

УДК 37.032

**Рогожина Оксана Анатольевна, Лукьянов Алексей Сергеевич,
Морева Виктория Владимировна**

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье раскрывается структурно-содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот. На основе рефлексивного анализа теоретического и эмпирического материала в работе представлено комплексное видение системы психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот. Структурно оно включает цели, задачи, направления и результаты работы, а содержательно отражает индивидуально-психологические характеристики развития личности детей-сирот и социально-педагогические условия среды образовательной организации их пребывания.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети-сироты, сиротство, развитие личности, образовательный процесс.

**Oksana Rogozhina, Alexey Lukyanov, Victoria Moreva
STRUCTURAL ASPECT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF
PERSONALITY DEVELOPMENT OF CHILDREN-ORPHANS**

The article reveals the structural aspect of psychological and pedagogical support of personality development of children-orphans. The article presents a comprehensive vision of psycho-pedagogical support system of personality development of children-orphans based on a reflective analysis of theoretical and empirical material. Structurally, it includes the goals, objectives, directions and results, and substantially it reflects the individual psychological characteristics of personality development of children-orphans and social-pedagogical conditions of the educational organization.

Key words: psychological-pedagogical support, orphan children, orphanage, personality development, educational process.

Введение / Introduction. В последние годы наметилась тенденция сокращения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако абсолютное их число остаётся неизменно большим (около 500 тыс. чел.) [10].

В содержательном аспекте сиротство как феномен обуславливает разрушение эмоциональных связей ребёнка с социальной средой, со взрослыми и сверстниками, находящимися в более благоприятных условиях, что вызывает глубокие вторичные нарушения социального, психического и физического характера [11]. В этом смысле успешность процесса социализации личности ребёнка-сироты напрямую связано с условиями раннего преодоления нарушений в социальной адаптации.

Как известно, в детском доме находятся в основном социальные сироты (доля биологических сирот составляет 16–17 %), которые уже с рождения имеют болезни органов чувств и дыхания, расстройства нервной системы, психические расстройства и в целом низкие показатели здоровья. Выпускники детского дома часто имеют низкий уровень социализации, искажённые социальные навыки, являются социально дезадаптированными, делинквентными с девиантным поведением. Факторы, затрудняющие реализацию потенциальных возможностей ребёнка и травмирующие его психику (позднее усыновление, смена опекунов и учреждений, специфика воспитания в государственных сиротских учреждениях в целом), искажают взаимоотношения ребёнка с окружающим миром и обусловливают негативный характер социализации [14].

Проблема психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот остаётся достаточно актуальной не только в специальной, но и в общей и социальной педагогике, психологии, антропологии, социальной медицине и других отраслях научного знания. Так, особенности психолого-педагогической поддержки процессов формирования и воспитания личности детей-сирот представлены в работах О. С. Газмана, А. В. Гордеевой, В. В. Морозова, Л. Я. Олиференко, Е. А. Ямбурга и др. [5; 9; 15]. Феномен сиротства в психолого-педагогических и социально-педагогических контекстах представлен в исследованиях И. А. Бобылевой, Н. Н. Волосковой, О. В. Заводилкиной, Н. П. Ивановой, Г. С. Красницкой, Е. А. Стребелевой и др. [2; 6]. Отдельно изучаются особенности социальной среды детей-сирот, воспитывающихся в государственном учреждении (А. В. Быков, А. Г. Рузская, Л. М. Шипицына, Т. И. Шульга и др. [3; 13]).

Проведённый нами анализ литературы показывает, что при определённой изученности проблемы сиротства некоторые её аспекты остаются недостаточно исследованными. Прежде всего это касается вопроса о структуре и содержании психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях детского дома или школы-интерната. Несмотря на повышенный интерес учёных и практиков к выявлению и обеспечению условий по социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, на практике можно констатировать факт реализации данных задач на интуитивно-эмпирическом уровне. Как показывает анализ учебных программ и планов сиротских учреждений, социальная адаптация детей не рассматривается как основной конечный результат учебно-воспитательной работы. Детские дома и интернаты всё ещё ориентированы на формирование умений и знаний по каждой дисциплине учебного плана без учёта их роли в процессе социальной адаптации ребёнка. Отсутствие целостного представления о подготовке детей к самостоятельной жизни снижает эффективность соответствующей учебно-воспитательной работы.

Компенсация дефектов социализации и развития личности может осуществляться в научно обоснованных условиях, что требует принципиально новых подходов к содержанию и структуре психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот.

Материалы и методы / Materials and methods. В основу анализа положены материалы, раскрывающие особенности современного понимания психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот. Информационной основой исследования послужила научная и специальная литература по проблеме, официальные данные министерства образования РФ, результаты собственных исследований, интернет-ресурсы. В работе с материалами использованы методы теоретического, сравнительно-сопоставительного анализа, синтеза, методы классификации и типологизации.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Под сопровождением традиционно понимается система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития, обучения и воспитания ребёнка на каждом его возрастном этапе [15]. Поэтому забота о реализации права ребёнка на свободное и полноценное развитие выступает сегодня как необходимая цель деятельности любой образовательной организации.

М. Ю. Кондратьев отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации в целом выступает в форме индивидуальной и групповой работы на уровне психодиагностики (диагностики личности и межличностных взаимоотношений, диагностики уровня развития психических функций субъектов образовательного процесса), психологической коррекции и развития (развития самосознания и эмоционально-волевой самореализации), психопрофилактики (предупреждения нервно-психических перегрузок и профилактики поведенческих отклонений), психологического консультирования (возрастно-психологического консультирования и консультирования по проблемам межличностных отношений) и психологического просвещения субъектов образовательного процесса. При этом психолого-педагогическое сопровождение как феномен в рамках образовательного процесса исходит из того, что его главной задачей является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии ребёнка и оказанию ему первичной помощи в преодолении трудностей во взаимодействии с педагогами, сверстниками и взрослыми, в усвоении им знаний [7].

Как отмечает В. С. Басюк, реальная система организации условий, обеспечивающих позитивное развитие ребёнка в интернатном учреждении, сегодня не работает. Эти условия не направлены на эффективную социализацию и адаптацию к ожиданиям общества и его нормам. Условия жизни и воспитания в сиротских учреждениях не способствуют формированию внутренней позиции ребёнка; дети, лишённые родительского попечения, деиндивидуализируются, их развитие часто происходит ненормативным образом, они не развиваются позитивно в отношении приобретения значимых личностных качеств [1].

Заметим, что тогда с точки зрения комплексного подхода для детей-сирот психолого-педагогическое сопровождение – не просто сумма разнообразных средств и способов коррекционно-развивающей работы с ними, но комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач социализации, обучения, воспитания и развития личности. Объектом воздействия выступает весь образовательный, учебно-воспитательный процесс, в который включён ребёнок, а предметом – ситуация развития ребёнка как системы его отношений с окружающими (сверстники, взрослые), миром, самим собой.

Как отмечает Н. П. Иванова (и соавт.), целью психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка-сироты в учебно-воспитательном процессе детского дома является обеспечение его развития в соответствии с нормой для конкретного возраста. Для реализации этой цели сопровождения решаются следующие задачи [6]:

- удовлетворение базовых потребностей (обеспечение условий, связанных со здоровьем);
- обеспечение в образовательной организации социальной и психологической безопасности;
- удовлетворение первичных интересов ребёнка (социальная ситуация и развивающая среда, обеспечивающие становление отношений с окружающими и продуктивные виды деятельности);
- оперативная помощь (и превенция) в решении проблем ребёнка, связанных с межличностной коммуникацией со сверстниками и взрослыми;
- формирование и развитие готовности быть активным и инициативным субъектом деятельности;
- психологическое сопровождение нравственного, личностного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- развитие психолого-педагогической компетентности самих педагогов.

Ряд авторов отмечают, что замысел идеи психолого-педагогического сопровождения обеспечивается соблюдением и реализацией совокупности определённых принципов [1]:

- приоритет интересов сопровождаемого и рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению (мультидисциплинарность);
- ценность и уникальность личности, следование за естественным развитием ребёнка.
- приоритет опоры на внутренний потенциал развития ребенка, на его право самостоятельно делать выбор и нести ответственность за этот выбор.

Разные авторы для психолого-педагогического сопровождения детей-сирот определяют различные условия. Рефлексивный анализ позволил нам обобщить эти условия следующим образом:

- 1) создание соответствующей развивающей и коррекционной психолого-педагогической среды [8; 11];
- 2) создание ситуации общения с ребёнком через посредничество педагога и психолога, ориентированного на формирование позитивной внутренней позиции, «чувства личности» и способности к самостоятельности [4; 7];
- 3) коррекция негативных проявлений в аффективной сфере детей (тревожность, низкая самооценка, агрессивность, страхи) и обогащение эмоционального опыта ребёнка положительными эмоциями через обучение способам выражения эмоций, развитие дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через различного рода игры (дидактические, ролевые, рефлексивные и пр.) [9; 12];

- 4) повышение психологической и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, воспитателей, самих детей) [5; 15].

Реализация этих условий психолого-педагогического сопровождения детей возможна в рамках определённых направлений работы. Выделяя эти направления, мы будем опираться на представление о том, что психолого-педагогическое сопровождение само является частью более общего процесса сопровождения, который в свою очередь включает [3]:

- лечебно-оздоровительный блок – это организация медицинского сопровождения детей. Основная цель – профилактика соматических заболеваний, помочь ребёнку в случае заболевания, поддержание физического здоровья ребёнка, организация углубленных медицинских осмотров;
- социально-правовой блок – это создание условий по обеспечению правовых основ сопровождения в ходе трансформации социально-психологического статуса ребёнка;
- содержание собственно психолого-педагогического блока направлено на планирование и реализацию воспитательно-образовательной стратегии, траектории для ребёнка с учётом индивидуальных психологических особенностей в период его проживания в детском доме.

Заметим, что в каждом из названных блоков выделяются три направления (формы, вида) деятельности [3]: диагностико-аналитическая деятельность (определение социально-психологического статуса ребёнка, уровня его физического и психического развития, анализ процесса и условий его адаптации, выявление зоны ближайшего развития); организационно-методическая деятельность (составление программ и планов сопровождения, оформление соответствующей документации, определение образовательно-воспитательной траектории, стратегии); практическая деятельность (реализация системы практических мероприятий и соответствующие рекомендации специалистов по созданию условий сопровождения, связанных с этими мероприятиями).

Психолого-педагогический блок содержательно по трём направлениям деятельности в рамках образовательного процесса раскрывается следующим образом. Работа в диагностико-аналитическом направлении начинается со знакомства с ребёнком. Сначала необходимо расположить его к себе, сформировать доверительные отношения. В беседе с ребёнком выясняются его знания о себе и об окружающем мире, привычки, интересы, учебные и практические умения и навыки. Изучаются документы ребёнка: значимая информация о его развитии до помещения в детский дом, информация о его прежнем социально-психологическом статусе, в целом – анамнез развития, медицинские показатели и сопутствующие диагнозы. Специалист выявляет особенности его общения, поведенческих и моторных реакций, эмоционального состояния. На основании сведений, полученных в результате изучения документов, наблюдений и бесед, выявляются существующие проблемы ребёнка. Организационно-методическое направление работы включает составление планов и определение системы мероприятий в период его проживания в учреждении, разработку рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. Рекомендации составляются специалистом по результатам диагностических исследований и наблюдений. Учитывая индивидуальные особенности ребёнка и полученные рекомендации, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель намечают воспитательно-образовательную траекторию развития личности ребёнка. Практическое направление деятельности включает в себя реализацию мероприятий по непосредственному взаимодействию с ребёнком и строится на основе разработанных планов.

Сущность таким образом понимаемого процесса психолого-педагогического сопровождения можно описать через последовательную реализацию нескольких этапов, составляющих в совокупности некоторый цикл, который, повторяясь, задаёт непрерывность процессу психолого-педагогического сопровождения. Это такие этапы, как: организация и реализация квалифицированной диагностики сущности проблемы (запроса) ребёнка, истории её развития и потенциала для разрешения собственными силами ребёнка (диагностический этап); поиск способов и средств, которые могут

обеспечить решение проблемы (поисковый этап); обсуждение и анализ существующих вариантов и схем решения проблемы со всеми заинтересованными специалистами и выбор оптимального способа решения (консультативно-проектный этап); проведение мероприятий по оказанию специализированной помощи ребёнку (деятельностный этап); мониторинг результатов процесса сопровождения по соответствующим критериям и показателям (рефлексивный этап).

Психолого-педагогическое сопровождение должно быть оцениваемо по результативности, в связи с чем можно выделить её критерии и показатели. Среди критериев эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения для развития личности ребёнка в условиях образовательной среды детского дома ряд авторов выделяют [9; 14]:

- психофизическое развитие и психическое здоровье детей;
- развитие профессиональных, трудовых и учебных навыков;
- социально-психологическую и личностно-профессиональную готовность воспитанников к самостоятельной жизни.

Показателями результативности в связи с этим могут выступать: уменьшение количества детей, имеющих вредные привычки; снижение уровня заболеваемости; снижение уровня агрессивности и общей тревожности; повышение способности к самообразованию и саморазвитию; повышение уровня работоспособности и трудолюбия; успешная адаптация воспитанников в обществе; рост психолого-педагогической и психологической компетентности педагогических кадров, вследствие чего – снижение показателя конфликтности на разных уровнях; создание и развитие единого реабилитационного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по достижении заданных целями реабилитации результатов воспитания, обучения и развития личности ребёнка.

Заключение / Conclusion. Реализация представленного комплекса элементов психолого-педагогического сопровождения развития личности детей-сирот в условиях детского дома может, на наш взгляд, способствовать самоопределению, саморазвитию воспитанников, нормализации их психофизического и психологического развития и обеспечить создание и поддержание в детском доме такой образовательной среды в единстве её педагогических, психологических, медицинских, социальных и других компонентов, которая бы способствовала эффективной реализации задач ранней диагностики, коррекции, поддержки и развития личности воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Басюк В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот // Вестник ЧГПУ. 2012. № 12. С. 16–25.
2. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого наказания, 2007. 176 с.
3. Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М.: Изд-во УРАО, 2004. 100 с.
4. Владимирова Н. В., Спаньяд Х. Постинтернат: технология сети социально поддерживающих контактов выпускников. М.: Генезис, 2008. 165 с.
5. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИ-РОС, 2002. 296 с.
6. Иванова Н. П., Бобылева И. А., Заводилкина О. В. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. М.: Изд-во «Дом», 1999. 60 с.
7. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
8. Лукьянова М. В., Лукьянов А. С. Семья как развивающая среда для ребёнка дошкольного возраста // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 111–116.
9. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2008. 256 с.
10. Основные статистические данные по вопросам защиты прав и интересов детей (2009–2013) / Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка. М., 2014. 356 с.

11. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2007. 400 с.
12. Рогожина О. А. Конституционально ориентированная психологическая помощь подросткам, воспитывающимся в детском доме // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 6 (45). С. 275–278.
13. Шипицина Л. М. Психология детей-сирот. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. 627 с.
14. Шульга Т. И. Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 4. С. 85–95.
15. Ямбург Е. А., Забрамная С. Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико ориентированная монография). М.: Бослен, 2013. 256 с.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Basyuk V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya detej-sirot (Psychological and pedagogical support of children-orphans) // Vestnik CHGPU, 2012. No 12. Pp. 16–25.
2. Bobyleva I. A. Social'naya adaptaciya vypusknikov internatnyh uchrezhdenij (Social adaptation of graduates of boarding schools.). M.: Nacional'nyj fond zashchity detej ot zhestokogo nakazaniya, 2007. 176 p.
3. Bykov A. V., SHul'ga T. I. Psihologicheskaya sluzhba v uchrezhdeniyah social'no-pedagogicheskoy podderzhki detej i podrostkov (Psychological service in institutions socio-pedagogical support of children and adolescents). M.: Izd-vo URAO, 2004. 100 p.
4. Vladimirova N. V., Span'yard H. Postinternat: tekhnologiya seti social'no podderzhivayushchih kontaktov vypusknikov (Post-internat: social network technology support alumni contact). M.: Genezis, 2008. 165 p.
5. Gazman O. S. Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody (Non-classical education: From authoritarian pedagogy to freedom). M.: MIROS, 2002. 296 p.
6. Ivanova N. P., Bobyleva I. A., Zavodilkina O. V. Vozrastnye standarty socializacii detej-sirot (Age standards of socialization of children-orphans). M.: Izd-vo «Dom», 1999. 60 p.
7. Kondrat'ev M. YU. Social'naya psihologiya zakrytyh obrazova-tel'nyh uchrezhdenij (Social psychology of closed educational institutions). SPb.: Piter, 2005. 304 p.
8. Luk'yanova M. V., Luk'yanov A. S. Sem'ya kak razvivayushchaya sreda dlya rebyonka doshkol'nogo vozrasta (The family as a developing environment for the preschool child) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2017. No 1 (58). Pp. 111–116.
9. Oliferenko L. YA., SHul'ga T. I., Dement'eva I. F. Social'no-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy risika (Socio-pedagogical support for children at risk). M.: Akademiya, 2008. 256 p.
10. Osnovnye statisticheskie dannye po voprosam zashchity prav i interesov detej (2009–2013) / Upolnomochennyj pri Prezidente Rossii po pravam rebyonka. M., 2014. 356 p.
11. Prihozhan A. M., Tolstyh N. N. Psihologiya sirotstva (The psychology of abandonment). SPb.: Piter, 2007. 400 p.
12. Rogozhina O. A. Konstitucional'no orientirovannaya psihologicheskaya pomoshch' podrostkam, vospityvayushchimsya v detskom dome (Constitutional-oriented psychological help to adolescents living in orphanage) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2014. No 6 (45). Pp. 275–278.
13. SHipicina L. M. Psihologiya detej-sirot (Psychology of orphans). SPb.: Izd-vo SPbGU, 2005. 627 p.
14. SHul'ga T. I. Social'no-psihologicheskie problemy vypuskni-kov uchrezhdenij dlya detej-sirot i detej, ostavshihsyu bez popecheniya roditelj (Socio-psychological problems of graduates of establishments for children-orphans and children left without parental care) // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2011. No 4. Pp. 85–95.
15. Yamburg E. A., Zabramnaya S. D. Upravlenie sluzhboj soprovozhdeniya detej v usloviyah obrazovatel'noj organizacii (praktiko orientirovannaya monografiya) (Managing service support for children in terms of educational organizations (practice-oriented monograph)). M.: Boslen, 2013. 256 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Рогожина Оксана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: miro4141@mail.ru

Лукьянов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: vspikul@yandex.ru

Морева Виктория Владимировна, старший преподаватель кафедры финансов, учета и информационных технологий, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск. E-mail: moreva_viktorija@rambler.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Oksana Rogozhina, Candidate of Psychological Science, associate professor, Department of psychology, Institute of education and social sciences of NCFU. E-mail: miro4141@mail.ru.

Alexey Lukyanov, Candidate of Psychological Science, associate professor, Department of psychology, Institute of education and social sciences of NCFU. E-mail: vspikul@yandex.ru.

Victoria Moreva, Senior lecturer, Chair of Finance, Accounting and Information Technologies, State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute», Nevinnomyssk. E-mail: moreva_viktorija@rambler.ru