

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 371.7

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.3.20>



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАРОДНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аслан Маметбиевич Дауров¹, Алексей Викторович Агеев²,
Сергей Владимирович Касьянов^{3*}, Борис Алиевич Мхце⁴

^{1, 2, 4} Ставропольский государственный педагогический институт (ул. Ленина 417А Ставрополь, 355029, Российская Федерация)

³ Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)

¹ daurov-1990@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0006-3499-6047>

² aaw75@rambler.ru; <https://orcid.org/0009-0008-3829-5277>

³ kasyanov.sv@bk.ru; <https://orcid.org/0009-0004-7446-5027>

⁴ borismkhtse@rambler.ru; <https://orcid.org/0009-0003-3086-5646>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Авторы статьи концентрируются на анализе влияния народных средств физического воспитания на развитие физических качеств студенток педагогического вуза. Применение народных средств физического воспитания в учебном процессе способствует развитию личностных качеств, в частности, формирует решительность и волевые качества, что свидетельствует о комплексном воспитательном потенциале игровых методов в системе физического воспитания. **Цель.** Повышение эффективности физической подготовки студенток народными средствами физического воспитания на занятиях по общефизической подготовке. **Материалы и методы.** Проанализированы и применены в образовательном процессе народные игры этносов Ставропольского края. Широко применялся анализ научно-методической литературы. Проведена математическая обработка полученных в ходе контрольных испытаний показателей. Теоретическое обобщение позволило дать оценку проведенного исследования с табличной визуализацией результатов. **Результаты и обсуждение.** В результате исследования можно с уверенностью утверждать эффективность применения народных средств физического воспитания в процессе формирования физических качеств студенток педагогического вуза. Установлено, что народные средства физического воспитания обладают широким спектром физкультурно-образовательных задач, что благоприятно влияет на уровень развития физических качеств. Полученные экспериментальные результаты подтверждают статистически значимые улучшения в показателях контрольных испытаний, а также свидетельствуют о формировании положительного отношения к занятиям. **Заключение.** Результаты педагогического эксперимента показали положительное влияние народных средств физического воспитания на студенток в ходе учебных занятий. Сопоставление представленных в таблицах результатов экспериментальной и контрольной групп по контрольным тестам после проведения эксперимента показывает, что между показателями экспериментальной и контрольной групп наблюдаются достоверные различия ($p < 0,05$).

Ключевые слова: физическое воспитание, народные средства, физические качества, студентки, образование

Для цитирования: Анализ эффективности применения народных средств физического воспитания в процессе развития физических качеств студенток педагогического вуза / А. М. Дауров, А. В. Агеев, С. В. Касьянов, Б. А. Мхце // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2026. № 3(114). С. 185-192. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.3.20>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 20.03.2026;

одобрена после рецензирования 23.04.2026;

принята к публикации 30.04.2026.

Research article

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF FOLK MEANS OF PHYSICAL EDUCATION IN DEVELOPING PHYSICAL QUALITIES OF FEMALE STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Aslan M. Daurov¹, Alexey V. Ageev², Sergey V. Kasyanov^{3*}, Boris A. Mkhtse⁴

^{1, 2, 4} Stavropol State Pedagogical Institute (417A, Lenin Str., Stavropol, 355029, Russian Federation)

³ North-Caucasus Federal University (1, Pushkin Str., Stavropol, 355017, Russian Federation)

¹ daurov-1990@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0006-3499-6047>

² aaw75@rambler.ru; <https://orcid.org/0009-0008-3829-5277>

³ kasyanov.sv@bk.ru; <https://orcid.org/0009-0004-7446-5027>

⁴ borismkhtse@rambler.ru; <https://orcid.org/0009-0003-3086-5646>

* Corresponding author

© Дауров А. М., Агеев А. В., Касьянов С. В., Мхце Б. А., 2026

Abstract. Introduction. The article analyzes the impact of traditional physical education methods on physical skills development in female students at a pedagogical university. The use of traditional physical education methods in the educational process contributes to the development of personal qualities, particularly determination and willpower, demonstrating the comprehensive educational potential of play-based methods in physical education. **Goal.** The study aims to improve the effectiveness of female students' physical fitness in general physical training classes using traditional physical education methods. **Materials and methods.** The authors analyzed and applied folk games of the ethnic groups of the Stavropol Krai in the educational process. The study extensively analyzed scientific and methodological literature to apply folk games of the ethnic groups of the Stavropol Krai in the educational process. The data obtained during the control tests were mathematically processed. A theoretical summary allowed the authors to evaluate the study and present the results in a tabular format. **Results and discussion.** A study conducted at a pedagogical university confirmed the effectiveness of traditional physical education methods in developing the physical fitness of female students. It was found that traditional physical education methods offer a wide range of physical fitness and educational benefits, positively impacting the development of physical fitness. The experimental results confirm statistically significant improvements in control test scores and also indicate the development of a positive attitude toward the lessons. **Conclusion.** We presented traditional physical education methods for developing the physical qualities of ethnic groups in the Stavropol Krai. The results of the educational experiment demonstrated the positive impact of traditional physical education methods in classrooms. A comparison of the experimental and control group results for the control tests presented in the tables shows that significant differences ($p < 0.05$) were observed between the experimental and control group scores after the experiment.

Keywords: development, speed and strength abilities, mini-football, students, section.

For citation: Daurov AM, Ageev AV, Kasyanov SV, Mkhtse BA. Analysis of the effectiveness of folk means of physical education in developing physical qualities of female students of a pedagogical university. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2026;3(114):185-192. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.3.20>

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 20.03.2026;

approved after reviewing 23.04.2026;

accepted for publication 30.04.2026.

Введение / Introduction. В современный период развития общество заинтересовано в вопросах сохранения и развития здоровья населения. Особое значение в данном контексте придается здоровью студенческой молодежи. Как известно, активное участие студентов в процессе физического воспитания формирует здоровый образ жизни.

Современная система профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля требует интеграции разносторонних компонентов, обеспечивающих формирование компетентной, всесторонне развитой личности. Особое место среди них занимает формирование здорового образа жизни как важнейший фактор гармоничного развития человека, влияющий не только на его здоровье и работоспособность, но и на формирование профессиональных и личностных (физических) качеств.

Не вызывает сомнений и утверждение о том, что основные физические качества подлежат развитию. Это является важнейшей задачей для педагогов физической культуры в образовательных учреждениях, а также для тренеров спортивных школ [1, 4, 5, 7, 10].

Как утверждает С-А. М. Аслаханов, особое значение приобретает процесс физического воспитания молодого поколения, поскольку в современной социальной среде наблюдается устойчивый рост негативных тенденций. Эти тенденции проявляются в систематическом ухудшении физического состояния и нервно-психического здоровья молодежи. Среди наиболее острых проблем – значительный недостаток двигательной активности, что приводит к ослаблению физических показателей и снижению общей подготовленности организма. Такие изменения негативно сказываются на здоровье молодежи, что делает необходимыми активные и систематические меры по формированию физической культуры и развитию физических качеств [1].

В свете сказанного хочется отметить, что к настоящему времени недостаточно разработаны и научно обоснованы содержание, формы и методы применения народных средств физического воспитания студентов на занятиях физической культуры.

В нашей работе под народными средствами физического воспитания мы рассматриваем формы сохранения игрового наследия – системы восстановления навыков этнодвигательности, присущих традиционному образу жизни и утраченных в условиях урбанизации» [3, с. 134].

Народные средства физического воспитания представляют собой сложное междисциплинарное явление, находящееся на стыке наук: антропологии, педагогики, истории, этнопсихологии и физической культуры. Известно, что народные средства физического воспитания являются не только средством досуга и развлечения, но и механизмом социализации и интеграции личности в социокультурную среду. Важной характеристикой данных средств является их функция передачи глубинных культурных и исторических пластов коллективной памяти, что обуславливает их значимость для сохранения и актуализации национальной идентичности в контексте современного развития физической культуры и спорта [6, с. 20].

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. В рамках нашего исследования проведен анализ этнопедагогических, антропологических, исторических источников научного знания, раскрывающих традиционность двигательной культуры у различных этносов. Это позволило собирательно и сбалансированно подобрать этноигровые средства для внедрения в содержание учебной программы.

Педагогический эксперимент был организован и проведен на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в период с сентября 2025 г. по декабрь 2025 г. с целью повышения эффективности физической подготовленности студенток на занятиях по общефизической подготовке народными средствами физического воспитания.

Согласно цели исследования нами решались следующие задачи:

- 1) определить значение народных средств физического воспитания в системе формирования здорового образа жизни студенток;
- 2) выявить народные средств физической активности применяемые в процессе формирования физических качеств в рамках учебного процесса;
- 3) определить эффективность применяемых народных средств физической активности в процессе физического воспитания студенток педагогического вуза.

Результаты исследования и их обсуждение / Research results and their discussion. Народные средства физического воспитания обладают значительным потенциалом для решения широкого спектра физкультурно-образовательных задач в процессе занятий по физической культуре в высших учебных заведениях. В частности, данные игры способствуют комплексному развитию физических качеств студентов, включая силу, выносливость, ловкость и координацию движений.

Одной из актуальных проблем современной системы физического воспитания в высших учебных заведениях является существенное сокращение времени, выделяемого на организацию и проведение игровой деятельности. Не менее важной и актуальной является тенденция к снижению престижа народных средств физического воспитания, что приводит к их утрате. Такой процесс негативно сказывается на сохранении культурно-исторического наследия и затрудняет внедрение народных средств в систему физического воспитания.

Как известно, в Российской Федерации множество регионов с разнообразием культур. Ставропольский край не является исключением. По данным переписи населения 2020 г., в Ставропольском крае проживает более 120 народов, что говорит об актуальности развития народных средств физического воспитания в данном регионе [2, 5, 8].

В начале исследования мы проанализировали около 150 игр народов Ставропольского края и внедрили некоторые из них в учебный процесс студенток для развития физических качеств.

Изученные нами средства физического воспитания с учетом специфики региона в данном исследовании предложено сформировать в пять направлений (рисунок 1).

В экспериментальной группе процесс развития физических качеств строился с использованием в учебном процессе сочетания традиционных методик и разработанных народных средств физического воспитания.

В контрольной группе данный процесс осуществлялся по традиционной методике, отраженной в рабочей программе. В процессе проведения учебных занятий объем и интенсивность нагрузки в обеих группах были одинаковы [7, 9].

Все участники эксперимента имеют приблизительно одинаковые показатели физической подготовленности.

Процесс физического воспитания с использованием народных средств физического воспитания проводился один раз в неделю. Общая продолжительность учебного занятия 1 час 30 мин. Сравнение показателей до и после эксперимента проводилось по t критерию Стьюдента [9, с. 16].

До начала педагогического эксперимента было проведено контрольное тестирование для определения уровня развития физических качеств у студенток, занимающихся по общей физической подготовке.

Тестирование проводилось по следующим показателям:

- бег на 60 м (с);
- бег на 2 000 м (мин, с);
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см);
- подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз);

– челночный бег 3×10 м (с).

Согласно результатам тестирования, студенты были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную группу.

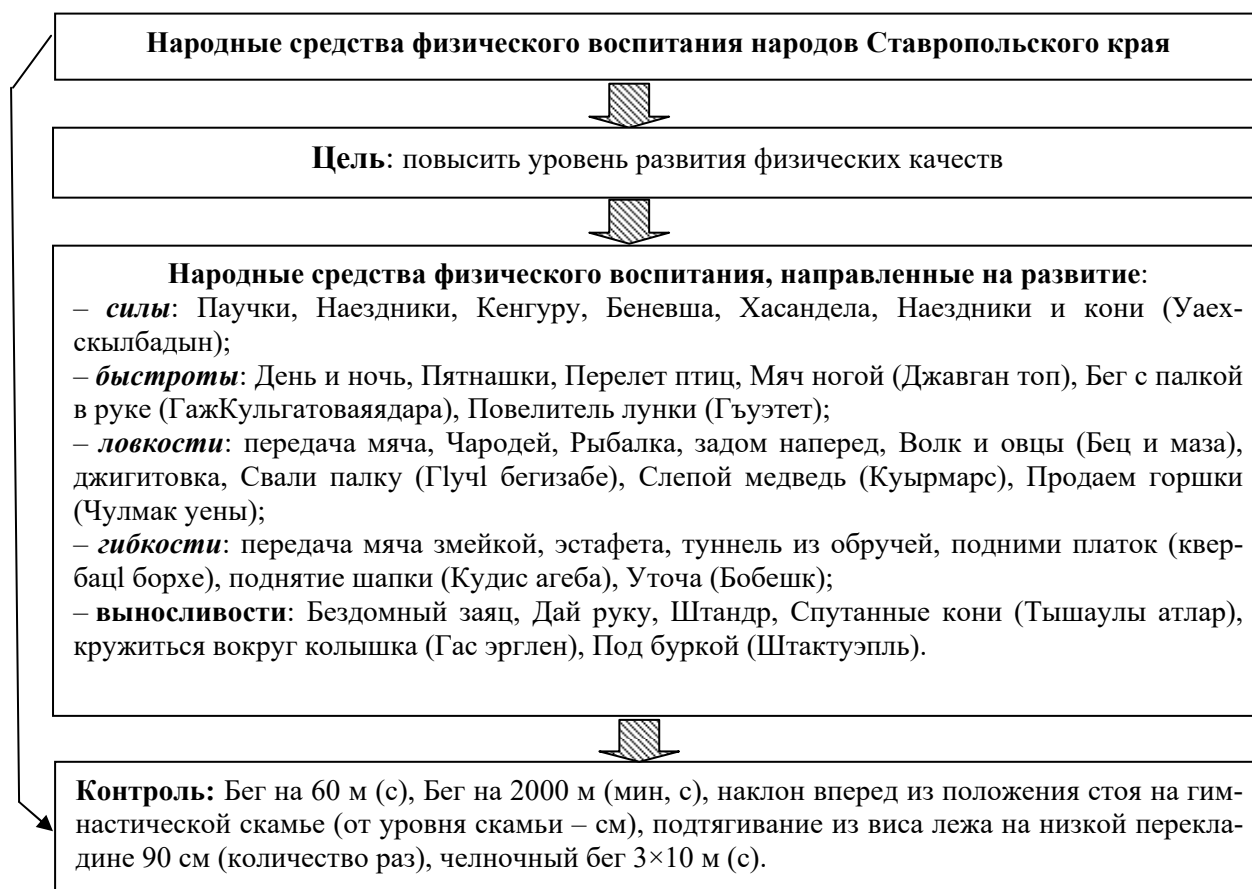


Рис. 1. Народные средства физического воспитания с учетом направленности развития физических качеств / Fig. 1. Folk activities for physical education with account of the development of physical qualities

*Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе первичного среза, выявил статистически недостоверное различие между показателями обеих исследуемых групп ($p > 0,05$), что свидетельствует об их однородности. Результаты констатируют, что уровни физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп одинаковы, что подтверждает безошибочность подбора испытуемых. Полученные данные в рамках первичного тестирования были систематизированы и подвергнуты математической обработке (таблица 1).

Для оценки эффективности внедрения народных средств физического воспитания в образовательный процесс было проведено повторное тестирование уровня сформированности физических качеств у студентов. По итогам эксперимента установлено, что показатели контрольной и экспериментальной групп существенно различаются, что свидетельствует о высокой эффективности применения народных средств в экспериментальной группе (таблицы 2, 3).

После педагогического эксперимента установлены статистически недостоверные ($> 0,05$) показатели контрольной группы, однако наблюдается прирост улучшения результатов (таблица 2). Результаты у контрольной группы следующие:

- бег на 60 м – на 0,92 %;
- бег на 2000 м – на 1,78 %;
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье – 7,63%;
- подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см – 9,30 %;
- челночный бег 3×10 м – на 2,04 %.

В контрольной группе во всех тестах произошли изменения, однако процентный прирост показателей ниже, чем в экспериментальной.

Таблица 1 / Table 1

Показатели тестирования уровня развития физических качеств до эксперимента / Indicators of testing the level of development of physical substances before the experiment

Показатели	Контрольная группа $M \pm m$	Экспериментальная группа $M \pm m$	T	P
Бег на 60 м	10,92±0,02	10,99±0,04	1,328	>0,05
Бег на 2 000 м	12,51±0,10	12,58±0,11	0,442	>0,05
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	14,56±1,91	15,89±2,47	0,427	>0,05
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)»	9,56±0,56	9,00±0,22	0,919	>0,05
Челночный бег 3×10 м	9,28±0,18	9,46±0,21	0,638	>0,05
Примечание: М – среднее арифметическое; m – ошибка среднего арифметического; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности; Р>0,05 – недостоверное различие ЭГ и КГ.				

*Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Таблица 2 / Table 2

Динамика показателей развития физических качеств контрольной группы за период эксперимента / Dynamics of the development of physical qualities in the control group during the experimental period

Показатели	Статистические величины				
	До ($M \pm m$)	После ($M \pm m$)	T	P	Прирост %
Бег 60 м	10,92±0,02	10,82±0,04	1,992	>0,05	0,92%
Бег 2 000 м	12,51±0,10	12,29±0,16	1,190	>0,05	1,78%
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	14,56±1,91	15,67±1,91	0,412	>0,05	7,63%
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9,56±0,56	10,44±0,45	1,237	>0,05	9,30%
Челночный бег 3×10 м	9,28±0,18	9,09±0,19	0,721	>0,05	2,04%
Примечание: М – среднее арифметическое; m – ошибка среднего арифметического; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности; Р>0,05 – не достоверное различие ЭГ и КГ.					

*Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Таблица 3 / Table 3

Динамика показателей развития физических качеств экспериментальной группы за период эксперимента / Dynamics of the development of physical qualities in the experimental group during the experimental period

Показатели	Статистические величины				
	До ($M \pm m$)	После ($M \pm m$)	T	P	Прирост %
Бег на 60 м	10,99±0,04	10,82±0,03	2,970	<0,05	1,42%
Бег на 2 000 м	12,58±0,11	12,21±0,11	2,310	<0,05	2,92 %
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	15,89±2,47	16,67±2,36	0,228	>0,05	4,90 %
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	9,00±0,22	10,11±0,34	2,746	<0,05	12,35%
Челночный бег 3×10 м	9,46±0,21	8,80±0,18	2,336	<0,05	6,89 %
Примечание: М – среднее арифметическое; m – ошибка среднего арифметического; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности; Р < 0,05 – достоверное различие ЭГ и КГ.					

*Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Таким образом, данные, полученные в экспериментальной группе по итогам двух испытаний, выявили, что все показатели в контрольных тестах статистически достоверно ($p < 0,05$) улучшились, кроме теста «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» (таблица 3).

Выявленные показатели позволяют утверждать, что внедрение народных средств физического воспитания в учебный процесс студенток второго курса, обучающихся по профилю «Дошкольное образование» и «Начальное образование», обеспечило значимое превосходство экспериментальной группы по всем показателям. Наибольший прогресс отмечен в силовых и координационных показателях, что соответствует современным требованиям к физической подготовленности студенток данной возрастной группы. Полученные результаты подтверждают необходимость комплексного подхода при развитии физических качеств.

Заключение / Conclusion. Таким образом, проведение исследования позволяет сделать некоторые частные выводы:

- физическая культура и спорт занимает ключевое место среди учебных дисциплин в учебном заведении. Современные требования к физическому воспитанию предполагают необходимость поиска новых организационно-методических подходов, позволяющих повысить качество проведения занятий и обеспечить достижение необходимых физических кондиций. Это, в свою очередь, является важным условием для поддержания высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов;

- основное достоинство народных средств физического воспитания заключается в их способности в совокупности полно отражать все разновидности природных движений человека: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, метание, переноску грузов и другие. Благодаря этому они считаются наиболее универсальным и неизменным средством развития как физической, так и духовной культуры личности. Изучение народных средств физического воспитания приобретает особую актуальность в контексте дальнейшего развития межнациональных связей;

- в ходе учебного процесса по общефизической подготовке необходимо сочетать объем и интенсивность нагрузки, в том числе применять различные средства физической культуры и спорта, к которым относятся народные средства физического воспитания;

- в результате проведенного эксперимента у студенток экспериментальной группы отмечен заметный прирост в показателях физических качеств по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает высокую эффективность применения народных средств физического воспитания для развития физических качеств у студенток педагогического вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аслаханов С.-А. М. Педагогическая концепция развития системы физического воспитания этнофоров на основе базовых ценностей этнопедагогики: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Грозный, 2014. 409 с.
2. Гужаловский А. А. Основы теории и методики физической культуры: учебник для техникумов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1986. 352 с.
3. Всероссийская перепись населения 2020. URL: <https://fadm.gov.ru/otkritoe-agenstvo/vserossiyskaya-perepis-naseleniya-2020> (дата обращения: 22.02.2026).
4. Гуреева Е. А., Кыласов А. В. Социокультурные и экономические аспекты проектирования традиционных игр // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2016. № 5(89). С. 133–138.
5. Дауров А. М. Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания: дис ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2020. 228 с.
6. Курьсь В. Н., Баршай В. Ф., Стрельченко В. В. Подвижные игры: учебное пособие для студенток высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) – физическая культура. М.: Омега-Л, 2012. 348 с.
7. Кыласов А. В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2013. 144 с.
8. Магин В. А., Лукьяненко В. П., Беляев Н. Г. Образовательный, воспитательный и оздоровительный потенциал физической культуры: коллективная монография. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024. 210 с.
9. Пасынков Л. П. Быт и игры кавказских народов. Ростов-н/Д.: Сев.-Кав. край, 1925. 30 с.
10. Петров П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2013. 179 с.
11. Теория и методика физической культуры: учебник для студенток высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 Физическая культура и специальности 022300 Физическая культура и спорт / Ю. Ф. Курамшин [и др.]. М.: Советский спорт, 2007. 463 с.

REFERENCES

1. Aslakhanov S-AM. Pedagogical concept of development of physical education system of ethnophors based on the basic values of ethnopädagogy: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.04. Grozny; 2014. 409 p.
2. Guzhalovsky AA. Fundamentals of theory and methodology of physical culture: textbook. for college Physical Education. M.: Physical culture and sport; 1986. 352 p. (In Russ.).
3. All-Russian Population Census 2020. Available from: <https://fadm.gov.ru/otkrito-agenstvo/vserossiyskiy-perepis-naseleniya-2020> [Accessed 22 February 2026]. (In Russ.).
4. Gureeva EA, Kylasov AV. Sociocultural and economic aspects of designing traditional games. Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics. 2016;5(89):133-138. (In Russ.).
5. Daurov AM. Formation of ethnopädagogical competence of future physical education teachers using folk remedies of physical education: dissertation ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.08. Stavropol; 2020. 228 p. (In Russ.).
6. Kurys VN, Barshai VF, Strelchenko VV. Outdoor games: a teaching aid for students of higher educational institutions studying in the specialty 050720.65 (033100) – physical education. Moscow: Omega-L; 2012. 348 p. (In Russ.).
7. Kylasov AV. Ethnosport. The End of the Era of Degeneration. Moscow: Territory of the Future Publishing House; 2013. 144 p. (In Russ.).
8. Magin VA, Lukyanenko VP, Belyaev NG. Educational, developmental and health-improving potential of physical culture: a collective monograph. Stavropol: Publishing house of the North-Caucasus Federal University; 2024. 210 p. (In Russ.).
9. Pasyukov LP. Everyday life and games of the Caucasian peoples. Rostov-n / D.: Sev.-Kav. Region; 1925. 30 p. (In Russ.).
10. Petrov PK. Mathematical and statistical processing and graphical presentation of the results of pedagogical research using information technologies: textbook. Manual. Izhevsk: Udmurt University; 2013. 179 p. (In Russ.).
11. Theory and Methodology of Physical Education: a textbook for students of higher education institutions engaged in educational activities in the field of 521900 Physical Education and specialty 022300 Physical Education and Sport / YuF. Kuramshin [et al.]. Moscow: Sovetsky Sport; 2007. 463 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

- Аслан Маметбиевич Дауров** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный педагогический институт, Researcher ID: ABH-8964-2022
- Алексей Викторович Агеев** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный педагогический институт, Researcher ID: LTF-5433-2024
- Сергей Владимирович Касьянов** – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, Северо-Кавказский федеральный университет, Researcher ID: KHU-8756-2024.
- Борис Алиевич Мхце** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный педагогический институт, Researcher ID: PLR: 3477-2026

ВКЛАД АВТОРОВ

- Аслан Маметбиевич Дауров**
Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.
- Алексей Викторович Агеев**
Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.
- Сергей Владимирович Касьянов**
Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта.
- Борис Алиевич Мхце**
Обработка результатов исследования.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

- Aslan M. Daurov** – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Department of Physical Education and Adaptive Physical Culture, Stavropol State Pedagogical Institute, Researcher ID: ABH-8964-2022
- Aleksey V. Ageev** – Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Adaptive Physical Culture, Stavropol State Pedagogical Institute, Researcher ID: LTF-5433-2024
- Sergey V. Kasyanov** – Cand. Sci. (Philos.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Culture, North-Caucasus Federal University, Researcher ID: KHU-8756-2024
- Boris A. Mkhitse** – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Adaptive Physical Culture, Stavropol State Pedagogical Institute, Researcher ID: PLR: 3477-2026

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS**Aslan M. Daurov**

Approval of the final version – taking responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Aleksey V. Ageev

Conducting the research – collecting, interpreting and analyzing the obtained data.

Sergey V. Kasyanov

Preparation and editing of the text – drafting the manuscript and forming its final version.

Boris A. Mkhtse

Processing the research results.