

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES



5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.2.22>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виталий Владимирович Белёвцев¹, Павел Викторович Тарасов^{2*}

¹ Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (д. 43, пр-т Кулакова, Ставрополь, 355035, Российская Федерация)

² Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)

¹ Vbell075@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0000-3581-6083>

² Pavpav0@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2145-1471>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. В условиях трансформации образования образовательная среда становится одним из важнейших факторов, определяющих не только академическую успешность, но и личностное становление обучающегося. **Цель.** Рассмотреть образовательную среду как системное педагогическое явление, обладающее потенциалом формирования ценностных установок, социально значимых качеств и субъектной позиции личности. **Материалы и методы.** В статье анализируются теоретико-методологические подходы к пониманию образовательной среды, её влияние на развитие личности, структурные компоненты и условия, способствующие формированию развивающей среды. **Результаты и обсуждение.** Особое внимание уделено роли педагога в проектировании и организации образовательного пространства, а также практическим аспектам, иллюстрирующим возможности реализации потенциала образовательной среды в современных образовательных учреждениях. **Заключение.** Примеры успешного внедрения элементов развивающей среды в образовательные организации подтверждают её потенциал в формировании целостной, инициативной, ответственной и социально активной личности. Однако процесс формирования такой среды сопряжён с рядом трудностей, связанных с ограниченностью ресурсов, недостаточной подготовкой педагогов, несогласованностью административных и педагогических целей. Это требует системных преобразований, пересмотра управленческих стратегий и усиления методической поддержки образовательных инициатив.

Ключевые слова: образовательная среда; развитие личности; обучающийся; педагогические условия; образовательное пространство; личностно ориентированный подход; социализация; воспитание

Для цитирования: Белёвцев В. В., Тарасов П. В. Образовательная среда как фактор развития личности обучающегося // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2026. № 2(113). С. 210–217. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.2.22>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 18.02.2026;

одобрена после рецензирования 20.03.2026;

принята к публикации 27.03.2026.

Research article

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT

Vitaly V. Belevtsev¹, Pavel V. Tarasov^{2*}

¹ Stavropol Branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (43, Kulakov Ave., Stavropol, 355035, Russian Federation).

² North-Caucasus Federal University (1, Pushkin str., Stavropol, 355017, Russian Federation).

¹ Vbell075@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0000-3581-6083>

² Pavpav0@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2145-1471>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. In the context of the transformation of education, the educational environment becomes one of the most important factors determining not only academic success, but also the personal development of the student. **Goal.** To consider the educational environment as a systemic pedagogical phenomenon with the potential to form value attitudes, socially significant qualities and a subjective position of a personality. **Materials and methods.** The article analyzes theoretical and methodological approaches to understanding the educational environment, its impact on personality development, structural components and conditions conducive to the formation of a developing environment. **Results and discussion.** Special attention is paid to the role of the teacher in the design and organization of the educational space, as well as practical aspects illustrating the possibilities of realizing the potential of the educational environment in modern educational institutions. **Conclusion.** Examples of successful implementation of elements of the developing environment in educational institutions confirm its potential in the formation of a holistic, proactive, responsible and socially active personality. However, the process of forming such an environment is fraught with a number of difficulties related to limited resources, insufficient teacher training, and inconsistencies in administrative and pedagogical goals. This requires systemic transformations, revision of management strategies and strengthening methodological support for educational initiatives.

Keywords: educational environment; personality development; student; pedagogical conditions; educational space; personality-oriented approach; socialization; upbringing

For citation: Belevtsev VV, Tarasov PV. Educational Environment as a factor of student's personality development. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2026;2(113):210-217. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2026.2.22>

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interests.

The article was submitted 18.02.2026;

approved after reviewing 20.03.2026;

accepted for publication 27.03.2026.

Введение / Introduction. В педагогической науке образовательная среда всё чаще осмысливается как интегральное пространство, включающее в себя совокупность материальных, социально-психологических, культурных и организационно-деятельностных компонентов, в которых и через которые осуществляется развитие личности. При этом важной особенностью образовательной среды является её способность оказывать как стимулирующее, так и ограничивающее воздействие на формирование индивидуальных характеристик обучающегося. В условиях приоритетного внедрения личностно ориентированного подхода, развитие обучающегося как субъекта образовательного процесса становится одной из ключевых целей, достижение которой невозможно без формирования развивающей образовательной среды.

Отечественное законодательство регламентирует образовательную деятельность как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Материалы и методы исследования / Materials and methods of research. Исследование образовательной среды как фактора развития личности обучающегося представляет собой значимую задачу современной педагогической науки. В центре внимания данной статьи находятся как теоретико-методологические основания этого феномена, так и практические механизмы его реализации в современных образовательных организациях.

Понятие «образовательная среда» является одним из ключевых в современной педагогике и неоднократно становилось объектом исследования в работах отечественных и зарубежных учёных. В педагогической науке под образовательной средой традиционно понимается совокупность условий, обеспечивающих развитие обучающегося в процессе его включённости в учебно-воспитательную, социальную и культурную деятельность.

Образовательная среда педагогического университета, согласно Л. В. Козиловой, представляет собой комплексный набор факторов, условий и структурно-функциональных элементов. Она обеспечивает гибкость учебного процесса с помощью разнообразных учебных курсов и педагогических практик, которые помогают слушателям – будущим педагогам создавать и моделировать индивидуальные образовательные траектории на основе их мотивации и готовности к профессиональной педагогической деятельности. [3]

В методологическом аспекте исследование образовательной среды опирается на несколько ключевых научных подходов:

1) личностно ориентированный подход, в рамках которого образовательная среда рассматривается как фактор, создающий условия для самореализации, самоопределения и саморефлексии личности. В центре внимания здесь находится индивидуальность обучающегося, его потребности, ценности и мотивации;

2) культурно-исторический подход, который рассматривает развитие личности в образовательной среде как результат её включения в систему культурных норм, знаний и практик, обеспечивающих внутреннюю социализацию через интериоризацию;

3) системно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на структуре образовательного процесса, роли среды в организации деятельности, взаимодействии субъектов, а также на возможностях моделирования среды как образовательного ресурса.

Структура образовательной среды, согласно ряду современных исследований, включает в себя следующие компоненты:

– пространственно-предметный компонент, обеспечивающий физическую организацию образовательного процесса (аудитории, технические средства, цифровая инфраструктура);

- социально-психологический компонент, включающий атмосферу взаимодействия между участниками образовательного процесса, уровень доверия, поддержки, коммуникации;
- информационно-содержательный компонент, отражающий объём, качество и доступность учебной информации, а также способы её представления и усвоения;
- организационно-деятельностный компонент, характеризующий структуру и методы педагогического взаимодействия, формы организации учебной деятельности, наличие возможности выбора и инициативы обучающегося.

Таким образом, образовательная среда представляет собой сложную многокомпонентную систему, воздействующую на личность обучающегося как опосредованно (через организацию условий), так и непосредственно (через содержание, взаимодействие, культуру общения). Её роль в становлении личности приобретает особое значение в условиях трансформации целей образования, ориентированных на формирование не столько «знаниевого», сколько деятельностного и ценностного потенциала обучающегося.

Личность обучающегося развивается не в изоляции, а в процессе активного взаимодействия с окружающей его средой. Образовательная среда в данном контексте выступает не пассивным фоном, а полноправным субъектом воспитания и социализации. Она оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения, самооценки, ценностных установок, мотивации, коммуникативных способностей и профессиональных ориентаций.

Результаты исследования и их обсуждение / Research results and their discussion. Во-первых, образовательная среда выполняет обучающую функцию, предоставляя доступ к знаниям, формируя познавательные интересы, развивая логическое и критическое мышление. Однако эффективность этой функции во многом зависит от того, насколько образовательная среда адаптирована к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся. Личностно ориентированная среда предлагает разнообразные пути освоения учебного материала, допускает вариативность форм взаимодействия и стимулирует активность самого учащегося.

Во-вторых, среда реализует воспитательную функцию, поскольку через систему норм, традиций, взаимодействий и ролевых моделей она формирует у обучающегося систему ценностей, представлений о социально одобряемом поведении, понимание ответственности и нравственности. Воспитывающий потенциал образовательной среды особенно значим в условиях, когда личность сталкивается с необходимостью самоопределения в быстро меняющемся мире.

В-третьих, образовательная среда выполняет социализирующую функцию, интегрируя обучающегося в коллектив, обучая его правилам межличностного взаимодействия, сотрудничества, толерантности. Среда задаёт нормы группового поведения, формирует эмоционально-психологический климат, в котором обучающийся учится строить отношения, отстаивать свою позицию, принимать чужую точку зрения.

Кроме того, следует выделить развивающую функцию, благодаря которой личность не просто усваивает готовые модели поведения и знания, но и приобретает опыт рефлексии, творчества, самостоятельности, проектного мышления. Развивающая среда стимулирует субъективную активность обучающегося, предоставляя пространство для самореализации и выбора.

Механизмы влияния образовательной среды на развитие личности:

- включённость в совместную деятельность, где обучающийся учится взаимодействовать, принимать решения, нести ответственность;
- эмоциональную насыщенность среды, создающую ощущение безопасности, поддержки и доверия;
- вариативность форм организации деятельности, позволяющую реализовывать индивидуальные траектории развития;
- наличие обратной связи и возможности саморефлексии, стимулирующее осмысление личного опыта и ценностей.

Преподаватель не должен удерживать личность в рамках своих представлений об идеале, ей (личности) даже в условиях изменений, приспособления к новым вызовам, конфликтов между тем, какая она есть и какой должна быть на самом деле, следует научиться преодолевать сначала внутренние конфликты, а потом общественные [2].

Важно отметить, что влияние образовательной среды может быть как положительным, так и отрицательным. Неблагоприятный микроклимат, формализм в отношениях, закрытая структура

управления, авторитаризм педагогов, дефицит диалога и уважения к личности учащегося – всё это может оказывать тормозящее или даже деформирующее воздействие на личность.

Следовательно, образовательная среда становится критически важным фактором не только когнитивного, но и личностного развития, оказывающим влияние на всю траекторию жизненного становления обучающегося. Поэтому вопрос о её качестве, направленности и организации должен быть предметом постоянного внимания как педагогической науки, так и практики.

Для более глубокого понимания влияния образовательной среды на развитие личности обучающегося важно рассмотреть её типологию и внутреннюю структуру. Современная педагогика выделяет несколько подходов к классификации образовательных сред в зависимости от их функций, направленности, технологий организации и степени включённости личности в образовательный процесс.

Наиболее распространённая типология образовательных сред основывается на степени их ориентированности на развитие личности и активности обучающегося.

Собственно развивающая среда – открытая, личностно ориентированная, вариативная, побуждающая к самостоятельности, исследованию, выбору. В такой среде обучающийся занимает активную субъектную позицию.

Сопровождающая среда обеспечивает поддержку и адаптацию, но ограничивает инициативу, часто ориентирована на среднестатистического учащегося.

Нейтральная среда не препятствует и не способствует развитию, характеризуется формальностью и стандартизованностью.

Ретардационная среда сдерживает личностное развитие, в ней доминируют контроль, авторитаризм, репродуктивные методы обучения.

Также в современном образовательном пространстве выделяются и другие типы сред:

– *цифровая образовательная среда*, основанная на использовании электронных ресурсов, онлайн-коммуникаций и гибридных форм обучения;

– *инклюзивная среда*, ориентированная на обеспечение равных условий для всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

– *социокультурная среда*, формирующаяся в условиях взаимодействия с культурными институтами, профессиональными сообществами, социальными партнёрами и социумом в целом.

Такая типологизация позволяет видеть образовательную среду как динамичную систему, способную меняться в зависимости от целей и условий образовательного процесса, а также как инструмент воздействия на личность в разных контекстах.

Внутренняя структура образовательной среды представлена рядом компонентов, каждый из которых играет значимую роль в процессе развития личности обучающегося:

1) пространственно-предметный компонент – это материально-техническая база, архитектурно-пространственная организация учебного заведения, дизайн помещений, доступ к оборудованию, технологиям и ресурсам. Комфортная, эргономичная и насыщенная предметная среда способствует когнитивной активности и позитивному эмоциональному состоянию учащегося;

2) информационно-содержательный компонент, включающий учебные и воспитательные материалы, программы, информационные потоки, доступ к источникам знаний, а также способы подачи информации. Критерием эффективности этого компонента является его соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также ориентация на развитие самостоятельного мышления;

3) социально-психологический компонент, отражающий особенности межличностных отношений, характер педагогического общения, уровень психологического комфорта, степень открытости и поддержки в образовательной организации. Эмоционально благоприятная атмосфера способствует формированию уверенности в себе, эмпатии и мотивации к обучению;

4) организационно-деятельностный компонент, охватывающий формы, методы и технологии организации образовательного процесса, стиль педагогического взаимодействия, наличие условий для инициативы, выбора, проектной и исследовательской деятельности. Он определяет степень субъектной активности обучающегося и возможности для его саморазвития.

Каждый из компонентов образовательной среды может быть направлен как на развитие, так и на подавление личности обучающегося – в зависимости от того, как он организован. Только сбалансированное и целенаправленное включение всех компонентов в педагогический процесс позволяет сформировать действительно развивающую среду.

Формирование развивающей образовательной среды – это целенаправленный и системный процесс, требующий педагогического проектирования, научной обоснованности и высокого уровня профессионализма всех участников образовательного процесса. Среда становится развивающей лишь тогда, когда она не только предоставляет возможности для обучения, но и стимулирует личностное самоопределение, инициирует внутреннюю активность и обеспечивает эмоционально-психологический комфорт.

Преподаватель, выступающий не только транслятором знаний, но и организатором среды, фасилитатором и наставником, занимает центральное место в процессе её формирования. Именно от него зависит, станет ли образовательное пространство открытым к диалогу, сотрудничеству, ошибкам, самопознанию. Педагогическое взаимодействие должно строиться на уважении к личности обучающегося, признании его права на выбор и самостоятельное принятие решений.

Развивающая среда не может быть построена на репродуктивных методах обучения. Её формирование требует применения интерактивных, исследовательских, проектных и деятельностных технологий. Особенно эффективны:

- технологии проблемного обучения, направленные на формирование критического мышления;
- проектные и исследовательские методы, развивающие самостоятельность, инициативу, коммуникативные навыки;
- интерактивные формы (дискуссии, дебаты, игры), способствующие активному участию обучающихся;
- цифровые инструменты, расширяющие доступ к информации и стимулирующие цифровую грамотность.

Кроме того, большое значение имеет формирование метапредметных навыков – способности к постановке целей, планированию, самооценке и рефлексии, которые напрямую связаны с личностным развитием.

Развивающая образовательная среда требует институциональной поддержки:

- 1) гибкой системы управления, способной реагировать на инициативы;
- 2) доступной образовательной инфраструктуры;
- 3) благоприятного психологического климата в коллективе;
- 4) устойчивых образовательных традиций, открытых к инновациям.

Таким образом, педагогические условия формирования развивающей образовательной среды включают в себя не только методы и технологии, но и организационно-ценностную культуру, атмосферу доверия, признание уникальности каждого обучающегося. Только в совокупности эти условия позволяют среде выполнять свою главную функцию – содействие развитию личности.

Практическая реализация развивающей образовательной среды предполагает не только наличие теоретических основ, но и конкретных действий, методик, моделей, направленных на создание условий для полноценного личностного и профессионального развития обучающихся. В данном разделе рассмотрены примеры успешной реализации таких сред в рамках высшего и среднего профессионального образования.

Многие современные вузы и колледжи сегодня ориентированы на проектирование образовательной среды как инструмента развития обучающегося. Примером может служить внедрение концепции студентоцентрированного обучения, при которой образовательный процесс организуется с учётом интересов, целей и инициатив самого слушателя.

Так, в образовательных учреждениях, реализующих федеральные инновационные площадки (например, Московский городской педагогический университет, Томский политехнический университет), создаются:

- проектные лаборатории, где обучающиеся в командах работают над реальными задачами;
- открытые образовательные пространства (коворкинги, пространства коллективной работы), которые стимулируют неформальное взаимодействие;
- цифровые платформы для самообучения, позволяющие обучающимся выбирать курсы, управлять траекторией своего обучения.

Эти элементы образовательной среды позволяют формировать компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, способность к командной работе, цифровую грамотность, что напрямую связано с личностным развитием.

В учреждениях высшего и профессионального образования активно внедряются практики, направленные на формирование субъектной позиции слушателя. Так, внутреннее самоуправление, волонтерские

центры, социальные проекты являются частью образовательной среды, способствующей развитию лидерских качеств, ответственности, эмпатии и способности к социальному взаимодействию.

Примером может служить опыт ряда педагогических вузов, где включение слушателей в проектную деятельность по разработке и реализации образовательных инициатив (тренингов, мастер-классов, интерактивных лекций для школьников и сверстников) становится основой их самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Цифровая образовательная среда – ещё один мощный инструмент развития личности. Онлайн-курсы, интерактивные тренажёры, системы адаптивного обучения позволяют не только оптимизировать учебный процесс, но и развивать самоорганизацию, информационную грамотность, рефлексивность. Важно, однако, чтобы использование технологий было не самоцелью, а осмысленным элементом развивающей среды.

Некоторые образовательные платформы, такие как OpenEdu, Stepik, Moodle и др., успешно интегрируются в практику вузов, обеспечивая доступ к персонализированному обучению и самостоятельному выбору темпов, форматов и направлений освоения материала.

Практика показывает, что даже в условиях высокотехнологичной и содержательно насыщенной среды ключевую роль продолжает играть педагог как наставник, координатор, фасилитатор. Его задача не только преподносить знания, но и уметь направить обучающегося на путь самопознания, помочь осознать собственные интересы и цели, развить способность к рефлексии.

Так, в практике некоторых университетов используется метод тьюторского сопровождения: за каждым обучающимся закрепляется наставник, который помогает строить индивидуальную траекторию обучения, подбирать образовательные модули и оценивать личностный прогресс.

Заключение / Conclusion. Проведённый анализ позволяет утверждать, что образовательная среда является неотъемлемым и многокомпонентным фактором развития личности обучающегося. Она оказывает системное воздействие на формирование когнитивной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сфер личности, выполняя обучающую, воспитательную, социализирующую и развивающую функции.

Современные исследования и педагогическая практика доказывают, что эффективность образовательной среды определяется не только её структурными характеристиками, но и тем, насколько она способна стимулировать субъектную активность обучающегося, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для осмысленного саморазвития. В этой связи особую роль приобретает личность педагога как организатора взаимодействий, фасилитатора, наставника и проводника в мире знаний и ценностей.

Таким образом, образовательная среда как фактор развития личности обучающегося требует не только теоретического осмысления, но и постоянного практического переосмысления, инновационного подхода и личностного вовлечения всех участников образовательного процесса. Только при таких условиях она способна выполнять свою главную миссию – становление человека как субъекта культуры, познания и общественной жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гордеева П. А., Тарасов Д. Ю. Образовательная среда вуза: основные контуры исследования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. № 3(98). С. 83–85.
2. Козилова Л. В. Теоретико-экспериментальное обоснование профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Козилова Лидия Васильевна; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет], 2021. С. 47.
3. Надточий А. П. Формирование образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 8–12.
4. Купавцев Т. С. Проектирование образовательного процесса как среды личностного саморазвития средствами педагогической поддержки // Образование и общество. 2020. № 4(123). С. 103–109.
5. Александров Е. Л. Модель развивающей образовательной среды как условие формирования личности учащихся: вклад калужских педагогов-новаторов // Вестник томского государственного педагогического университета. 2019. № 8(205). С. 48–54.
6. Рябинова Е. Н., Чеканушкина Е. Н., Тимошук Н. А. Образование как развитие целостной личности обучающегося // Развитие человека в современном мире. 2017. № 2. С. 253–259.
7. Оганнисян Л. А., Александрова Н. Г. Инновационные процессы в образовании. Ростов-на-Дону, 2021.

8. Леонова М. А. Образовательное пространство университета как основа для развития личности обучающегося // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2024. № 1(72). С. 174–186.
9. Жуков В. М. Задачи образовательного процесса по развитию профессиональной идентичности курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25. № 1(80). С. 71–77.
10. Вылегжанина И. А. Факторы развития поликультурной личности обучающегося в системе образования // Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К. Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М. Н. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д. Г. Миндияшвили (1933–2021) «Образование и социализация личности в современном обществе» Красноярск, 06–07 июня 2023 г. Красноярск, 2023. С. 323–328.
11. Ибрагимов Л. А., Петрова Г. А., Трофименко М. П. Компетентностный подход – методологическая основа современного образования // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. 2010. № 1. С. 57–66.
12. Александров А. А. Компетентностный подход в образовании: взгляд изнутри // Сетевой научный журнал Орел ГАУ. 2015. № 1(4). С. 8–13.
13. Арасланова Г. Р., Сагадеева Ю. Д. Компетентностный подход: какова цена вопроса? // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 12(39). С. 924–927.

REFERENCES

1. Gordeeva PA, Tarasov DYU. The educational environment of a university: the main contours of research. Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2024;3(98):83-85. (In Russ.)
2. Kozilova LV. Theoretical and experimental substantiation of the professional-oriented educational environment of the pedagogical University. Abstract of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.08 Kozilova Lidiya Vasilyevna. Moscow; 2021. 47 p. (In Russ.)
3. Nadtochiy AP. Formation of the educational environment. Modern pedagogical education. 2020;(3):8-12. (In Russ.)
4. Kupavtsev TS. Designing the educational process as an environment of personal self-development by means of pedagogical support. Education and society. 2020;4(123):103-109. (In Russ.)
5. Alexandrov EL. The model of the developing educational environment as a condition for the formation of students' personality: the contribution of Kaluga teachers-innovators. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2019;8(205):48-54. (In Russ.)
6. Ryabinova EN, Chekanushkina EN, Timoshchuk NA. Education as the development of a student's holistic personality. Human development in the modern world. 2017;(2):253-259. (In Russ.)
7. Hovhannisyan LA, Alexandrova NG. Innovative processes in education. Rostov-on-Don; 2021. (In Russ.)
8. Leonova MA. The educational space of the university as a basis for the development of the student's personality. New in psychological and pedagogical research. 2024;1(72):174-186. (In Russ.)
9. Zhukov VM. Tasks of the educational process for the development of professional identity of cadets. Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2020;25(1(80)):71-77. (In Russ.)
10. Vylegzhanina IA. Factors of the development of a multicultural personality of a student in the education system. Proceedings of the XIV International Scientific Conference dedicated to the 200th anniversary of KD. Ushinsky (1823-1871), the 90th anniversary of MN. Shilova (1933-2015), the 90th anniversary of DG. Mindiasvili (1933-2021) "Education and socialization of personality in modern society" Krasnoyarsk, June 06-07, 2023. Krasnoyarsk; 2023. P. 323-328. (In Russ.)
11. Ibragimova LA, Petrova GA, Trofimenko MP. Competence approach – methodological the basis of modern education. Bulletin of the Nizhnevartovsk State University for the Humanities. 2010;(1):57-66. (In Russ.)
12. Alexandrov AA. Competence-based approach in education: an inside look. Online scientific journal of OrelGAU. 2015;1(4):8-13. (In Russ.)
13. Araslanova GR, Sagadeeva YUD. Competence approach: what is the price of the question?. Alley of Science. 2019;1(12(39)):924-927. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Виталий Владимирович Белёвцев – кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры огневой подготовки, Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России. Researcher ID:rid115801

Павел Викторович Тарасов – кандидат педагогических наук, доцент. Доцент кафедры физической культуры, факультета физической культуры и спорта, Северо-Кавказский федеральный университет. Researcher ID: ONU-0904-2025

ВКЛАД АВТОРОВ

Виталий Владимирович Белёвцев

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Павел Викторович Тарасов

Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vitaly V. Belevtsev – Cand. Sci. (Ped.), Deputy Head of the Fire Training Department of the Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Researcher ID: rid115801

Pavel V. Tarasov – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education, Faculty of Physical Culture and Sports of the North-Caucasus Federal University.

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Vitaly V. Belevtsev

The collection, interpretation and analysis of the data obtained.

The approval of the final version is the acceptance of responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Pavel V. Tarasov

Text preparation and editing – drafting a manuscript and forming its final version, participating in scientific design.