

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 37.012 (075.8)

Бобрышов Сергей Викторович**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

В статье рассматривается модель стратегического планирования, организации и обеспечения развития нового детско-юношеского общественного объединения. На основе социокультурного подхода в комплексе рассматриваются вопросы определения ведущей идеи создаваемого объединения в мотивационном, содержательно-деятельностном и технологическом аспектах, разработки его цели, формирования пакета принципов, призванных обеспечить успех его деятельности. Раскрывается, каким образом методологическая триада – идея, цель, принципы – закладывает ценностную основу и стратегический фундамент детского общественного объединения, которые должны найти адекватное воплощение во всех компонентах деятельности будущего объединения.

Ключевые слова: *детское общественное объединение, идея детского объединения, цель деятельности, принципы деятельности, формы и методы работы, обеспечение деятельности, функции детского общественного объединения, самоуправление и самодеятельность, лидерство, формирование личности.*

Sergey Bobryshov**DESIGN METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF CHILDREN'S
AND YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS**

The article discusses the model of strategic planning, organization and development of a new youth public Association. On the basis of the sociocultural approach to complex deals with determination of leading ideas created by the Association in a motivational, meaningful activity and technological aspects, developing its aims, the formation of a set of principles designed to ensure the success of its activities. Reveals how the methodological triad – idea, purpose, principles, provides a valuable base and strategic Foundation for children's public associations that need to find an adequate embodiment in all components of the activities of the future Union.

Key words: *children's public Association, the idea of a children's Association, the purpose of the activities, principles, forms and methods of work, maintenance activities, and function of children's public associations, self-management and initiative, leadership, personality development.*

ВВЕДЕНИЕ

В последние два-три года развитие социально-психологической и социально-педагогической ситуации в России ознаменовалось возобновлением внимания общества и государства к такому явлению, как организованное детство. Практика показала, что безжалостно критикуемые по всем статьям пионерская и комсомольская организации советского периода, от которых в свое время хотели избавиться практически все, кто к ним был как-то причастен, все же что-то значили для общества. Они занимали в нем важную нишу, работая на развитие у немалой части детей социального кругозора, активной гражданской позиции, организаторских и лидерских качеств, обеспечивая активный, личностно развивающий досуг. Соответственно обсуждение вопросов молодежной политики, государственной политики в области воспитания подрастающего поколения перестало быть сферой пристального внимания только школьных педагогов, прессы и телевидения. Приняты соответствующие основополагающие государственные акты. В Стратегии развития воспитания в Российской Федера-

ции на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, напрямую говорится о необходимости поддержки общественных объединений в сфере воспитания, что предполагает, в частности, «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей» [9]. С созданием же в 2016 году Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» вопросы понимания сущности и особенностей организации и обеспечения деятельности детских и юношеских общественных объединений и организаций перешли из сферы обсуждения («как это может быть сегодня») в практикоприменительную плоскость. Всё это свидетельствует, что государственные и общественные деятели, педагоги всех уровней признали, что определённый вакуум в сфере социального воспитания, социального развития подрастающего поколения, образовавшийся после развала пионерской и комсомольской организаций, не может быть заполнен ни усилением воспитательной работы школы или внешкольных образовательных учреждений (на самом же деле практически никакого усиления нет), ни расширением воспитательного влияния семьи (и в этом плане никаких прорывов не видно, если не сказать обратное), ни какими бы то ни было «естественными» социально-культурными процессами.

Но невозможно взять и просто перенести из прошлого в сегодняшние дни опыт работы, к примеру, пионерской организации. Тем более, что в этом опыте было много недостатков. Они уже хорошо проанализированы современными исследователями [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11], в той или иной степени учтены современными практиками, но необходимо понимать и многие особенности современных детей, множественные нюансы социального и психологического контекста их развития. Так, сегодняшний день характеризуется иной социально-культурной ситуацией, отличительными особенностями которой является выраженные поливариантность и динамизм:

- социальной структуры;
- идеологической и культурологической системы общества;
- пришедших из прошлого и вновь организованных детских и юношеских общественных объединений и организаций;
- отношения (а соответственно поддержки, признания / неподдержки, отрицания) государства и общества (как в целом, так и тех или иных их структур) к детским объединениям и организациям различного профиля и толка;
- решения вопросов базирования детских и юношеских объединений и организаций, материальной, финансовой, хозяйственной и другой их поддержки;
- решения вопросов кадрового обеспечения деятельности детских и юношеских объединений и организаций.

Кроме того, возникают (уже возникли) немаловажные и, порой, весьма трудные вопросы в деле создания и организации работы детских и юношеских объединений: как технически это сделать; каков алгоритм «запуска» детской организации и достижения успешности в этом деле; какие ведущие идеи, базовые принципы могут и должны быть положены в их основание в условиях новых социально-политических, правовых, экономических реалий; как должно быть организовано их взаимодействие с другими социальными институтами; какова роль взрослых в детском объединении и др. Ниже рассматривается один из возможных подходов к обсуждению и решению некоторых из поставленных вопросов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В основу анализа положены материалы, раскрывающие особенности современного понимания детского общественного объединения и детского движения в целом. В работе с материалами использованы методы теоретического конструирования и прогнозирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В основу работы по проектированию и созданию детского общественного объединения может быть положена определенная модель стратегического планирования, организации и развития нового общественного объединения. Как видится, в этой модели целесообразно выделить следующие моменты:

Рефлексивное временное и пространственное развёртывание триады: идея – цель – принципы. Триады, закладывающей ценностную основу, стратегический фундамент детского объединения, которая должна найти адекватное воплощение во всех компонентах деятельности будущего объединения.

Отметим, что идея на этапе её генерирования чаще всего носит образный, достаточно общий характер. В то же время, это важнейшее базовое ценностно-ориентационное основание будущего детского объединения, инструмент операционализации эмоционально и, отчасти, рационально предвосхищаемого результата. Это ещё не цель. Это предвосхищение цели.

Идея создания нового детского общественного объединения призвана в первую очередь обусловить: саму возможность его создания; его стабилизацию (возможность выживания); его развитие.

Исходя из этого, провозглашаемая идея на этапе её уточнения, компонентного развёртывания, проектирования следствий должна иметь в своей основе и наглядно отражать мотивационный, содержательно-деятельностный, технологический аспекты и аспект обеспечения. Кратко рассмотрим их.

Мотивационный аспект. Идея детского общественного объединения должна быть привлекательной:

- для детей (желание вступить в объединение и сохранять членство в нём при самых различных обстоятельствах, несмотря на трудности, обиды, недоразумения и т.д.);
- для родителей (желание или же не сопротивление отдать своего ребёнка в объединение, разрешить ему проводить в нём время, оторванное от семьи, свой досуг, т.е. делегировать ему часть воспитательных функций, согласиться с возможным разноплановым влиянием на ребенка, согласиться на участие объединения в совоспитании ребёнка);
- для взрослых сообществ, реализующих себя как социальные институты (способность видеть в детском объединении инструмент и резерв для собственной репродукции и развития);
- для образовательных систем (способность педагогов образовательных учреждений признать полезность или хотя бы безвредность участия ребёнка в детском объединении). Данный тезис исходит из необходимости учёта объективного психологического феномена – педагог практически всегда является мощным референтным лицом для детей. Его случайные или целенаправленные высказывания, оценки детского объединения, того, чем оно занимается (как в отрицательном, так и положительных планах), всегда важны для детей, стабилизируют или дестабилизируют их ценностно-ориентационные установки и позиции. Кроме того, учитывая практически обязательную образовательную составляющую деятельности большинства детских общественных объединений, педагог может в позитивном или негативном для объединения аспектах субординировать программы деятельности своего образовательного учреждения и детского объединения;
- для властных структур (способность представителей власти признать «на сегодня и ближайшее будущее» полезность, нейтральность или хотя бы достаточную безопасность для себя от участия ребёнка в детском объединении).

Содержательно-деятельностный аспект. По сути, развивает ведущую идею и операционализует мотивационную составляющую.

Содержание деятельности детского общественного объединения, как правило, определяется, исходя из одного из следующих базовых оснований:

1. Реализация какой-то полезной, с точки зрения всего общества или отдельной его части, деятельности в одной из значимых для общества сфер своего проявления. Востребованная обществом социальная активность детей и молодёжи (забота о природе, формирова-

ние патриотизма, забота о слабых и незащищённых и др.) призвана тем самым обеспечить его благополучие в конкретной области. Базовый вопрос здесь: что надо делать, чтобы было хорошо, полезно, удобно?

Среди ведущих направлений деятельности детских и молодёжных объединений, работающих по данному основанию, чаще всего выделяются: экологическое; краеведение и туризм; техническое и социальное творчество; интернациональное; военно-патриотическое; социальная помощь и милосердие; экономическое и правовое; культура и искусство; спортивно-оздоровительное; развитие интеллектуальных и творческих способностей и др.

2. Формирование целостной личности в совокупности заданных характеристик сознания, мировоззрения, качеств, опыта, востребованных всем обществом или какой-то его частью. В качестве примера такой личности можно привести образ пионера, скаута, казака. Главным здесь являются вопросы: кем быть?; каким быть? – и уже из этого определяется совокупность направлений личностно формирующей деятельности детского объединения (что делать?), позволяющая в конечном итоге достигнуть образа желаемой личности.

Программы деятельности таких детских общественных объединений носят комплексный характер, часто предусматривают уровневый характер, прохождение испытаний на подтверждение достижения той или иной стадии личностного роста.

Технологический аспект. Предполагает разработку педагогической программы, направленной на обеспечение успеха деятельности субъектов детского общественного объединения.

Здесь предусматривается выбор, разработка и уточнение особенностей технологических элементов, наиболее адекватных идее и направлениям деятельности объединения: формы работы (экспедиция, операция, поход, занятия, клуб, кружок и др.); методы работы (методы стимулирования, формирования сознания и опыта поведения и др.); приёмы работы (конкретный инструментарий «контактных» к детям педагогов); способы самодеятельности, самоорганизации.

Аспект обеспечения (в целом деятельности общественного объединения и «гарантированного» достижения планируемого результата). Имеет несколько уровней:

1. *Патронажная основа.* Предполагает разработку системы патронирования детского объединения, как в целом, так и отдельных направлений его деятельности. Традиционно детское общественное объединение может работать под патронажем государства, районных, городских, федеральных общественных объединений, партий и движений, организаций и институтов, меценатов и т. д.

Система поддержки детского общественного объединения предполагает установление определённого рода партнёрских отношений между ним и теми, под чьим патронажем оно находится, разработку соответствующих механизмов взаимодействия. Сотрудничество может осуществляться, в частности, по таким направлениям, как: предоставление объединению разовых или регулярных субсидий на организационную деятельность; финансирование его целевых программ и отдельных мероприятий, имеющих общественное значение; проведение совместных акций социально ориентированного плана и др.

Главное, в чём детское движение должно определиться и что должно решить на этапе своего проектирования, это чем и кому в русле своих идей, не ущемляя своих интересов, а развивая их, оно может быть полезно (помочь решить какую-то важную задачу, обеспечить будущее и настоящее благополучие той или иной социальной группы, класса, слоя).

2. *Кадровая основа.* Детское общественное объединение как социальный институт и элемент воспитательной системы общества является сложным (по составу, по реализуемым горизонтальным и вертикальным связям, по содержанию деятельности, по межличностным взаимодействиям и др.) коллективным субъектом социальных, правовых, воспитательных отношений. Соответственно необходимо обеспечить привлечение специалистов разного профиля, способных осуществлять планирование, организацию и контроль его деятельности, исходя из его политической, правовой, социально-бытовой, социально-психологической, социально-педагогической и других проекций позиционирования в обществе.

3. *Методическая основа.* Предполагается, в первую очередь, разработка инвариантных программ и технологий деятельности объединения, способных реализовать личностно развивающую и личностно формирующую составляющие идеи.

По каждому из обозначенных выше аспектов важно постоянно проводить серьёзную аналитическую работу, позволяющую оперативно уточнять ранее наработанные моменты в соответствии с постоянно изменяющейся социальной ситуацией. В частности, это касается и вопросов уточнения и координирования цели, функций и принципов детского объединения.

Цель детского объединения трудно оформить и сформулировать сразу. Она практически всегда проходит несколько этапов своего содержательного, ценностно-смыслового уточнения и развертывания. Думается, это нормально, так как этап поисков – это важная составляющая развития всего нового.

Функции детского общественного объединения находят своё проявление в следующих принципиальных направлениях:

- проявление отношения к обществу (должен быть достигнут социально развивающий эффект взаимодействия общества (общества в целом и отдельных его институтов) и детско-юношеского общественного объединения в социальных ситуациях и процессах, центральных на стране в целом, на малой Родине, на отдельных группах населения и т.д.);
- проявление отношения к детям (детям должна быть предоставлена дополнительная площадка для их личностного саморазвития и самореализации; разнопланового узнавания себя в делах, в актах дружбы, в различных отношениях, в проявлении у себя лидерских и организационных качеств, качеств альтруизма, милосердия, социального гуманизма и др.);
- проявление отношения к семье (родители должны увидеть в детском объединении помощника в решении вопросов воспитания и самовоспитания личности, формирования познавательной направленности, коррекции поведения, стимулирования к достижению мечты и др.);
- проявление отношения к школе и учреждениям дополнительного образования (институты образования должны увидеть реальные возможности для сотрудничества и взаимопомощи в решении задач социального образования и воспитания, развития/коррекции социально значимых личностных черт и качеств и т.д.).

Кратко коснемся теперь вопроса принципов деятельности детского общественного объединения. Это один из сложнейших и важных моментов социального проектирования. Но ему, как правило, не уделяют достаточного внимания. На практике принципы того или иного объединения или организации зачастую выглядят ритуальными и весьма декларативными.

Задача принципов – операционализировать и конкретизировать идею и цель, сделать так, чтобы общий эмоциональный, интуитивно ощущаемый образ чего-то нового в рамках создаваемого детского общественного объединения был сопровождён ясным сводом норм и правил в обеспечение его развития.

Соответственно, исходя из детального осознания, согласования с заинтересованными сторонами (если это требуется) и технической проработки идеи детского объединения формируется пакет принципов, призванных обеспечить успех его деятельности. Не называя и не раскрывая подробно самих принципов, не ранжируя их, упомянем, на обеспечение чего они должны быть направлены.

1. Психологический блок – закладывает психологическую платформу объединения.

Среди его задач: сформировать, поддержать и развить заинтересованность и желание детей и взрослых на участие в детском объединении, желание привлечь туда их знакомых и друзей, обеспечить внутреннюю комфортность, ощущение защищённости в течение всего времени пребывания в объединении; ощущение и понимание целесообразности своей деятельности, своей личностной востребованности; заложить основы конструктивности совместной деятельности, общения и отношений, постановки и решения задач и проблем и др.

В качестве важнейших составляющих принципов данного блока отметим такие элементы, как: соответствие содержания и технологий деятельности объединения принимаемой детьми социально-ценностной идее и их индивидуально-ценностным устремлениям; добровольность вступления и возможность свободного выхода из объединения; возможность удовлетворения многообразных индивидуальных инте-

ресов, возможность активного решения задач своего личностного развития и, отчасти, профессионального роста; выверенный по возрастному и гендерному основаниям, гуманный характер отношений между членами объединения, в частности, между детьми и взрослыми; конфиденциальный характер разрешения личных проблем и, если это целесообразно, конфликтов; безопасность видов и способов деятельности в рамках объединения для жизни и здоровья; организационное равноправие и др.

2. Социальный блок – закладывает идеологическую и нравственную платформу объединения.

Его задача – позиционирование своего места и возможной роли в обществе как социального института. А это означает, в частности, определение своего отношения, своей позиции к важнейшим компонентам социума: власти (центральной, местной); нациям, этносам и народам; религии; политическим партиям и движениям; социальным движениям и явлениям; образовательным и воспитательным системам в обществе и др.

3. Организационно-педагогический блок – закладывает педагогическую платформу объединения.

Его задача – запустить механизмы самоорганизации детского объединения, самоуправления и эффективного внешнего управления. В рамках принципов данного блока рассматриваются следующие вопросы: порядок достижения и возможность реального осуществления субъектной позиции детей в объединении; порядок членства взрослых в объединении либо взаимодействия детей (всего объединения) со взрослыми; условия и порядок участия детей в управлении делами объединения, в принятии общих решений, в отстаивании своих прав, в несении ответственности; система подчинения и соподчинения, формирования и смены управленческого аппарата и актива; степень организационной свободы и соответствующий порядок в определении и изменении структуры объединения, форм, средств и методов деятельности; порядок обеспечения гласности деятельности, доступности самой разнообразной информации об объединении, о его планах и перспективах развития; порядок решения трудных ситуаций деятельности и отношений и др.

Опираясь на вышеприведённые позиции, коснемся теперь вопроса, который, как показывает практика, является сегодня одним из наиболее дискутируемых как в детской, так и во взрослой среде, связанной с организацией детского движения. Это вопрос возможной роли взрослых в детском объединении, занимаемых ими позиций в нем (как руководящих, так и лидерских). Он актуален в следующих проекциях: что значит взрослому быть руководителем и лидером в детском объединении, при каких условиях эти позиции могут совпадать; как взрослый может стать лидером у детей.

Каковы социальные, социально-психологические, педагогические параметры лидерства взрослых в детских общественных объединениях?

В социальной психологии принято выделять лидерство полное и частичное. В условиях разновозрастности и разноаспектности деятельности детского общественного объединения, разновключенности в него по времени и объёму деятельности мы в большей мере имеем дело с так называемым частичным лидерством – лидер по видам деятельности (интеллектуальной, творческой, организационной, спортивной и т.д.), лидер по выстраиванию отношений (способность быть тем, кто всё поймет, поддержит, посоветует как быть в трудной ситуации, кому можно рассказать секрет, доверить душевную тайну, поплакаться «в жилетку»), лидер по эмоционально-психологическому статусу в тот или иной момент жизнедеятельности объединения (в ситуациях успеха и неудачи, растерянности и мобилизации, радости и горя и др.). Но независимо от типа лидерства среди общих его признаков, проявляемых «как правило», следует выделить следующие:

- индивидуально формируемая у каждого члена группы мотивация «выдвижения» того или иного согруппника «на лидерство» (по аналогии с «выдвижением на царство»);
- личностное принятие лидера (без регламентирующих установок и предопределений сверху или со стороны), а как следствие, добровольное, желаемое делегирование лидеру определенных, так называемых «судьбоустроительных» прав и полномочий и по отношению к себе, и к группе (давать указания и требовать их выполнения, принимать решения, раздавать поручения, давать ту или иную оценку, хвалить, порицать и наказывать и т. д.);

- развитость, а на определенных этапах и преобладание во внутригрупповых отношениях по линии группа – лидер связей эмоционально-психологического плана, их содержательная насыщенность и широкая амплитуда проявлений;
- преобладание во внутригрупповых отношениях и взаимодействиях рядовых членов группы со своим лидером так называемых партнёрских позиций – модели субъект-субъектного взаимодействия, в основе которого взаимопринятие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоответственность, желание помочь друг другу, не взирая на ситуацию.

Уточним ещё один специфический момент лидерства взрослых в детской среде по сравнению с обычным лидерством, как, например, лидерством среди сверстников, в учебном, производственном коллективе и т. д. Главное, это то, что взрослый среди детей не может быть каким-то частичным лидером, что допускается во многих других ситуациях. Если он лидер, то является таковым и в деятельности, и в общении, в отношениях и любых других аспектах внутригруппового взаимодействия. Выпадение из любого из них рано или поздно приводит к прекращению лидерства и, как правило, переводит взрослого в роль «простого» руководителя (если он, конечно, продолжает взаимодействовать с детьми и они не против этого). При этом заметим, что в силу ряда психологических особенностей развития конструкции взаимоотношений и взаимодействий взрослых с детьми взрослый в детской среде может занимать одну из трёх статусно-ролевых ниш: лидер, лидер-руководитель, руководитель. Как же взрослому достигнуть этого в детской среде? Как подняться над своим педагогическим превосходством над детьми? Как быть принятым как лидер? Это отдельный, весьма трудный для ответа вопрос, заслуживающий отдельного рассмотрения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования определена продуктивная модель стратегического планирования, организации и обеспечения деятельности и развития вновь создаваемого детского и юношеского общественного объединения. На основе системного и социокультурного подходов в комплексе рассмотрены вопросы определения ведущей идеи создаваемого детского общественного объединения в мотивационном, содержательно-деятельностном и технологическом аспектах; вопросы разработки цели его деятельности; базовые вопросы формирования пакета принципов, призванных обеспечить успех его деятельности. Показано, каким образом представленная методологическая триада – идея, цель, принципы – закладывает ценностную основу и стратегический фундамент детского общественного объединения, которые должны найти адекватное воплощение во всех компонентах деятельности будущего объединения.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Алиева Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства. Дисс. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. М., 2002. 322 с.
2. Борисова Л. А. Детское движение в современном обществе: концепция развития и воспитательные возможности // Народная школа. 1995. №6.
3. Кабуш В. Т. Моральные ценности детского объединения // Проблемы воспитания. 2003. №6. С. 73–83.
4. Максимова И. А., Федорова М. И. Что хотят школьники от детских общественных организаций. Воспитание школьников. 2004. №6. С. 57–63.
5. Мальцева Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. Монография. Ижевск: ГОУВПО «УдГУ», 2005. 352 с.
6. Мальцева Э. А. и др. Принципы деятельности детских общественных объединений. ТИМ, 5-й выпуск. М.: «Пресс-Соло», 1999. С. 77–78.
7. Мальцева Э. А. Цель детского объединения. ТИМ, 5-й выпуск. М.: «Пресс-Соло», 1999. С. 83–84.
8. Петрич О. И. Воспитание гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях. Дисс. канд. пед. наук. 13.00.01. Пятигорск, 2011. 182 с.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.05.2017).
10. Сироткин С. Ф. Субкультура детских общественных объединений // ТИМ, 5-й выпуск. М.: «Пресс-Со-ло», 1999, С.80–81.
11. Федорова М. И. Нужна ли подросткам детская организация. «Вожатый века», 2002. №4.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бобрышов Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры воспитания, социализации и развития личности, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: svbobrishov@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Bobryshov Sergey Victorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Education, Socialization and Development of the Individual, State-financed educational institution of higher education «Stavropol State Pedagogical Institute» (SSPI). E-mail: svbobrishov@yandex.ru

УДК 796.012.1:37.037

**Ворожбитова Александра Леонидовна, Тютин Екатерина Алексеевна,
Прядко Наталья Александровна**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

В статье представлен анализ современного состояния изученности указанного вида адаптивной двигательной рекреации (АДР), раскрываются особенности организации АДР в летнем лагере реабилитационного центра. Приведены научно-методические основы организации подвижных игр в зависимости от ограничений в состоянии здоровья отдыхающих, их возрастных особенностей и характера.

Ключевые слова: реабилитационный центр, нозологические группы, адаптивная двигательная рекреация, подвижные игры.

Alexandra Vorozhbitova, Ekaterina Tyutina, Natalia Pryadko ORGANIZATION OF MOBILE GAMES IN THE SUMMER CAMP OF THE REHABILITATION CENTER

The article presents the analysis of the current state of knowledge of this type of adaptive motor recreation (ADR), the peculiarities of the organization of the ADR at summer camp rehabilitation centre. Given the scientific-methodical bases of the organization of outdoor games depending on the limitations of health tourists, their age peculiarities and character.

Key words: rehabilitation center, nosological groups, adaptive motor recreation, outdoor games.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется необходимостью более широкого использования в области двигательной рекреации опыта летних лагерей реабилитационных центров для детей с ОВЗ и, в частности, в таком популярном у детей ее виде, как подвижные игры. Исследование проводилось на базе ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными воз-