

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:613.71

**Анисимов Борис Сергеевич, Козенко Елена Юрьевна,
Прокопенко Татьяна Ивановна**

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты формирования волевой активности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе физического воспитания. Раскрывается понятие воли, а также ее основная задача и психологическая функция.

Ключевые слова: воля, волевые качества, ценностные ориентации, физическое воспитание, курсанты.

Boris Anisimov, Elena Kozenko, Tatiana Prokopenko
**THE FORMATION OF THE VOLITIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA IN THE PROCESS OF
PHYSICAL EDUCATION**

This article discusses some aspects of the formation of strong-willed activity of cadets of educational institutions of the MIA of Russia in the process of physical education. The notion of will as well as its primary purpose and psychological feature.

Key words: will, volitional qualities, values, physical education, cadets.

Развитию навыков волевых действий способствует включение в процесс преподавания физической подготовки определенных элементов, способствующих реализации поставленной задачи. Опыт волевой активности, накопленный в процессе таких тренировок, будет положительно влиять на развитие воли и волевых качеств личности будущего сотрудника [1].

Прежде чем рассмотреть некоторые аспекты формирования волевой активности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе физического воспитания необходимо обратиться к понятию воли, а также осветить ее основную задачу и психологическую функцию.

Воля – это процесс проявления психического состояния активности в достижении поставленной перед индивидуумом цели. Воля производит осуществление сознательного корректирования поведения в условиях постоянно балансирующих между интересами человека (его жизненными позициями) и ограничением, которое накладывается интеллектуальным прогнозом последствий данной деятельности, а также моральными и социальными нормами. Можно предположить, что воля – это некий инструмент, который используется человеком как мотивация высшего порядка, а также процесс интеллектуального планирования и реализации своих жизненных целей [1, 2].

Воля есть регулятор практически всех важных психических функций человека, таких как ощущение, восприятие, воображение, память, мышление и речь. Совершенствование этих процессов от низших к высшим указывает на наличие у человека волевого контроля над ними.

Одной из главных задач воли является управление поведением человека, сознательная саморегуляция его активности, особенно в тех случаях, когда возникают какие-либо препятствия для нормальной жизни.

Главной психологической функцией воли является усиление мотивации и совершенствование при этом сознательной регуляции действий. Реальным механизмом, который порождает дополнительное побуждение к действию, выступает осознание смысловых изменений действий, выполняемых человеком.

В последние годы одним из приоритетных направлений отечественной науки, становится изучение человека как субъекта деятельности. Личностно ориентированный подход в системе образования, активно утвердившийся за последние годы в стране, предусматривает своей главной целью обучение развития личности учащегося как субъекта познания, как активного носителя субъектного опыта.

С принятием Федерального закона «О полиции» и последовавшим за этим реформированием правоохранительных структур существенно изменились требования к уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим поиск новых путей повышения эффективности физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России – сегодня одна из важных задач современного российского образования. В нашей стране предпринимались неоднократные попытки ее решения. Так, известный отечественный ученый В. К. Бальсевич отмечает, что принятая система физической культуры в российских школах на данном этапе не обеспечивает того необходимого и достаточного объема двигательной активности учащихся в рамках, предусматривающих освоение ими жизненно важных ценностей физической культуры, укрепления здоровья, развития волевой сферы и волевого поведения. Исходя из этого В. К. Бальсевич предлагает рассмотреть один из вариантов изучения возможности формирования волевой активности личности на основе определения, острой необходимости поиска психологического и педагогического обоснования эффективных методов обучения и воспитания молодежи [2, 3].

Основу рассмотренного выше подхода составляет изучение проявления волевой активности, в основе которого лежит теория интегральной индивидуальности, которую выдвинул основатель пермской психологической школы профессор В. С. Мерлин. Над данной теорией в последние годы последовательно занимались профессор Б. А. Вяткин и его ученики [2, 3].

В нашем понимании волевая активность – сложное целостное образование, имеющее разные уровни и при этом много компонентов, которые направлены на обеспечение высокой эффективности деятельности обучаемого.

Психологическая составляющая структуры волевой активности обобщает в себе компоненты различных уровней: психологический (уровень развития волевых качеств и их взаимосвязи), мотивационно-личностный (потребность в достижении и борьбе).

При рассмотрении воли как одного из проявлений активности человека, многие ученые считают, что воля играет в жизни человека огромную роль при развитии и формировании личности, в то же время формированием волевых свойств личности необходимо заниматься в годы ранней юности, во время становления характера.

Анализируя образовательную деятельность курсантов образовательных организаций МВД России было выявлено, что степень развития волевых качеств у курсантов первых курсов находится на среднем уровне, а вот мотивация учебной деятельности находится на более высоком уровне:

- получение хорошей оценки (30 %);
- общение со сверстниками (25%).

В то же время имеются маловыраженные мотивы:

- потребность в достижении успеха (5 %);
- потребность в борьбе (5 %) [1].

В работе с курсантами образовательных организаций МВД России необходимо предусматривать решение ряда воспитательных задач:

- формирование ценностных ориентаций, направленных на преодоление определенных трудностей, «активные» мотивации учебной деятельности (потребность в достижении успеха и борьбе);
- формирование волевых качеств личности, которые обуславливают ее физкультурную и спортивную активность.

В профессиональной педагогической деятельности нам необходимо руководствоваться общепринятыми, реализующими вышеперечисленные задачи принципами:

- непрерывности развития, обеспечиваемый связью цели, содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности в результате развития физической культуры личности курсанта на каждом возрастном этапе его жизненного пути;
- деятельностного подхода при формировании физической культуры личности курсанта, который основывается на утверждении, что только включением курсанта в разнообразные виды физкультурной и спортивной деятельности по овладению общественным и историческим опытом физического совершенствования, а также умелым стимулированием его активности в этом виде деятельности можно осуществлять действенное формирование физической культуры курсанта;
- оптимизации – необходимости постоянного приведения средств, методов, нагрузок, организационных форм занятий в соответствие с целями и содержанием педагогического процесса, индивидуальными способами, мотивацией и уровнем притязаний самого занимающегося, внешними условиями деятельности. Реализация данного принципа предусматривает соблюдение норм при определении индивидуальных физических нагрузок и использовании спортивных методик по физической подготовке [4].

В ходе учебных занятий по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России, проводимых на местности, необходимо использовать решение служебных задач. Должны быть разработаны ситуационные задачи, приближенные к реальным условиям (в результате различных помех, в условиях дефицита времени, при максимально критических физических и волевых нагрузках).

Изучение учебного материала (освоение учебной темы) по физической подготовке, необходимо выстраивать в строгой последовательности и в непосредственной связи с предшествующими занятиями, при этом проводить определение объема учебного материала на каждое занятие. Он должен учитывать этап обучения двигательным действиям и нагрузкам, вести обучение курсантов в соответствии с их уровнем технической и физической подготовленности.

Подведение итогов занятия, а также контроль и выставление оценок курсантам производится в заключительной части занятия и используется для того, чтобы закрепить у курсантов пройденный материал и привить потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями разнообразными способами физкультурной деятельности по различным разделам программы, в зависимости от необходимости усвоения или закрепления пройденного материала, и в то же время сформировать у них адекватную самооценку, которая будет стимулировать их к самосовершенствованию.

Таким образом, физическая подготовка выступает основой для формирования необходимых психологических, нравственных и морально-волевых качеств курсантов, помогает им найти свое место в группе, рождает внутреннюю потребность совершать те или иные действия, руководствуясь интересами коллектива и личными убеждениями.

Литература

1. Анисимов Б. С. Проявление волевых качеств курсантов вузов МВД России в процессе физического воспитания // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С. Н. Кашина, А. В. Шульженко. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2015. С. 62–64.
2. Бальсевич В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 3–5.

3. Бальсевич В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 1993. № 4. С. 21–23.
4. Кудря А. Д., Солодовник Д. А., Гордеев Н. Н. Роль и место физической подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 4 (49). С. 178–180.

УДК 378.4

Арутюнян Марианна Мартуниевна

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В статье представлены целевые и тематические аспекты проектирования содержания подготовки студентов магистратуры направления «Педагогическое образование» в области образовательной экспертизы.

Ключевые слова: экспертиза в образовании, педагогическое образование, магистерская программа, менеджмент в образовании, проектирование содержания образования.

Marianna Arutyunyan

EXPERIENCE OF INSTRUCTIONAL DESIGNING THE CONTENT OF MASTER'S STUDENTS' PREPARATION IN THE EDUCATIONAL EXPERTISE AREA

The article presents targeted and substantive aspects of instructional design of master's students' preparation in the field of «Pedagogic Education» in the educational expertise area.

Key words: expertise in education, pedagogic education, master's program, management in education, educational content's design.

Инновационная направленность образования как механизм его развития проявляется в перманентном характере обновления образования, его опережающем развитии на принципах гуманизации, вариативности, открытости, доступности и диверсификации. Накопление инновационного опыта в сфере образования, отличающейся множественной детерминированностью процессов и событий, подвижностью нормативов и высокой изменчивостью условий функционирования, требует всестороннего анализа и осмысления, объективной оценки и прогнозирования потенциальных рисков, неочевидных ресурсов и возможных траекторий дальнейшего развития.

Инструментом познания и рефлексии такого развития образования, когда, по словам Д. А. Леонтьева, «будущее не воспроизводит прошлое», служит экспертиза как особый способ изучения сложных социальных систем, к которым относится и образование. Управление развитием образования в условиях динамизма, неопределенности и непредсказуемости сценариев развития социокультурной ситуации требует привлечения знаний и опыта специалистов-экспертов, способных не только к адекватному применению известных алгоритмов решения определенного класса задач, но и к творческому прогнозированию развития сложно детерминированных процессов, к «экспликации разных, в первую очередь скрытых и неочевидных аспектов ситуации, рисков, связанных с разными сценариями, и цены, которую придется платить за тот или иной выбор» [4, с. 45–48].