

УДК 371.13

Ищенко Ольга Сергеевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматриваются вопросы профессиональной готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми. Как наиболее важная в структуре профессиональной готовности выделяется методическая компетенция. Автор рассматривает понятия «компетенция» и «компетентность» и на основе анализа научных исследований по проблеме дает определения понятиям методической компетентности и компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми. Особое внимание уделяется описанию структуры и содержания методической компетенции, являющейся необходимым условием готовности к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: профессиональная готовность, методическая компетенция, методическая компетентность.

Olga Ishchenko

METHODOLOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION FOR WORK WITH GIFTED CHILDREN

In the article the questions of professional readiness of teachers of additional education for work with gifted children. As the most important in the structure of professional readiness stands out methodical competence. On the basis of an analysis of scientific research on the problem, the author considers the concepts of "competence" and gives definitions to the concepts of methodological competence and competence of the teacher of additional education, working with gifted children. Particular attention is paid to the description of the structure and content of the methodological competence, which is a necessary condition for readiness to work with gifted children.

Key words: professional commitment, instructional competence, methodical competence.

Введение / Introduction. В эпоху интенсивного развития постиндустриального общества среди множества направлений совершенствования системы российского образования одним из приоритетных является работа с одаренными детьми.

Решение проблемы раннего выявления, обучения и развития одаренных детей связано с существенной перестройкой деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, сменой его личностных приоритетов, профессиональных позиций [6], а также «кардинальным и масштабным развитием компетенций» [4].

Результативность решения задачи развития детской одаренности основывается в первую очередь на готовности педагогов к работе с данной категорией обучающихся, которая выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Наиболее значимыми из них являются:

- специфические личностные особенности одаренных детей, в силу которых личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость;
- особенности развития познавательной сферы одаренных детей, которые требуют специальной организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение развития исследовательской, поисковой, творческой активности, что в свою очередь требует от педагога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными формами и технологиями обучения [3].

Материалы и методы / Materials and methods. Вопросы формирования готовности педагога к работе с одарёнными детьми в педагогической науке рассматриваются в контексте профессиональной подготовки к педагогической деятельности. Значительный арсенал современных научно-практических и методических наработок по проблеме подготовки педагога к работе с одаренными детьми уже накоплен (Ю. З. Гильбух, М. М. Кашапов, В. О. Моляко, О. Л. Музыка, И. Н. Татарина, Г. Ю. Ульянова, Л. В. Шавинина, М. Г. Шемуда и др.). Несмотря на различные позиции, исследователи едины в том, что готовность – необходимое условие успешной профессиональной деятельности.

Педагогическая работа с одаренными детьми носит многогранный характер и направлена на выполнение не только образовательных, но и социально-педагогических и психолого-педагогических функций. В круг обязанностей педагога входит организация персонифицированного образования, основывающегося на индивидуальных особенностях и потребностях личности одаренного учащегося.

Таким образом, профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми включает осознание им своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей [2].

В сложной структуре профессиональной готовности педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми важнейшей является методическая компетенция.

До настоящего времени проблема теоретико-методологического обоснования и прикладного определения компетенций полностью не разрешена. Применительно к практике подготовки педагогов дополнительного образования структура и содержание методической компетенции недостаточно разработаны. Открытым остается и вопрос понятийной дифференциации компетенций и компетентностей.

В иностранных языках понятия «компетенция» и «компетентность» часто употребляются как синонимы. В русском языке понятия «компетенция» и «компетентность» имеют разную семантику: компетенция определяется как нормальное функционирование, узаконенный круг вопросов, полномочий, прав какого-либо лица, а компетентность – как навык, способность, личностная характеристика субъекта, позволяющая эффективно взаимодействовать в различных ситуациях.

Проблемой разграничения понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании и определением их содержания занимались как зарубежные (С. Велде, Р. Мейерс, Дж. Равен), так и отечественные (Н. Ф. Ефремова, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, М. А. Холодная, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.) исследователи.

В отечественной педагогике и психологии образования компетенция определяется как объективное условие, заданное требование, совокупность полномочий, прав и обязанностей, обобщенный способ действий, обеспечивающий эффективное решение поставленных задач в той или иной деятельности.

Компетентность исследователи определяют как субъективное условие, характеристику субъекта, сложившуюся на данный момент систему отношений и установок, внутренние психологические новообразования личности, позволяющие реализовать компетенции [5].

Таким образом, разделяя понятия «компетенция» и «компетентность», ученые определяют их во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

В настоящее время практически отсутствуют исследования, посвященные содержанию и структуре методической компетенции и методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми.

В ряде психолого-педагогических и методических исследований (Т. А. Залезная, И. Л. Колесникова, Т. Б. Руденко, Н. Л. Стефанова, Е. А. Таможняя и др.) в различных аспектах рассматриваются частные методические компетентности учителей-предметников. Как составляющая профессиональной педагогической компетентности методическая компетентность выделяется в работах В. А. Адольфа, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. На основе анализа определений понятия «методическая компетентность», представленных в данных исследованиях, можно выделить его ключевые признаки (профессиональную методическую подготовку и профессионально-личностные аспекты) и на их основе сформулировать определение методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми: это практический опыт реализации традиционных и творческих способов профессиональной деятельности (идея – педагогическая модель – разработка технологии – реализация замысла – рефлексия), нацеленный на создание условий для диагностики и развития одаренности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования детей.

В структуре методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми, можно выделить три основных компонента:

- 1) информационно-содержательный (профессиональные психологические, педагогические, методические, нормативные знания и знания о способах их приобретения);
- 2) процессуальный (профессиональные умения, действия, направленные на оперативное применение знаний для решения учебных и методических задач);
- 3) личностный (профессиональные позиции, установки и качества личности, которые влияют на эффективность решения профессиональных задач, на способность самостоятельно находить решение проблемы, осуществлять анализ профессиональных ситуаций, сотрудничать, проявлять ответственность за принятие решения).

Используя анализ взаимосвязей понятий «компетенция» и «компетентность», мы предложили авторское определение понятия «методическая компетенция педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми» – это подготовленность педагога к работе с одаренными детьми, выражающаяся во владении теоретическими знаниями, практическими методами, средствами разработки и реализации технологии работы с одаренными детьми, нацеленными на достижение реального результата, проявляющегося в способности выявить одаренность и создать условия для ее развития.

В связи с тем что компетенция есть потенциальная способность справляться с различными профессиональными задачами, результат их решения также зависит от качеств личности, выражающихся в способности понимать проблему, анализировать ее, выбирать оптимальные способы ее решения, а также прогнозировать и оценивать результат. То есть компетенция содержит в себе не только профессиональные знания и умения, но и внепрофессиональные навыки, характеризующие конкретную личность [1].

В структуре методической компетенции автором выделены следующие блоки:

- мотивационный – отражает осознание содержания, ценности и значимости профессиональной деятельности, наличие личностных смыслов в решении профессиональных задач (работа с одаренными детьми);
- операциональный – дает возможность оценить внешние (учет внешних условий деятельности) и внутренние (уровень имеющихся знаний и навыков, опыт трудовых операций, сильные и слабые стороны) возможности профессиональной самореализации;
- рефлексивный – предполагает способность к самоанализу, адекватной самооценке результатов труда и способов достижения результатов [8].

Отправными точками для описания содержания методической компетенции педагога дополнительного образования детей стали базовые компетенции и основные трудовые функции, включенные в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования [7]. С этой целью в содержа-

нии профессионального стандарта нами были отобраны основные трудовые функции, отражающие направления работы с детьми, проявляющими особые способности. Отобранные функции рассматривались с позиций элементарного состава, характеризующего содержание работы с одаренными детьми, т. е. через набор знаний, навыков и умений, объединенных в группы.

Содержание (функциональная структура) методической компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми, представлено в таблице.

Таблица

Функциональная структура методической компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми

Трудовые функции	Компоненты методической компетенции	Трудовые действия
Организация образовательной, досугово-развивающей деятельности одаренных обучающихся	Когнитивно-интеллектуальный • наличие фундаментальных знаний в области преподаваемой программы, а также общекультурных, общепедагогических, психолого-педагогических знаний; • наличие специальных знаний в области педагогики и психологии одаренных детей; • знание основных теорий и концепций одаренности; • владение методиками диагностики одаренности в детском возрасте; • знание нормативно-правовой документации в области организации работы с одаренными детьми; • умение ориентироваться в потоке информации; • способность к продолжению образования, к самообразованию; • наличие коммуникативной культуры; • наличие навыков творческой, исследовательской деятельности.	• Диагностика, отбор детей с выдающимися способностями. • Организация, стимулирование и мотивация деятельности и общения одаренных обучающихся. • Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). • Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей ускоренное, углубленное освоение образовательной программы одаренными обучающимися.
Обеспечение образовательной деятельности	Функционально-практический: • умение выделить проблемы и наметить пути решения, сформулировать их в виде цели, конкретизировать цель в поэтапные задачи; • умение проектировать целостный процесс обучения и воспитания детей с выдающимися способностями; • умение перестраивать цели и задачи в связи с изменением ситуации; • умение разработать образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка; • организаторские и управленческие навыки и умения; • умение конструировать педагогическую деятельность с учетом идей индивидуализации, дифференциации, персонализации обучения и воспитания одаренных детей;	• Планирование и организация учебных занятий, досуговых мероприятий с одаренными детьми. • Проведение диагностики предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности. • Создание условий для развития одаренных обучающихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. • Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с одаренными обучающимися, создание на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки одаренных обучающихся. • Организация индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) одаренных учащихся с целью лучшего понимания их индивидуальных особенностей, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п. • Подготовка одаренных обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Трудовые функции	Компоненты методической компетенции	Трудовые действия
Разработка программно-методического обеспечения	- знание основ методической работы, умение выделять в теории закономерности и принципы, позволяющие эффективно строить процесс обучения одаренных детей; - практические навыки определения интеллектуальных, творческих и иных возможностей обучаемых и умение их интерпретировать; - умение определять содержание и отбирать средства обучения, методические подходы и методы обучения, развития и воспитания одаренных детей; - умение разрабатывать структуру занятия, выбирать и сочетать формы организации одаренных учащихся; - умение изготовлять и применять иллюстративные, инструктивные, объяснительные, электронные и др. учебные средства; - умение переводить проприорецептивный образ в наглядный и словесно-логический; - умение разрабатывать задания для самостоятельной работы, предвидеть затруднения обучающихся и разрабатывать пути их преодоления;	- Разработка специальных программ и учебно-методических материалов для одаренных детей. - Ведение документации, обеспечивающей реализацию программы.
Педагогический контроль и оценка	- знание многообразия методов и средств измерения и оценивания, их влияния на обучение и развитие одаренных детей; - умение определять формы и методы контроля, разрабатывать критерии для оценивания одаренных учащихся	- Проведение педагогического наблюдения, использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи. - Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности. - Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
Рефлексия педагогической деятельности, ее оценивание и коррекция	- знание важности и необходимости рефлексии; - умение анализировать эффективность применяемых форм, методов, средств обучения; - умение анализировать и корректировать собственную деятельность; - владение навыками самонаблюдения, самоанализа, адекватной оценкой результатов своей профессиональной деятельности.	- Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности. - Обобщение и презентация результатов собственной педагогической деятельности.
Все вышеперечисленные	Профессионально-личностный: - учет педагогом своих личностных особенностей, целей и ценностей профессиональной педагогической деятельности; - личностного выбора работы с одаренными детьми; - высокая степень самостоятельности и продуктивности мышления, критичности ума, способности легко ориентироваться при возникновении нестандартных ситуаций - ответственность за результаты своей деятельности; - инициативность и активность; - способность довести деятельность до конца; - творческий подход; - продуктивная коммуникация; - осознание многообразия проблемных педагогических явлений, осознание изменения собственных знаний и способов деятельности, умение анализировать эти процессы и в соответствии корректировать деятельность.	Все вышеперечисленные

Заключение / Conclusion. Обобщая описание структуры и содержания методической компетенции с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», можно сказать, что она является важным элементом профессиональной готовности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми, и определяется как потенциальная способность сконструировать эффективный учебный процесс для одаренных учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Владение методической компетенцией позволяет педагогу на практике не только организовать образовательную и досугово-развивающую деятельность одаренного ребенка, но также методически обеспечить учебный процесс, разработать содержание и механизм педагогического контроля и оценивания образовательного процесса и его результатов, его своевременной коррекции. При этом педагог учитывает как личностные особенности обучаемых, так и собственные личностные и профессиональные особенности.

Использование методической компетенции на практике приводит к формированию методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми, которую нужно понимать как способность решать на практике весь спектр задач, связанных организацией образовательного процесса с одаренными детьми.

Формирование методической компетентности педагога дополнительного образования – сложный процесс, включающий, с одной стороны, саморазвитие педагога, совершенствование его профессиональных навыков в работе с одаренными детьми и накопление личностного опыта в данной области, с другой – создание в учреждении дополнительного образования специальных организационно-педагогических условий, нацеленных на углубление и систематизацию знаний педагогов о природе детской одаренности, ее видах, способах ее диагностики и развития.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Боярский Е. А., Коломиец С. М. Компетенции: от дифференциации к интеграции // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. С. 8–11.
2. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография. Великий Новгород, 2005.
3. Кашапов М. М. Специфика творческого мышления педагога в работе с одаренными обучаемыми // Материалы VI Международной конференции / под ред. Л. И. Ларионовой. Иркутск, 2009. С. 92–101.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 21.09.2017)
5. Непочатых Е. П. Развитие представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 20 (163). Выпуск 19. С. 243–250.
6. Пикина А. Л. Профессиональная подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одаренного ребенка в условиях взаимодействия различных сфер образования // Одаренный ребенок. 2014. № 4. С. 56–64.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71202914/> (дата обращения: 21.09.2017).
8. Ситников С. А. Сущность и структура ключевых компетенций будущих юристов // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2009. № 3. С. 81–86.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bojarskij E. A., Kolomiec S. M. Kompetencii: ot differenciacii k integracii (Competence: from differentiation to integration) // Vysshee obrazovanie segodnja. 2007. No 1. Pp. 8–11.
2. Isaev V. A. Obrazovanie vzroslyh: kompetentnostnyj podhod (Adult education: competence approach): monografija. Velikij Novgorod, 2005.
3. Kashapov M. M. Spetsifika tvorcheskogo myshleniya pedagoga v rabote s odarennymi obuchaemymi (Specificity of the teacher's creative thinking in working with gifted students) // Materialy VI Mezhdunarodnoi konferentsii / ed. by L. I. Larionovoi. Irkutsk, 2009. Pp. 92–101.

4. Kontsepsiya Federal'noi tselevoi programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody (The Concept of the Federal Targeted Program for the Development of Education for 2016–2020). URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (date of the application: 21.09.2017)
5. Nepochatykh E. P. Razvitie predstavlenii o ponyatiyakh «kompetentsiya» i «kompetentnost'» (Development of ideas about the concepts of «competence» and «competence») // Nauchnye vedomosti, Seriya Gumanitarnye nauki. 2013. No 20 (163). Release 19. Pp. 243–250.
6. Pikina A. L. Professional'naya podgotovka pedagoga k t'yutorskomu soprovozhdeniyu odarennogo rebenka v usloviyakh vzaimodeistviya razlichnykh sfer obrazovaniya (Professional preparation of the teacher for tutors support of a gifted child in the context of interaction between different spheres of education) // Odarenniyi rebenok. 2014. No 4. Pp. 56–64.
7. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh»: Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 8 sentyabrya 2015 g. No. 613n (On the Approval of the Professional Standard «Teacher of Additional Education for Children and Adults»: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of September 8, 2015 No 613n) URL: <http://base.garant.ru/71202914/> (date of the application: 21.09.2017)
8. Sitnikov S. A. Sushchnost' i struktura klyuchevykh kompetentsii budushchikh yuristov (The essence and structure of key competencies of future lawyers) // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta, Ser. Pedagogika. 2009. No 3. Pp. 81–86.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ищенко Ольга Сергеевна, аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук СКФУ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленно-го района г. Ставрополя». E-mail: o.s.ishenko@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Ishchenko Olga Sergeevna, postgraduate student of the Department of pedagogy and educational technologies Institute of education and social Sciences, NCFU, Deputy Director on educational work of municipal budget institution of additional education «The Center of extracurricular work of the Industrial district, Stavropol». E-mail: o.s.ishenko@yandex.ru