

УДК 378.14

Горлова Елена Борисовна

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В статье с научной точки зрения рассмотрена категория «ценность», указаны традиционные ценности европейской культуры, показана значимость семьи в системе ценностных ориентаций будущего социального работника. Отражены результаты эмпирического исследования «Семья в системе ценностей будущих социальных работников».

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, человек, семья, дестабилизация семейных отношений, социальная работа.

Elena Gorlova

FAMILY VALUES IN FUTURE SOCIAL WORKERS

This article from a scientific point of view, consider the category of «value», given the traditional values of European culture, it shows the importance of the family in the system of value orientations of the future social worker. It reflects the results of an empirical study «Family in the value system of the future social workers».

Key words: value, value orientation, people, family, the destabilization of family relations, social work.

Характерной чертой XXI века в России является социальная направленность деятельности государства. При определении приоритетов развития на первый план выдвигаются потребности человека как высшей ценности общества и семьи как традиционной формы его жизнеустройства. Отмечается повышенное внимание органов государственной и исполнительной власти к демографическим проблемам, вопросам профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, заботы, как отмечено в Национальной стратегии действий в разделе о детствосбережении [1]. Такая направленность обуславливает совершенствование разветвленной и эффективной системы социальной защиты человека и семьи с целью обеспечения их наиболее полной самореализации, поддержания и гармонизации существующих общественных отношений.

Признание человека высшей ценностью цивилизации провозглашает необходимость социальной работы со всеми членами общества, особенно с находящимися в трудной жизненной ситуации, и детерминирует требования к профессиональной подготовке, личностным качествам социального работника, его ценностным ориентациям.

В рамках философии, психологии, социологии, педагогики довольно подробно изучено понятие «ценность» (С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, И. С. Барский, И. В. Бестужев-Лада, Т. А. Казимирская, Н. П. Медведев, Е. С. Овчинникова, Б. О. Пойзнер, Г. Г. Силласте, В. В. Форосова), рассматриваемое как предмет нематериальной культуры и характеризующееся посредством определенных категорий (значимость, полезность, необходимость), т. е. это любой объект, имеющий важнейшее значение для субъекта (индивида, группы, этноса).

В большинстве научных исследований ценности рассматриваются как социальное явление, продукт жизнедеятельности общества и социальных групп. Отмечается, что ценностный подход к миру неразрывно связан с практическим отношением человека к этому миру. При этом социально-духовное содержание ценностей представляет собой определенные ориентиры, которые наполняют смыслом деятельность человека и его жизненную активность, создают ощущение причастности к некоторым высоким устремлениям, целям, идеалам. В некотором смысле, ценности – специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества [5].

Следует отличать ценностный подход к миру от ценностного отношения. Ценностное отношение к миру является неотъемлемым компонентом жизнедеятельности человека, сопряжено с оценкой положительного и отрицательного в объектах действительности с точки зрения практических целей, на уровне обыденного сознания строится на базе субъективных представлений о должном, приемлемом или вредном. Это даже не столько оценка, сколько акт своеобразной ориентации субъекта, нередко неосознаваемый [3].

Система ценностей каждого человека формируется в течение длительного периода, поэтому является устойчивой и трудноизменяемой и в большинстве случаев определяет его поведение. При этом одни ценности воспринимаются конкретным человеком, усваиваются им, а другие нет. Постепенно, по мере взросления, складывается система ценностей. В своем поведении, в суждениях, в принятии решений, в реализации деятельности человек исходит из тех или иных ценностей, ориентируется на них.

В современных условиях в рамках европейской культуры к основным ценностям относятся: успех в работе, материальный достаток, свобода самовыражения, демократия, патриотизм и т. д. Среди ценностей – образование, труд, культура, мораль. Определена высшая ценность – человек, поэтому семья как традиционная форма его жизнеустройства относится к числу особо значимых ценностей человека.

Испокон веков семья занимала важное место в системе ценностей человека, так как представляла собой одобряемую и поддерживаемую обществом форму жизнеустройства людей, а статус семьянина считался важным показателем социальной зрелости личности.

Современное состояние семейно-брачных отношений в России говорит об их дестабилизации. Семья в настоящее не является жизненно необходимой формой организации жизнедеятельности, поэтому перестает входить в число первостепенных ценностей человека. При этом теоретически большинство людей относят семью к значимым и желанным формам существования, но их практические действия в сфере брачно-семейных отношений говорят о противоположной тенденции. Так, например, у современного человека семейно-групповые ценности чаще стоят на втором плане, уступая индивидуально-личным. Развод превратился в атрибут брака и перешел в разряд обычного явления: в России на 100 браков – 53 развода. По данным ЗАГСа Ставропольского края брачный возраст молодежи 20–29 лет: в этот возрастной период в брак вступают 64,3 % мужчин и 65,4 % женщин. В первый год семейной жизни распадаются 9 % браков, в течение первых 3–5 лет брачной жизни распадается 30 % семей. Значительное число браков не зарегистрировано: каждый 5-й ребенок в Ставропольском крае рождается вне брака. Ежегодно увеличивается число неполных семей: в каждой 3-й семье нет одного из родителей (чаще отца). Семья не в полной мере выполняет репродуктивную функцию: снижена потребность иметь детей, распространена малодетность (1–2 ребенка на семью), утрачена престижность женщины-матери. Увеличивается число людей выбирающих не традиционную, а альтернативную форму брачно-семейных отношений: дистантная семья, гостевой брак, бездетное супружество и др. Во многих семьях негативный эмоционально-психологический климат: высокий уровень взаимной агрессии, конфликтных отношений, нередко асоциальное поведение членов семьи [4].

В современных условиях трансформация семьи обусловлена возвышением ценностей индивидуализма, независимости, свободы выбора, личных достижений и самоактуализации.

В современных условиях наблюдается серьезное противоречие: с одной стороны, в цивилизованном мире на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим взглядам и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т. п.), с другой стороны, обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных и семейных отношениях, которые часто носят разрушающий, деструктивный характер [2].

Чаще всего преодолевать негативные последствия указанных тенденций в сфере брачно-семейных отношений приходится социальным работникам, для которых семья – объект профессиональной деятельности. При этом эффективность социальной работы с семьей зависит не только от уровня подготовки социального работника, знаний, опыта, его личностных особенностей и качеств, но и его ценностных ориентаций.

В современных условиях социальная работа способствует развитию семьи как социального института и малой группы, созданию необходимых условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей и подростков с целью максимально полной реализации их потенциала. Социальные работники защищают детей и взрослых членов семьи от дискриминации, эксплуатации, различных проявлений социальной несправедливости; осуществляют помощь больным людям и проживающим с ними родственникам в преодолении изоляции, способствуют активному контакту с окружающим миром, реализации прав. Благодаря помощи специалистов социальной работы семьи группы риска могут сохранить или вновь обрести полную (или частичную) самостоятельность, успешно решить возникшие проблемы, максимально полно реализовать свой потенциал и эффективно использовать свои права. В процессе профессиональной деятельности социальные работники активно пропагандируют концепцию само- и взаимопомощи. Поэтому семья должна входить в приоритетное число ценностей будущих социальных работников.

Исследование «Семья в системе ценностей будущих социальных работников» проводилось в институте образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета в мае – июне 2015 года. По программе бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа» обучается 338 студентов (164 – очная форма обучения, 174 – заочная форма обучения). В анонимном анкетном опросе приняли участие 140 студентов очной и заочной форм обучения. Выборка случайная. Возраст респондентов – от 18 до 25 лет, из них: девушек – 80, юношей – 60.

Исследование показало, что из 164 человек, обучающихся по очной форме, в официально зарегистрированном браке состоят 4 человека (2,4 %), из 174 студентов-заочников состоят в браке 22 человека (12,6 %). Анонимность анкеты позволила выявить, что в незарегистрированном браке (из 140 опрошенных) живут 7,8 % студентов, на момент опроса разведен 1 человек (0,7 %).

Анкетирование показало, что с утверждением «Семья – главный коллективный субъект социальной работы» согласны 100 % опрошенных студентов (140 чел.), с утверждением «Семья – главная ценность современного человека» согласны 85 % респондентов (119 чел.).

Нас интересовали жизненные ценности и приоритеты студентов. При анализе учитывались гендерные различия, поэтому ответы юношей и девушек приведены отдельно. Отвечая на данный вопрос, студенты могли указывать несколько наиболее значимых ценностей, поэтому общее количество ответов превышает 100 %.

Среди значимых ценностей юноши назвали: здоровье (41,6 %); работа / карьера (36,6 %); семья (40 %); любовь (55 %); свобода, независимость (35 %); наличие друзей (16,6 %); комфортное существование (13,3 %); материальная обеспеченность / деньги (11,6 %); высокий социальный статус (10 %); дети / продолжение рода (10 %); сексуальные отношения (1,6 %).

В представлении девушек-студенток, значимыми ценностями являются: семья (56,2 %); работа / карьера (42,5 %); здоровье (38,7 %); любовь (37,5 %); материальная обеспеченность / деньги (25 %); свобода, независимость (25 %); наличие друзей (22,5 %); дети / продолжение рода (13,7 %); комфортное существование (8,7 %); высокий социальный статус (8,7 %); сексуальные отношения (1,2 %).

Таким образом, в число жизненных ценностей будущих социальных работников попали традиционные ценности, характерные для развитых европейских стран в современных условиях: семья, здоровье, работа, карьера, любовь. В проведенном опросе, первые пять мест по значимости у юношей занимают ценности: здоровье; работа / карьера; семья; любовь; материальная обеспеченность. Девушками указаны те же ценности, но приоритеты расставлены иначе: семья; работа / карьера; здоровье; любовь; материальная обеспеченность.

В устной беседе с отдельными респондентами было выявлено, что называя семью как ценность студенты имели в виду полную семью с хотя бы одним ребенком, поэтому отдельно дети как ценность не указывались.

Несмотря на то что значимость семьи как ценности наиболее высока для девушек (56,2 %), значительное число юношей (40 %) также назвали семью главной ценностью человека, отдав приоритет только здоровью (41,6 %).

Одним из главных в исследовании был вопрос «Нужна ли современному человеку семья»? Получены следующие варианты ответов: уверены в необходимости семьи 53,5 % опрошенных студентов; считают, что семья не нужна современному человеку 15 %; по мнению 12,2 % респондентов, наличие семьи желательно, но не обязательно; семья нужна только благополучная, считают 19,3 % студентов.

Сомневаются в том, что будут когда-либо создавать семью 5 % юношей (3 человека из 60) и 3,7 % девушек (3 человека из 80). У остальных студентов создание семьи входит в число планов на ближайшее будущее (до 30 лет).

Формирование образа семьи происходит в детском и подростковом возрасте, затем закрепляется и уточняется в юношеском возрасте. Прежде всего образцом является родительская семья. Опрос показал, что модель родительской семьи не устраивает 25 % студентов, собственную семью они предполагают строить на других отношениях.

Приоритет семейных ценностей над личными признают немногим более половины респондентов – 55 % человек. При этом уверены, что отказаться от личных интересов в интересах семьи можно только в исключительном случае – 28,5 % человек.

Исследование показало, что современные студенты считают возможным создание семьи в том случае, если: есть работа, приносящая доход и жилье (49,2 %) и выбрал подходящего человека (17,8 %). Часть студентов (16,4 %) считают, что семью надо создавать в молодом возрасте, независимо от того, что для этого необходимо. А 16,6 % опрошенных уверены, что семью возможно создавать, когда захочется.

Для выявления мотивов возможного вступления в брак было выбрано ранжирование. На первое место по значимости среди возможных мотивов заключения брака и создания семьи студенты поставили: любовь к будущему супругу / супруге (28,5 %); понимание того, что в брак вступать принято, так поступает большинство людей (12,2 %); материальный интерес (13,7 %); ожидаемое рождение ребенка (12,2 %); возможность отделиться от родителей, стать самостоятельным (8,5 %); регулярная сексуальная жизнь (9,2 %); боязнь одиночества (9,2 %); налаженный быт и питание (6,5 %).

В случае необходимости идти на уступки и компромиссы для того, чтобы сохранить семейные отношения согласны только 62,1 % опрошенных. При этом считают, что семья, находящаяся в предразводной ситуации, не является объектом внимания специалистов, супруги должны самостоятельно разбираться в своей жизни (22,8 % студентов).

Работу с семьей как коллективным субъектом социальной работы считают одним из сложных направлений будущей профессиональной деятельности 82,1 % опрошенных студентов. При этом 70 % студентов уверены, что пока не способны оказать эффективную помощь семье в случае трудной жизненной ситуации, не владеют в достаточной мере методами и технологиями активизации потенциала семьи, не имеют опыта семейной жизни и выхода из кризиса, не имеют навыков работы с семьей.

Проведенное исследование показало необходимость целенаправленного воспитания будущего семьянина на всех ступенях образования, формирования адекватных представлений о браке и семейной жизни у молодежи, формирования готовности к созданию, укреплению и сохранению семьи в личном и профессиональном плане у будущих социальных работников. Для этого необходимо шире использовать воспитательный потенциал гуманитарных и вариативных дисциплин, внеаудиторные мероприятия.

Литература

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012. № 761).
2. Агабаян Н. Б. Постдипломная подготовка работников общеобразовательных учреждений к формированию семейной толерантности родителей: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2009.
3. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2006.
4. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
5. Медведев Н. П. Переоценка ценностей как социальный феномен: дис. ... д-ра философ. наук. Ставрополь, 1996.

УДК 378.046.4

Зритнева Елена Игоревна

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Рассматриваются проблемы реализации компетентностного подхода в системе повышения квалификации сотрудников системы социальной защиты населения Ставропольского края. Проанализирован опыт подготовки социальных работников в Ставропольском крае. Приведены результаты анкетного опроса слушателей курсов по выявлению самооценки сформированности профессиональных компетенций. Определены проблемы реализации компетентностного подхода на курсах повышения квалификации. Автором выявлена необходимость последовательного поэтапного обучения на курсах с обязательным закреплением практических навыков.

Ключевые слова: социальная работа, повышение квалификации, профессиональная компетентность, самооценка сформированности профессиональных компетенций.

Elena Zritneva

EMPLOYEE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SOCIAL SECURITY STAVROPOL TERRITORY: COMPETENCE APPROACH

The problems of implementation of the competence-based approach in the training of employees of the social protection of the population of the Stavropol Territory. The experience of training of social workers in the Stavropol region. The results of the questionnaire to identify trainees self sformirovannnosti professional competencies. Identified problems of implementation of competence approach to training courses. The author identified the need for a phased sequential training courses with mandatory fixing of practical skillsthe Stavropol Territory. The results of a questionnaire survey of students of the course.

Key words: social work, training, professional competence, self-formation of professional competencies.

В последнее десятилетие в подготовке специалистов для социальной сферы в системе высшего образования в России происходят качественные изменения, обусловленные необходимостью его гуманизации, субъектности, непрерывности, развитием новых стандартов образования, переходом на компетентностный подход как основу проектирования нового содержания образования и новых образовательных технологий. Эти обстоятельства детерминируют и определенные требования к дополнительному профессиональному образованию, направленному на устранение недостатков и пробелов предыдущих ступеней образования и дающему новые стимулы в профессиональной деятельности.