуальная рефлексия - планируемый результат, развитие профессиональных компетенций с использованием мультимедийных и аутентичных веб-структур; организация работы в виде самостоятельно-индивидуальной; получение обратной связи

Таким образом, при формировании навыков саморегуляции на платформе цифровых технологий учебно-познавательная деятельность будет оптимальна при соблюдении всех ее структурных элементов: 1) мотивационный компонент – осознание личностного смысла обучения; 2) исполнительский компонент – при целеполагании / планировании / осуществлении УПД (цель, последовательность, сроки выполнения, сформированные методы); 3) контрольно-оценочный компонент – контроль / коррекция / оценка / интеллектуальная рефлексия (контроль за ходом решения задач, их соответствие целевой установке, что корректирует ход процесса обучения, оценка достигнутых результатов, установление их соответствий поставленным целям, определение уровня знаний).

**Заключение / Conclusion.** Исследование задач, связанных с цифровизацией учебной деятельности, позволило определить автономизацию учебного процесса в качестве ключевого компонента СО. Создание цифрового образовательного пространства, доступность онлайн-обучения позволяет сформировать навыки критического мышления, организации, сбора, оценки, использования информации и реализовать индивидуальный подход в обучении. Введение концепта саморегулируемого обучения потребовало обоснования содержания данного понятия, раскрытия компонентов учебно-познавательной деятельности в условиях саморегулируемого обучения, анализа выполнения веб-задания с учетом технических средств. Исследование показало, что цифровые технологии являются инструментом эффективной доставки информации и знаний учащимся, инструментом эффективного способа преподавания, средством построения новой образовательной среды. Данная работа позволяет более четко сформулировать цели и задачи, реализация которых продиктована Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения и востребована социально-культурной ситуацией информационного общества.

### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А. В. Кешелава // На пороге цифрового будущего. М., 2017. 28 с.
2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31. С. 3–7.
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
4. Резницкая Г. И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся и освоения иноязычной культуры // Вестник МГЛУ: автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. 2001. № 461. С. 3–5.
5. Соболев А. А. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poisknews.ru//theme/edu/31969>. (дата обращения: 15.03.18).
6. Старченко С. А. Интеграция содержания естественнонаучного образования в лицее: теоретико-практический аспект. М.: Подмоскowie, 2000. 280 с.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Эдитус, 2017. 144 с.
8. Тихонова Е. В. Саморегулируемое обучение как условие профессионального самообразования учителя: (на материале муз. отделения педколледжа); автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Тихонова Елена Вадимовна. Екатеринбург, 2000. 19 с.
9. Ткачева А. Е. Технологическое обеспечение автономности учебной деятельности в профессиональной подготовке преподавателя-лингвиста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ткачева Анна Евгеньевна. Ставрополь, 2005. 190 с.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111–122.

### REFERENCE AND INTERNET RESOURCES

1. Vvedenie v «Cifrovuyu» ekonomiku (Introduction to the digital economy) / A. V. Keshelava, V. G. Budanov, I. D. Dmitrov, V. B. Keshelava, V. U. Rummyancev, Sorokin K. S., Haet I. L., Scherbakov A. V.; pod obshch. red. A.V. Keshelava // Na poroge cifrovogo budushchego. M., 2017. 28 s.
2. Kudlaev M. S. Process cifrovizacii obrazovaniya v Rossii (The process of digitalization of education in Russia) // Molodoj uchenyj. 2018. № 31. S. 3–7.
3. Nikulina T. V., Starichenko E.B. Informatizaciya i cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatie, tekhnologii, upravlenie (Informatization and digitalization of education: concept, technologies, management) // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 8. S.107–113.
4. Reznickaya G. I. Psihologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya avtonomii uchashchihsya i osvoeniya inoyazychnoj kul'tury (Psychological and pedagogical aspects of the development of autonomy of students and the development of foreign language culture) // Vestnik MGLU: avtonomnost' v praktike obucheniya inostrannym yazykam i kul'turam. 2001. № 461. S. 3–5.
5. Sobolev A. A. Menyajsya ili uhodi. Cifrovoe obrazovanie brosaet vyzov prepodavatelyam vuzov (Change or leave. Digital education challenges University teachers) [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.poisknews.ru//theme/edu/31969> (data obrashcheniya: 15.03.18).
6. Starchenko S. A. Integraciya sodержaniya estestvennonauchnogo obrazovaniya v licee: teoretiko-prakticheskij aspekt (Integration of the content of natural science education in the Lyceum: theoretical and practical aspect). M.: Podmoskov'e, 2000. 280 s.
7. Titova S. V. Cifrovye tekhnologii v yazykovom obuchenii: teoriya i praktika (Digital technologies in language learning: theory and practice). M.: Editus, 2017. 144 s.
8. Tihonova E. V. Samoreguliruемое obuchenie kak uslovie professional'nogo samoobrazovaniya uchitelya (Self-adjustable learning as a condition of teacher's professional self-education) : (na materiale muz.otd-niya ped. kolledzha): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Tihonova Elena Vadimovna. Ekaterinburg, 2000. 19 s.
9. Tkacheva A. E. Tekhnologicheskoe obespechenie avtonomnosti uchebnoj deyatel'nosti v professional'noj podgotovke prepodavatelya-lingvista (Technological support of autonomy of educational activity in professional training of the teacher-linguist): dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 /Tkacheva Anna Evgen'evna. Stavropol', 2005. 190 s.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. Pp. 111–122.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Корякина Яна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: koryakina.ya@yandex.ru

**Ломтева Татьяна Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и лингводидактики, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: kaf.rgfil@yandex.ru

**Каменский Михаил Васильевич**, доктор филологических наук, профессор, доцент профессор кафедры романо-германского языкознания и лингводидактики, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: stavdev@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Yana Koryakina**, PhD associate professor of the Department of foreign languages for humanities and natural science degrees, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: koryakina.ya@yandex.ru

**Tatiana Lomteva**, D.Sc. in Philology, Professor of the Department of Romance and Germanic Philology and Linguodidactics, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: kaf.rgfil@yandex.ru

**Mikhail Kamensky**, D.Sc. in Philology, Professor of the Department of Romance and Germanic Philology and Linguodidactics, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: stavdev@mail.ru

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 373.55

Позднякова Ирина Робертовна

## ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Данная статья актуализирует проблему духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения, особую значимость которая приобретает в подростковом возрасте. В научной работе можно найти информацию о методиках, используемых для диагностики уровня сформированности нравственных качеств и моральных норм, особенностей нравственного поведения подростков и степени этичности их поступков. Теоретические материалы и эмпирические данные, представленные автором, могут быть использованы в практической деятельности классных руководителей основной школы, а также в работе педагога-психолога при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственная воспитанность, ценностные ориентации, моральные нормы, критерии воспитанности, подростковый возраст.

**Irina Pozdnyakova**

### THE PROBLEM OF SPIRITUAL-MORAL UPBRINGING OF TEENAGERS IN CONDITIONS OF MODERN EDUCATION

*This article is focused on the problem of spiritual and moral upbringing of the younger generation, which is of particular importance in adolescence. The information about the procedures used to diagnose the level of formation of moral qualities and moral standards, the characteristics of the moral behavior of adolescents and the degree of ethicality of their actions are presented in the article. Theoretical materials and empirical data presented by the author can be used in the practical activities of class teachers of the primary school, as well as in the work of the teacher-psychologist in the development and implementation of programs of spiritual and moral upbringing.*

**Key words:** spiritual and moral upbringing, value orientations, moral norms, criteria of education, adolescence.

**Введение / Introduction.** Проблемы духовно-нравственного воспитания неоднократно освещались в исследованиях различных ученых (Р. К. Акчулпанова, С. А. Хамматова, А. Н. Утехина [1], М. Е. Мережко, М. А. Дьячкова [9], В. В. Дзюбан [7], В. Ш. Масленникова, Д. И. Тихомиров, Л. Х. Газгиреева [4]), однако и до сегодняшнего дня они остаются актуальными и социально значимыми.

Снижение духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения неизменным образом отражается на развитии российского общества в целом.

В работах М. С. Орджоникидзе, Г. Г. Дилигенского [8], В. В. Лапкина, В. И. Пантина, К. С. Гаджиева, С. В. Мареевой, В. С. Степина, Е. Г. Ясина, А. И. Уткина и др. представлен анализ влияния западных ценностей на российское общество, его менталитет и национальное сознание. Ориентация подростков на западные ценности приводит к росту консьюмеризма как особого типа потребительского отношения и поведения, в основе которых лежат мировоззренческие представления лёгкого бытия, непрерывного поиска развлечений, удовольствий и комфорта.

Влияние «агрессивной» системы ценностей, декларативный подход к духовно-нравственному воспитанию приводят к увеличению числа экстремистических настроений в молодежной среде, физическому и психологическому насилию в школах. Агрессивная направленность и анти-социальный характер поступков основываются на фоне повышения эмоциональности и преобла-

дании процессов нервного возбуждения над торможением, что является отличительной особенностью данного возрастного периода развития личности. Подобные тенденции приводят к тому, что несовершеннолетний в состоянии аффекта с определенной степенью легкости совершает противоправный поступок с использованием насилия. Опираясь на исследование Е. М. Данилина, А. В. Датий, А. А. Федосеева [6], можно констатировать факт неграмотности или малограмотности, социальной и педагогической запущенности подростков, поступающих в воспитательные колонии. Данное обстоятельство противоречит тому, что как семья, так и общеобразовательное учреждение должны служить источником интеллектуальной, а также гражданской, духовной и культуротворческой активности обучающегося. Следовательно, большинству школ не в полной мере удается сформировать четкие положительные ориентиры жизненного пути молодежи.

Современные ориентиры российской школы на духовно-нравственное становление личности обучающихся, а также официальные документы, регламентирующие данное направление воспитательной деятельности, должны стать важнейшим фактором, обеспечивающим формирование нравственного облика, чувств, позиции и поведения молодых людей. Одной из приоритетных задач сегодня в школе является воспитание человека нравственности и культуры (Е. В. Бондаревская [3], А. А. Бодалев [2], В. Ш. Масленникова, М. А. Дьячкова [9] и др.). Духовно-нравственное воспитание подростков опирается на основы, заложенные ранее. Вопросы преемственности затрагивались в работах И. Р. Хагажеевой, Х. А. Заникоевой, И. Р. Поздняковой, И. В. Мищериной [10] и др.

**Материалы и методы / Materials and methods.** В 2018 году нами было проведено экспериментальное исследование с целью выявления уровня духовно-нравственной воспитанности современных школьников подросткового возраста. В качестве базы научного исследования выбрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Михайловска Ставропольского края. В эксперименте приняли участие 60 респондентов – учащиеся 5 классов.

Цель экспериментального исследования заключалась в изучении процесса духовно-нравственного развития личности подростков.

Были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать современные философские, педагогические, психологические, социологические научные представления о духовно-нравственной воспитанности подростков и осмыслить возникающие в этом процессе проблемы; определить методологию и методы исследования;
- 2) выявить уровни духовно-нравственной воспитанности подростков, определив их содержательные критерии; провести входную диагностику, проанализировать и обобщить полученные результаты;
- 3) разработать и внедрить программу нравственного воспитания подростков;
- 4) провести сравнительный анализ экспериментальных данных на начало и конец эксперимента, оценить выявленную динамику.

Поставленные задачи решались в соответствии с очередностью этапов экспериментальной работы.

Эксперимент был реализован в 4 этапа: подготовительный; констатирующий; формирующий; контрольный.

Для входной диагностики применялись следующие методики:

- диагностика нравственной воспитанности (М. И. Шилова);
- методика исследования морально-нравственных особенностей личности (А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова);
- методика «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславская)

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Целью исследования стал уровень духовно-нравственной воспитанности подростков. В связи с этим анализировались результаты описанных выше диагностик, проведенных на констатирующем этапе эксперимента.

Были определены условные уровни духовно-нравственной воспитанности подростков: высокий, средний и низкий.

Для выявления обозначенных уровней были составлены их критерии с опорой на теоретические положения ученых – исследователей данной области научного знания. В основе критерия нравственности выступали такие параметры, как нравственное сознание (знание), ценностное отношение и нравственное поведение. Критерий духовности анализировался по параметрам, предложенным Е. О. Галицких [5]: потребность поиска смысла жизни, своего предназначения, призвания и цели собственного бытия; способность искренне и бескорыстно относиться к людям, любить их и жизнь; принятие самосовершенствования как стиля жизнедеятельности.

**1. Диагностика нравственной воспитанности (М. И. Шилова).** Данная методика использовалась с целью выявления уровня нравственной воспитанности подростков. Результаты, полученные в итоге ее проведения, анализировались по пяти основным показателям:

- 1) отношение к обществу и природе. В рамках данного пункта проводилась оценка степени проявления у подростков любви к большой и малой Родине, к природе и окружающей среде;
- 2) отношение к собственности. Этот показатель оценивался по проявлению подростками бережливости с точки зрения их положительного, или наоборот отрицательного, отношения к чужим вещам. Принимались во внимание аккуратность и бережливость в отношении к общественной собственности;
- 3) отношение к учебному труду и делу. Анализ этого показателя был ориентирован на оценку настойчивости в достижении успеха в учебной деятельности, творческого проявления и успешности в различного рода внеучебных делах;
- 4) отношение к людям. Данный показатель отражал степень проявления товарищества, верность дружбе, доброжелательность, вежливость и культуру поведения;
- 5) отношение к себе. Диагностика этого показателя давала возможность оценить стремление к самосовершенству, степень проявления самообладания и силы воли, а также помог выявить личностные особенности заботы о собственном здоровье.

Обозначенные показатели были подвергнуты психолого-педагогическому анализу по соответствующим признакам и распределены по уровням проявления нравственных качеств. Были выделены соответственно высокий, средний и низкий уровни.

В ходе проведения методики № 1 мы получили результаты, позволившие выявить в экспериментальной группе 36,6 % (11 человек) респондентов и в контрольной группе 30,0 % (9 человек) респондентов, набравших от 6 до 18 баллов, что входит в область (от 0 до 20 баллов) низкого уровня нравственной воспитанности. Можно сказать, что уровень воспитанности этой группы детей является слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения. Их поступки зачастую регулируются только требованиями взрослых или же какими-то внешними побудителями. Отмечается, что процессы саморегуляции и самоорганизации носят ситуативный характер. Также в этой группе детей с низким уровнем нравственной воспитанности встречаются респонденты с отрицательным опытом поведения. Поведение с трудом поддается коррекции под влиянием педагогических воздействий. Некоторые учащиеся при общем низком уровне нравственной воспитанности допускают расточительность, нанесение вреда чужим вещам, а восстанавливают лишь после категоричных требований. Также встречаются ученики ленивые и неуспешные в учении. Зачастую они бесцельно проводят время после уроков и вне школы. Для некоторых детей с низким уровнем нравственной воспитанности характерны такие черты, как бестактность и агрессивность (драчливость). Они в большей степени эгоистичны, чем их сверстники. Один из подростков этой группы имеет вредные привычки и не реагирует на требования окружающих.

Респонденты, набравшие от 21 до 40 баллов, составляют в экспериментальной группе 43,3 % (13 человек), а в контрольной 36,6 % (11 человек). Уровень их нравственной воспитанности можно обозначить как средний. Подростки, вошедшие в эту категорию, отличаются в некоторой степени сформированной самостоятельностью. Процессы саморегуляции и самоорганизации проявляются уже в большей степени, чем у подростков с низким уровнем. Однако нужно отметить, что социальная активность еще не вполне сформирована.

Высокий уровень нравственной воспитанности подростков определяется баллами от 31 до 40 и характеризуется тем, что подростки постоянно проявляют самостоятельность в различных видах общественно полезной деятельности. А поведение этих школьников основывается на активной общественной и гражданской позиции. Таких респондентов оказалось в экспериментальной группе 20,0 % (6 человек) и в контрольной группе 33,3 % (10 человек).

Методика М. И. Шиловой помогла составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности.

**2. Методика А. В. Сухих и Н. И. Корытченкова для исследования морально-нравственных особенностей личности.** Данная методика использовалась нами для оценки морально-нравственных качеств подростков.

Следует отметить особенность: чем выше уровень сформированности внешней и внутренней ответственности, тем подростки больше контролируют осуществление собственных намерений.

Данная методика, разработанная российскими учеными, опиралась на теорию Л. Колберга. По характеристикам выделенные уровни мы можем обозначить как высокий, средний и низкий.

Особенность данной методики заключается в определении уровня развития каждого обозначенного морального качества. Экспертами выступали с одной стороны одноклассники, с другой стороны учителя. Среднее арифметическое значение позволило определить уровень развития каждого нравственного качества личности, а в итоге и общий показатель экспериментальной и контрольной групп.

Количественные показатели зафиксировали следующие результаты.

В экспериментальной группе 26,6 % (8 человек) и в контрольной группе 16,6 % (5 человек) выявлены респонденты с низким уровнем сформированности морально-нравственных качеств. Проявляется это в том, что подростки редко сами себя осуждают за что-либо. Свои недостатки не замечают. У подростков этой категории ярко выражается стремление к переоценке своих заслуг. Они очень часто прощают себе все. Зачастую бывают несправедливы. В оценках и суждениях пристрастны. У нескольких подростков отмечается ярко выраженная тенденция к предупреждению оценок людей, в отношении к ним. Респонденты, для которых характерен низкий уровень показателей данной методики, редко бывают искренним с окружающими. Для них характерна неискренность и фальшь. Очень редко заботятся о ком-либо. Эти школьники часто лгут или искажают истину в свою пользу. А при разоблачении изворачиваются и пытаются оправдаться. Они очень редко или вовсе никогда не бывают вежливы в общении. Для них характерны недоброжелательность и бестактность. Проявление принципиальности и искренности им в основном не свойственно.

Средний уровень проявления морально-нравственных качеств подростков зафиксирован у 60,0 % (18 человек) и 53,3 % (16 человек) респондентов в экспериментальной и контрольной группах соответственно.

С высоким уровнем сформированности морально-нравственных качеств было выявлено 13,3 % (4 человека) респондентов экспериментальной группы и 30,0 % (9 человек) респондентов контрольной группы.

Особенности проявления диагностируемых качеств личности соответствуют характеристикам, отнесенным авторами методики к среднему и высокому уровням.

**3. Методика «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславская) – нравственное поведение.** В экспериментальной и контрольной группах по данным анализа результатов методики № 3 отношение к нравственным нормам у подростков еще недостаточно устойчивое. Но нужно заметить,

что отношение к поступкам и их эмоциональные реакции адекватны. Большинство школьников принимают правильные решения и соответствующим образом строят свое поведение. Однако могут сомневаться в своих ответах, что связано с адаптационным периодом в основной школе. Учащиеся пятых классов все еще чувствуют необходимость эмоциональной помощи со стороны взрослых. Отношение к себе у большинства пятиклассников отрицательное. Это проявляется в их усталости и эмоциональных переживаниях.

Низкий уровень характерен для школьников, сумма баллов которых составила от 0 до 5. Это ученики школы, которые неохотно учатся или часто прогуливают уроки. Стремление к реализации собственных интересов характерно для них. В то же время интересы других для них незначимы. Более предпочтительно для них избежать ответственности. Ассимиляция этических норм происходит с большой долей трудности. Эти подростки испытывают затруднения при разговоре с одноклассниками и в отношениях с учителями. Таких подростков в экспериментальной группе 13,3 % (4 человека), в контрольной – 3,3 % (1 человек).

К среднему уровню были отнесены респонденты, набравшие от 6 до 11 баллов. Эти подростки в школе чувствуют себя скорее хорошо, чем плохо. Но часто стремятся угодить себе, игнорируя интересы других. Стремление к межличностной конформности и продолжению хороших отношений с одноклассниками характерно для них. Познавательные мотивы у таких школьников сформированы в меньшей степени. Они пытаются делать что-либо на основе моральных стандартов. К этому уровню было отнесено 56,6 % (17 человек) учащихся экспериментальной группы и 50,0 % (15 человек) контрольной.

В результате анализа результатов с высоким уровнем респондентов в экспериментальной группе обозначилось 30,0 % (9 человек), в контрольной – 46,6 % (14 человек). Это подростки, которые набрали от 12 до 16 баллов. Они отличаются наличием высокой когнитивной мотивации. Часто присутствует отрицание их собственных интересов, чтобы помочь тем, кто нуждается в помощи. Также они руководствуются интересами и потребностями других, их желаниями. Они четко следуют всем инструкциям учителя, добросовестны и ответственны. Расстраиваются, если получают неадекватные оценки или комментарии от учителя. Принятие решений происходит в соответствии с моральными нормами. Стремятся совершать моральные поступки и поощрять к этому других.

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, можно наглядно представить в виде таблицы.

*Таблица*

**Уровень духовно-нравственной воспитанности подростков  
(Результаты констатирующего этапа эксперимента)**

Методики	Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
		Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа
Методика № 1		36,7 %	30,0 %	43,3 %	36,7 %	20,0 %	33,3 %
Методика № 2		26,7 %	16,7 %	60,0 %	53,3 %	13,3 %	30,0 %
Методика № 3		13,3 %	3,3 %	56,7 %	50,0 %	30,0 %	46,7 %
<b>Среднее значение</b>		<b>25,6 %</b>	<b>16,7 %</b>	<b>53,3 %</b>	<b>46,7 %</b>	<b>21,1 %</b>	<b>36,6 %</b>

Сводные значения результатов входной диагностики свидетельствуют о значительной доли подростков с низким уровнем духовно-нравственной воспитанности. В экспериментальной группе эта доля составила 25,6 %, в контрольной группе – 16,7 %.

**Заключение / Conclusion.** Комплексная диагностика уровня развития духовно-нравственной воспитанности личности подростков позволила определить перспективу дальнейшей работы, а именно разработать комплекс мероприятий, направленный на решение проблем нравственного развития школьников.

Таким образом, планируемая к реализации программа комплексных мероприятий должна быть ориентирована на достижение таких результатов духовно-нравственного воспитания подростков, как:

- 1) гуманное отношение к людям;
- 2) обретение опыта эмоционально-чувственного переживания и добровольной заботы об окружающих;
- 3) положительное отношение к культурно-историческому наследию;
- 4) сформированность субъектной позиции в общественной жизни;
- 5) наличие потребности в постоянном саморазвитии, умение анализировать самоизменения и процесс деятельности;
- 6) аксиологическая направленность развития личности подростка.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Акчулпанова Р. К., Хамматова С. А., Утехина А. Н. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Социальная политика и социология. 2012. № 9. С. 320–325.
2. Бодалев А. А. Нравственность и гражданственность современного российского общества // Социальная политика и социология. 2010. № 1. С. 6–12.
3. Бондаревская Е. В. Поиск путей возрождения Российской духовности и нравственности в контексте интеграционного подхода // Сибирский учитель. 2011. № 76. С. 26–32.
4. Газгиреева Л. Х. Модель духовно-нравственных ориентаций современной молодежи: «идолопоклонство» или «духовная реальность»? // Аспирантский вестник Поволжья. 2010. № 1-2. С. 22–26.
5. Галицких Е. О. Духовное развитие личности. Программа и модели занятий спецсеминара: учебно-методическое пособие для классных воспитателей, учителей литературы гимназий и лицеев, студентов «педагогических мастерских» и старшеклассников. Киров, 1997. 124 с.
6. Датий А. В., Данилин Е. М., Федосеев А. А. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2011. № 16. С. 24–28.
7. Дзюбан В. В. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи // Вестник Костромского государственного университета. – 2012. – Т. 18. – № 2. – С. 60-64.
8. Дилигенский Г.Г. «Запад» в российском общественном сознании // Общественные науки и современность. – 2000. – № 5. – С. 5-19.
9. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 4. С. 23–28.
10. Позднякова И. Р., Мищерина И. В. О проблеме преемственности начального и среднего образования в процессе формирования лингвистической компетенции личности // Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» / ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». 2017. № 5. С. 632–635.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Akchulpanova R. K., Khammatova S. A., Utekhina A. N. Podgotovka budushchikh uchitelei k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu uchaschikhysya (Preparation of future teachers for spiritual and moral education of students) // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. 2012. No. 9. S. 320–325.
2. Bodalev A. A. Nrvstvvennost' i grazhdanstvennost' sovremennogo rossiiskogo obshchestva (Morality and civic consciousness of contemporary Russian society) // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. 2010. No. 1. S. 6–12.

3. Bondarevskaya E. V. Poisk putei vrozhdeniya Rossiiskoi dukhovnosti i npravstvennosti v kontekste integratsionnogo podkhoda (Search for ways to revive Russian spirituality and morality in the context of integration approach) // *Sibirskii uchitel'*. 2011. No. 76. S. 26–32.
4. Gazgireeva L. Kh. Model' dukhovno-npravstvennykh orientatsii sovremennoi molodezhi: «idolopoklonstvo» ili «dukhovnaya real'nost'»? (Model of spiritual and moral orientations of modern youth: "idolatry" or "spiritual reality"?) // *Aspirantskii vestnik Povolzh'ya*. 2010. No. 1-2. S. 22–26.
5. Galitskikh E. O. Dukhovnoe razvitie lichnosti. Programma i modeli zanyatii spetsseminara (Spiritual development of personality. The program and model lessons to share), Uchebno-metodicheskoe posobie dlya klassnykh vospitatelei, uchitelei literatury gimnazii i litseev, studentov «pedagogicheskikh masterskikh» i starsheklassnikov. Kirov, 1997. 124 s.
6. Datii A. V., Danilin E. M., Fedoseev A. A. Kharakteristika osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazanie v vospitatel'nykh koloniyakh (Characteristics of convicts serving sentences in educational colonies) // *Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie*. 2011. No. 16. S. 24–28.
7. Dzyuban V. V. Dukhovno-npravstvennoe i voenno-patrioticheskoe vospitanie kazach'ei molodezhi (Spiritual-moral and military-Patriotic education of Cossack youth) // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2012. T. 18. No. 2. S. 60–64.
8. Diligenskii G. G. «Zapad» v rossiiskom obshchestvennom soznanii («West» in the Russian public consciousness) // *Obshchestvennye nauki i sovremennost*. 2000. No. 5. S. 5–19.
9. D'yachkova M. A. Dukhovno-npravstvennoe vospitanie kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen (Spiritual and moral education as a socio-pedagogical phenomenon) // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet*. 2008. No. 4. S. 23–28.
10. Pozdnyakova I. R., Mishcherina I. V. O probleme preemstvennosti nachal'nogo i srednego obrazovaniya v protsesse formirovaniya lingvisticheskoi kompetentsii lichnosti (On the problem of continuity of primary and secondary education in the process of formation of linguistic competence of the individual) // *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Lichnost' v kul'ture i obrazovanii: psikhologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, sotsializatsiya* / FGAOU VO «Yuzhnyi federal'nyi universitet». 2017. No. 5. S. 632–635.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**Позднякова Ирина Робертовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета. E-mail: [pozdnikova@mail.ru](mailto:pozdnikova@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

**Irina Pozdnyakova**, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, Department of Pedagogy and Educational Technologies, Institute of Education and Social Sciences, North Caucasus Federal University. E-mail: [pozdnikova@mail.ru](mailto:pozdnikova@mail.ru)

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 37.032

Симонов Николай Владимирович

## ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА», К ПРОЕКТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье представлено описание основных особенностей процесса подготовки магистрантов-экономистов к проектно-экономической деятельности. Показаны особенности проектно-экономической деятельности и специфика профессиональных компетенций, отражающих готовность и способность к ней. В статье обосновывается, что подготовка магистрантов-экономистов к проектно-экономической деятельности обеспечивается формированием соответствующей профессиональной компетентности с учётом конкретного наполнения компонентов, составляющих её структуру: когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого и рефлексивного.*

**Ключевые слова:** проектно-экономическая деятельность, подготовка магистрантов, профессиональная компетентность.

**Nikolay Simonov**

### PREPARATION OF UNDERGRADUATES ENROLLED IN ECONOMICS TO PROJECT ECONOMIC ACTIVITIES

*The article presents a description of the main features of the training of economic master students to project-economic activity. Features of project-economic activity and specificity of professional competences reflecting readiness and ability to it are shown. The article substantiates that the training of economic master students to project-economic activity is provided by the formation of appropriate professional competence, taking into account the specific content of the components that make up its structure – cognitive, motivational, value, behavioral and reflexive components.*

**Key words:** project-economic activity, training of economic master students, professional competence.

**Введение / Introduction.** Профессиональная подготовка в целом и обеспечение отдельных её направлений у магистрантов реализуется в вузе при формировании основных характеристик и отдельных элементов профессиональной деятельности в рамках ФГОС ВО. Предмет интереса в нашей работе – это проектно-экономическая деятельность будущего магистранта в области экономики, формирование и развитие готовности к ней в условиях профессионального обучения в вузе.

В диссертационных исследованиях Р. В. Батуриной, А. А. Земцова, А. М. Каунова, Ю. С. Макашевой, О. Г. Максимовой, Л. А. Харитоновой, К. С. Хоружего и др. (напр., Р. В. Батурина [1]) описаны требования к профессиональной компетентности будущего магистранта в области экономики: он должен владеть экономической культурой, приёмами развития исследовательских умений, социальной и эмоциональной компетентностью, готовностью к деятельности в условиях постоянной неопределённости, готовностью к реализации бизнес-функций, базовыми представлениями о маркетинге и менеджменте, стратегиями развития экономического мышления, способностью к проектной деятельности, и в целом – эффективной деятельности в условиях инноваций.

Однако проектно-экономической деятельности и связанным с ней профессиональным компетентностям, содержательно отражающим готовность к этой деятельности, в указанных работах уделяется минимальное внимание. Внимание при работе с магистрантами традиционно уделяется научно-исследовательской и аналитической деятельности как наиболее отражающим специфику

высшего образования на уровне магистратуры как уровне углубленной исследовательской ступени обучения студентов. При этом заметим, акцент делается на углубление исследовательских и аналитических умений и способностей, пусть и с учётом специфики экономической профессии, тем самым ставя во главу угла не профессионально-ориентированную подготовленность, а значит, не конкурентоспособность выпускника, а его потенциал как исследователя, т. е. акцентируется вариант академической, а не прикладной магистратуры.

В этом смысле, на наш взгляд, проектно-экономическая деятельность как производная от общей проектной деятельности максимально полно отвечает смыслу будущей профессиональной деятельности экономиста – как со стороны специфики профессиональной сферы, так и со стороны цельности решаемой задачи, представленной в виде проекта (как отражения единицы деятельности – действия).

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Профессиональная деятельность – это активность субъекта в области конкретной профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства. Она выступает всегда как отражение профессиональной квалификации субъекта, органическое сочетание его личностных и профессиональных качеств [5].

Как отмечает О. В. Попова, у студента можно результативно формировать различные аспекты профессиональной деятельности с учётом различного рода аспектов [11]:

- обеспечение будущего специалиста требуемыми представлениями о сути деятельности;
- контроль сформированности соответствующих умений и навыков у будущего работника;
- обеспечение осознанного отношения студента к самостоятельности по формированию отдельных навыков;
- организация для студентов различного вида практики, но на регулярной и систематической основе;
- реализация в процессе профессионального обучения тесной связи с практикой;
- учёт индивидуально-психологических характеристик студента как субъекта деятельности, а также учёт накопленного жизненного опыта студента в области овладения отдельными профессиональными навыками и их совокупностью для решения задач профессиональной деятельности.

Современное представление об особенностях вузовского обучения предусматривает формирование профессиональной деятельности у будущего специалиста с учётом её вида и за счёт различия для соответствующего вида профессиональных компетенций, содержательно представляющих собой профессиональную готовность к ней. Совокупное сочетание профессиональных знаний и готовности к деятельности, способности справляться с различными профессиональными задачами реализуются в рамках профессиональной компетентности [13].

При этом в исследованиях А. П. Болотович [2], Ю. В. Казаченка [7], Л. Г. Лапаевой [9] проектная компетентность называется основным и особым, особенным видом для специалистов экономического направления профессиональной деятельности компетентности.

Отдельные компоненты и их сочетания, которые представляют собой умения и знания, качества и способности личности, направленные на обеспечение выполнения профессиональной деятельности, в целом обозначаются нами как профессиональные компетенции. Тогда, принимая решения, экономист в условиях реализации профессиональной деятельности действует на основании сформированных у него определённых профессионально-важных качеств, и через них реализует свою профессиональную подготовку (как готовность) в форме профессиональных компетенций. К этим профессионально-важным качествам исследователи относят следующее (Т. Н. Ващило [3], И. В. Гоголева [4], Г. А. Гущина [6]): особенности мышления – аналитичность, логичность, аргументированность, особо – математическое и стратегическое, глобальное мышление; особенности внимания – избирательность, развитый объём, переключаемость; особенности

памяти и представления – в целом развитые мнемические способности, способность к образному представлению предметов и к переводу образа в словесное описание; личностные характеристики – инициативность, работоспособность, педантичность, способность работать в команде, самодостаточность, способность к прогнозированию и др.

Е. А. Прохорова [12], И. А. Тараненко [15] и другие исследователи выделяют основные реализуемые экономистом функции в рамках проектно-экономической деятельности, которые, как видно, представляют собой обобщённые группы решаемых экономистом задач при подготовке проекта и определяют поведенческий аспект профессиональной готовности:

- сбор, обработка, оценка первичной экономической информации;
- анализ отчётной и учётной информации для обоснования и выработки экономических решений, анализа эффективности отдельных хозяйственных объектов на предприятии, в учреждении, организации;
- прогнозирование экономических явлений и процессов;
- участие в планировании хозяйственной деятельности предприятия и др.

Е. А. Снигирёва [14], исследуя проектную деятельность студентов-экономистов, полагает, что она представляет собой особый и новый её вид, который содержательно предполагает регламентацию, анализ, моделирование, проектирование, исследование бизнес-процессов организации. Снигирёва обозначает компетенции в области проектно-экономической деятельности для студента как трансляцию его способности и готовности к конкретному применению своего опыта, отдельных качеств личности, что предполагает:

- умение обозначить ресурсы, сроки, этапы ведения проекта;
- способность распознавать риски и возможные проблемы проекта;
- навыки выработки решения выявленных проблем проекта и др.

Наиболее полное и близкое нам понимание содержания профессиональных компетенций как отражение готовности и способности к профессиональной деятельности вне зависимости от её вида представлено в работах О. С. Корневой [8], И. В. Мироненко [10]. Обобщение результатов теоретической рефлексии авторов позволило нам профессиональные компетенции в области проектно-экономической деятельности у будущих магистров экономики представить в виде комплекса профессионально-поведенческих (специальных, технических; деятельностный аспект) и личностных (надпрофессиональных; личностный аспект) способностей и качеств: мотивационно-мобилизующих, предполагающих некоторые установки по отношению к профессии, стремление к самореализации в ней; деятельностных, включающих способность к формированию, развитию и диагностике жизненных целей, созданию своей системы деятельности и её постоянному совершенствованию; информационно-коммуникативных, предполагающих умение «переводить» содержание образования в технологическую, техническую и в целом трудовую форму, применять различного рода интерактивные и информационно-коммуникационные технологии; профессионально-рефлексивных, предполагающих осознанное представление о специфической роли представителя профессиональной сферы, саморефлексию своей результативности, критериальную самооценку и самоконтроль деятельности, ответственность за результаты её деятельности, способность к предвидению, проектированию и импровизации.

Заметим, что это описание отражает в меньшей степени знаниевый, а больше ценностно-смысловой, мотивационный и рефлексивный аспекты профессиональной подготовки будущего магистра экономики.

Итак, представленный анализ позволил нам к особенностям проектно-экономической деятельности, которые необходимо учитывать в процессе подготовки будущих магистров в области экономики, отнести следующее:

- междисциплинарный характер, необходимость сочетания собственного опыта и знаний из разных дисциплин, или же их приобретения в ходе обучения;
- алгоритмизация, которая способствует овладению такими функциями, как прогноз, контроль, регулирование, организация, планирование, анализ, целеполагание;

- инициация профессиональных целей и интересов будущих специалистов посредством обобщённого их представления о своей профессиональной роли и функции, облечение профессиональной задачи в контекст профессиональной деятельности;
- профессиональное позиционирование, обуславливающее формирование умения будущих специалистов по реализации своих профессиональных функций, обусловленных интегративным характером проектных задач, схожестью их структуры и собственно проектной деятельности, готовности к решению экономических проблем в ситуациях реальной действительности.

Учитывая результаты проведённого анализа, наполнение специфичным содержанием компонентов профессиональной готовности (которые предполагают когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный репрезентанты, о чём мы писали ранее [13]), на наш взгляд, должно быть следующим:

- для когнитивного компонента – это осведомлённость и понятийная система в области основ менеджмента и маркетинга, управления предприятием в условиях инноваций, неопределённости и риска; знание сути категорий «экономический проект» и «проектное решение» (как форма и содержание минимальной целостной единицы (действия) проектно-экономической деятельности); представление о понятиях «активы», «обязательства», «капитал», «движении денежных потоков», «доходы», «расходы», «финансовые результаты деятельности организации», «производственный процесс»; знание содержания стратегий поведения хозяйствующих агентов, системы социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- для мотивационно-ценностного компонента – это мотивации достижения и познавательная мотивация, внутренне детерминированная профессиональная мотивация, позитивное отношение, устойчивый интерес и ценностные установки в отношении профессии, убеждённость в своём профессиональном выборе и актуальность профессиональных интересов; готовность к работе в ситуации неопределённости и риска, к выполнению предпринимательских функций, готовность применить специальные знания на практике, реализовывать собственные профессиональные замыслы; профессиональное позиционирование и направленность на социально и профессионально ориентированное личностное развитие;
- для поведенческого компонента – это сочетание репродуктивных, проблемно-творческих, исследовательско-познавательных действий; междисциплинарность и алгоритмизированность навыков проектирования, способность к переключению с одной деятельности на другую, умение работать в команде, умение предвидеть результат; владение навыками прогнозирования экономических явлений и процессов, приёмами развития исследовательских умений и способностей; владение навыками разработки проектных решений с учётом фактора неопределённости (этапы, сроки, ресурсы), методических, нормативных документов по проекту, организации проектных мероприятий; способность оценивать эффективность проектов, применять информационно-коммуникационные и интерактивные технологии;
- для рефлексивного компонента – это развитая рефлексивная культура, навыки контроля уровня знаний и развития умений для целей их актуализации, стремление к профессиональному совершенству, к самореализации в сфере экономики и управления; самооценка деятельности, самоконтроль и ответственность за результаты своей деятельности, самореализация в профессии, способность к импровизации и предвидению; самодостаточность (ориентация на собственные силы, уверенность в себе, чувство самоэффективности), рефлексия своей эффективности.

**Заключение / Conclusion.** Подготовка магистрантов, обучающихся по направлениям экономики, к проектно-экономической деятельности предполагает выделение содержания и основных характеристик проектно-экономической деятельности, представление этого содержания на уровне соответствующей профессиональной компетентности и формирование последней с учётом конкретного наполнения её структурных компонентов.

Профессиональные компетенции магистранта-экономиста в области проектно-экономической деятельности, отражающие его готовность и способность к реализации профессиональной деятельности, представляют собой совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для создания экономических проектов и направленных на эффективное достижение результатов деятельности организации.

Структура профессиональной готовности будущего магистра экономики в области проектно-экономической деятельности, реализуемой через соответствующие профессиональные компетенции, предполагает когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты. Такое представление позволяет подойти к диагностике профессиональных компетенций, их формированию и развитию в рамках специальной модели, реализуемой в условиях процесса профессиональной подготовки будущих магистров экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Батурина Р. В. Формирование общенаучной компетенции у будущих экономистов в процессе математической подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 2012. 23 с.
2. Болозович А. П. Методика формирования проектной компетентности специалиста в сфере инвестиционной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 258 с.
3. Ващило Т. Н. Формирование дополнительных профессиональных компетенций по обеспечению конкурентоспособности специалиста экономического профиля (на примере учебной дисциплины «Страхование»): дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2005. 250 с.
4. Гоголева И. В. Развитие положительной мотивации учебной деятельности у студентов-экономистов вуза (на основе междисциплинарной интеграции курса математики): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2009. 19 с.
5. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003. 415 с.
6. Гущина Г. А. Профессиональная культура экономиста: история, теория и практика. Киров, 2009. 159 с.
7. Казаченок Ю. В. Формирование культуры конкурентных отношений будущих экономистов: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 26 с.
8. Корнева О. С. Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2016. 268 с.
9. Лапаева М. Г. Экономист как профессия // Вестник ОГУ. 2011. № 13. С. 321–335.
10. Мироненко И. В. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2016. 24 с.
11. Попова О. В. Педагогические основы проектирования адаптивных технологий профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2007. 421 с.
12. Прохорова Е. А. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2016. 195 с.
13. Симонов Н. В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 1. С. 186–193.
14. Снигирёва Е. А. Формирование конкурентоспособности будущих экономистов на основе проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2016. 249 с.
15. Тараненко И. А. Подготовка будущих экономистов к ценностно-ориентированной деловой коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 26 с.

## REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Baturina R. V. Formirovanie obshchenauchnoj kompetencii u budushchih ehkonomistov v processe matematicheskoy podgotovki (Formation of meta-scientific competence of future economists in the process of mathematical training): avtoref. dis... kand. ped. nauk. Kazan', 2012, 23 s.
2. Bolozovich A. P. Metodika formirovaniya proektnoj kompetentnosti specialista v sfere investicionnoj deyatel'nosti (Method of formation of project competence of a specialist in the field of investment activity): dis. ... kand. ped. nauk. Tambov, 2008, 258 s.
3. Vashchilo T. N. Formirovanie dopolnitel'nyh professional'nyh kom-petencij po obespecheniyu konkurentosposobnosti specialista ehkonomichesko-go profilya (na primere uchebnoj discipliny «Strahovanie») (Formation of additional professional competencies to ensure the competitiveness of a specialist of economic profile (on the example of the discipline "Insurance")): dis. ... kand. ped. nauk. Tol'yatti, 2005, 250 s.
4. Gogoleva I. V. Razvitie polozhitel'noj motivacii uchebnoj deyatel'nosti u studentov-ehkonomistov vuza (na osnove mezhdisciplinarnoj integracii kursa matematiki) (Development of positive motivation of educational activities of students-economists (on the basis of interdisciplinary integration of mathematics)): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. YAkutsk, 2009. 19 s.
5. Gromkova M. T. Psihologiya i pedagogika professional'noj deyatel'nosti (Psychology and pedagogy of professional activity). M., 2003. 415 s.
6. Gushchina G. A. Professional'naya kul'tura ehkonomista: istoriya, teoriya i praktika (Professional culture of the economist: history, theory and practice). Kirov, 2009. 159 s.
7. Kazachenok YU. V. Formirovanie kul'tury konkurentnyh otnoshenij budushchih ehkonomistov (Formation of competitive relations culture of future economists): dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 2016. 26 s.
8. Korneva O. S. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti budushchih ehkonomistov na osnove koncepcii fundirovaniya (Formation of information competence of future economists on the basis of the Foundation concept): dis. ... kand. ped. nauk. YAraslavl', 2016. 268 s.
9. Lapaeva M. G. EHkonomist kak professiya (Economist as a profession) // Vestnik OGU, 2011, № 13. S. 321–335.
10. Mironenko I. V. Formirovanie professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti budushchego uchitelya tekhnologii i predprinimatel'stva v usloviyah social'no-ehkonomicheskikh innovacij (Formation of professional and pedagogical competence of the future teacher of technology and entrepreneurship in the conditions of socio-economic innovations): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2016. 24 s.
11. Popova O. V. Pedagogicheskie osnovy proektirovaniya adaptivnyh tekhnologij professional'nogo obrazovaniya (Pedagogical bases of designing adaptive technology vocational education): dis. ... d-ra ped. nauk. Kemerovo, 2007. 421 s.
12. Prohorova E. A. Professional'naya socializaciya studentov ehkonomicheskikh napravlenij podgotovki v vuze (Professional socialization of students of economic areas of training at the University): dis. ... kand. ped. nauk. Vladikavkaz, 2016. 195 s.
13. Simonov N. V. Sushchnost' i struktura professional'noj kompetentnosti: analiz podhodov i opredelenie ponyatij (The essence and structure of professional competence: analysis of approaches and definition of concepts) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. Nauchnyj zhurnal, 2018, No 1 (64). S. 186–192.
14. Snigiryova E. A. Formirovanie konkurentosposobnosti budushchih ehkonomistov na osnove proektnoj deyatel'nosti v processe professional'noj podgotovki (Formation of competitiveness of future economists on the basis of project activity in the process of professional training): dis. ... kand. ped. nauk. Kirov, 2016. 249 s.
15. Taranenko I. A. Podgotovka budushchih ehkonomistov k cennostno-orientirovannoj delovoj kommunikacii (Preparing future economists for value-oriented business communication): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk, 2016. 26 s.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Симонов Николай Владимирович**, соискатель кафедры социальных технологий Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: simonoff\_nik@mail.ru.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Nikolay Simonov**, PhD applicant (pedagogic), Department of social technologies, North-Caucasus Federal University. E-mail: simonoff\_nik@mail.ru.

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 378.147

**Тарасенко Ивета Рудольфовна, Малашенко Михаил Сергеевич,  
Прокопенко Татьяна Ивановна, Таран Ирина Евгеньевна,  
Кудря Александр Дмитриевич**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Статья посвящена исследованию механизма формирования профессионально-личностного развития и саморазвития студенческой молодежи в процессе их физического воспитания в высших учебных заведениях. Данный процесс представляет собой специфическую самоорганизацию своего личностного образовательного и развивающего пространства, в котором он выступают субъектом профессионального становления и саморазвития личности. Модель профессионально-личностного развития студенческой молодежи включают в себя готовность к профессиональной деятельности, к развитию и саморазвитию. Отсюда следует, что процесс физического воспитания в вузе способствует профессионально-личностному росту студенческой молодежи с опорой на внутренние источники саморазвития, в ситуациях осмысления и выбора собственных личностных и профессиональных позиций.*

**Ключевые слова:** формирование профессионально-личностных качеств, студенческая молодежь, физическое воспитание, профессиональное развитие, саморазвитие.

**Iveta Tarasenko, Mikhail Malashenko, Tatyana Prokopenko,  
Irina Taran, Alexander Kudrya**

### **FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR PHYSICAL EDUCATION**

*The article is sanctified to research of forming mechanism professionally – personality development and саморазвития of student young people in the process of their P.E in higher educational establishments. This process is specific самоорганизацию of the personality educational and developing space in that he come forward the subject of the professional becoming and саморазвития of personality. The model of professionally-personality development of student young people is plugged in itselfreadiness to professional activity, to development and саморазвитию. It is necessary from here, that the process of P.E in institution of higher learning assists the professionally-personality height of student young people with support on the internal sources of саморазвития, in the situations of comprehension and choice of own personality and professional positions.*

**Key words:** Formation of professional and personal qualities, student youth, physical education, professional development, self-development.

**Введение / Introduction.** Во многих зарубежных странах наиболее распространенными подходами в личностно-профессиональном становлении студенческой молодежи служит концепция, предусматривающая их профессиональное развитие.

Современная наука трактует понятие профессионализма студенческой молодежи как одну из форм развития личности, которая приобрела статус аксиоматического знания. При этом понятия «профессионализм» и «развитие» рассматривается нами как взаимодополняющие понятия, что выражается в особой гиперреальности, которая соответствует понятию «профессиональное развитие». Понятие «профессиональное развитие» – это механизм профессионализации, посредством которого возможно решение определенного круга задач профессионального становления личности студента. «Профессиональное развитие» имеет тесную связь с общей онтогенетической эволюцией, характеризующей психические функции человека.

Данная связь является двусторонней, где общее развитие психического уровня индивида – условие начала его профессионального развития. В свою очередь, профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие психических функций человека.

**Материалы и методы / Materials and methods.** Александр Григорьевич Асмолов рассматривает личность человека, в контексте индивидуализации выбирающего самостоятельно ту или иную деятельность, а порой и тот образ жизни, которые определяют в дальнейшем его развитие.

«Профессиональное развитие» – это составная часть личностного развития студента, которое представляет собой процесс, в результате которого студенты приобретают бесценный опыт в своей профессиональной деятельности [1].

Профессиональное становление студента постоянно изменяется и при этом имеет несколько ступеней:

- первая ступень образования – это этап обучения в высшем учебном заведении;
- вторая ступень образования – этап послевузовского образования.

Данные ступени образования студенческой молодежи определяются либо как личностно-профессиональное развитие, либо как профессионально-личностное развитие.

Анализ данных терминов не выявил существенных различий в рассмотренных дефинициях «личностно-профессиональное развитие» и «профессионально-личностное», определяя их как процесс профессионального становления или роста, влекущий изменения в личности и деятельности будущего специалиста. Главным результатом профессионально-личностного развития является активное качественное преобразование внутреннего мира специалиста, «приводящее его к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности».

Профессионально-личностное развитие педагога определяется ролью, которую играют компоненты в личной регуляции деятельности.

В личной регуляции деятельности студенческой молодежи в процессе физического воспитания имеют большое значение следующие компоненты:

- профессиональная компетентность;
- операционально-технологическая готовность к профессиональной деятельности;
- творческий потенциал;
- интеллигентность;
- самосознание личности.

При этом первая ступень педагогического становления студента в высшем учебном заведении характеризуется сущностью профессионального и личностного развития педагога и основным ее содержанием становления студенческой молодежи, субъектом их профессиональной и педагогической деятельности, которая предполагает овладение всем спектром ролей, позиций и функций, которые свойственны педагогической профессии в современных условиях [5].

Автор, в свою очередь, выделил следующие компоненты личностно-профессионального развития педагога по физической культуре:

- регулирующий;
- стабилизирующий;
- преобразующий.

Основными содержательными характеристиками этих компонентов выступают психологические новообразования в интегральной деятельности современного педагога:

- профессиональная идентичность;
- профессиональная компетентность;
- профессиональные качества;
- индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности.

Базовыми характеристиками личностно-профессионального развития студентов в высших учебных заведениях физической культуры и спорта определены следующие:

- профессионально-педагогическая направленность;
- инновационная профессионально-педагогическая позиция;
- творческая готовность к профессионально-педагогической деятельности [2].

Поскольку личностно-профессиональное развитие человека происходит в течение всей жизнедеятельности, то изменения проявляются:

- в развитой способности прогнозировать деятельность и ее результаты;
- моральной ответственности;
- чувствах достоинства;
- совести;
- духовности;
- проявлении чести;
- знании дела.
- творчестве;
- умении рисковать.

Модель профессионально-личностного развития студенческой молодежи в процессе физического воспитания включают в себя готовность:

- к профессиональной деятельности;
- развитию и саморазвитию.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Исследования процесса физического воспитания студентов позволяют сформулировать определение профессионального и творческого развития студенческой молодежи высших учебных заведений. Данная формулировка определяет интегративное, многоуровневое и многокомпонентное образование, являющееся одной из важнейших особенностей личности студента, его стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, творческий труд, его социальная активность [4].

Таким образом, несмотря на различные содержательные компоненты профессионально-личностного развития, выделенные авторами, они могут раскрываться специалистами через овладение ими опытом самоопределения, самовыражения, самореализации, согласованности индивидуальности и профессиональной подготовки. В этой связи особое значение приобретает личностное принятие педагогом саморазвития как особого вида деятельности.

Механизм профессионального и личностного развития и саморазвития студенческой молодежи в процессе физического воспитания представляет собой специфическую самоорганизацию своего личностного образовательного и развивающего пространства, в котором он выступают субъектом профессионального становления и саморазвития личности.

В то же время происходит процесс:

- выработки авторской педагогической системы;
- принятия и освоения содержания и технологий современного педагогического образования;
- выработки индивидуального и творческого профессионального почерка.

Профессиональный рост студенческой молодежи в процессе их физического воспитания может быть реализован посредством:

- приобщения их к определенным сферам и формам труда;
- приобщения к социально значимому опыту;
- усвоения общественно значимого производственного опыта.

В процессе физического воспитания профессиональное и личностное развитие студенческой молодежи определяется внутренней их активностью, ответственным отношением к себе и к будущей профессиональной деятельности.

При этом решаются задачи: культуросообразности; познавательности; морально-нравственные; коммуникативные; двигательные.

Под влиянием данных задач происходит процесс развития личностных и профессиональных качеств и свойств, принимающих участие в обеспечении самореализации в повседневной учебной и профессиональной деятельности студента [3].

Педагогический процесс формирования профессиональных и личностных качеств студенческой молодежи в процессе их физического воспитания в высшем учебном заведении предусматривает взаимодействие личностей. В связи с этим создающей в профессионально-личностном развитии будущего педагога в области физической культуры и спорта будет возможность его выступать в роли участника процесса обучения. Сущностью профессионального и личностного развития педагога и основным ее содержанием является процесс физического воспитания через профессионально педагогическую деятельность, которая предусматривает овладение всем спектром ролей, функций, и позиций, которые приемлемы в педагогической профессии в современных условиях [1, 4].

Процесс профессионально-личностного развития педагога происходит ступенчато, имеет свои закономерности в последовательности развертывания, обусловленные возрастными особенностями и логикой совершаемых изменений. Особенно активно профессионально-личностная подготовка происходит в высшем учебном заведении.

**Заключение / Conclusion.** Таким образом, в результате нашего исследования мы пришли к выводу, что формирование профессионально-личностных качеств студентов в высшем учебном заведении в процессе их физического воспитания происходит благодаря развитию личности как творца своей жизни, когда образование готовит ее к субъектной деятельности, формирует стремление к осмысленным поступкам, сознательному выбору своих жизненных позиций. Отсюда следует, что процесс физического воспитания в вузе способствует профессионально-личностному росту студенческой молодежи с опорой на внутренние источники саморазвития в ситуациях осмысления и выбора собственных личностных и профессиональных позиций. Такой подход определяет условия формирования концепции психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки педагогов физической культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Джавахов А. В. Формирование профессионального педагога посредством физической культуры / А. В. Джавахов, М. С. Малашенко, Д. Г. Гладких и др. // Актуальные вопросы права и правоприменения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2017. С. 239–247.
2. Козенко Е. Ю., Прокопенко Т. И., Кудря А. Д. Современный процесс модернизации системы физической культуры в системе высшего образования // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества: сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. Ставрополь, 2017. С. 509–512.
3. Кудря А. Д., Шульженко А. В., Буклова Н. И. Социально-педагогические аспекты физического воспитания студентов // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожяева, О. Ю. Зевеке. М., 2015. С. 215–217.
4. Кудря А. Д. Условия развития и совершенствования навыков психорегуляции и саморегуляции у студентов факультета физической культуры / А. Д. Кудря, А. В. Джавахов, Т. И. Прокопенко, Д. Г. Гладких // Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества: сборник материалов Всероссийского научно-практического круглого стола. Ставрополь, 2016. С. 57–59.
5. Таран И. Е. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / И. Е. Таран, А. А. Айрапетова, М. С. Малашенко, А. Д. Кудря, Е. Ю. Козенко // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2017. С. 353–362.

**REFERENCES AND INTERNET RESOURCES**

1. Dzhavahov A. V. Formirovanie professional'nogo pedagoga posredstvom fizicheskoy kul'tury (Formation of professional teacher through physical culture) / A. V. Dzhavahov, M. S. Malashenko, D. G. Gladkih i dr. // Aktual'nye voprosy prava i pravoprimereniya: sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Stavropol', 2017. S. 239–247.
2. Kozenko E. Yu., Prokopenko T. I., Kudrya A. D. Sovremennyyj process modernizacii sistemy fizicheskoy kul'tury v sisteme vysshego obrazovaniya (Modern process of modernization of the system of physical culture in the system of higher education) // Obshchestvo i lichnost': gumanisticheskie tendencii v razvitii sovremennogo obshchestva: sbornik nauchnyh statej prepodavatelej, obuchayushchihsya vuzov, nauchno-prakticheskikh rabotnikov. Stavropol', 2017. S. 509–512.
3. Kudrya A. D., Shul'zhenko A. V., Buklova N. I. Social'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo vospitaniya studentov (Socio-pedagogical aspects of physical education students) // Aktual'nye problemy nauki: ot teorii k praktike: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. Yu. P. Kozhaeva, O. Yu. Zeveke. M., 2015. S. 215–217.
4. Kudrya A. D. Usloviya razvitiya i sovershenstvovaniya navykov psihoregulyacii i samoregulyacii u studentov fakul'teta fizicheskoy kul'tury (Conditions for the development and improvement of skills of psihoneurozy and self-regulation among students of faculty of physical culture) / A. D. Kudrya, A. V. Dzhavahov, T. I. Prokopenko, D.G. Gladkih // Social'no-ekonomicheskie, psihologo-pedagogicheskie, filosofskie i pravovye aspekty razvitiya obshchestva: sbornik materialov Vserossijskogo nauchno-prakticheskogo kruglogo stola. Stavropol', 2016. S. 57–59.
5. Taran I. E. Professional'naya podgotovka pedagoga v sovremennyh usloviyah (Professional training of teachers in modern conditions) / I. E. Taran, A. A. Ajrapetova, M. S. Malashenko, A. D. Kudrya, E. Yu. Kozenko // Nauchno-metodicheskie problemy professional'noj i sluzhebnoj podgotovki v organah vnutrennih del Rossii: sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Stavropol', 2017. S. 353–362.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Тарасенко Ивета Рудольфовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры для гуманитарных и естественнонаучных специальностей, факультета физической культуры института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Малашенко Михаил Сергеевич**, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

**Прокопенко Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры СКФУ. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Таран Ирина Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры физической культуры для технических специальностей, факультета физической культуры Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Кудря Александр Дмитриевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных, гуманитарных и экономических дисциплин, ЧПОУ МК «Авиценна», г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

**INFORMATION ABOUT AUTHORS**

**Iveta Tarasenko**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of physical culture for Humanities and natural sciences, faculty of physical culture of the Institute of education and social Sciences of NCFU. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Mikhail Malashenko**, candidate of sociological Sciences, senior lecturer, Department of physical training and sports of Stavropol branch of Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

**Tatyana Prokopenko**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of physical culture of NCFU. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Irina Taran**, senior lecturer of the Department of physical culture for technical specialties, faculty of physical culture, Institute of education and social Sciences of NCFU. E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

**Aleksandr Kudrya**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of social, humanitarian and economic disciplines, NOU Avitsenna, Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 814-547/154

Халяпина Людмила Владимировна

## СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*В статье рассмотрены ключевые дефиниции, принятые в отечественной и зарубежной теории и практике, такие как «семейное образование», «обучение на дому», «домашняя школа», «домашнее образование», выявлены их существенные отличия. Представлен анализ нормативно-правовых основ, подходов к организации семейного образования в России, США, Канаде и странах Европы. Проанализированы практики семейного образования в России и за рубежом, описаны проблемы и вариативные формы организации семейного образования, определены риски использования альтернативных форм получения общего образования вне образовательной организации, а также пути их преодоления. Значительное внимание уделено исследованию различных точек зрения относительно причин выбора родителями домашнего обучения, показателей эффективности и целесообразности такой формы образования.*

**Ключевые слова:** семейное образование, обучение на дому, законодательство, сравнительный анализ, проблемный анализ.

**Lyudmila Khalyapina**

### FAMILY EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

*The article deals with the key definitions adopted in the domestic and foreign theory and practice, such as «family education», «home schooling», «home education», revealed their significant differences. The analysis of the legal basis, approaches to the organization of family education in Russia, USA, Canada and Europe is presented. The article analyzes the practice of family education in Russia and abroad, describes the problems and variations of the organization of family education, the risks of using alternative forms of General education outside the educational organization, as well as ways to overcome them. Considerable attention is paid to the study of different points of view on the reasons for the choice of parents home schooling, performance indicators and the feasibility of this form of education.*

**Key words:** family education, homeschooling, legislation, comparative analysis, problem analysis.

**Введение / Introduction.** В настоящее время российская система общего образования переживает глубокие модернизационные изменения. Такие издержки современной системы общего образования, как функциональная неграмотность выпускника школы, неуверенность в выборе профессиональной траектории, пассивность в решении актуальных жизненных вопросов в ситуациях неопределённости, коммуникативная некомпетентность, неспособность проявлять творчество в решении учебных и социальных задач, ставят ученых и педагогов-практиков перед необходимостью поиска новых подходов и форм организации образовательного процесса. В качестве одного из путей решения, встающих перед школой проблем можно обозначить возрождение в России семейного образования. Сегодня российские эксперты в области семейного образования утверждают, что у определенной части родителей сформировалась потребность в образовании детей вне стен школы.

Согласно действующему российскому законодательству, общее образование может быть получено детьми не только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и вне данных организаций в форме семейного образования и самообразования (ст. 17, 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5].

Результаты социологических исследований показали, что в 2018 г. во всем мире образование в семейной форме получали около 3 млн детей, из них в России – 250 тысяч. Количество родителей, желающих использовать для образования детей альтернативные формы, с каждым годом растёт.

***Материалы и методы / Materials and methods.*** Используя компаративный метод анализа, рассмотрим ключевые дефиниции, правовые основы, подходы к организации, а также практики семейного образования в России и за рубежом.

Прежде всего следует уточнить содержание понятий, используемых в рассматриваемых практиках. Анализ российских нормативно-правовых документов, регламентирующих формы получения образования, позволяет сделать вывод, что понятия «семейное образование» и «обучение на дому» не являются синонимичными и имеют существенные отличия.

Понятие «обучение на дому» употребляется применительно только к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Правом обучаться «на дому» обладают не все обучающиеся, а лишь те из них, кто нуждается в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (п. 5 ст. 41; п. 10 ст. 66. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обучение на дому осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации и на основании заключения медицинской организации на период, указанный в медицинском заключении [5].

Обучение на дому предполагает освоение общеобразовательных программ вне образовательной организации, при котором обучение осуществляется педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения. Следовательно, обучение на дому – это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, которые переведены на домашнее обучение, но являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

Что касается понятия «семейное образование», то его следует рассматривать как организованную и осуществляемую родителями форму получения образования, заключающуюся в изучении и освоении обучающимся общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования вне осуществляющей образовательную деятельность организации, с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в подобной организации [2]. В соответствии с п. 3 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» аттестация осуществляется порядке экстерната [5].

Ребенок, осваивающий общеобразовательную программу в форме семейного образования, и его родители (законные представители), обеспечивающие получение ребенком общего образования в форме семейного образования, перестают быть участниками образовательных отношений. Восстановление образовательных отношений с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, возможно на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обратимся к терминологии, используемой в зарубежной теории и практике, где накоплен богатый опыт организации семейного образования.

Терминами *homeschooling* или *home school* (домашняя школа) или *home education* (домашнее образование), а также *home learning* (обучение дома) обозначают образование детей дома, обычно силами родителей, хотя не исключено и привлечение преподавателей.

Существенная особенность обучения на дому заключается в том, что «родители несут окончательную ответственность за выбор, управление, обеспечение и контроль освоения образовательной программы своим ребенком, а также то, что образование происходит в основном за пределами школы, институциональной среды» [12].

Несмотря на то что семейное образование сегодня получает все большую популярность в разных странах: Австралии, Канаде, Франции, Венгрии, Японии, Кении, России, Мексике, Южной Корее, Таиланде и Великобритании, существуют различные точки зрения относительно причин выбора родителями домашнего обучения и эффективности и целесообразности такой формы образования.

Большую популярность идеи семейного образования получили в США. Американский педагог, разработчик альтернативных методик обучения, защитник прав детей Дж. Холт, автор и редактор периодического информационного бюллетеня «Растущий без обучения», и его сторонники выступали не только против обязательности общего образования, но и против систематического обучения как такового. Основываясь на концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ряде современных социологических и психологических исследований, Дж. Холт и его последователи считали, что обязательное обучение в школе по строгой программе наносит непоправимый вред здоровью и психике детей, развитие познавательных способностей не требует специально организованных условий и педагогических воздействий.

По данным Национального центра образовательной статистики США, только 4 % всех учащихся страны (приблизительно 2 300 000 чел.) охвачены системой домашнего обучения. В то же время Б. Рэй считает, что домашнее обучение в настоящее время является быстро распространяющейся образовательной практикой.

Сегодня в Америке четко сформировались два подхода в определении мотивов родителей в выборе формы домашнего обучения: эмпирический и идеологический [9].

С точки зрения эмпирического подхода родители, избирающие для своих детей форму домашнего обучения, в большей степени мотивированы недоверием к государственной школе и компетентности педагогов в достижении высоких академических результатов своих детей; желанием индивидуализировать процесс обучения, выстраиваемый строго на потребностях и способностях ребенка. Такие семьи, как правило, отличаются более высоким социально-экономическим статусом, уровнем образования родителей и среднегодовыми доходами. Исследования, проводимые Национальным центром образовательной статистики США, не выявили четкой закономерности между высоким уровнем успеваемости ребенка и избираемой родителями формы домашнего обучения.

Идеологический подход к пониманию мотивов выбора домашнего обучения позволяет взглянуть на обозначенную проблему с другой точки зрения.

По мнению А. Vieux, именно религиозные и политически консервативные граждане играют важную роль в формировании политики обучения на дому [13].

Среди причин популярности домашнего обучения с точки зрения идеологического подхода можно выделить:

- желание родителей использовать школьную программу с целью укрепления религиозных убеждений их семьи;
- стремление обеспечить физическую безопасность детей, в том числе оградить от употребления наркотиков, алкоголя, табака, сексуальных домогательств, вооруженных нападений (см. рис.);
- стремление афроамериканских семей защитить своих детей от проявления расизма в государственных школах.

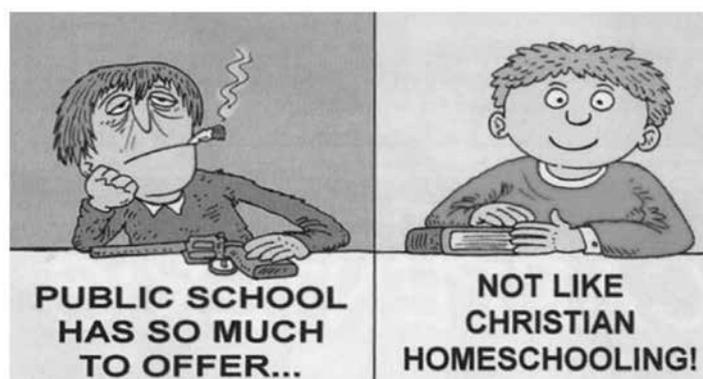


Рис. Иллюстрация из учебников для домашней школы Р. Комфорта [14]

Сторонники домашнего обучения активно пропагандируют свои взгляды в средствах массовой информации, в процессе судебных разбирательств, на политической арене, критикуя при этом реформы государственной школы.

Приверженцы системы государственного образования озабочены отсутствием механизмов надзора и регулирования практики обучения на дому, игнорированием общественностью проблем, связанных с некомпетентностью родителей хоумскуллеров в вопросах образования и воспитания, растущей статистикой неблагополучия обучающихся на дому детей.

Заслуживает внимания развитие системы домашнего обучения (homeschooling) в Канаде. С 1867 года домашнее образование («un-schooling», «de-schooling», «elective learning»), охватывающее детей в возрасте от 5 до 17 лет, являлось альтернативой государственному школьному образованию. К числу основных причин распространения обучения на дому в тот период можно отнести:

- недоступность государственного образования для большинства населения Канады;
- географическая удаленность;
- наличия ребенка с физическими или умственными недостатками.

Исследования Ван Пелтса показали, что мотивация современных родителей к домашнему обучению заключается в упреждающем достижении «некоторого сочетания моральных, социальных, семейных и академических целей, таких как обучение в рамках определенных убеждений и ценностей» [11].

Наряду с религиозными, философскими или антигосударственными взглядами на необходимость обучения на дому укреплялись и иные принципиальные подходы, среди них:

- укрепление института семьи,
- непринятие социальной или педагогической организации школы,
- стремление гармонизировать процесс обучения, обеспечить его академическое обогащение,
- обеспокоенность социально-эмоциональным развитием ребенка,
- ориентация обучения на систему ценностей (религиозных, моральных или духовных),
- локализация отрицательного школьного опыта ребенка,
- индивидуализация обучения [8].

Сегодня же некоторые родители предпочитают обучать своих детей на дому из-за неудовлетворенности системой государственного образования в связи с отсутствием, на их взгляд, внимания к успеваемости и дисциплине, а также из-за обеспокоенности относительно физической и эмоционально безопасной среды обучения [7].

В Европе семейное образование распространено в Австрии, Великобритании, Венгрии, Италии, Норвегии, Польше, Словакии, Словении, Финляндии, Чехии. Варианты организации семейного образования в разных странах отличаются в зависимости от политических, экономических и социальных условий.

В течение XX века различные формы домашнего обучения развивались в странах Северной Европы (Исландия, Швеция, Финляндия, Дания, Норвегия). Особенно популярно оно стало к 1990 году. Однако, несмотря на общее историческое сходство в образовательной философии, скандинавские страны в настоящее время демонстрируют значительные различия в подходах к домашнему образованию.

Так, следствием урбанизации населения Дании явилась ориентация датской системы образования на ценности семьи, признание важности местного сообщества в воспитании молодого поколения, пропаганда сельской жизни и общего просвещения.

Законодательством Финляндии устанавливается ответственность родителей за успеваемость детей и выбор формы образования. При этом посещение школы не является обязательным условием. Форма домашнего образования не является популярной в Финляндии ни среди родителей, ни среди педагогов. Как и в Финляндии, законодательство Исландии не дает права на домашнее образование, но и не запрещает его.

Правительства Швеции и Норвегии признают значительную роль государственной школы в вопросах социализации обучающихся. Родители обучающихся не только несут ответственность за качество обучения детей, но и ежегодно должны подтверждать свою компетентность и состоятельность взять на себя такие обязательства.

Аналогичная ситуация складывается в странах Западной и Восточной Европы (Франция, Бельгия, Словакия, Италия, Венгрия и др.): родители, выбравшие семейную форму обучения, берут на себя ответственность за освоение обязательных элементов школьной программы и отчитываются перед школой и властями.

Анализ зарубежного опыта организации семейного обучения позволил выделить основные подходы, такие как:

- 1) структурированный подход (structured approach) предполагает вариант обучения «школа дома» с четко продуманным расписанием занятий, прописанными поурочными планами и результатами обучения, использованием рекомендованных учебно-методических комплектов, школьных методов обучения, адаптированных к домашним условиям с максимальной индивидуализацией;
- 2) обучение блоками (unit studies). Обучение в данном случае базируется на интеграции предметов и знаний с целью создания не мозаичного, а целостного представления об изучаемом явлении с учетом интересов ребенка. Обучение строится так, чтобы материал одного предмета воспринимался через информационную призму другого предмета, что позволяет расширить и углубить содержание, достичь тем самым уровня обобщения явлений действительности путем укрупнения дидактических единиц;
- 3) классический подход (classical approach) предполагает построение образовательного процесса через освоение трёх образовательных областей: грамматики, логики и риторики. Обучение строится по алгоритму: усвоение фактов – обучение рассуждению и аргументации – самовыражение, проявляющееся в целенаправленности и осознанности своей деятельности по изучению всех предметов. Основная идея классического подхода – формирование у ребенка ценностно-смысловой и общекультурной компетенций;
- 4) образовательная методика Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason approach) основана на построении трех взаимосвязанных этапов обучения: развитие у ребенка высокого уровня базовых навыков чтения, письма, счета; демонстрация ребенку и усвоение им наиболее эффективных способов и источников получения знаний по всем предметным областям; развитие творческих способностей и проектного мышления;
- 5) погружение (immersion) или концентрированное (модельное) обучение предусматривает параллельное интенсивное прохождение программы нескольких тесно связанных друг с другом учебных предметов;
- 6) смешанное обучение (blended learning approach) – определенная образовательная концепция, комбинирующая посещение ребёнком традиционных школьных уроков по ряду отдельных предметов, обращение к специалистам и / или использование дистанционных и онлайн-методов в сочетании с семейным обучением [6].

В российской образовательной практике также накоплен опыт семейного образования в различных организационных вариантах:

- гувернёрство как система домашнего наставничества, существовавшая в России с начала XVIII в., получившая окончательное законодательное оформление в первой половине XIX в. Вплоть до 1917 г. гувернёрство являлось системой домашнего воспитания и образования, осуществляемых посредством привлечения родителями наемного педагога с целью обеспечения начальной и общекультурной подготовки, а также освоения отдельных учебных предметов детьми старшего возраста;

- современное законодательство не ограничивает родителей (законных представителей) в выборе специалистов, обеспечивающих освоение детьми общеобразовательной программы. Родители по своему усмотрению могут нанимать педагогов для освоения детьми программ отдельных учебных предметов или самостоятельно выступить в роли педагогов. Законодательство в этом случае лишь закрепляет за родителями ответственность обеспечить прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также обеспечить условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п. 4 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5]. В случае неисполнения родителями (законными представителями) названных обязательств и появления у обучающихся академической задолженности, не ликвидированной в установленные сроки, процесс получения общего образования вне образовательной организации прекращается;
- альтернативные и семейные школы – это негосударственные организации, основной целью которых является реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности ребенка с использованием альтернативных педагогических методов и технологий, а также подготовка детей, осваивающих общеобразовательную программу в форме семейного образования, к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- смешанные формы. Современное российское законодательство допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п. 4 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [5]. Такая организационная форма предполагает возможность наряду с посещением ребёнком традиционных школьных уроков по ряду отдельных предметов обращение к специалистам или самостоятельное изучение конкретного содержания и / или применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Результаты и обсуждение / Results and discussion.** Анализ практик и организационных форм семейного образования в России и за рубежом позволяет обозначить его основные идеи:

- укрепление права семьи выстраивать образовательную стратегию обучения ребенка;
- повышение качества общего среднего образования посредством смены образовательных приоритетов: от усвоения содержания учебных программ к развитию познавательных интересов с учетом особенностей ребенка;
- развитие познавательного интереса и познавательной активности ребенка;
- развитие способности к самообразованию и саморазвитию.

Однако, несмотря на провозглашаемые сторонниками семейного образования преимущества альтернативной формы получения общего образования, российская родительская общественность в большинстве своем достаточно сдержанно относится к инновациям такого рода. И на то есть веские основания.

Во-первых, Конституция Российской Федерации в ст. 43 не только гарантирует право каждого на образование, но и рассматривает получение основного общего образования как обязанность [4]. Так, в ч. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации (от 29 декабря 1995 г.) закреплена обязанность родителей обеспечивать получение их детьми общего образования [3]. Следовательно, при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Родители (законные представители), избравшие форму семейного образования для своих детей, несут ответственность за выполнение общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами. В связи с этим родители должны осознавать всю меру ответственности за конечный результат обучения своих детей в случае семейного образования.

Принятие родителями обязательств, закрепленных нормативно-правовыми актами, и достижение высоких результатов, как основной идеи семейного образования, предполагает наличие у родителей достаточного уровня развития не только общекультурных компетенций, но и педагогических и психолого-педагогических компетенций (культуры речи и педагогического общения, знаний в области педагогики, психологии и предметных методик, способность осуществлять мониторинг и психолого-педагогическую диагностику и др.).

Во-вторых, организация процесса обучения и воспитания, в том числе в форме семейного образования, предполагает выстраивание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, что влечет за собой серьезные материальные вложения со стороны родителей.

В-третьих, возникает проблема социализации ребенка, которая обостряется по причине либо полного вывода ребенка из среды сверстников, либо его включение во временные, ситуативно складывающиеся детские коллективы, что может привести к социальной дезадаптации.

В-четвертых, законодательно не прописаны и не контролируются федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере образования компетентность родителей (законных представителей) в организации процесса обучения, воспитания и развития детей, а также основания выбора родителями (законными представителями) того или иного варианта организации семейного образования.

В-пятых, образовательная организация в случае выбора родителями пути семейного образования несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

В-шестых, онлайн-образование как альтернативная форма школьного обучения, провозглашаемая сторонниками семейного образования, противоречит принципам «живого» субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Заключение / Conclusion.** Подводя итоги, стоит отметить, что сравнительный анализ российского и зарубежного семейного образования показал совпадение в понимании значимости и целей обучения детей вне школы. В то же время имеются различия в подходах и организации семейного образования в России и за рубежом. Одно из существенных различий состоит в том, что в зарубежном семейном образовании родитель несет ответственность не только за результаты обучения ребенка вне образовательной организации, но и за выбор путей и способов достижения детьми образовательных результатов. Значимыми мотивами выбора родителями для своих детей формы семейного образования за рубежом является стремление использовать школьную программу с целью укрепления религиозных и политических убеждений семьи, а также обеспечить физическую и психологическую безопасность детей.

Семейное образование, являясь одной из современных форм обучения, предполагает не только отказ родителей от традиционной системы обучения, воспитания и развития их детей в стенах образовательных организаций, но и обдуманно взвешенные действия родительской и педагогической общественности в решении актуальных проблем семейного образования.

Преодоление выявленных проблем, на наш взгляд, кроется в усовершенствовании нормативно-правовой базы, регламентирующей семейное образование, создании системы подготовки родителей (законных представителей) к реализации идей и принципов семейного образования, а также системы психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, избравших альтернативные способы получения общего образования.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Антуфьева М. П. Актуальные вопросы семейного образования: понятие, причины, подходы, проблемы // Молодой ученый. 2018. № 15. С. 204–206. URL: <https://moluch.ru/archive/201/49371> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Касаткин М. Н. Семейное образование как правовая форма получения образования в России и Великобритании // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4. С. 30–33.
3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. СПб.: Victory; Стаун-кантри, 2001. 94 с.
4. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. М.: АСТ : Астрель, 2007. 63 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. М.: Омега Л., 2014. 134 с.
6. Anthony K. Educational cooperatives and the changing nature of home education: Finding balance between autonomy, support and accountability // Journal of Unschooling and Alternative Learning. 2015. № 9(18). Pp. 36–63.
7. Basham P. Home schooling: From the extreme to the mainstream. Canada: Fraser Institute, 2001.
8. Bosetti Lynn & Van Pelt Deani. Provisions for Homeschooling in Canada: Parental Rights and the Role of the State // Pro-Posições. 2017. № 28(2). Pp. 39–56. URL: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0022>
9. Brewer T. Jameson & Lubienski Christopher. Homeschooling in the United States: Examining the Rationales for Individualizing Education // Pro-Posições. 2017. № 28(2). Pp. 21–38. URL: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0040>
10. Kunzman R., & Gaither M. Homeschooling: A comprehensive survey of the research // Other Education: The Journal of Educational Alternatives. 2013. № 2 (1). Pp. 4–59.
11. Van Pelt D. Home education in Canada: A summary of the Pan-Canadian study on home education. London, Ontario: Canadian Centre for Home Education and Homes School Legal Defence Association of Canada, 2004.
12. Van Pelt D. Home schooling in Canada: The current picture – 2015 edition. Vancouver, British Columbia: Barbara Mitchell Centre for Improvement in Education, Fraser Institute, 2015. P. 3.
13. Vieux A The politics of homeschools: Religious conservatives and regulation requirements // The Social Science Journal. 2014. № 51(4). Pp. 556–563.
14. Wise J., Wise Bauer S. The well trained mind: classical education for the next generation. 4th ed. W. W. Norton & Company, 2016.
15. Yuracko K. Education off the grid: Constitutional constraints on homeschooling // California Law Review. 2008. № 96(1). Pp. 123–184.

**REFERENCES AND INTERNET RESOURCES**

1. Antuf'eva M. P. Aktual'nye voprosy semejnogo obrazovaniya: ponjatie, prichiny, podhody, problemy (Current issues of family education: the concept, causes, approaches, problems) // Molodoj uchenyj. 2018. No 15. S. 204–206. URL: <https://moluch.ru/archive/201/49371> (data obrashhenija: 18.03.2019).
2. Kasatkin M. N. Semejnoe obrazovanie kak pravovaja forma poluchenija obrazovaniya v Rossii i Velikobritanii (Family education as a legal form of education in Russia and the UK) // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2015. No 4. S. 30–33.
3. Rossijskaja Federacija. Zakony. Semejnij kodeks Rossijskoj Federacii (Russian Federation. Laws. Family Code of the Russian Federation): feder. zakon: prinjat Gos. Dumoj 8 dek. 1995 g.: po sostojaniju na 3 janv. 2001 g. SPb.: Victory; Staun-kantri, 2001. 94 s.
4. Rossijskaja Federacija. Konstitucija (1993). Konstitucija Rossijskoj Federacii (Russian Federation. Constitution (1993). Constitution of the Russian Federation): prinjata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 g. M.: AST; Astrel', 2007. 63 s.
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii (On Education in the Russian Federation): Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. M.: Omeqa L., 2014. 134 s.
6. Anthony K. Educational cooperatives and the changing nature of home education: Finding balance between autonomy, support and accountability // Journal of Unschooling and Alternative Learning. 2015. № 9(18). Pp. 36–63.

7. Basham P. Home schooling: From the extreme to the mainstream. Canada: Fraser Institute, 2001.
8. Bosetti Lynn & Van Pelt Deani. Provisions for Homeschooling in Canada: Parental Rights and the Role of the State // Pro-Posições. 2017. № 28(2). Pp. 39–56. URL: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0022>
9. Brewer T. Jameson & Lubienski Christopher. Homeschooling in the United States: Examining the Rationales for Individualizing Education // Pro-Posições. 2017. № 28(2). Pp. 21–38. URL: <https://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0040>
10. Kunzman R., & Gaither, M. Homeschooling: A comprehensive survey of the research // Other Education: The Journal of Educational Alternatives. 2013. № 2 (1). Pp. 4–59.
11. Van Pelt D. Home education in Canada: A summary of the Pan-Canadian study on home education. London, Ontario: Canadian Centre for Home Education and Homes School Legal Defence Association of Canada, 2004.
12. Van Pelt D. Home schooling in Canada: The current picture – 2015 edition. Vancouver, British Columbia: Barbara Mitchell Centre for Improvement in Education, Fraser Institute, 2015, P. 3.
13. Vieux A The politics of homeschools: Religious conservatives and regulation requirements // The Social Science Journal. 2014. № 51(4). Pp. 556–563
14. Wise J., Wise Bauer S. The well trained mind: classical education for the next generation. 4th ed. W. W. Norton & Company, 2016.
15. Yuracko K. Education off the grid: Constitutional constraints on homeschooling // California Law Review. 2008. № 96(1). Pp. 123–184.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Халыпина Людмила Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: [Khalyapina@mail.ru](mailto:Khalyapina@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

*Lyudmila Khalyapina*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies of the Institute of Education and Social Sciences of the NCFU. E-mail: [Khalyapina@mail.ru](mailto:Khalyapina@mail.ru)

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ / INFORMATION FOR AUTHORS

### ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ ОРИГИНАЛОВ СТАТЕЙ

Авторские оригиналы статей принимаются к рассмотрению только при условии соответствия требованиям к оформлению и сдаче рукописей в редакцию журнала «Вестник Северо-Кавказского федерального университета», размещенным на сайте университета в разделе «Научные издания» и в текущих номерах журнала. Авторские статьи, оформленные с нарушением требований, не рассматриваются и не возвращаются.

Статья регистрируется редакцией в журнале регистрации статей с указанием даты поступления, названия, ФИО автора/авторов, места работы автора/авторов. Статье присваивается индивидуальный регистрационный номер.

Все научные статьи, поступившие в редакцию, подлежат обязательному рецензированию.

Главный редактор (заместитель) определяет соответствие статьи профилю журнала, требованиям к оформлению и направляет её на рецензирование. Авторские статьи не по профилю не возвращаются автору, автор уведомляется о несоответствии статьи профилю журнала.

В качестве рецензентов выступают члены редколлегии и внешние рецензенты – ученые и специалисты в данной области (доктора, кандидаты наук). Представленная авторская статья передается на рецензирование членам редколлегии журнала, курирующим соответствующую отрасль науки. При отсутствии члена редколлегии или поступлении статьи от члена редакционной коллегии главный редактор направляет статью для рецензирования внешним рецензентам.

Рецензент должен в течение 30 календарных дней с момента получения рассмотреть и направить в редакцию авторскую статью или мотивированный отказ от рецензирования.

Рецензирование проводится конфиденциально для авторов статей, носит закрытый характер и предоставляется автору рукописи по его письменному запросу без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК Минобрнауки России.

Рецензия должна содержать:

- общий анализ научного уровня, терминологии, структуры рукописи, актуальности темы;
- оценку подготовленности рукописи к изданию в отношении языка и стиля, соответствия содержания статьи её названию, требованиям к оформлению;
- анализ научности изложения материала, соответствие использованных автором методов, методик, рекомендаций и результатов исследований современным достижениям науки и практики.

Рецензент может рекомендовать статью сразу к опубликованию; после доработки с учетом замечаний; не рекомендовать статью к опубликованию. Если рецензент рекомендует статью к опубликованию после доработки с учетом замечаний или не рекомендует статью к опубликованию, то в рецензии должны быть указаны причины такого решения.

Рецензент вправе указать на необходимость внесения дополнений и уточнений в рукопись, которая затем направляется (через редакцию журнала) автору на доработку. В этом случае датой поступления рукописи в редакцию считается дата возвращения доработанной рукописи. Переработанная автором статья направляется на рецензирование повторно.

После поступления рецензии в редакцию на очередном заседании редакционной коллегии рассматривается вопрос о поступивших рецензиях и принимается окончательное решение об опубликовании или отказе в опубликовании статей. Перечень, принятых к публикации статей, размещается на сайте. Авторам, которым отказано в публикации рукописей, направляется мотивированный отказ.

В случае несогласия автора с мнением рецензента рукопись по согласованию с редколлекцией может быть направлена на повторное (дополнительное) рецензирование.

Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от объема публикуемых материалов и перечня рубрик в каждом конкретном выпуске.

Оригиналы рецензий подлежат хранению в редакции журнала в течение 5 лет.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СДАЧЕ РУКОПИСЕЙ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА

Редакция журнала сотрудничает с авторами – преподавателями вузов, научными работниками, аспирантами, докторантами и соискателями ученых степеней. Журнал публикует материалы в разделах:

1. **Технические науки** (05.14.02 Электрические станции и электроэнергетические системы);
2. **Экономические науки** (08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит; 08.00.14 Мировая экономика)
3. **Педагогические науки** (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 13.00.08 Теория и методика профессионального образования).

Материалы в редакцию журнала принимаются в соответствии с требованиями к оформлению и сдаче рукописей постоянно и публикуются после обязательного внутреннего рецензирования и решения редакционной коллегии в порядке очередности поступления с учётом рубрикации номера.

Принимаются рукописи статей на русском и английском языках.

Если статья подготовлена на русском языке, необходимо перевести ее название, сведения об авторе (-ах), аннотацию и ключевые слова на английский язык.

Если статья подготовлена на английском языке, необходимо перевести ее название, сведения об авторе (-ах), аннотацию и ключевые слова на русский язык.

**Для оптимизации редакционно-издательской подготовки редакция принимает от авторов рукописи и сопутствующие им необходимые документы в следующей комплектации:**

*В печатном варианте:*

– **Отпечатанный экземпляр рукописи.**

*Объем статьи:* 8–16 страниц. Требования к компьютерному набору: формат А4; кегль 14; шрифт Times New Roman; межстрочный интервал 1,5; нумерация страниц внизу по центру; поля все 2 см; абзацный отступ 1, 25 см. Необходимо различать в тексте дефис (-) (например, черно-белый, бизнес-план) и тире (–) (Alt + 0150). Не допускаются ручные переносы и двойные пробелы.

– **Сведения об авторе (на русском и английском языках).**

*Сведения должны включать следующую информацию:* ФИО (полностью), ученая степень, ученое звание, должность, место и адрес работы, адрес электронной почты и телефоны для связи.

**На электронном носителе в отдельных файлах (CD-DVD диск или флеш-карта):**

- **Электронный вариант рукописи** создается с расширением \*.doc или \*.rtf в текстовом редакторе Word программы Microsoft Office 2010 (название файла: «Фамилия\_И.О.\_Название статьи»);
- **Сведения об авторе (название файла: «ФИО\_сведения об авторе»).**
- **Отзыв научного руководителя** (для аспирантов, адъюнктов и соискателей). Подписывается научным руководителем собственноручно.
- **Рецензия** специалиста в данной научной сфере, имеющего ученую степень. Подпись рецензента должна быть заверена соответствующей кадровой структурой.

- **Экспертное заключение о возможности открытого опубликования.** Во всех институтах созданы экспертные комиссии, которые подписывают экспертные заключения о возможности опубликования статьи в открытой печати.
- **Экспертное заключение внутривузовской комиссии экспортного контроля.** Оформляется после получения положительного экспертного заключения о возможности открытого опубликования.
- **Лицензионный договор** на право использования научного произведения в журнале и в сети Интернет.

**Статья должна содержать следующие элементы оформления:**

- а) индекс УДК;
- б) фамилию, имя, отчество автора(-ов);
- в) место работы авторов;
- г) название статьи;
- д) краткую аннотацию содержания рукописи;
- е) список ключевых слов и/или словосочетаний;
- ж) основной текст (введение, материалы и методы, результаты и обсуждения, заключение);
- з) литературу и Интернет-ресурсы с транслитерационным переводом;
- и) сведения об авторе (-ах).

Все пункты, кроме основного текста, обязательно должны быть переведены на английский/русский язык.

#### **Оформление текста**

- Шрифт Times New Roman размером 14 pt, межстрочный интервал – полуторный.
- *Абзацный отступ* – 15 мм, одинаковый по всему тексту.
- *Переносы.* Необходимо сделать автоматическую расстановку переносов: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов.
- При наборе текста обратить внимание на использование дефиса (-) и тире (–) (клавиатурное сокращение Ctrl + «минус» на малой клавиатуре).
- *Тире* – длинный знак с пробелами (знак препинания, для обозначения паузы); оно используется и как разделительный знак при обозначении пределов временных (напр., март – апрель, 70–80 гг.), пространственных (напр., перелет Москва – Хабаровск), количественных – (напр., 300–350 т, 5–7-кратное превосходство), и др.
- *Дефис* – короткий знак без пробелов (соединительная черточка между словами или знак переноса слова). Например: ученый-сибиряк, Ts-диаграмма, уран-235, АС-2УМ.
- **Использование длинного тире (—) в тексте недопустимо!**
- *Пробелы.* При написании дат, размерностей переменных и др. использовать неразрывный пробел. После точки, запятой, двоеточия и точки с запятой устанавливать один пробел. Между словами не допускается использование более одного пробела.

#### **Оформление рисунков, формул и таблиц**

Рисунки и таблицы вставляются в тексте в нужное место. Ссылки в тексте на таблицы и рисунки обязательны. За качество рисунков или фотографий редакция ответственности не несет.

- *Оформление рисунков (схем, графиков, диаграмм):*
  - а) все надписи на рисунках должны читаться;
  - б) рисунки должны быть оформлены с учетом особенности черно-белой печати (рекомендуется использовать в качестве заливки различные виды штриховки и узоров, в графиках различные виды линий – пунктирные, сплошные и т. д., разное оформление точек, по которым строится график – кружочки, квадраты, ромбы, треугольники); цветные и полутонные рисунки исключаются;
  - в) для повышения качества рисунка следует их сохранять отдельным графическим файлом (GIF, JPEG, TIFF) с разрешением не менее 300 dpi. Схемы, рисунки и другие графические элементы, выполненные с помощью графических возможностей

MS Word, должны быть сгруппированы, их ширина не должна превосходить 16 см. Во избежание искажений таких схем и рисунков при открытии файла на другой ЭВМ к основному файлу статьи необходимо прилагать ее вариант в формате \*.pdf.

- г) рисунки нумеруются снизу (Рисунок 1. Название) названия выполняются в графическом редакторе 10 кеглем;
- *Оформление формул*: формулы и математические символы (символы греческого алфавита и др.) выполняются в **редакторе формул MathType** (желательно версии 6.9 и выше, просьба придерживаться типовых настроек программы); большие формулы желательно разбивать на отдельные фрагменты, которые по возможности должны быть независимыми. В окончательном варианте статьи все формулы должны по клику мыши открываться в MathType.

Шрифт формул должен соответствовать основному в тексте.

**Номер формулы не должен набираться в MathType.** Номер заключается в круглые скобки и выравнивается с помощью табуляции по правому краю печатного листа.

Место номера при переносе формулы – на уровне последней строки. Несколько небольших формул, составляющих единую группу, помещают в одну строку и объединяют одним номером. При этом каждая из формул набирается в MathType отдельно.

Обычным шрифтом допускается набирать отдельные символы, буквы греческого алфавита и формулы, если они состоят только из знаков шрифта Times New Roman, отображаемых в Таблице символов Windows (*Меню Пуск → Все программы → Стандартные → Служебные → Таблица символов*). При этом допускается копирование символов этого шрифта (только Times New Roman!) из Таблицы символов и вставка их в публикацию.

Курсивным шрифтом набирают названия, обозначенные латинскими и строчными греческими буквами ( $\alpha$   $\epsilon$   $\beta$   $\eta$   $\chi$   $\pi$   $\zeta$   $\sigma$   $\tau$   $\omega$   $\iota$   $\acute{o}$   $\acute{u}$   $\acute{o}$  $\psi$ ,  $\omega$ ,  $\gamma$ ).

**Недопустимо** использовать для формул и математических символов, расположенных в абзаце с текстом, формат небольшой иллюстрации или набирать их в Конструкторе формул программы Word или в любой программе, отличной от MathType – такие формулы и символы при помещении в программу верстки пропадают, и отследить это довольно проблематично.

- *Оформление таблиц*: таблицы должны иметь название. Таблицы нумеруются в верхнем правом углу (Таблица 1), на следующей строке по центру выставляется название; выполняются 14 кеглем. Создавать таблицы желательно на странице вертикально, чтобы они не выходили за поля.
- *Оформление ссылок*. Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием в них номера из списка литературы и номера страницы. Например: [1], [2–4], [5, с. 12–15].
  - Каждая ссылка должна соответствовать одному источнику литературы, это объясняется требованиями РИНЦ (eLIBRARY).
  - Не допускается использование ссылок типа (Указ. соч.), (Там же), (Ibid.). Вместо них должны быть указаны конкретные ссылки. Например: [8, с. 10–17].

**Литература и Интернет-ресурсы.** Размещаются в конце статьи. Здесь перечисляются все источники, на которые ссылается автор, с полным библиографическим аппаратом издания (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).

**Авторское визирование:**

- а) автор несет ответственность за точность приводимых в его рукописи сведений, цитат и правильность указания названий книг в списке литературы;
- б) автор на последней странице пишет: «Объем статьи составляет ... (указать количество страниц)», ставит дату и подпись.

Статьи аспирантов публикуются бесплатно при предъявлении официальной справки.

*Научное периодическое издание*

**ВЕСТНИК**  
**Северо-Кавказского федерального университета**

**2019. № 2 (71)**

**Вестник СКФУ: научный журнал** / гл. ред. В. Н. Парахина. – 2019. – № 2 (71). – 180 с.

Корректор Н. Б. Копнина  
Компьютерная верстка И. В. Бушманова  
Дизайн обложки С. Ю. Томицкая

---

Подписано к печати 28.04.2019. Дата выхода в свет 28.02.2019.

Формат 60x84 1/8  
Бумага офсетная

Усл. п. л. 20,93  
Заказ 19

Уч.-изд. л. 20,49  
Тираж 1000 экз.

---

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355009, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2.

**СВОБОДНАЯ ЦЕНА**