

УДК 378.046.4

Коблева Анжела Лионтьевна

АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена вопросу адаптивного подхода к формированию и развитию профессиональной компетентности педагога в процессе обучения по программам профессиональной переподготовки. Мы исходили из того, что формирование профессиональной компетентности, успешное прохождение уровней и этапов профессионального развития определяются внедрением адаптивного подхода к реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Адаптивный подход обеспечивает успешную профессиональную адаптацию педагога, способствует его развитию и достижению творческих успехов в образовательной и трудовой деятельности.

Полагаем, что в настоящее время адаптивный подход как средство профессионально-личностного саморазвития педагога в условиях дополнительного профессионального образования остается все еще малоисследованным и требует дальнейшего изучения.

Ключевые слова: адаптивный подход, система дополнительного профессионального образования, профессиональная компетентность педагога.

Anzhela Kobleva

ADAPTIVE APPROACH AS A MEANS OF DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article is devoted to the problem of adaptive approach to the formation and development of the professional competence of the teacher in the process of training under the programs of professional retraining. We proceeded from the fact that the formation of professional competence, the successful passage of levels and stages of professional development is determined by the introduction of an adaptive approach to the implementation of training and retraining programs.

Adaptive approach ensures successful professional adaptation of the teacher, contributes to its development and achievement of creative success in educational and labor activities.

We believe that at the present time, the adaptive approach as a means of professional-personal self-development of the teacher in conditions of additional vocational education remains still little researched and requires further study.

Key words: adaptive approach, system of additional professional education, professional competence of the teacher.

Введение / Introduction. Полагаем, что актуальность исследований, посвященных вопросам развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации адаптивного подхода определяется, как возрастанием социальной значимости роли повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования в соответствии с современными требованиями к портрету педагога, так и в связи с введением новых образовательных стандартов и проявлению субъектности и творчества в образовательном процессе (М. В. Абрамовская, Л. Ф. Батан, Е. Н. Бояров, Н. А. Заруба).

Как отмечается в работах Н. А. Заруба, адаптивный подход способствует приспособлению всех элементов образовательного процесса к современным требованиям политики государства в области непрерывной системы образования, педагогическим сообществам и личности педагога, его профессиональному профилю [2].

Так, в рамках реализации принципов адаптивного подхода в системе дополнительного профессионального образования появляется возможность сформировать у педагога такие необходимые компетенции, которые могут стать источником профессионального мастерства.

Российское общество переживает период серьезных изменений во всех сферах социального бытия, которые рельефно отражаются и на системе образования. Ответом на проблемы, которые ставит перед нами время, становится потребность в новых подходах к формированию человеческого потенциала, к созданию инновационных систем обучения и воспитания подрастающего поколения [6].

Низкий уровень профессиональной компетентности, ее ограниченность проявляются мгновенно, как только педагог оказывается в профессиональном пространстве [3]. В связи с этим миссия современного дополнительного профессионального педагогического образования должна быть направлена на удовлетворение образовательных потребностей всех его субъектов. Кроме того, отмечается необходимость организации соответствующей психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, позволяющей обеспечить успешную социализацию обучающегося.

В рамках сказанного становится ясно, какую актуальность приобретает дополнительное профессиональное педагогическое образование на всех уровнях системы непрерывного образования. Вместе с тем появляются совершенно новые задачи системы дополнительного профессионального педагогического образования, расширяется круг задач. Однако до сих пор проблема адаптивного подхода как средства развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании все еще мало изучена.

Решение данной проблемы является целью исследования: изучение и анализ роли адаптивного подхода в системе дополнительного профессионального образования педагогов; определение того, как следует использовать принципы адаптивного подхода в системе дополнительного профессионального образования.

Анализируя и обобщая научно-методическую, психолого-педагогическую литературу, передовой педагогический опыт в сфере образования взрослых, мы пришли к пониманию высокой значимости дополнительного профессионального образования взрослых не только во всей системе образования, но и в жизни общества в целом.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Полученные данные продемонстрировали, что на современном этапе развития системы дополнительного профессионального образования педагогов разработаны различные андрагогические модели обучения взрослых, акцентирующие внимание на организации продуктивного процесса обучения (М. Ноулз, П. Джарвис, Дж. Филд, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, С. Г. Вершловский и др.). Во всех известных нам моделях организации образовательной деятельности взрослых особую роль играет субъект-субъектный подход к взаимодействию между обучающим и обучающимися.

Кроме обеспечения необходимых условий для успешной реализации дополнительного профессионального образования взрослых, важно уделить внимание адаптации обучающегося взрослого к новому виду профессиональной деятельности в системе непрерывного образования. А также способствовать формированию у обучающегося взрослого таких профессиональных умений, которые бы позволили ему в полной мере использовать потенциал всех субъектов системы образования, в том числе личный.

Анализ результатов многочисленных исследований (А. А. Бодалева, Е. М. Павлютенкова, В. Д. Шадрикова), посвященных изучению успешной профессиональной адаптации, позволил выявить некоторые причины этой проблемы: недостатки в организации образовательного процесса, мотивы выбора профессионального образования, непонимание дальнейших профессиональных перспектив и др. [3, с. 765].

Из работ В. В. Краевского и П. И. Пидкасистого известно, что трудности в адаптации могут повлиять на формирование у человека таких нежелательных качеств, являющихся барьером на пути к самореализации, личностному развитию, профессиональному росту, как конформность, пассивность, безразличие и робость, неуверенность в своих силах и возможностях, которые могут выступить непреодолимым барьером на пути к профессиональному акме.

Анализ причин возникновения профессиональной деформации из-за влияния субъективных индивидуально-психологических особенностей человека и объективных факторов внешней среды приведен в работах Е. И. Головахи. Автор делает вывод о том, что профессиональный выбор – это в первую очередь решение, касающееся только ближайшей жизненной ситуации, который, возможно, происходит как с учетом отдаленных последствий принятого решения, так и без их учета [1, с. 198].

Как показывают исследования В. В. Чубаренко, ведущими средствами адаптивного дополнительного профессионального образования являются:

- содержание программы профессиональной переподготовки (КПК, стажировки), которая позволяет учитывать имеющиеся у обучающегося профессиональные компетенции в той или иной области, его социальный опыт, стаж работы, а также возрастные особенности, его личностные качества и в зависимости от такого рода характеристик конструировать индивидуальные образовательные траектории;
- формы и способы презентации содержания адаптивного дополнительного профессионального образования в виде различных модулей, отражающих единство инструментально-предметных и метапредметных компетенций обучающегося, в процессе ознакомления с которыми происходит его адаптация к новой профессии, модификация имеющихся профессиональных компетенций [6, с. 78].

Закключение / Conclusion. Итак, под адаптивным дополнительным профессиональным образованием взрослых мы понимаем тип последипломого профессионального образования, получаемого лицами, имеющими или получающими среднее профессиональное или высшее образование, сущностной основой которого является создание условий для профессионального саморазвития обучающегося и успешной модификации его профессиональной компетентности. В результате чего и обеспечивается успешная профессиональная адаптация обучающегося к новому роду профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что профессиональное становление обучающегося взрослого во многом определяется мотивацией выбора программы дополнительного профессионального образования, системой его ценностных ориентаций, направленностью и т. д.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что адаптивное дополнительное профессиональное образование опирается на такое содержание программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, которое способствует не только модификации профессиональной компетентности обучающихся взрослых, но и, что не менее ценно, обеспечивает возможность повышения адаптационного эффекта в условиях новой профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. 198 с.
2. Заруба Н. А. Адаптивный подход в управлении образованием: принципы управления // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 6. С. 75–79.
3. Коблева А. Л., Морозова Т. П. К вопросу о мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы // Фундаментальные исследования. 2013. № 6. Ч. 3. С. 765–768.
4. Лебедева М. Н. Педагогическая модель адаптивного дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38). С. 32–34.
5. Попова О. В. Педагогические основы проектирования адаптивных технологий профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2007. 421 с.
6. Чубаренко В. В. Модификация педагогической компетентности работников образования в адаптирующей профессиональной переподготовке // Проблемы педагогической диагностики и компетентностного подхода в образовании: материалы «круглых столов», 2005–2006 гг. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. С. 77–78.
7. Шагеева Ф. Т. Адаптивное проектирование и реализация образовательных технологий в условиях дополнительного профессионального образования инженерного вуза: дис. ... д-ра пед. наук. Казань: КГУ, 2009. 492 с.

REFERENCES

1. Golovakha E. I. Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi (Life perspective and professional self-determination of youth). Kiev, 1988. 198 p.
2. Zaruba N. A. Adaptivnyi podkhod v upravlenii obrazovaniem: printsipy upravleniya (Adaptive approach to management education: principles of management) // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2012. № 6. Pp. 75–79.
3. Kobleva A. L., Morozova T. P. K voprosu o motivatsii professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti prepodavatelei vysshei shkoly (To the question of motivation of professional pedagogical activity of higher school teachers) // Fundamental'nye issledovaniya. 2013. № 6. Ch. 3. Pp. 765–768.
4. Lebedeva M. N. Pedagogicheskaya model' adaptivnogo dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Adaptive pedagogical model of supplementary professional education) // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2013. № 1 (38). Pp. 32–34.
5. Popova O. V. Pedagogicheskie osnovy proektirovaniya adaptivnykh tekhnologii professional'nogo obrazovaniya (Pedagogical bases of designing adaptive technology vocational education): dis. ... d-ra ped. nauk. Kemerovo, 2007. 421 p.
6. Chubarenko V. V. Modifikatsiya pedagogicheskoi kompetentnosti rabotnikov obrazovaniya v adaptiruyushchei professional'noi perepodgotovke (Modification of the pedagogical competence of educators in adapting the vocational training) // Problemy pedagogicheskoi diagnostiki i kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Volgograd: TTs «OPTIM», 2006. Pp. 77–78.
7. Shageeva F. T. Adaptivnoe proektirovanie i realizatsiya obrazovatel'nykh tekhnologii v usloviyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya inzhener'nogo vuza (Adaptive design and implementation of educational technologies in the context of additional professional education of engineering of the University): dis. ... d-ra ped. nauk. Kazan': KGU, 2009. 492 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Коблева Анжела Лионтьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры андрагогики, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь. E-mail: ankobleva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Kobleva Angela Liontiyevna, Candidate of Psychological Sciences, associate Professor, Department of andragogy, Stavropol state pedagogical Institute, Stavropol. E-mail: ankobleva@yandex.ru