УДК 378.1; 371.3

Судьина Любовь Николаевна, Козырев Николай Анатольевич, Козырева Ольга Анатольевна

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНСТРУКТАХ НАУЧНОГО ПОИСКА И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье определены возможности повышения качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования, определены особенности социализации и самореализации личности через персонифицированное, уровневое включение личности в систему технологий и продуктов научного поиска и научного исследования. Научно-педагогическое и научное исследование в технических дисциплинах определяют продукт деятельности личности – основу для акмеверификации качества социализации и самореализации личности. Возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования уточнены через особенности включения личности обучающегося в систему научного поиска и научного исследования, представлена уровневая модель социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. Определены педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в конструктах научно-педагогического и научно-технического исследования. Специфика социализации и самореализации личности уточняется в структуре использования технологии системно-педагогического моделирования, персонифицированных особенностях формирования культуры самостоятельной работы личности.

Ключевые слова: *социализация, самореализация, культура самостоятельной работы личности, технология системно-педагогического моделирования, педагогическая методология, модель формирования культуры самостоятельной работы личности, уровневая модель социализации и самореализации личности, персонификация, непрерывное образование.*

Lyubov Sudyina, Nikolay Kozyrev, Olga Kozyreva

SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION OF PERSONALITY IN CONSTRUCTS OF SCIENTIFIC SEARCH AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH

The article identifies opportunities for improving the quality of solving the tasks of personal development in the system of continuous education, identifies features of socialization and self-realization of the person through a personified, level inclusion of the personality in the system of technologies and products of scientific search and scientific research. Scientific-pedagogical research and scientific research in technical subjects determine the product of a person's activity — the basis for the acme-verification of the quality of socialization and self-realization of a person. The possibilities of socialization and self-realization of the individual in the system of continuous education are clarified through the features of the student's inclusion in the system of scientific search and scientific research; a level model of socialization and self-realization of the individual in the system of continuous education and professional-labor relations is presented. The pedagogical conditions for optimizing the quality of socialization and self-realization of the individual in the constructs of scientific, pedagogical and scientific and technical research are determined. The specificity of socialization and self-realization of the individual is specified in the structure of using the technology of system-pedagogical modeling, personified features of the formation of a culture of self-dependent work of the individual.

Key words: *socialization, self-realization, culture of self-dependent work of a personality, technology of system-pedagogical modeling, pedagogical methodology, model of formation of a culture of self-dependent work of a personality, level model of socialization and self-realization of a person, personification, continuous education.*

Введение / Introduction. Процесс и продукты повышения качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования будут определяться в работе системой детерминант и особенностей, возможностей и результатов организации научного поиска и научного

исследования, в структуре которых пристальное внимание будет уделено качеству процессов и результатов социализации и самореализации. В выделенном направлении поиска мы будем придерживаться идей поликультурного образования, гуманизации научного поиска и организации научного исследования, персонификации возможностей социализации и самореализации личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, а также следующих конструктов научно-педагогического исследования и профессионально-педагогической деятельности:

- символ и смысловая интерпретация символа [1] в контексте реализуемой деятельности определяются в нашей работе важными элементами деятельности педагога-исследователя, педагога-практика и ученого – возможностью построения и уточнения моделей с использованием педагогического моделирования и научно-технического выбора условий и возможностей разработки моделей, гарантирующих исследователю надлежащий уровень качества решения задач развития и продуктивного самоутверждения через продукты деятельности, в том числе научные публикации (статьи, монографии и пр.) и изобретения (патенты);
- терминологическая компетентность специалиста [2] будет использована в работе как базовая функция самоорганизации качества социализации и самореализации личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в структуре которых научное исследование определяет высокий уровень качества решения задач развития и самоутверждения;
- опора на исключительную роль научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [3] гарантирует персонификацию и унификацию научно-педагогического поиска и продуктивного решения задач социализации и самореализации личности и коллектива;
- содержание развивающей педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов [4] и учет полисистемных основ развития личности в персонифицированной и унифицированной работе в иерархии определяемых и решаемых задач научного поиска и научного исследования позволит сконцентрировать внимание на проблемах качества социализации и самореализации аспирантов;
- диалектика символического познания [5] определит возможность исследования качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования на всех ступенях и в системе всех элементов детерминированных педагогических условий оптимизации качества решения педагогических задач и задач развития личности;
- проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования [6] определят на начальной ступени научного исследования возможность качественного решения задач самореализации личности и продуктов становления личности в структуре оптимизации качества планируемого и организуемого научного поиска и научного исследования;
- подготовка кадров высшей квалификации [7] будет определяться в работе как одна из актуальных практик социализации и самореализации личности в конструктах научного исследования и продуктивного решения задач профессионального самоутверждения;
- профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [8] подтверждает идею о продуктивном становлении личности и персонифицированном выборе условий социализации и самореализации в конструктах макро-, мезо-, микродетерминированных условий развития и самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в иерархии оптимизируемых функций и конструктов научного поиска и научно-педагогического исследования;

- профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека [9] гарантирует успешное решение задач социализации и самореализации личности через активизацию возможностей научного поиска и научного исследования в педагогике и технических науках;
- примером персонификации измерения и визуализации результатов научного поиска может быть работа [10], определяющая социальный мониторинг в научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы в качестве конструкта и механизма самоорганизации качества постановки цели и ее персонифицированного достижения в научном исследовании;
- адаптивный подход [11] будет использован в работе как базовый методологический подход, в единстве с акмепедагогическим адаптивный подход определит модели перехода от репродуктивно-адаптивного решения задач к продуктивно-персонифицированным;
- оптимизация качества формирования культуры самостоятельной работы личности [12–14] позволит учесть все условия и возможности социализации и самореализации личности через научное исследование в педагогике и технических науках;
- продуктивные составные решения задач развития личности [15] будут учтены в разработке уровневой модели социализации и самореализации личности, отражающей перспективность и продуктивность включения личности в систему научного поиска и научного исследования;
- процесс формирования профессиональных качеств педагога в системе образования вуза [16] позволит учесть специфику уточнения модели деятельности и продуктивного решения задач развития личности в системе непрерывного образования;
- профессиональное творчество [17] определяет высшие ступени уровневой модели развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- новые подходы к обеспечению эффективности профессиональной подготовки педагогов в педагогическом университете [18] позволят сконцентрировать внимание на проблеме обновления педагогической методологии, фасилитирующей решение задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;
- методология педагогики в контексте современного научного знания [19] определит возможность повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в конструктах и продуктах научного исследования;
- патенты как продукты развития личности [20] определяют успешность постановки и решения задач научного исследования и, как следствие, качества социализации и самореализации личности и коллектива (имеется в виду, что продукты единоличного и коллективного продуцирования определяют уровень развития и самоорганизации в антропопространстве);
- реализация образовательной деятельности в подготовке и повышении квалификации современного педагога [21] является одной из ступеней в уровневой модели решения задач социализации и самореализации личности;
- педагогические условия формирования компетенции самообразования у студентов [22] определяются одним из примеров решения кейс-задач в разработке и уточнении уровневых моделей педагогической деятельности;
- проектирование [23] как метод и конструкт научного исследования определяет возможность решения педагогических задач и их ситуативную модификацию в системе особенностей социализации и самореализации личности;

- проблемы научной деятельности преподавателя высшей школы [24] в решении являются составными условиями повышения качества социализации и самореализации личности;
- профессионализм и результативность формирования культуры самостоятельной работы личности [25] являются выделенными переменными в оптимизации качества социализации и самореализации личности;
- педагогическая деятельность в современном социальном контексте [26] гарантирует повышение качества решения задач развития личности, уровня социализации и самореализации личности в микро-, мезо-, макродетерминантах и уровнях оценки качества достигаемых результатов и необходимых условий сотрудничества;
- научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования [27] определяет составляющие продуктивного поиска поставленной задачи – задачи социализации и самореализации личности через научное исследование и продуктивную научно-техническую подготовку;
- субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания [28] уточняет одно из направлений персонификации развития личности в системе непрерывного образования;
- профессиональная компетентность [29] определяет особенности уточнения уровневой модели профессионализма и, как следствие, качества социализации и самореализации личности;
- особенности предъявления информации в процессе обучения естественным наукам [30] повышают качество включения личности в систему научного поиска и научного исследования;
- программно-педагогическое сопровождение курса «Педагогика» [31–42] определяет возможности персонифицированного включения личности в систему научного исследования в педагогике на основе акмепедагогической и адаптивной моделей самореализации и социализации;
- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении [43] определяется как ресурс социализации и самореализации личности;
- продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях [44] является средством и продуктом качественного формирования культуры самостоятельной работы личности и, следовательно, надлежащего уровня качества реализуемых процессов социализации и самореализации;
- педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза [45] определяется средством и продуктом повышения качества уровня социализации и самореализации личности обучающегося и педагога;
- тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования [46] является примером качественно детерминированной и решенной задачи развития личности в системе непрерывного образования;
- проблема повышения качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры [47] является уникальной системой самоорганизации качества развития личности, оптимизации уровня социализации и самореализации;
- возможности продуктивного решения задач развития в конструктах формирования культуры самостоятельной работы [48] уточняет специфику социализации и самореализации личности в поле детерминант и особенностей адаптивного и акмепедагогического поиска и пр.

Выделенные продукты научных исследований и систематизированной теоретико-эмпирической работы по оптимизации качества педагогической деятельности позволят раскрыть специфику выделенного направления научного поиска и продуктов определяемой деятельности.

Материалы и методы / Materials and methods. В соответствии с логикой планируемой и проводимой работы, особенностями организуемого исследования для решения задач научного поиска и научного исследования применялся комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических, статистических методов, детерминированных и реализуемых адекватно выделенному предмету исследования, в том числе: теоретический анализ, обобщение (эмпирическое и теоретическое), классификация, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод реконструкции педагогической деятельности и педагогического опыта, метод портфолио и метод профессионально-педагогических кейсов.

Теоретическая значимость заключается в том, что теория и методика профессионального образования обогащается знанием:

- об особенностях и возможностях уточнения детерминант и моделей категорий современной педагогики «социализация» и «самореализация» в плоскости традиционного научного знания (широкий, узкий и локальный смыслы) и инновационного научного знания (персонифицированный, унифицированный, здоровьесберегающий и пр.);
- о возможности повышения качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования через активное включение личности в систему научного поиска и научного исследования;
- построении и уточнении уровневой модели социализации и самореализации личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- свойствах и сущностных характеристиках феномена формирования культуры самостоятельной работы личности в условиях непрерывного образования, фасилитирующего понимание возможности перехода от адаптивного решения задач развития личности обучающегося к акмепедагогическому;
- природе, структуре, функциях, содержании, методах и технологиях формирования культуры самостоятельной работы личности в условиях непрерывного образования, гарантирующих повышение качества и уровня социализации и самореализации личности, персонификации и унификации продуктивного становления личности через продукты научного поиска и научного исследования в целом;
- методологии, методах, парадигмах формирования культуры самостоятельной работы личности, предопределивших построение различных компонентов и условий оптимизации качества социализации и самореализации личности через активное вовлечение обучающихся в систему научного поиска и научного исследования;
- научно-методическом обеспечении изучения основ профессионально-педагогического знания в условиях непрерывного образования с использованием технологий формирования культуры самостоятельной работы, вносящем определенный вклад в развитие образовательных технологий и теоретико-эмпирического построения учебных дисциплин педагогического блока в условиях непрерывного образования.

Практическая значимость исследования и результатов:

- обоснованные теоретические положения и выводы создают предпосылки для научного обеспечения практики развития личности в системе непрерывного образования, готовности личности к повышению уровня и качества формирования культуры самостоятельной работы личности в условиях непрерывного образования, предопределяющих успешное решение задач социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научного исследования;

- разработанные и экспериментально проверенные модели и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности, используемые в учреждениях СПО, ВО, системе дополнительного профессионального образования, определяют качество и персонифицировано-продуктивные особенности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;
- учебные и методические пособия, монографии, изданные по материалам исследования, используются непосредственно в структуре изучения дисциплин современной педагогики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются исходными положениями теоретико-методологической базы исследования; логикой научного исследования; системой разработанных и использованных методов исследования; доказательностью и непротиворечивостью выводов исследования, подтвержденных методами математической статистки; положительными результатами опытно-экспериментальной работы, строящейся в соответствии с выявленными закономерностями, тенденциями, моделированными и апробированными средствами, технологиями и методами, системами принципов и моделями научного поиска и педагогического взаимодействия.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности и нюансы повышения качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования определяются полисистемной детерминацией и решением противоречий и проблем современного образования и развития личности в системе непрерывного образования.

Определим понятия «социализация личности», «самореализация личности» в конструктах традиционной и инновационной практики уточнения и детерминации понятийного и категориального аппарата современной педагогики, а также понятие «личность в системе непрерывного образования».

Под личностью в системе непрерывного образования будем понимать возможность выполнения личностью одной из двух ролей – роли обучающегося или роли педагога, включенных в совместную деятельность и общение.

Социализация личности в системе непрерывного образования (широкий смысл) – персонифицированная система постановки и решения задач вовлечения личности как продукта и эталона развития общества в иерархию исполняемых ролей и способов обогащения личного пространства социально значимыми способами и технологиями решения задач развития, предопределяющими на макро-, мезо-, микроуровнях оценки качества развития личности обществом, возможность использования нематериальных средств стимулирования деятельности в системе непрерывного образования (одобрение, поддержка, симпатия, сопереживание, агитация, грамота, социально выделенный знак отличия и пр.).

Социализация личности в системе непрерывного образования (узкий смысл) – процесс формирования идей развития личности в поле смыслов и приоритетов непрерывного образования, гарантирующего личности социальную и профессиональную востребованность, определяемых в качестве базовых продуктов и показателей успешности и конкурентоспособности личности.

Социализация личности в системе непрерывного образования (локальный смысл) – процедура оптимизации качества решения задачи социального включения личности в иерархию исполняемых ролей и способов самоутверждения, фасилитации и поддержки, сотрудничества и самоактуализации в единстве детализирующих особенностей социального выбора личностью одного их трех направлений деятельности (адаптивного, среднестатистического (нормального), акмепедагогического), гарантирующих в модели выбора своевременность социальной поддержки или социального стимулирования, фасилитации или теоретизации достигнутого в поставленной задаче и ее оптимальном социально значимом решении.

Социализация личности в системе непрерывного образования (персонифицированный смысл) – условие оптимизации развития личности в модели современных отношений и способов объективизации важности непрерывного образования как гаранта стабильности и устойчивости развития личности и общества в целом.

Социализация личности в системе непрерывного образования (унифицированный смысл) – механизм объективации оценки качества развития личности и общества в целом, гарантирующий личности и обществу выбор условий коррекции и модификации уровня достижений как эталона и механизма самоорганизации качества поставленной личностью и обществом задачи.

Социализация личности в системе непрерывного образования (гуманистический смысл) – продукт эволюции условий развития общества в конструктах социального знания как уровня развития «акме» в иерархии культурологически обусловленных единиц и функций, гарантирующих личности жизнеспособность и востребованность.

Социализация личности в системе непрерывного образования (адаптивный смысл) – ценность самосохранения личности в поле приоритетов и смыслов, продуктов и условий функционирования и развития общества (антропопространства), где система непрерывного образования определяется матрицей фасилитации постановки и решения всех задач деятельности личности, включенной в процесс социально и личностно значимых отношений и сотрудничества, самовыражения и поддержки.

Социализация личности в системе непрерывного образования (здоровьесберегающий смысл) – свойство антропопространства, гарантирующее личности своевременность включения в иерархию ролей и отношений, раскрывающих различные особенности развития личности в обществе и общества с личностью, специфика регламентации изменений является базовой функцией самоорганизации качества жизни в государстве или мировом пространстве, повышающих уровень здоровья как необходимого условия существования личности в обществе.

Социализация личности в системе непрерывного образования (акмепедагогический смысл) – уровень самоорганизации антропопространства, определяющий в системе непрерывного образования возможность персонифицированного включения личности в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (широкий смысл) – система акмеверификации условий и возможностей позицирования составляющих развития «хочу, могу, надо, есть» с учетом персонификации развития личности, особенностей социального и образовательного пространства, условий нормального распределения способностей обучающихся, в единстве раскрывающих технологию продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и включенности в систему непрерывного образования, стимулирующего процесс и возможности продуцирования идеальных и материальных продуктов деятельности и общения.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и смыслов продуцирования идеальных и материальных объектов и продуктов в антропосреде, гарантирующих сохранение и преумножение общечеловеческих ценностей и конструктов самоорганизации качества решения задач развития личности и общества в целом, где непрерывное образование в его составляющих предопределяет уровень оптимизации качества постановки и решения различных задач педагогической деятельности и развития личности как ценности и продукта всех определяемых изменений в обществе.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (локальный смысл) – процедура оптимизации качества решения задачи персонифицированно-продуктивного становления личности в системе непрерывного образования, предопределяющая успешное продуцирование идеальных и материальных средств и технологий деятельности с учетом трех формально выде-

ляемых направлений (адаптивного, среднестатистического (нормального), акмепедагогического), в единстве выбора гарантирующих социальную защиту личности и самоорганизацию системы непрерывного образования как одного из продуктов эволюции антропопространства.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (персонифицированный смысл) – условие персонифицированно-продуктивного решения задач развития личности в системе непрерывного образования, создающее общепедагогические, профессиональные и специальные возможности для продуктивного становления обучающегося в иерархии потенциальных и выполняемых ролей и способов, условий и технологий, осуществляемых в рамках образовательной, профессиональной или досуговой деятельности, а также проект решения задач оптимизации акмеперсонификации развития личности в поле смыслов и приоритетов осуществляемой деятельности и доминирующей культуры.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (унифицированный смысл) – механизм решения задачи развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть») с учетом всех традиционно и инновационно детерминируемых ограничений и возможностей продуктивного становления личности как продукта возрастосообразной педагогики, особенности которых детализируются в системе непрерывного образования как модели самоорганизации качества развития общества, культуры, деятельности и прочих элементов антропопространства.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (гуманистический смысл) – продукт эволюции идеи персонифицированного и акмепедагогического решения задач развития в иерархии доминирующих и инновационно популярных моделей самоорганизации качества осуществляемых изменений в деятельности личности и общества в целом.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (адаптивный смысл) – ценность общества, определяющая возможности личности в деятельности с учетом трех направлений (адаптивного, среднестатистического (нормального), акмепедагогического), гарантирующих успешное продуцирование личностью идеального и материального в системе непрерывного образования, профессионально-трудовых отношений и досуговых способах времяпровождения.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (здоровьесберегающий смысл) – свойство развития личности в системе непрерывного образования, раскрывающее качество достижений и потенциальные возможности личности в деятельности, визуализирующей через призму возрастосообразности проблему успешности, конкурентоспособности, устойчивости развития, гуманизма, здоровьесбережения и прочих конструктов и ценностей современного антропопространства.

Самореализация личности в системе непрерывного образования (акмепедагогический смысл) – уровень самоорганизации качества развития личности в системе приоритетов возрастосообразной педагогики, предопределяющий успешное продуцирование необходимых изменений в обществе, где система непрерывного образования является матрицей конструктов самоорганизации возможностей и условий самосохранения общества и личности как объектов и продуктов антропопространства.

Выделенные конструкты и продукты педагогического моделирования в структуре уточнения особенностей понятий «социализация» и «самореализация» позволяет качественнее подойти к проблеме и особенностям моделирования уровневой модели социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Уровневая модель социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и приоритетах профессионально-трудовых отношений:

- адаптивная модель (приспособление к различным особенностям развития определяет успешность включения личности в социальные отношения и востребованность личности в поле смыслов и приоритетов реализуемой деятельности);

- проективная модель (определённый проект деятельности в детерминации общества или системы непрерывного образования определяется оптимальной возможностью решения задач социализации и самореализации, примерами такой практики могут быть игровая, уровневая, здоровьесберегающая, персонифицированная, унифицированная и прочие реализуемые модели);
- игровая модель (игра определяет все условия и особенности решения задач социализации и самореализации личности);
- здоровьесберегающая модель (здоровье является конструктом в выборе условий и специфики уточнения особенностей социализации и самореализации личности);
- персонифицированная модель (персонификация развития личности с учётом всех изменений общества и потребностей личности определяет успешность реализации технологий и форм деятельности в уточнении и акмеверификации особенностей социализации и самореализации личности);
- унифицированная модель (обобщенная система алгоритмического сворачивания и разворачивания информации об объекте научного поиска гарантирует успешное уточнение модели технологий социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);
- уровневая модель (детализируемая и ситуативно уточняемая сложная система взаимодополняемых элементов, воссоздающая условия качественного учета специфики нормального распределения способностей в решении задач и проблем социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);
- акмепедагогическая модель («акме», или вершина развития, предопределяет успешность решений задач социализации и самореализации в контексте соблюдения норм культуры и деятельности в системе определяемых и реализуемых приоритетов и продуктов деятельности);
- подлинно научно-продуктивная модель (наука гарантирует высокие достижения и возможности личности в различных направлениях поиска) и пр.

Особенности реализации уровневой модели социализации и самореализации личности через систему научного поиска и научного исследования:

- адаптивная модель (научный поиск и научное исследование определяются в качестве способа и продукта адаптации личности к социально-образовательному пространству, на данном уровне возможно включение личности как на уровне слушателя и читателя научных исследований, так и на уровне соавторства в работе – все зависит от учета особенностей возрастосообразного определении и решения задач развития личности и, как следствие, качества и нюансов социализации и самореализации);
- проективная модель (проект, или в простейшем случае план, научного поиска определяет качество решения задач социализации и самореализации личности в выделенной плоскости детерминированных особенностей и возможностей уточняемой в различных аспектах деятельности личности);
- игровая модель (в процессе возрастосообразной игры можно создать предпосылки включения личности в систему научного исследования, что в дальнейшем определит качество социализации и самореализации);
- здоровьесберегающая модель (здоровье будет регламентировать любые изменения в решениях личности и общества, перспективность научного поиска является качественно детализированной функцией самоорганизации развития личности и общества);

- персонифицированная модель (особенности развития личности определяют качество решения задач деятельности; примерами детерминируемой идеи являются примеры достижений из биографий А. Эйнштейна, К. Э. Циолковского и др.);
- унифицированная модель (строго фиксированные и государственно регламентируемые особенности научного поиска и научного исследования, которые на определенной ступени образования (СПО, ВО, ДПО и пр.) определяются в итоговую письменную, научную работу, т. е. курсовые и дипломные работы являются неотъемлемыми единицами и продуктами унификации современного непрерывного образования на определенной его ступени);
- уровневая модель (уровневая способность личности решать задачи развития определяет и уровневое включение личности в систему научного поиска и научного исследования; продукты уровневого включения личности в систему научного исследования определяют уровни определенных в той или иной системе описания достижений; например, научная статья в журнале перечня ВАК; монография; статья, индексируемая в базах Scopus или WOS);
- акмепедагогическая модель («акме» регламентирует особенности продуктивного решения задач научного поиска и научного исследования, гарантируя надлежащий уровень социализации и самореализации личности);
- подлинно научно-продуктивная модель (научная практика самостоятельного выбора условий и возможностей развития личности определяет качественные решения задач научного исследования и их конкурентоспособность) и пр.

Определим педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в конструктах научно-педагогического и научно-технического исследования в следующей системе детерминант:

- принятие уровневой модели социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научного исследования базовым элементом уточнения особенностей качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования;
- стимулирование личности в системе непрерывного образования к занятию научно-педагогическим или научно-техническим поиском и исследованием;
- объективизация достижений личности в иерархии решаемых задач повышения качества конкурентоспособных отношений и признание тенденций модификации социально значимых преобразований различных компонентов и единиц детерминированной задачи, которая в ходе развития личности и оптимизации качества реализуемой деятельности исполняет роль конструкта самоорганизации учета выбора личностью одного из трех направлений деятельности (адаптивного, среднестатистического (нормального), акмепедагогического);
- гуманизация возрастосообразного включения личности в различные направления взаимосвязанных видов и типов, направлений и возможностей социализации и самореализации и пр.

Специфика социализации и самореализации личности уточняется в структуре использования технологии системно-педагогического моделирования и в персонифицированных особенностях формирования культуры самостоятельной работы личности через различные средства и программно-педагогическое сопровождение педагогического процесса.

Научно-педагогическое исследование и научное исследование в технических дисциплинах определяют продукт деятельности личности – основу для акмеверификации качества социализации и самореализации личности, что может быть выделено в уровневой системе приоритетов

постановки и решения задач продуцирования: научная публикация (научная статья, учебное пособие, монография и пр.), научно-техническое решение детерминированной проблемы или задачи, определяемое в созданном и практико востребованном в работе организации и деятельности личности приборе, а также в авторском или коллективном патенте и пр.

Заключение / Conclusion. Продукты деятельности личности в системе научного поиска и научного исследования в структуре педагогического и инженерно-технического профиля включения личности в систему научной деятельности определяют различные решения систематизации возможностей развития и достижений личности через науку как модель социализации и самореализации.

Практика исследования качества социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования определяется на нескольких уровнях:

1) уровень ООШ, СОШ;
2) уровень СПО (училище, техникум и пр.);
3) уровень ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет);
4) уровень ДПО (курсы повышения квалификации);
5) уровень ВО – уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура и докторантура).

Доказательство успешности социализации и самореализации личности в выделенных уровнях образования определяется качеством и параметрами акмеверификации модели развития в поставленной задаче, учетом уровня и типа модели социализации и самореализации личности в возрастосообразном уточнении перспектив и возможностей акмедостижений, детализируемых через продукты научного поиска и научного исследования в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. Статистические данные успешности исследования качества социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования (использована технология системно-педагогического моделирования) будут описаны в следующих публикациях.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Колтунова Е. А. Символ в контексте психоаналитической и смысловой интерпретации // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 2. С. 225–233.
2. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 4–11.
3. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. О важной исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации // Бизнес. Образование. Право. 2014. № 1. С. 35–40.
4. Ващенко А. Н., Козубцов И. Н. Содержание развивающей педагогической технологии научно-просветительской деятельности аспирантов // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 3 (32). С. 260–265.
5. Веракса А.Н. Символ и знак: диалектика символического познания // Вопросы философии. 2016. № 1. С. 51–58.
6. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г. Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования // Педагогика. 2017. № 8. С. 3-15.
7. Горбунова Н.В. Подготовка кадров высшей квалификации: от начала пути к успеху // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-2. С. 127-131.
8. Гутак О. Я., Козырев Н. А., Козырева О. А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14
9. Донцов А. И., Донцов Д. А., Донцова М. В. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 163–171.

10. Зритнева Е. И. Социальный мониторинг в научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 3 (60). С. 183–189.
11. Коблева А. Л. Адаптивный подход как средство развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. 2017. № 5 (62). С. 165–168.
12. Козырева О. А. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности в модели дополнительного профессионального образования // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2018. № 8 (август). URL: http://e-koncept.ru/2018/181049.htm.
13. Козырева О. А. Разработка и апробация концепции формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 421–429. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.311.
14. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с.
15. Курина В. А. Креативность обучающегося как универсальная познавательная творческая способность // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (27). С. 116–123.
16. Люрья Н. А. Формирование профессиональных качеств педагога в системе образования вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. С. 151–155.
17. Нечаев Н. Н. Профессия и профессионализм: к задачам психологии профессионального творчества // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. № 4. С. 3–15.
18. Обухов В. В. Новые подходы к обеспечению эффективности профессиональной подготовки педагогов в педагогическом университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. Вып. 12 (189). С. 10–12.
19. Осмоловская И.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Проблемы современного образования. 2016. № 5. С. 149-158.
20. Пат. 2447515 РФ, МПК 7 G09B19/24 Тренажер для обучения электродуговой сварке / Шурупов В. М., Козырев Н. А. – № 2011104516/12 (006345). Заявл. 08.02.2011
21. Поздеева С. И. Проблемы реализации образовательной деятельности в подготовке и повышении квалификации современного педагога // Научно-педагогическое обозрение. 2014. № 3 (5). С. 64–69.
22. Прилепко Ю. В., Сальникова О. Д. Педагогические условия формирования компетенции самообразования у студентов // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 124–128.
23. Прозументова Г. Н., Малкова И. Ю. Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 7. С. 13–17.
24. Ревякина В. И. Проблемы научной деятельности преподавателя высшей школы // Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11). С. 125–127.
25. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 103–107.
26. Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 7 (129). С. 191–195.
27. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
28. Селиверстова Е. Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания // Педагогика. 2013. № 10. С. 25–33.
29. Симонов Н. В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 2 (65). С. 186–192.
30. Скрипко З. А., Катаев С. Г. Предъявление информации в процессе обучения естественным наукам // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. Вып. 12 (189). С. 147–152.

31. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
32. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
33. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 2: Общие основы педагогики. Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
34. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 2: Общие основы педагогики. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
35. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 3: Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
36. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 3: Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
37. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 4: Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
38. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 4: Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
39. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 5: Социальная педагогика. Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
40. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 5: Социальная педагогика. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
41. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 6: Педагогика физической культуры и спорта. Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
42. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: в 6 ч. Ч. 6: Педагогика физической культуры и спорта. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
43. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 152–156.
44. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 151–155.
45. Шагеева Ф.Т. Педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза: пути совершенствования // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 88-93.
46. Шевченко Р. А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2018. № 4. С. 296–305.
47. Шукшина Т. И., Замкин П. В., Мирошкин В. В. Проблема повышения качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 11–13.
48. Kozyreva O. A. Models and ways of developing self-study culture of college students / O. A. Kozyreva, N. A. Kozyrev, I. V. Boikova, O. Ya. Gutak // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.34.90.847.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Abakumova I. V., Yermakov P. N., Koltunova Ye. A. Simvol v kontekste psikhoanaliticheskoy i smyslovoy interpretatsii (Symbol in the context of psychoanalytic and semantic interpretation) // Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal. 2016. T. 13. No. 2. S. 225–233.
2. Bordovskaya N. V., Koshkina Ye. A. Terminologicheskaya kompetentnost' spetsialista: proyavleniye i urovni razvitiya (Terminological competence of a specialist: the manifestation and levels of development) // Chelovek i obrazovaniye. 2016. No. 3 (48). S. 4–11.
3. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. O vazhnoy isklyuchitel'noy roli nauchnykh shkol v stanovlenii nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov vysshey kvalifikatsii (About the important exclusive role of scientific schools in the development of scientific and scientific-pedagogical personnel of the highest qualification) // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. 2014. No. 1. S. 35–40.
4. Vashchenko A. N., Kozubtsov I. N. Soderzhaniye razvivayushchey pedagogicheskoy tekhnologii nauchno-prosvetitel'skoy deyatel'nosti aspirantov (The maintenance of developing pedagogical technology of scientific-educational activity of post-graduate students) // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. 2015. No. 3 (32). S. 260–265.
5. Veraksa A. N. Simvol i znak: dialektika simvolicheskogo poznaniya (Symbol and sign: the dialectic of symbolic knowledge) // Voprosy filosofii. 2016. No. 1. S. 51–58.
6. Verbitskiy A. A., Trunova Ye. G. Problemy adekvatnosti ponyatiynogo apparata sovremennogo obrazovaniya (Problems of the adequacy of the conceptual apparatus of modern education) // Pedagogika. 2017. No. 8. S. 3–15.
7. Gorbunova N. V. Podgotovka kadrov vysshey kvalifikatsii: ot nachala puti k uspekhu (Training of highly qualified personnel: from the beginning of the road to success) // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. No. 51-2. S. 127–131.
8. Gutak O. Ya., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikatsii razvitiya i nepreryvnogo obrazovaniya (Personality's professionalism as a product of personification of development and continuing education) // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. 2018. No. 1. S. 10–14.
9. Dontsov A. I., Dontsov D. A., Dontsova M. V. Professional'naya napravlennost' lichnosti kak komponent sotsial'nogo stanovleniya cheloveka (Professional orientation of the individual as a component of the social formation of a person) // Shkol'nyye tekhnologii. 2011. No. 6. S. 163–171.
10. Zritneva Ye. I. Sotsial'nyy monitoring v nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti budushchikh bakalavrov sotsial'noy raboty (Social monitoring in the research activity of future bachelors of social work) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2017. No. 3 (60). S. 183–189.
11. Kobleva A. L. Adaptivnyy podkhod kak sredstvo razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagogov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii (Adaptive approach as a means of developing professional competence of teachers in additional professional education) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2017. No. 5 (62). S. 165–168.
12. Kozyreva O. A. Pedagogicheskiye usloviya optimizatsii kachestva formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v modeli dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Pedagogical conditions for optimizing the quality of forming a culture of independent work of a person in a model of additional professional education) // Kontsept: nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal. 2018. No. 8. URL: http://e-koncept.ru/2018/181049.htm.
13. Kozyreva O. A. Razrabotka i aprobatsiya kontseptsii formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Development and approbation of the concept of forming a culture of independent work of the individual in the system of continuous education) // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. 2018. No. 3 (44). S. 421–429.
14. Kozyreva O. A., Kozyrev N. A., Svinarenko V. G. Vospitaniye v professional'noy podgotovke pedagogov (Education in the professional training of teachers): monografiya. M.: MIFI, 2017. 400 s.
15. Kurina V. A. Kreativnost' obuchayushchegosya kak universal'naya poznavatel'naya tvorcheskaya sposobnost' (Creativity of the learner as a universal cognitive creative ability) // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki. 2015. No. 3 (27). S. 116–123.

16. Lyur'ya N.A. Formirovaniye professional'nykh kachestv pedagoga v sisteme obrazovaniya vuza (Formation of professional qualities of the teacher in the system of higher education) // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. No. 13. S. 151–155.
17. Nechayev N.N. Professiya i professionalizm: k zadacham psikhologii professional'nogo tvorchestva (Profession and professionalism: to the tasks of the psychology of professional creativity) // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya. 2016. No. 4. S. 3–15.
18. Obukhov V. V. Novyye podkhody k obespecheniyu effektivnosti professional'noy podgotovki pedagogov v pedagogicheskom universitete (Approaches to Ensuring the Efficiency of the Professional Training of Teachers in the Pedagogical University) // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. No. 12 (189). S. 10–12.
19. Osmolovskaya I.M. Metodologiya pedagogiki v kontekste sovremennogo nauchnogo znaniya (Methodology of pedagogy in the context of modern scientific knowledge) // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2016. No. 5. S. 149–158.
20. Pat. 2447515 RF, MPK 7 G09B19/24 Trenazher dlya obucheniya elektrodugovoy svarke (Simulator for teaching electric arc welding) / Shurupov V. M., Kozyrev N. A. – No. 2011104516/12 (006345), Zayavl. 08.02.2011
21. Pozdeyeva S. I. Problemy realizatsii obrazovatel'noy deyatel'nosti v podgotovke i povyshenii kvalifikatsii sovremennogo pedagoga (Problems in the implementation of educational activities in the preparation and upgrading of the skills of a modern teacher) // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. 2014. No. 3 (5). S. 64–69.
22. Prilepko Yu. V., Sal'nikova O. D. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya kompetentsii samoobrazovaniya u studentov (Pedagogical conditions for forming the competence of self-education in students) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2017. No. 1 (58). S. 124–128.
23. Prozumentova G. N., Malkova I. Yu. Proyektirovaniye v vysshey shkole: soderzhaniye obrazovatel'nogo rezul'tata (Designing in higher education: the content of the educational result) // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2007. No. 7. S. 13–17.
24. Revyakina V. I. Problemy nauchnoy deyatel'nosti prepodavatelya vysshey shkoly (Problems of scientific activity of the teacher of higher school) // Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsiy. 2011. No. 3 (11). S. 125–127.
25. Redlikh S. M., Kozyreva O. A. Spetsifika i rezul'tativnost' formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty budushchego pedagoga po FK kak resurs stanovleniya i professionalizma (Specificity and effectiveness of the formation of a culture of independent work of the future teacher in the FC as a resource of formation and professionalism) // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. 2014. No. 1. S. 103–107.
26. Rudneva T. I. Pedagogicheskaya deyatel'nost' v sovremennom sotsial'nom kontekste (Pedagogical activity in the modern social context) // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2015. No. 7 (129). S. 191–195.
27. Svinarenko V. G., Kozyreva O. A. Nauchnoye issledovaniye po pedagogike v strukture vuzovskogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya (Scientific research on pedagogy in the structure of university and additional education) : uchebnoye posobiye. M.: NIYAU MIFI, 2014. 92 s.
28. Seliverstova Ye. N. Subyektnost' kak printsip sistematizatsii sovremennogo didakticheskogo znaniya (Subjectivity as a principle of systematization of modern didactic knowledge) // Pedagogika. 2013. No. 10. S. 25–33.
29. Simonov N. V. Sushchnost' i struktura professional'noy kompetentnosti: analiz podkhodov i opredeleniye ponyatiy (The essence and structure of professional competence: analysis of approaches and definition of concepts) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2018. No. 2 (65). S. 186–192.
30. Skripko Z. A., Katayev S. G. Pred"yavleniye informatsii v protsesse obucheniya yestestvennym naukam (Presentation of information in the process of teaching the natural sciences) // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. No. 12 (189). S. 147–152.
31. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 1: Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost'. Sterlitamak: AMI, 2015. 52 s.

32. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 1: Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost'. Sterlitamak: AMI, 2015. 80 s.
33. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 2: Obshchiye osnovy pedagogiki. Sterlitamak: AMI, 2015. 40 s.
34. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 2: Obshchiye osnovy pedagogiki. Sterlitamak: AMI, 2015. 76 s.
35. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 3: Teoriya vospitaniya. Sterlitamak: AMI, 2015. 32 s.
36. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura v 6 ch. CH. 3: Teoriya vospitaniya. Sterlitamak: AMI, 2015. 72 s.
37. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 4: Teoriya obucheniya. Sterlitamak: AMI, 2015. 40 s.
38. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 4: Teoriya obucheniya. Sterlitamak: AMI, 2015. 68 s.
39. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 5: Sotsial'naya pedagogika. Sterlitamak: AMI, 2015. 48 s.
40. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 5: Sotsial'naya pedagogika. Sterlitamak: AMI, 2015. 72 s.
41. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): adaptivnoye uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 6: Pedagogika fizicheskoy kul'tury i sporta. Sterlitamak: AMI, 2015. 56 s.
42. Sud'ina L. N., Boykova I. V., Gorbunova I. A. Pedagogika: kontrol'no-otsenochnyye sredstva (Pedagogy: monitoring and evaluative means): uchebnoye posobiye dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 49.02.01 Fizicheskaya kul'tura: v 6 ch. CH. 6: Pedagogika fizicheskoy kul'tury i sporta. Sterlitamak: AMI, 2015. 76 s.
43. Sud'ina L. N., Kozyreva O. A. Pedagogicheskaya podderzhka budushchego pedagoga v adaptivnom obuchenii kak resurs sotsializatsii i samorealizatsii lichnosti (Pedagogical support of the future teacher in adaptive education as a resource of socialization and self-actualization of the personality) // Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom. 2016. No. 1 (21). S. 152–156.
44. Sukiasyan A. A., Kozyreva O. A. Produktivnaya podgotovka budushchikh pedagogov k uchastiyu v nauchno-prakticheskikh konferentsiyakh (Productive preparation of future teachers to participate in scientific conferences) // Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom. 2015. No.4 (20). S. 151–155.

45. Shageyeva F.T. Pedagogicheskoye masterstvo prepodavatelya inzhenernogo vuza: puti sovershenstvovaniya (Pedagogical skills of an engineering university teacher: ways to improve) // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2017. No. 10. S. 88–93.
46. Shevchenko R. A. Trenazher dlya obucheniya svarshchikov v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (A simulator for training welders in the model of continuous education) // European Social Science Journal. 2018. No. 4. S. 296–305.
47. Shukshina T. I., Zamkin P. V., Miroshkin V.V. Problema povysheniya kachestva obrazovatel'nykh dostizheniy studentov fakul'tetov fizicheskoy kul'tury (The problem of improving the quality of educational achievements of students of the faculties of physical culture) // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2016. No. 8. S. 11–13.
48. Kozyreva O. A., Kozyrev N. A., Boikova I. V., Gutak O. Ya. Models and ways of developing self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.34.90.847.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Судьина Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, директор Новокузнецкого училища (техникума) олимпийского резерва, г. Новокузнецк. E-mail: nauka.nuor@gmail.com

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Новокузнецкий филиал институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Lyubov Sudyina, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Novokuznetsk School (Technical School) of the Olympic Reserve, Novokuznetsk. E-mail: nauka.nuor@gmail.com

Nikolay Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Novokuznetsk branch Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru