

лежности, общественность, СМИ к решению проблем профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их семей и необходимости обеспечения им поддержки в процессе профессиональной ориентации.

Литература

1. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИО, 2014. 48 с.
2. Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4. Краснодар, 2013.
3. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. М., 2011. № 4.

УДК 378.14

Коньгина Анна Васильевна

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье обосновывается значимость профессионально-правовой подготовки магистрантов социальной работы, различные виды деятельности которых отражают правовую направленность данной профессии и определяют требования к готовности и способности субъекта труда выполнять профессиональные задачи в специфическом правовом поле социальной работы. В соответствии с характерными особенностями деятельности магистра социальной работы определено понятие профессионально-правовой подготовки магистров социальной работы.

Ключевые слова: правовая направленность социальной работы, виды деятельности магистра социальной работы, профессионально-правовая подготовка будущего магистра социальной работы.

Anna Konygina

FEATURES PROFESSIONAL LEGAL TRAINING UNDERGRADUATES SOCIAL WORK

This article explains the importance of vocational legal training graduate social work, a variety of activities which reflect the thrust of the legal profession and determine the requirements for the willingness and ability of the subject of work to carry out professional tasks in a particular legal field of social work. In accordance with the personal activity of master of social work, the definition of professional legal training of masters of social work.

Key words: legal orientation of social work, activities, master of social work, professional and legal preparation of the future Master of Social Work.

Выполняя функциональные обязанности, профессионал в области социальной работы одновременно выступает защитником интересов, прав и социальных гарантий своих клиентов. Вместе с тем именно социальные работники-практики нередко инициируют совершенствование законодательной базы в различных сферах социально-помогающей деятельности (социального обеспечения, социального обслуживания и др.).

Функционально защитная (правозащитная, охранно-защитная) функция рассматривается исследователями (Н. Ф. Басов, Л. Г. Гуслякова, П. Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова и др.) как одна из базовых, реализация её позволяет профессионалу наладить процесс взаимодействия всех субъектов социальной работы в правовом поле профессиональной деятельности, успешно выполнить задачи социальной работы, осложненные правовыми проблемами и вопросами [5].

Следует отметить, что специфика выполнения функций, отражающих правовую направленность деятельности профессионала, определяется задачами конкретного вида деятельности, а также, возможностями профессионального сообщества, включающими и квалификацию кадрового состава социальных учреждений и служб.

В профессиональном сообществе выпускников по направлению подготовки «Социальная работа» особое место занимают магистры, так как их деятельность по своему содержанию и направленности multifunctional and multi-planar, предполагает не только организацию процесса оказания социальной помощи, но и научно-исследовательскую, а также педагогическую деятельность в области социальной работы.

Магистры социальной работы непосредственно включены в социально-проектную и социально-технологическую деятельность, направленную на решение профессионально-правовых проблем клиентов, организацию социально-правовой, консультативно-правовой и других видов правовой поддержки клиента в системе социальной работы. Отдельными направлениями в социальной работе выпускника магистратуры является и научно-исследовательская работа по проблемам правовой основы социальной работы, особенностей ее практической реализации в специфическом правовом поле, а также педагогическая деятельность, включающая организацию профессионально-правового образования в системе подготовки профессионалов в этой сфере.

Такая разноплановость деятельности предъявляет особые требования к магистру социальной работы, определяя тем самым его возможности непосредственно влиять на развитие законодательной базы в практике поддержки нуждающихся в социальной помощи, формировании нормативно-правовой базы социальной защиты населения и, в целом, формировании социальной политики в России.

Обучение будущих магистров социальной работы осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта, представляющего собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа [2].

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности магистра социальной работы включает социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Безусловно, что такой широкий спектр деятельности требует достаточного уровня сформированности набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций (ПК), соответствующих конкретным видам профессиональной деятельности магистра социальной работы (научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая) и позволяющих ему успешно выполнять профессиональные задачи.

Требования к сформированности умений и готовности магистра социальной работы к выполнению функций, отражающих правозащитную миссию в деятельности профессионала, заложены как в содержании компетенций общекультурного и общепрофессионального блоков, так и в содержании профессиональных компетенций.

Так, например, требования к умениям и готовности магистра социальной работы применять профессионально-правовые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, отражены в следующих компетенциях: (ОК-2) – способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, отражающуюся в необходимости применения в социальной работе специфических нормативно-правовых норм как основополагающих в профессиональном взаимодействии магистра и определении профессиональной позиции в решении социальной проблемы клиента; (ОПК-3,

часть компетенции) владение знаниями о факторах общественного и личностного развития и благополучия, предполагающее владение знаниями нормативно-правового законодательства, регулирующего взаимоотношения между государством и нуждающимся в социальной поддержке человеком, и определяющего развитие системы социальной поддержки граждан как гаранта их социального благополучия.

Таким образом, умение применять нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач является важнейшей составляющей готовности магистра к выполнению различных видов деятельности в системе социальной работы.

На наш взгляд, правовые знания и особенности их применения на практике должны осваиваться в процессе подготовки будущего профессионала к организационно-управленческой, социально-проектной, социально-технологической, педагогической деятельности магистра социальной работы как базовом компоненте системы социальной работы выпускника этой квалификации.

Выбранный подход предполагает рассмотрение характерной специфики социальной работы магистра, включающей анализ различных видов деятельности как основы для определения правового компонента подготовки будущих профессионалов к решению задач в специфическом правовом поле.

Обязательным структурным компонентом основных видов социальной работы магистра является организационно-управленческая деятельность. Это обусловлено тем, что квалификация магистра социальной работы предполагает выполнение им роли организатора и управленца в системе социальной работы [2, 3].

Рассматривая социальную работу как организационно-управленческую систему, исследователи (В. Г. Бочарова, И. В. Бурцева, С. В. Тетерский, Е. И. Холостова и др.) отмечают, что процесс организации и управления в социальной работе представляется в виде динамической системы, которая включает множество элементов, соподчиненных в соответствии с базовой целью и задачами профессиональной деятельности. В качестве основных компонентов этой системы выделяются субъекты управления (профессионал социальной работы) и объекты управления (клиенты социального учреждения), а также технологический процесс, включающий и управление процессами взаимодействия с окружением клиента, государством (государственными служащими), обществом (общественные организации) и др.

В задачи субъекта управления любого уровня входит изучение объекта управления, выявление причин и закономерностей, влияющих на поведение объекта, определение методов воздействия на объект с целью получения необходимого результата, подбор методов анализа эффективности применяемых методов управления, а также анализ полученных результатов и корректировка методов управления организационной системой.

Таким образом, суть организационно-управленческой деятельности состоит в воздействии субъекта управления на объект управления с целью получения обратной связи и необходимого результата, определенного целью и задачами конкретного вида деятельности. По мысли Н. Р. Нуриахметовой, в профессиональной деятельности воздействие субъекта управления в своей основе должно быть стандартизировано [6].

Основой стандартизации организационно-управленческой деятельности в любой профессиональной сфере всегда выступают нормативно-правовые, а также нормативно-законодательные акты РФ, регламентирующие конкретный вид профессиональной деятельности [4].

В функциональные должностные обязанности магистра социальной работы входят не только самостоятельное выполнение проекта, но также организация и руководство коллективом конструирования технологического процесса.

Следует отметить, что данный вид деятельности структурно и содержательно связан со всеми компонентами (виды деятельности) целостной системы социальной работы магистра. Работа над проектом, отражающим проблематику конкретного вида деятельности (научно-исследовательская,

организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая), предполагает знание и умелое применение нормативно-правовой основы в технологии проектирования конкретного объекта и его реализации. Наиболее тесная целевая и содержательная взаимосвязь наблюдается с социально-технологической деятельностью, так как именно она является средством реализации социального проекта (социальной программы) в системе социальной работы.

Таким образом, социально-проектная деятельность строится на нормативно-правовой базе всей системы социальной работы.

Правовая направленность подготовки к социально-проектной деятельности может быть представлена через рассмотрение задач, успешное выполнение которых отражает готовность выпускника магистратуры к выполнению данного вида профессиональной деятельности в системе социальной работы:

- организации социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества на основе использования всей системы правового регулирования в системе социальной работы;
- управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социокультурных и социально-территориальных общностях на основе специфики общероссийской и региональной законодательной системы и особенностей нормативно-правового регулирования конкретного вида деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности населения в правовых знаниях.

В соответствии с образовательным стандартом выпускниками магистратуры в системе общего, профессионального (в том числе и высшего) и дополнительного образования может осуществляться педагогическая деятельность по подготовке профессионалов социальной работы, а также преподавание социальных дисциплин, отражающих проблемы социальной работы.

Педагогическую деятельность магистра социальной работы мы представляем как вид профессиональной деятельности, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям (в том числе и особым образовательным потребностям обучающихся) по реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области социальной работы.

В основе организации педагогической деятельности в разных учебных заведениях, в том числе и учреждениях дополнительного образования, лежат нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения между всеми субъектами педагогического процесса. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности магистра социальной работы определено законом об образовании [1], регламентирующим организацию учебно-воспитательного процесса в различных учебных заведениях, взаимоотношение всех субъектов образовательного процесса.

В зависимости от направленности и целей подготовки содержание образования в учебных заведениях включает изучение нормативно-правовой базы, регулирующей систему социальной работы. Это предполагает не только знание субъектом правовой системы социальной работы, но и технологий правовой подготовки обучающихся.

Вышесказанное позволяет заключить, что профессиональная подготовка к педагогической деятельности как к самостоятельному виду профессиональной деятельности магистра социальной работы должна отражать правовой компонент, представленный нами в содержании следующей группы задач, отраженных в стандарте как требования к готовности выпускника осуществлять данный вид деятельности:

- реализация образовательного процесса на основе нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие всех участников педагогического процесса и отражающей специфику правовых отношений в конкретных учебных заведениях системы общего, профессионального и дополнительного образования;

- организация профессионально-правовой подготовки социальных работников как важнейшего направления профессионального образования социологов;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся по направлению «Социальная работа» в процессе их профессионально-правовой подготовки, профессионально-правового самообразования

Содержание и направленность научно-исследовательской работы будущих магистров социальной работы определены проблематикой основных видов деятельности в этой сфере, что позволяет говорить о полном соотношении нормативно-правовой базы, определяющей внешнюю и внутреннюю систему социальной работы (виды деятельности) с нормативно-правовой базой, регулирующей данный вид деятельности.

Подготовка к научно-исследовательской работе магистрантов направлена на повышение профессионального уровня обучающихся за счет их вовлечения в исследование проблем различных видов деятельности (организационно-управленческой, педагогической, социально-проектной, социально-технологической) в системе социальной работы, что позволяет получить личностные приращения как теоретической, так и практической готовности выпускников к выполнению профессиональных задач в разных направлениях и сферах деятельности.

Правовая направленность научно-исследовательской деятельности представляется через группу задач, готовность к решению которых позволяет успешно выполнять данный вид деятельности в правовом поле социальной работы.

Таким образом, специфика социальной работы магистра заключается в разнонаправленности и многофункциональности различных ее видов, в основе которых лежит нормативно-правовая база, определяющая правовое поле деятельности профессионала и предъявляющая требования к его профессионально-личностным качествам, способностям и возможностям выполнять профессиональные задачи, осложненные правовыми проблемами и вопросами в специфическом правовом поле социальной работы. Реализация профессионально-правовых знаний в деятельности магистра является основой активизации всех групп компетенций (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), сформированность которых определяет готовность выпускника магистратуры к выполнению научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности в области социальной работы.

Правовая направленность основных видов деятельности в системе социальной работы определяет необходимость организации профессионально-правовой подготовки обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры).

Профессионально-правовая подготовка будущего магистра социальной работы представляет собой специально организованный педагогический процесс по формированию системы профессионально-правовых знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам успешно выполнять профессиональные задачи в правовом поле социальной работы.

Особенностью профессионально-правовой подготовки является то, что процесс формирования у магистрантов опыта решения профессиональных задач в специфическом правовом поле должен осуществляться в контексте их подготовки к выполнению научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности системы социальной работы.

Реализация контекстного подхода возможна при наполнении дисциплин вариативной части магистерской программы дидактическими единицами, отражающими систему профессионально-правовых знаний и особенностей их применения в деятельности магистра социальной работы. Педагогический потенциал этой группы дисциплин заключен в возможности интеграции знаний в области применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач, так как содержание вариативных дисциплин определяется в соответствии с функционалом и направленностью профессии, спецификой подготовки к выполнению отдельных ее видов.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179304/
3. Коньгина А. В. Актуализация и содержание правовой подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 39.04.02 (040400) – Социальная работа // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 2 (47). С. 211–215. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.
4. Коньгина А. В. Современное законодательство о содержании профессионального социального образования // Профессиональное социальное образование: уровни, опыт и перспективы развития: сборник материалов XIII Всероссийского социально-педагогического конгресса (6–7 июня 2013 года). М.: Изд-во РГСУ, 2013. С. 162–164.
5. Коньгина М. Н., Коньгина А. В. Правовая направленность социальной работы как социально-помогающей деятельности // Вестник ГУУ. М.: Изд. дом ГУУ. 2013. № 5.
6. Нуриахметова Н. Р. Нормативно-правовая компетентность учителя как основа его организационно-управленческой деятельности // Психология, социология и педагогика. 2012. № 4. С. 75.

УДК 159.922

Лилиенталь Ирина Евгеньевна, Колесникова Инна Александровна

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Центральным вопросом статьи является практико ориентированный подход, предполагающий разработку и возможности внедрения модели психолого-педагогической поддержки адаптации студентов в процессе обучения в вузе, на основе оценки их адаптационных возможностей. В статье представлены данные констатирующего эксперимента процесса адаптации студентов-первокурсников, предложена модель психолого-педагогической поддержки образовательного процесса СКФУ, рассмотрены условия ее внедрения, критерии эффективности, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: студенческий возраст, модель психолого-педагогической поддержки, адаптация личности, констатирующий эксперимент, экспериментальный курс, программа развития, образовательный процесс.

Irina Lilienthal, Inna Kolesnikova
MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF ADAPTATION OF STUDENTS AT THE INITIAL STAGE
OF UNIVERSITY EDUCATION

The central issue of the article is a practice-oriented approach, involving the development and the possibility of introducing the model of psychological and pedagogical support of adaptation of students in the learning process at the university, based on the assessment of adaptation options. The paper presents the adaptation process of ascertaining experiment first-year students, a model of psycho-pedagogical support of the educational process NCFU, conditions for its implementation, performance criteria, expected results.

Key words: student age, the model of psycho-pedagogical support, adaptation of the person, says the experiment, an experimental course, program development, educational process.

Разработка проблемы адаптации студента в вузе становится одной из ключевых задач, которой отводится большое место в ракурсе исследования основных направлений современной психологии. Адаптация студента повышает успешность его профессиональной подготовки и социального