

Литература

1. Клушина Н. П. Теоретические аспекты и практическая реализация компетентного подхода в высшем образовании: монография. Ставрополь: Альфа-Принт, 2014.
2. Образовательный стандарт высшего профессионального образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 040400 – Социальная работа, утвержденный приказом СКФУ от 25.06.2013 г. № 813-О [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ncfu.ru/uploads/st2013/39.04.02.pdf>
3. Официальный сайт РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: ria.ru/spravka/20130608/941846381.html

УДК 376.2

Палиева Надежда Андреевна, Козловская Галина Юрьевна,
Борозинец Наталья Михайловна

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ НАВИГАТОР» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В статье рассматривается опыт реализации проекта «Профориентационный навигатор» – технологии профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, консолидирующей усилия всех заинтересованных сторон. Рассмотрены проблемные позиции выбора профессии лицами с ОВЗ и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение инвалидов. Также представлены целевые ориентиры проекта, решаемый круг вопросов и значение для образовательного комплекса региона и основные направления его осуществления.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ, профессиональная ориентация, социальное партнерство.

Nadezhda Palieva, Galina Kozlovskaya, Natalia Borosenez THE «CAREER-ORIENTED NAVIGATOR» AS THE TECHNOLOGY OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The paper examines the experience of the project «Career Guidance Navigator» – technology vocational guidance of persons with disabilities, consolidating efforts of all stakeholders. We consider the problematic position of vocational choice by persons with disabilities and the factors influencing professional self-determination of people with disabilities. Also presented the project targets, decisive round of questions and implications for the educational complex of the region and the main directions of its implementation.

Key words: inclusion, children with HLA, professional orientation, social partnership.

Одним из важнейших приоритетов развития современного российского общества является обеспечение полноценного участия во всех сферах жизни всех граждан, предоставление возможностей для наиболее полного раскрытия человеческого потенциала. К числу механизмов достижения этих задач относится инклюзивное образование, которое помогает лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) успешно социализироваться в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Поэтому обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе профессиональное, рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Однако анализ опыта инклюзии лиц с ОВЗ показывает, что, несмотря на определенные достижения при получении общего образования детьми с ОВЗ, доступ к профессиональному обучению, которое, с одной стороны, соответствует потенциальным возможностям таких «особых» абитуриентов, их интересам и склонностям, а с другой стороны, поможет достичь высокого качества жизни в дальнейшем, значительно затруднен. Причины этой дискриминации следующие:

- особенности системы профессионального образования, предполагающей отбор абитуриентов в соответствии с профессиональными стандартами будущей специальности,
- низкая информированность данной категории лиц о возможностях получения профессионального образования с учётом индивидуальных психофизических возможностей,
- отсутствие сложившейся эффективной системы профессиональной ориентации в условиях образовательных учреждений и соответствующего инструментария для определения профессиональных возможностей и профессиональной направленности личности и как следствие этого – снижение социально-экономической независимости,
- материальная и моральная привязанность инвалида к государству, к обществу, к семье.

Ряд исследователей относят сюда также устаревшие, но продолжающие действовать запретительные подходы к получению профессионального образования, трудоустройству и профессиональной деятельности, не учитывающие современных производственных технологий и оборудования; трудности создания специальных образовательных и правовых условий; отсутствие эффективного психолого-педагогического сопровождения учебной и производственной деятельности, что приводит к недоступности единой образовательной и профессиональной среды [1, 2].

Из этого следует, что люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными и маловостребованными.

Развитие техники и технологий, научные исследования требуют расширения круга доступных профессий и специальностей для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Действующие сегодня ограничения по перечню профессий и специальностей не соответствуют возможностям и потребностям общества, не в полной мере основываются на возможностях современного оборудования и условий труда на производстве, недостаточно учитывают физиологический и психологический потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

В данных условиях возникает острая необходимость совершенствования системы профессиональной ориентации и обеспечения поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их семей, педагогов, участвующих в профориентации. Одним из механизмов решения этой проблемы становится разработка и внедрение индивидуальных программ профессиональной ориентации детей, подростков и взрослых с ОВЗ на всех этапах профессиональной социализации, а также вовлечение их в профориентационные мероприятия различной направленности.

В связи с этим в Северо-Кавказском федеральном университете начал реализацию проект «Профориентационный навигатор», цель которого – максимальное обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей в процессе профессиональной ориентации через проектирование индивидуальных программ профессиональной ориентации.

Вот некоторые из мероприятий, проведение которых планируется в рамках проекта:

- создание постоянно действующего Клуба для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей;
- создание консультативного пункта при управлении организации профориентационной работы и олимпиад СКФУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей, педагогических работников;
- разработка и внедрение технологии диагностики возможностей, осознанности, мотивации к профессиональному выбору детей с ОВЗ и детей-инвалидов для прогнозирования их дальнейшего профессионального самоопределения и проектирования индивидуальных программ профессиональной ориентации;
- обучение специалистов, осуществляющих работу с педагогами общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений Ставропольского края по организации профориентационной работы и реализации индивидуальных программ профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- организация и проведение Дня абитуриента СКФУ «В кругу друзей» для учащихся образовательных учреждений, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей;
- проведение виртуальных экскурсий по институтам СКФУ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей;
- знакомство со структурой, направлениями подготовки, материально-техническим обеспечением процесса профессиональной подготовки в СКФУ;
- расширение спектра направлений подготовки для лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение регулярных конкурсов среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Как я вижу себя в будущей профессии».

Содержание мероприятий Проекта и их реализация будут направлены на определение перспектив данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями каждой личности отдельно и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.

Инновационность проекта заключается:

- в обосновании необходимости проектирования индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их реализации в процессе профессиональной ориентации;
- доказательстве эффективности индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ, детей-инвалидов как средства профессионального самоопределения данных лиц;
- обосновании комплекса организационно-педагогических, социально-психологических условий и требований к реализации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предполагающих наличие индивидуальной программы профессиональной ориентации, участие родителей (лиц их замещающих), разнопрофильных специалистов и их тесного взаимодействия;
- уточнении перечня и разработке банка данных о возможных учреждениях профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Северо-Кавказском федеральном округе;
- конкретизации перечня специальностей и направлений подготовки с указанием возможностей трудоустройства лиц из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то что проект реализуется недавно, к нему подключились многие образовательные учреждения, в которых обучаются дети с ОВЗ различных нозологий. Накопленный опыт профориентационной деятельности предполагается осмыслить, модернизировать и вывести на новый уровень. Важным моментом осуществления «Профессионального навигатора» является активизация социального партнерства всех заинтересованных сторон, начиная от самих детей и подростков с ОВЗ и их родителей и заканчивая организациями общего, среднего и высшего профессионального образования. В перспективе это позволит создать в регионе единое информационно-образовательное пространство личностно-профессиональной социализации «особой» категории молодежи.

Полученные результаты позволят учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка при проектировании индивидуальной программы профессиональной ориентации, расширить представление о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психо-физических возможностей каждого ребенка, повысить компетентность родителей в знании специфики профессионального самоопределения и самореализации их ребенка; будут способствовать повышению квалификации педагогических работников разного профиля в вопросах специфики осуществления профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, их родителями (лицами их замещающими), в вопросах проектирования и реализации индивидуальных программ профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; привлекут структуры различной ведомственной принад-

лежности, общественность, СМИ к решению проблем профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их семей и необходимости обеспечения им поддержки в процессе профессиональной ориентации.

Литература

1. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИО, 2014. 48 с.
2. Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4. Краснодар, 2013.
3. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. М., 2011. № 4.

УДК 378.14

Коньгина Анна Васильевна

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье обосновывается значимость профессионально-правовой подготовки магистрантов социальной работы, различные виды деятельности которых отражают правовую направленность данной профессии и определяют требования к готовности и способности субъекта труда выполнять профессиональные задачи в специфическом правовом поле социальной работы. В соответствии с характерными особенностями деятельности магистра социальной работы определено понятие профессионально-правовой подготовки магистров социальной работы.

Ключевые слова: правовая направленность социальной работы, виды деятельности магистра социальной работы, профессионально-правовая подготовка будущего магистра социальной работы.

Anna Konygina

FEATURES PROFESSIONAL LEGAL TRAINING UNDERGRADUATES SOCIAL WORK

This article explains the importance of vocational legal training graduate social work, a variety of activities which reflect the thrust of the legal profession and determine the requirements for the willingness and ability of the subject of work to carry out professional tasks in a particular legal field of social work. In accordance with the personal activity of master of social work, the definition of professional legal training of masters of social work.

Key words: legal orientation of social work, activities, master of social work, professional and legal preparation of the future Master of Social Work.

Выполняя функциональные обязанности, профессионал в области социальной работы одновременно выступает защитником интересов, прав и социальных гарантий своих клиентов. Вместе с тем именно социальные работники-практики нередко инициируют совершенствование законодательной базы в различных сферах социально-помогающей деятельности (социального обеспечения, социального обслуживания и др.).

Функционально защитная (правозащитная, охранно-защитная) функция рассматривается исследователями (Н. Ф. Басов, Л. Г. Гуслякова, П. Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова и др.) как одна из базовых, реализация её позволяет профессионалу наладить процесс взаимодействия всех субъектов социальной работы в правовом поле профессиональной деятельности, успешно выполнить задачи социальной работы, осложненные правовыми проблемами и вопросами [5].