

4. Водолажская М. Г., Рослый И. М., Водолажский Г. И. Иерархическая организация биоритмов основана на общих биохимических закономерностях // Вестник Ставропольского государственного университета. 2006. Вып. 47. С. 200–212.
5. Водолажская М. Г., Рослый И. М., Водолажский Г. И. Общность физиологических и биохимических процессов на модели иерархической организации биологических ритмов. Ч. 1 // Вестник восстановительной медицины. 2006. № 3. С. 11–19.
6. Водолажская М. Г., Рослый И. М., Водолажский Г. И. Общность физиологических и биохимических процессов на модели иерархической организации биологических ритмов. Ч. 2 // Вестник восстановительной медицины. 2006. № 4. С. 22–29.
7. Тарасова О. Ю. Педагогическая технология мыслительно-образного моделирования двигательных действий студентов на занятиях по физической культуре: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 24 с.

УДК 378.14

Зритнева Елена Игоревна

СОЦИАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматривается научно-исследовательская деятельность в вузе как важный компонент профессиональной подготовки. Обозначены тенденции в подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата). Кратко характеризуется научно-исследовательская деятельность в вузе. Показана значимость и возможность применения социального мониторинга как социальной технологии в научно-исследовательской деятельности студентов. На примере кафедры социальных технологий Северо-Кавказского федерального университета показана организация научно-исследовательской деятельности студентов. Уделено внимание организации мониторинга «Независимая оценка качества оказания услуг, оказываемых центрами социального обслуживания населения Ставропольского края».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, социальная сфера, исследовательская деятельность, фактор повышения качества образования, мониторинг, этапы исследования.

Elena Zritneva

SOCIAL MONITORING IN THE SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF FUTURE SOCIAL WORKERS

In article research activity in the university is considered as an important component of vocational training. The tendencies in the preparation of students studying in the field of training are marked. March 39.03.02 Social work (bachelor's level). Briefly characterized by research activities in the university. The importance and possibility of using social monitoring as a social technology in the research activities of students is shown. The example of the Department of Social Technologies of the North Caucasus Federal University shows the organization of research activities of students. Attention is paid to the organization of monitoring «Independent evaluation of the quality of services rendered by the social services centers of the population of the Stavropol Territory».

Key words: vocational training, students, social sphere, research activity, factor of improving the quality of education, monitoring, stages of research.

В XXI веке в российском обществе неуклонно создаются условия для устойчивого социального развития и формирования социальной среды, благоприятной для реализации жизненного потенциала личности. Система высшего профессионального образования направлена на усиление прак-

тической и личностной ориентированности, так как приоритет субъектности и самостоятельности индивида в современном мире требует развития умений преобразовывать действительность, востребован специалист, не ожидающий инструкций, а обладающий творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Это актуализирует привитие студентам в ходе учебного процесса стремления к исследованиям, к овладению их методологией и практическими методами, развитие умения использовать их результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности, в конечном счете, ставит научно-исследовательскую деятельность на особое место в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В научных работах исследовательская деятельность рассматривается как форма активного, интеллектуально-творческого отношения человека к окружающей действительности, средство самостоятельного получения нового знания. Подчеркивается, что исследовательская деятельность не имеет самостоятельного значения, ее смысл обусловлен целью и ценностной ориентированностью. Этой деятельности присущи познавательная и преобразующая функции [4; 14].

Основу исследовательской деятельности составляют исследовательские умения, развитие которых особенно актуально для студентов, потому что именно в этом возрасте завершается процесс формирования когнитивных процессов, прежде всего мышления. Это способствует овладению методами научного познания, развитию потребности в интеллектуальной и исследовательской деятельности [14].

Исследовательской деятельности студентов посвящены работы Т. А. Алиева, В. Р. Атоян, Г. А. Балла, Г. А. Бордовского, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, Г. М. Лохоновой, Ю. В. Макаровой, В. А. Миронова, С. Н. Порлевой, Г. П. Черноусова и др.). Подчеркивается, что исследовательская деятельность – это неотъемлемая часть современного обучения, в вузе она является обязательной. Цель исследовательской деятельности студентов состоит в приобретении ими навыка исследования как способа освоения действительности. Благодаря участию в исследовательской деятельности у студентов формируются представления и основы научной организации труда, развиваются аналитические качества, особо востребованные у современных специалистов с высшим образованием [7].

Традиционно понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» отождествляется с формами привлечения студентов к научной работе кафедр, кафедральных и вузовских лабораторий, выполнением исследовательских работ, участием в конференциях, семинарах, конкурсах. Основные этапы и направленность исследовательской деятельности студентов определяются учебным планом и рабочими программами дисциплин [6; 7; 9; 14].

Развитие научно-исследовательской деятельности студентов является одним из постулатов современного профессионального образования, так как общество нуждается в специалистах, готовых компетентно решать исследовательские задачи [1]. При этом предполагается, что в учебный процесс не просто фрагментарно включаются технологии исследовательского обучения, а целенаправленно формируются и развиваются различные способы исследовательской деятельности [2].

С учетом современных социокультурных реалий профессиональная подготовка ориентирована на развитие у студентов познавательного интереса к научным областям знания, аналитического и творческого мышления, умения анализировать научную информацию, проводить исследование по изучаемому учебному материалу, обобщать фактический материал, уметь создавать его визуальную презентацию [7; 9]. Это достигается в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов, целью которой – интеллектуальное творчество при осуществлении исследования определенной проблемы.

Обозначенные тенденции к организации научно-исследовательской деятельности студентов вуза являются приоритетными и для профессиональной подготовки бакалавров социальной работы.

Социальная работа является одним из видов социально-помогающей деятельности и декларируется как национальная система социальной помощи населению и система мер, обеспечивающих социальное благополучие общества в целом и отдельного человека. В 2016 году социальная работа как профессия отметила 25-летие, что дало новый импульс в переосмыслении подходов к

содержанию и организации социального образования, выявлении проблем подготовки бакалавров социальной работы, поиске эффективных социальных и педагогических технологий. Проблемы подготовки специалистов социальной сферы активно представлены в научной литературе (Н. А. Варгина, И. Я. Зимняя, Н. П. Клушина, Ю. В. Макарова, Л. В. Мардахаев, Н. М. Полевая, В. В. Сизикова, Е. И. Холостова, М. В. Фирсов и др.). Рассматриваются особенности личностно-профессионального развития студентов как будущих специалистов, вопросы формирования профессиональной культуры, специфика организации учебного процесса по подготовке по направлению «Социальная работа». Особо рассматривается научно-исследовательская деятельность как значимый компонент профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Накопленный опыт позволяет обозначить некоторые требования к подготовке бакалавров социальной работы. В смысловом контексте современных социокультурных реалий акцент ставится на профессиональном развитии каждого студента на основе необходимых профессиональных компетенций и формировании его способности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и успешной самореализации [13]. Общие требования, предъявляемые к бакалаврам социальной работы, конкретизируются следующим образом.

1. Базовые профессиональные требования: способность к разработке и эффективному применению социальных технологий в процессе решения проблем клиентов, организации взаимодействия соответствующих специалистов, мобилизации потенциальных ресурсов человека, к самостоятельному определению значимости решаемых задач в области социальной работы, к непрерывному профессиональному образованию; владение основами исследовательской культуры.
2. Обязательные личностные характеристики: понимание сущности и социальной значимости профессии; следование общественным и профессиональным правовым нормам и нормам этики; наличие профессионально-ценностных ориентаций и устремлений; умение работать в команде, выступать деловым партнером, организовывать работу с клиентами, социальными учреждениями и организациями; сочетать требовательность с уважением к личности на основе культуры межнационального общения; способность принимать решения и нести за них ответственность; наличие гуманных качеств: справедливости, толерантности, альтруизма, сочувствия, готовности помочь.
3. Наличие рефлексии: способность анализировать правильность постановки целей, причины успехов и неудач в социально-помогающей деятельности; стремление к самопознанию, интеллектуальному развитию, самореализации; умение строить и реализовывать планы самосовершенствования своей деятельности и карьеры и пр. [3; 7].

Обозначенные требования актуализируют социокультурное становление будущих специалистов и позволяют в рамках образовательного процесса, наряду с передачей профессиональных знаний, умений и навыков, повысить активность и субъектность каждого студента как будущего профессионала в области социальной работы, сформировать ценностное отношение и потребность в знаниях, способность к методологии собственного научного исследования [10; 11].

Действующим (Приказ № 8 от 12.01.2016 г.) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) определена область профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите. В стандарте указано, что выпускники должны быть подготовлены к таким видам профессиональной деятельности, как: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная; педагогическая [12].

Профессиональная подготовка бакалавров социальной работы в вузе представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из различных взаимосвязанных и взаимодействующих структурных элементов. Каждый вид деятельности предполагает формирование целого ряда компетенций.

Так, например, готовность выпускника бакалавриата к исследовательской деятельности предполагает наличие у него профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-13). Согласно учебному плану, разработанному на кафедре социальных технологий Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, указанные компетенции формируются в процессе изучения следующих дисциплин (таблица):

Таблица

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин
на кафедре социальных технологий института образования и социальных наук
Северо-Кавказского федерального университета**

Профессиональная компетенция	Содержание компетенции	Дисциплины, в результате изучения которых формируется компетенция
ПК-4	Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг; Социальная терапия; Социальное обучение взрослых
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Методы исследований в социальной работе; Социальная статистика

На подготовку студента к исследовательской деятельности ориентирована аудиторная работа в вузе, внеаудиторная работа, научно-исследовательская работа, процесс самоподготовки студентов, Государственная итоговая аттестация, организация всех видов практики:

- по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Кроме того, согласно требованиям, курсовые работы по всем дисциплинам предполагают экспериментальную часть исследования (2 глава). Допускается вторичный анализ данных и собственное социологическое исследование обозначенной проблемы.

Научно-исследовательская работа студентов организуется в различных формах (научные кружки; научные семинары; научно-практические конференции; подготовка научных статей и тезисов докладов). На кафедре социальных технологий СКФУ действуют два студенческих научных кружка: «Первые шаги в науку» и «Социально-помогающая деятельность: история и современность». Каждую осень преподавателями кафедры проводится Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования», в конце каждого учебного года, в июне, – Международная заочная научно-практическая конференция «Социальные технологии: теория и практика». Помимо этого несколько раз в год на кафедре издается сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов «Проблемы социальной сферы в работах молодых исследователей» и альманах «По страницам социально-помогающей деятельности», где публикуются лучшие статьи студентов в рамках научно-исследовательской деятельности.

Важным направлением совершенствования теоретической и практической подготовки студентов является выполнение ими в процессе учебной деятельности различных работ исследовательского характера. В процессе профессиональной подготовки студенты не только получают научную информацию от преподавателей на лекциях и семинарах, в процессе самостоятельной работы, но и прини-

мают участие в исследованиях, проводимых преподавателями выпускающей кафедры. Проведение исследований дает возможность вовлечь преподавателей и студентов в информационное поле и региональную практику организации социального обслуживания населения, способствовать освоению студентами профессиональных компетенций, овладению ими информацией о тенденциях развития деятельности социальных организаций, способностью осуществлять оценку и контроль качества социальной работы на основе достижений квалиметрии и стандартизации [8]. Потому научно-исследовательская деятельность студентов в профессиональной подготовке в вузе включает в себя взаимосвязанные направления: первичное обучение студентов элементам исследовательской деятельности и закрепление на практике полученных навыков, посредством участия в опросах и социальном мониторинге. Эти два направления обогащают учебный процесс результатами научной и научно-технической деятельности, повышают уровень научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах.

Так, например, несколько лет подряд студенты направления подготовки «Социальная работа» Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета во время учебной практики участвуют в мониторинге социальной сферы Ставропольского края, в частности, в таких исследованиях, как: «Удовлетворенность граждан пожилого возраста и инвалидов качеством социальных услуг, оказываемых центрами социального обслуживания населения Ставропольского края» (2010 г.); «Мониторинг качества государственных социальных услуг» (2013 г.); «Мониторинг качества жизни населения Ставропольского края» (2014, 2016 гг.) и «Независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания Ставропольского края» (2017 г.).

Следует отметить, что социальный мониторинг – широко применяемая социальная технология, предполагающая систематическое наблюдение за состоянием определенных социальных объектов в естественных условиях. Необходимость проведения мониторинга социальной сферы обусловлена отсутствием достоверной социологической информации о социальном положении и приоритетах жизнедеятельности граждан, проблемных зонах оказания помощи [5].

Актуальность исследований мнения жителей края о качестве жизни и качестве получаемых отдельными гражданами социальных услуг детерминирована его способностью отражать некую целостную специфику проводимых социальных практик во всех сферах жизнедеятельности индивидов. Объектом исследования в мониторинге выступает региональная система социальной защиты населения. Предмет определяется ключевыми словами в названии мониторинга. Так, в 2017 году предметом исследования в мониторинге выступило качество социального обслуживания в учреждениях социальной защиты населения региона.

Задачи мониторинга 2017 года были следующие:

- определить состояние и условия предоставления социальных услуг в оценке социальных факторов;
- определить уровень удовлетворенности социальных субъектов – получателей социальных услуг учреждений социального обслуживания Ставропольского края;
- определить проблемные зоны функционирования региональной системы социального обслуживания;
- определить информационную открытость и доступность сведений о предоставляемых социальных услугах учреждениями социального обслуживания.

В комплексном исследовании приняли участие получатели социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения, расположенных на территории Ставропольского края. В соответствии с техническим заданием, объем выборки составил 6 000 респондентов, получающих услуги в полустационарной и / или стационарной форме социального обслуживания, на дому. Поиск респондентов осуществлялся по спискам получателей социальных услуг, на последнем этапе случайным образом. При выборе респондентов был сохранен квотный принцип в отношении их территориального распределения. Минимизация искажений, связанных с отсутствием в выборке получателей социальных услуг,

проживающих в небольших поселениях, преодолена организацией группового опроса респондентов. Среди применяемых методов исследования: формализованное интервью получателей услуг, формализованное интервью экспертов-тьюторов, качественная экспертная оценка, формализованная экспертная оценка информационных ресурсов социальных учреждений (официальные сайты учреждений).

Интервьюерами выступали преподаватели кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и студенты 2–4 курсов, обучающиеся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) и имеющие специальную подготовку и навыки проведения социологических исследований.

Студенты принимали непосредственное участие в следующих этапах мониторинга: апробация инструментария; реализация полевого этапа исследования; первичная обработка полученных материалов (кодирование). Среди освоенных студентами методов мониторинга: включенное наблюдение; маршрутный метод; формализованное интервью; анализ электронных источников информации.

Участие в качестве интервьюера в социальном мониторинге способствует формированию научного мировоззрения студента, ознакомлению с методами и приемами организации научно-исследовательской работы, овладению методологией и методами научного исследования, развитию способности в решении практических задач, расширении кругозора в профессиональной области и научной эрудиции, привитию навыков самостоятельности в научно-исследовательской работе и работе в научных коллективах.

В целом участие в социальном мониторинге как части научно-исследовательской деятельности студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного бакалавра, ориентированного на профессиональную деятельность на основе проведения прикладных исследований с использованием полученных данных для повышения эффективности социальной работы, что требует современный рынок труда.

Литература

1. Бордовский Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. СПб., 1999. Выпуск VII. С. 3–7.
2. Игопуло И. Ф. Анализ затруднений преподавателей технического вуза в использовании исследовательских технологий обучения // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь: СКГТУ, 2009. С. 396–399.
3. Клушина Н. П. Теоретико-методологическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы: дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2002.
4. Кравцова Е. Ю. Педагогические условия учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений при изучении дисциплин естественнонаучного цикла: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2014.
5. Кривобоков И. А. Социальный мониторинг: теоретико-методологическое обоснование, статистический анализ: дис. ... канд. социолог. Наук. М., 1994.
6. Лохонова Г. М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики». Новосибирск, 2010.
7. Макарова Ю. В. Формирование основ исследовательской культуры специалистов по направлению «Социальная работа» в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2012.
8. Миронов В. А., Майкова Э. Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: монография. Тверь: ТГТУ, 2004. С. 59.
9. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. № 10. Т. 2. С. 173–175.
10. Полевая Н. М. Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2011.

11. Сизикова В. В. Становление и развитие регионализации профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки РФ № 8 от 12.01.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71228464/>
13. Халикова Г. Р. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 416–417.
14. Шацкая М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2010. № 12. Т. 2. С. 140–142.

УДК 376.68

Истомина Ирина Александровна

К ВОПРОСУ ОБ УЧЁТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматривается сущность билингвизма и особенности речевого развития детей-билингвов. Представлены педагогические условия, способствующие эффективной организации образовательного процесса у детей-билингвов. Эти условия связаны с особенностями речевого развития билингвов и включают учёт специфики взаимодействия педагога и ребёнка-билингва, индивидуализацию, инклюзивность и поликультурный подход в его обучении и воспитании, учёт возрастных особенностей и организационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Ключевые слова: билингвизм, речевое развитие, дети-билингвы, образовательный процесс, педагогические условия.

Irina Istomina

TO THE QUESTION ABOUT THE CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF SPEECH DEVELOPMENT OF BILINGUAL CHILDREN IN EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the nature of bilingualism and the peculiarities of the speech development of bilingual children. There are represented a pedagogical conditions conducive to the effective organization of educational process in bilingual children. These conditions are associated with the peculiarities of speech development in bilinguals and include consideration of specific interaction of teacher and child bilingual, individualization, inclusion, and multicultural approach in it training and education, age-appropriate and organizational-methodical support of educational process.

Key words: bilingualism, speech development, bilingual children, educational process, pedagogical conditions.

Одним из принципиальных признаков нации, тесно связанных с национальным самосознанием, самобытностью и психологией народа, является язык. Использование человеком языка определяется необходимостью коммуникации для решения задач межличностного и делового общения. Развитие, усложнение и расширение коммуникационных сетей в современном мире обуславливают тот факт, что всё больше людей сталкиваются с более чем одним языком, что в пределе влечёт за собой владение двумя и более языками.