

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.14

DOI 10.37493/2307-907X.2022.1.20

Саенко Людмила Александровна, Цыганкова Юлия Сергеевна

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Статья посвящена анализу значимости довузовской военной подготовки в системе непрерывного образования офицерских кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации. В контексте исследования довузовская подготовка рассматривается как деятельность, направленная на подготовку абитуриентов к поступлению и успешному обучению в военном вузе, мотивирующая к военной службе, развивающая качества, необходимые военному специалисту для выполнения служебно-боевых задач на высоком профессиональном уровне. Освещены специфика, цели, задачи и пути совершенствования довузовской подготовки абитуриентов, претендующих на поступление и обучение в военных вузах ведомства.

Ключевые слова: непрерывное образование, довузовская подготовка, абитуриенты, курсанты, офицеры, военная служба.

Liudmila Saenko, Yulia Tsygankova

PRE-UNIVERSITY TRAINING AS A NECESSARY ELEMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION IN THE NATIONAL GUARD TROOPS

This article is devoted to the analysis of the importance of pre-university military training in the system of continuing education of officers for the troops of the National Guard of the Russian Federation. In the context of the study, pre-university training is considered as an activity aimed at preparing applicants for admission and successful training at a military university, motivating them to military service, developing the qualities necessary for a military specialist to perform service and combat tasks at a high professional level. The specifics, goals, tasks and ways of improving the pre-university training of applicants applying for admission and training in military universities of the department are impacted.

Key word: continuing education, pre-university training, applicants, cadets, officers, military service.

Введение/Introduction. В условиях модернизации российского образования в качестве одной из приоритетных целей выдвигается непрерывность образования на всех этапах жизненного пути человека, установление преемственности уровней и ступеней образовательного процесса. Система непрерывного образования предусматривает смещение акцента на воспитание и самовоспитание обучаемого, раскрытие и развитие личностных качеств и способностей, мотивирование к непрерывному самосовершенствованию посредством удовлетворения потребностей, развития умений и навыков учиться, приобретать и систематизировать знания [6].

Особенностью непрерывного образования является необходимость учета возрастных характеристик обучаемых относительно различных ступеней образовательного процесса, дозирование профессиональных знаний, выявление творческого потенциала в ходе личного и профессионального роста. Непрерывное образование целесообразно рассматривать как целостную систему, позволяющую на постоянной основе обновлять профессиональные знания, умения и навыки в течение всей жизни за счет внутренних потребностей личности посредством скоординированных, согласованных действий всех типов учреждений на выбранном направлении индивидуально-профессионального развития [7].

Современная действительность предъявляет высокие требования к профессионализму личности, который невозможен без регулярного овладения научными методами, методиками и технологиями поиска и усвоения информации, приобретения опыта, постижения специальных и общепрофессиональных знаний, умений, навыков. Исходя из этого целесообразно говорить о проблеме внедрения системы непрерывного образования в разнообразных сферах профессиональной деятельности, в том числе в силовых структурах, как особо актуальной на сегодняшний день.

Материалы и методы / Materials and methods. В работе применялись следующие методы: анализ научных трудов по теме исследования; изучение и обобщение имеющегося опыта по довузовской военной подготовке; наблюдение, беседа, устный опрос абитуриентов и курсантов; статистическая обработка полученных материалов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Изменения, происходящие в динамично развивающемся обществе, предопределили необходимость модернизации войск национальной гвардии Российской Федерации, в том числе посредством разработки и внедрения новой концепции кадровой политики и развития системы образования. В рамках данной концепции вопросы, связанные с непрерывным образованием, объявляются приоритетными. При этом непрерывное образование подразумевает не только последовательное обновление профессиональных знаний, умений, навыков на различных образовательных этапах, но и прежде всего предусматривает развитие и повышение уровня качественных профессиональных характеристик, составляющих основу деятельностной самореализации личности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации [4, 5].

Всесомое место в системе непрерывного образования отводится довузовской подготовке кадров, которая по значимости никоим образом не уступает вузовскому периоду обучения, ввиду того что именно эта ступень предопределяет формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуально значимых особенностей личности. В результате довузовского обучения предполагается появление мотивированного и всесторонне подготовленного абитуриента. При этом благодаря пройденной заблаговременно профильной подготовке после поступления в желаемое учебное заведение у него развивается устойчивая потребность в постоянном развитии профессиональных способностей [2, 3].

Для периода довузовской подготовки характерна первоначальная оценка базового уровня знаний абитуриента, а также доведение до них тех требований, которые предусматривает выбранное учебное заведение. В связи с наличием пробела между имеющимся уровнем знаний и необходимым в предпочтительном вузе абитуриентам предлагается возможность систематизации знаний и их расширения по конкретному профилю. Помимо прочего, сложившаяся демографическая ситуация в нашей стране спровоцировала снижение конкурса среди абитуриентов в наименее престижные вузы. Так, опрос абитуриентов, подавших заявление в вузы Росгвардии, показал, что порядка 55 % из поступающих выпускников средних образовательных школ сделали свой выбор исходя из «остаточного принципа», ставя в приоритет более престижные учебные заведения или вузы других ведомств.

Система многоуровневого непрерывного образования позволит нивелировать указанную негативную тенденцию, позволив гарантированно обеспечить учебное заведение подготовленным абитуриентам. Сегодня можно говорить о том, что в гражданских вузах сформировалась относительно устойчивая позиция по поводу необходимости профильной подготовки абитуриентов. Для этого профильный уровень подготовки школьников повышается до необходимого учебного заведения посредством проектирования и реализации системы «школа – вуз». Однако для получения образования в военной сфере редко предусматривается возможность подготовки по профилю на базе школы. К сожалению, довузовская военная подготовка ограничивается лишь учебой в кадетских корпусах и суворовских училищах, тогда как именно выпускники средних образовательных школ – основной контингент для поступления в вузы Росгвардии (рис.).

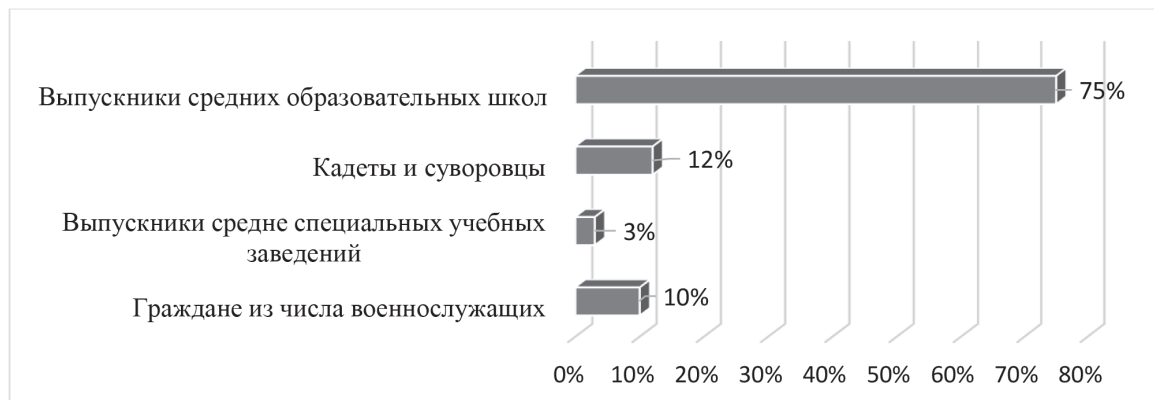


Рис. Категории кандидатов, поступающих в высшие учебные заведения Росгвардии

Опрос учащихся старших классов, проведенный в одной из средних образовательных школ города Перми, дал понимание того, что 71 % опрашиваемых школьников элементарно не имеют представления о предназначении Росгвардии и выполняемых военнослужащими ведомства задачах. Это обуславливает необходимость наличия в рамках школьной программы профильной подготовки, предполагающей углубленное рассмотрение предметов, необходимых для подготовки военного специалиста, мотивирующей школьника к военной службе, развивающей дисциплинированность, формирующей высокий уровень адаптационных способностей, позволило бы повысить уровень поступающих в военный вуз абитуриентов и, как следствие, радикально усовершенствовать процесс подготовки офицерских кадров.

Довузовская военная подготовка имеет ряд отличительных особенностей:

- система воспитания основывается на воинских традициях и ритуалах;
- активно применяются методы формирования навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- проводится мониторинг психологических особенностей, профессиональных интересов, умственных склонностей;
- особое внимание уделяется повышению уровня дисциплинированности обучаемых (помимо прочего, речь идет о привитии чувства ответственности за свои поступки и действия товарищей, необходимости безоговорочного следования нормам закона, требованиям, приказам) [1].

В рамках актуализации и совершенствования процесса подготовки абитуриентов для поступления в вузы Росгвардии и обучения в них перед ведомством на ближайшую перспективу поставлены следующие задачи:

- внедрение профильной подготовки в дополнительные профильные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении войск национальной гвардии;
- проведение профессиональной ориентации детей и молодежи для привлечения на службу в войска национальной гвардии с широким применением методов пропаганды и рекламы в средствах массовой информации и сети Интернет с опорой на положительный образ военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии;
- отбор кандидатов для поступления в военную образовательную организацию высшего образования из числа учащихся кадетских корпусов (школ, классов);

- сопровождение подготовки молодых кадров для войск национальной гвардии в системе «школа – вуз – подготовка кадров высшей квалификации»;
- проведение работы по заключению (перезаключению, подготовке новых редакций) соглашений (комплексных программ) о сотрудничестве между военными образовательными организациями высшего образования и находящимися по месту их дислокации кадетскими корпусами (школами, классами).

Целью довузовской военной подготовки, помимо развития личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом плане, должна осуществляться подготовка несовершеннолетних граждан к несению военной службы, а также повышение уровня их адаптации к коммуникации в военной среде.

Исходя из этого в качестве основных задач указанной деятельности сообразно выделить:

- приобретение базовых знаний и навыков, необходимых для поступления и обучения в военных вузах;
- привитие чувства добросовестности к процессу обучения;
- развитие организаторских способностей;
- привитие высоких морально-психологических качеств, формирование чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности;
- развитие интереса к военному делу, формирование позитивного отношения к военной профессии.

Для реализации поставленных задач и совершенствования процесса довузовской подготовки абитуриентов, готовящихся поступить в военные вузы ведомства и обучаться в них, командованием и профессорско-преподавательским составом Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации (ПВИ ВНГ РФ) на протяжении ряда лет активно проводятся совместные мероприятия с функционирующими на территории Пермского края организациями, осуществляющими довузовскую военную подготовку. Данная деятельность позволяет информировать воспитанников данных заведений об особенностях обучения в военном вузе, а также мотивировать их к поступлению в данное учебное заведение.

При поддержке командования военного института на базе общеобразовательных средних школ формируются так называемые классы Росгвардии, в рамках которых внедряется профильная подготовка в дополнительные профильные программы в целях подготовки школьников к военной службе. Мероприятия в классе Росгвардии несколько отличны от процесса обучения в кадетских корпусах и суворовских училищах. Ученики класса задействованы не только в период проведения плановых занятий, но и во внеурочное время. Они участвуют в организации и проведении патриотических мероприятий города и военного института, в военизированных соревнованиях и спортивных эстафетах и других различных конкурсах военной направленности. Кураторы из числа офицерского и профессорско-преподавательского состава ПВИ ВНГ РФ, закрепленные за классом Росгвардии, регулярно проводят занятия с подопечными и мероприятия воспитательной направленности. Это способствовало получению значимых результатов и достижению намеченных целей: за относительно короткое время вырос процент учащихся с положительным отношением к военной службе, а также увеличилось количество выпускников, поступивших в военные вузы. Данные факты являются показателем эффективности работы, проводимой с учащимися в рамках довузовской военной подготовки.

Преподаватели военных вузов (кураторы) и учителя средних школ (дovuзовских образовательных учреждений) выполняют функцию наставников и должны оказывать помощь абитуриенту в понимании ценности военной службы, направляя его к выбору военной профессии как цели своего развития. В связи с чем можно говорить о довузовской подготовке как о деятельности, несущей ответственную профориентационную миссию, выступая в роли мощного фактора социализации личности.

Заключение / Conclusion. Таким образом, в настоящее время довузовская военная подготовка является динамично развивающейся системой, грамотное управление которой позволит подготовить всесторонне образованного и подготовленного абитуриента, а в дальнейшем курсанта, способного и умеющего учиться, мотивированного на непрерывное развитие своих моральных качеств и профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 178–181. – Текст : непосредственный.
2. Зотов, В. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе довузовской подготовки / В. В. Зотов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 10(103). – С. 15–20. – Текст : непосредственный.
3. Наволокин, И. И. Ценностное отношение молодежи к военной службе и военной профессии: гуманистический подход / И. И. Наволокин // Общество и личность: ситуация постгуманизма. Памяти профессора Е. Н. Шиянова, Ставрополь, 14 мая 2021 года / отв. ред. : С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь : Северо-Кавказский социальный институт, 2021. – С. 47–50. – Текст : непосредственный.
4. Саенко, Л. А. Ценностное отношение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к военной службе : социально-педагогический анализ / Л. А. Саенко, И. И. Наволокин // Kant. – 2021. – № 2(39). – С. 398–403. – Текст : непосредственный.
5. Саенко, Л. А. Позитивное отношение молодёжи к воинской службе как социально- педагогическая проблема / Л. А. Саенко, А. С. Битев // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6(55). – С. 218–220. – Текст : непосредственный.
6. Специан, Л. М. Инновации и перспективы довузовского образования / Л. М. Специан // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 3. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/65222> (дата обращения: 16.12.2021). – Текст : электронный.
7. Шадрый, Л. Д. Непрерывное военно-профессиональное образование / Л. Д. Логинов // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 72–74. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Vazleev, V. A. Soderzhanie kadetskogo vospitaniya i obrazovaniya (The content of cadet upbringing and education) / V. A. Vazleev // Molodoj uchenyj. – 2018. No 3 (189). – S. 178–181.
2. Zotov, V. V. Professional'noe samoopredelenie obuchajushhihsya v sisteme dovuzovskoj podgotovki (Professional self-determination of students in the system of pre-university training) / V. V. Zotov // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – No 10(103). – S. 15–20.
3. Navolokin, I. I. Cennostnoe otnoshenie molodezhi k voennoj sluzhbe i voennoj professii: gumanisticheskij podhod (The value attitude of youth to military service and the military profession: a humanistic approach) // Obshhestvo i lichnost' : situacija postgumanizma. – Pamjati professora E. N. Shijanov, Stavropol', 14 maja 2021 goda / otv. red.: S. E. Shijanov, A. P. Fedorovskij. – Stavropol': Severo-Kavkazskij social'nyj institut, 2021. – S. 47–50.
4. Saenko, L. A. Cennostnoe otnoshenie uchashhihsja starshih klassov obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija k voennoj sluzhbe : social'no-pedagogicheskij analiz (Valuable attitude of high school students to military service: socio-pedagogical analysis) / L. A. Saenko, I. I. Navolokin // Kant. – 2021. – No 2(39). – S. 398–403.
5. Saenko, L. A. Pozitivnoe otnoshenie molodjozhi k voinskoj sluzhbe kak social'no- pedagogicheskaja problema (Positive attitude of young people to military service as a social and pedagogical problem) / L. A. Saenko, A. S. Bitev // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2015. – No 6(55). – S. 218–220.
6. Specian, L. M. Innovacii i perspektivy dovuzovskogo obrazovanija (Innovations and prospects of pre-university education) / L. M. Specian // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. – 2016. – No 3. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/65222>
7. Shadryj, L. D. Nepreryvnoe voenno-professional'noe obrazovanie (Continuous military professional education) / L. D. Shadryj // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2003. – No 3. – S. 72–74.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Кавказский социальный институт, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Цыганкова Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь. E-mail: volsk20@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Liudmila Saenko, Doctor of Sociological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, North Caucasian Social Institute, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Yulia Tsygankova, candidate of economic sciences, teacher of the department of humanities and social sciences of the Perm military Institute of the national guard of the Russian Federation, Perm. E-mail: volsk20@mail.ru