

3. Бальсевич В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 1993. № 4. С. 21–23.
4. Кудря А. Д., Солодовник Д. А., Гордеев Н. Н. Роль и место физической подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 4 (49). С. 178–180.

УДК 378.4

Арутюнян Марианна Мартуниевна

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В статье представлены целевые и тематические аспекты проектирования содержания подготовки студентов магистратуры направления «Педагогическое образование» в области образовательной экспертизы.

Ключевые слова: экспертиза в образовании, педагогическое образование, магистерская программа, менеджмент в образовании, проектирование содержания образования.

Marianna Arutyunyan

EXPERIENCE OF INSTRUCTIONAL DESIGNING THE CONTENT OF MASTER'S STUDENTS' PREPARATION IN THE EDUCATIONAL EXPERTISE AREA

The article presents targeted and substantive aspects of instructional design of master's students' preparation in the field of «Pedagogic Education» in the educational expertise area.

Key words: expertise in education, pedagogic education, master's program, management in education, educational content's design.

Инновационная направленность образования как механизм его развития проявляется в перманентном характере обновления образования, его опережающем развитии на принципах гуманизации, вариативности, открытости, доступности и диверсификации. Накопление инновационного опыта в сфере образования, отличающейся множественной детерминированностью процессов и событий, подвижностью нормативов и высокой изменчивостью условий функционирования, требует всестороннего анализа и осмысления, объективной оценки и прогнозирования потенциальных рисков, неочевидных ресурсов и возможных траекторий дальнейшего развития.

Инструментом познания и рефлексии такого развития образования, когда, по словам Д. А. Леонтьева, «будущее не воспроизводит прошлое», служит экспертиза как особый способ изучения сложных социальных систем, к которым относится и образование. Управление развитием образования в условиях динамизма, неопределенности и непредсказуемости сценариев развития социокультурной ситуации требует привлечения знаний и опыта специалистов-экспертов, способных не только к адекватному применению известных алгоритмов решения определенного класса задач, но и к творческому прогнозированию развития сложно детерминированных процессов, к «экспликации разных, в первую очередь скрытых и неочевидных аспектов ситуации, рисков, связанных с разными сценариями, и цены, которую придется платить за тот или иной выбор» [4, с. 45–48].

Необходимость качественных экспертных процедур возрастает с развитием инноваций в сфере образования. Переход образовательной организации в режим развития влечет за собой необходимость создания экспертно-аналитических механизмов, обеспечивающих комплексный анализ и оценку эффективности и перспективности происходящих процессов и прогнозирование вероятных сценариев развития. Объектами экспертно-аналитической деятельности становятся программы развития образования, нормативно-правовые документы и проекты нормативно-правовых документов, образовательные программы, деятельность педагогов в ходе аттестации и пр. Тезаурус экспертологии пополняется новыми понятиями, такими как «педагогическая экспертиза», «экспертный консалтинг», «педагогический аудит», «гуманитарная экспертиза», «ассесмент» и др. [4; 6].

В отличие от привычных для образовательной практики систем «инспекторской» оценки, экспертиза призвана выполнять принципиально иной тип задач. Экспертно-оценочные процедуры позволяют: а) стимулировать конкуренцию в образовательной среде посредством развития вариативных образовательных программ, соответствующих запросам и ожиданиям основных потребителей образовательных услуг; б) разрабатывать комплекс мероприятий по развитию механизмов государственно-общественного управления образованием на местном, муниципальном и региональном уровнях; в) обеспечивать открытость и доступность информации о количественных и качественных характеристиках предоставления образовательных услуг для потребителей образовательных услуг, представителей заинтересованных структур (бизнес, общественные объединения, профессиональные объединения и ассоциации) и др. [6].

Практика экспертирования получила в сфере образования достаточно широкое распространение. Экспертно-аналитическая деятельность становится одним из ключевых механизмов управления развитием системы образования в целом и отдельных ее компонентов.

Вместе с тем методология экспертизы является в определенной степени непривычной для управленческого звена сферы образования, что порождает разного рода проблемы (организационно-управленческие, содержательные, научно-методические) в процессе реализации функций экспертизы. Так, при осуществлении внешней экспертизы образовательной организации возможно возникновение проблем организационно-управленческого характера, обусловленных недостаточным уровнем компетентности управленческих кадров сферы образования в вопросах формирования экспертного заказа, отбора экспертов, специфики квалификационных требований к экспертам, комплектности материалов и документов, предоставляемых для экспертного рассмотрения. С другой стороны, неизбежно возникают проблемы, связанные с появлением новой для образовательных организаций профессиональной позиции эксперта-аналитика.

Очевидно, что необычность и сложность настоящего этапа применения экспертных процедур в образовании, преобладание стихийного эмпирического подхода к пониманию сущности, целей, задач и способов педагогической экспертизы, с одной стороны, и необходимость преодоления подобных проблем – с другой, требуют специальной подготовки педагогических кадров к компетентному использованию экспертного ресурса для совершенствования образовательной практики.

Понимание проектирования как «метода деятельного познания» [7, с. 429], «типа научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики» [3, с. 36], в котором «важна установка на целеценностное представление о будущем состоянии» проектируемого объекта [3, с. 22] обусловило методологические контуры процесса проектирования содержания подготовки студентов, обучающихся по магистерской программе «Менеджмент образования» направления подготовки «Педагогическое образование», в области образовательной экспертизы [2; 5].

В основу процесса проектирования положены принципы проектной деятельности, понимаемые как «общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий к проектной

сфере»: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии и саморазвития. Проектирование концепции содержания подготовки магистрантов в области образовательной экспертизы осуществлялось с ориентацией на такие характеристики содержания, как гуманитарность, открытость и полифункциональность [3, с. 45–46, 184; 4].

Учебным планом магистерской программы «Менеджмент образования» направления подготовки «Педагогическое образование» Северо-Кавказского федерального университета предусмотрено изучение дисциплины «Экспертиза в образовании». Цель изучения данной дисциплины определена в общем контексте стратегической цели образовательной программы «Менеджмент образования», а именно: формирование открытой, гибкой, способной к устойчивому развитию системы профессионально-педагогического образования, ориентированной на подготовку нового поколения менеджеров сферы образования, владеющих современными технологиями инновационного развития образовательных организаций, готовых к разработке, экспертизе и научно-методическому сопровождению комплексных социально-образовательных и научно-исследовательских программ и проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных) [1, с. 8].

Изучение магистрантами учебной дисциплины «Экспертиза в образовании» призвано способствовать решению следующих задач: 1) анализ теоретических подходов к интерпретации содержания понятия и феномена экспертизы в сфере образования; 2) усвоение методологии экспертизы в области образования с использованием современного исследовательского инструментария; 3) знакомство с практическими подходами к процедуре и организации экспертизы в сфере образования на основе изучения лучших отечественных и зарубежных практик и овладение ими; 4) освоение современных технологий и средств экспертно-аналитической деятельности в области образования, использование их возможностей в процессе разработки, анализа и прогнозирования состояния и потенциала развития образовательных проектов и программ на компетентностной основе.

В результате освоения предлагаемого содержания дисциплины «Экспертиза в образовании» обучающийся должен: а) знать теоретико-методологические основы экспертизы в образовании (сущность, назначение, принципы, критерии, содержание, процедуры и технологии экспертно-аналитической деятельности в образовании); квалификационные характеристики эксперта; основы организации и деятельности экспертного сообщества; б) уметь осуществлять организацию внешней и внутренней экспертизы образовательных программ и проектов, программ развития образовательных организаций; проектировать и применять процедуры экспертирования в образовании; осуществлять стратегический и оперативный анализ, оценку и прогнозирование состояния и потенциала развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов; проводить сопоставительный анализ отечественной и зарубежной практики образовательных и социокультурных систем; в) владеть комплексом методов стратегического и оперативного анализа, оценки и прогнозирования состояния и потенциала развития образовательных программ и проектов, программ развития образовательных организаций и других экспертируемых объектов сферы образования с использованием инновационных технологий менеджмента качества образования.

Структура и содержание подготовки магистрантов в области образовательной экспертизы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании. Качество образования. Управление качеством образования. Особенности и сферы применения методов квалиметрии в образовании. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Методологические основы экспертизы в сфере образования. Принципы современной экспертизы в образовании. Виды, функции и задачи экспертизы в сфере образования. Природа и специфика экспертной деятельности. Субъекты экспертизы. Классификационные характеристики экспертируемых объектов в сфере образования. Экспертиза программы развития образовательной организации. Образовательная программа как объект экспертирования. Содержательные направления экспертной деятельности. Процедурные и технологические аспекты экспертизы в сфере образования.

Раздел 2. Институт экспертизы в образовании. Роль и статус эксперта в сфере образования. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Экспертная культура управленческих кадров в образовании. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Общественная экспертиза в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Этические аспекты экспертизы в образовании.

Освоение содержания дисциплины «Экспертиза в образовании» в структуре магистерской программы призвано способствовать формированию профессиональных компетенций магистрантов:

- готовность к формированию, развитию и оценке предметных и метапредметных компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- готовность к освоению и применению современных технологий организации и оценки качества образовательной деятельности, в том числе в реальной и виртуальной среде;
- готовность к разработке и использованию современных методов педагогических измерений образовательных результатов, в том числе к разработке и использованию компетентностно-ориентированных оценочных средств;
- готовность к осуществлению комплексной гуманитарной экспертизы образования на основе междисциплинарной методологии.

Таким образом, реализация предлагаемого содержания подготовки менеджеров в области образования к экспертно-аналитической деятельности обеспечивает решение комплекса актуальных для личности, образования и общества в целом задач: повышение качества стратегических документов образовательных организаций (программ развития, образовательных программ, проектов и пр.); развитие инновационной деятельности в образовании; развитие проектной и аналитической культуры управленческих кадров; создание условий для обеспечения общественного участия в образовании.

Литература

1. Игропуло И. Ф. Научно-исследовательская работа в структуре подготовки магистров педагогического профиля // Инновационное развитие стратегий непрерывного образования в условиях социокультурной динамики: сб. мат-лов межвузовской научной конференции / под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. С. 6–10.
2. Каспржак А. Г., Калашников С. П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2 (102). С. 14–25.
3. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2005. 288 с.
4. Леонтьев Д. А. Экзистенциальные основания экспертной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / под ред. Г. В. Иванченко, Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 45–50.
5. О'Нэйлл Дж., Доннелли Р., Фицморис М. В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно-содержательной организации учебных планов в системе высшего образования // International Journal for Academic Development, 2014. Том. 19. №. 4. С. 268–280. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266> (дата обращения: 15.05.2017).
6. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: учебно-методический комплект / сост. и ред. Т. А. Мерцалова, С. Г. Косарецкий. М.: АСОУ, 2007. 192 с.
7. Федоров Н. Ф. Сочинения. М.: Мысль, 1982. 711 с.