



5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 371. 13

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.6.25>

## ОБ УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Светлана Викторовна Мажаренко

Ставропольский государственный педагогический институт (д. 417 «А», ул. Ленина, Ставрополь, 355029, Российская Федерация)  
svetlana-post1@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0008-0280-3022>

**Аннотация. Введение.** Статья посвящена рассмотрению вопроса о возросшей в ситуации новых директивных установок актуальности вопроса создания условий гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации. **Цель.** Выявление некоторых аспектов организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания в региональной системе дошкольного образования, что позволит скорректировать работу дошкольных организаций по данному направлению. **Материалы и методы.** Исследование построено на основе анализа результатов анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций по выявлению условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников в образовательном пространстве региона. **Результаты и обсуждение.** В ходе обсуждения выявлено, что неэффективная и нерациональная организация условий препятствует созданию целостной и гибкой системы гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Проведенное эмпирическое исследование указывает на имеющиеся проблемы во всех аспектах организационно-педагогических условий: организационном, материально-техническом и образовательном. Выявлены дефициты в обеспечении дошкольных организаций материальными и финансовыми ресурсами, методической подготовке педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания, наполнении развивающей предметно-пространственной среды патриотического содержания, инновационном обновлении методического инструментария педагогов. **Заключение.** Полученные в результате проведенного исследования выводы обуславливают необходимость создания в дошкольных образовательных учреждениях организационно-педагогических условий для наращивания материально-технической базы, улучшения методической поддержки воспитателей в сфере гражданско-патриотического воспитания, повышения качества программно-методического обеспечения патриотической работы, более широкого включения педагогов в обучение по программам дополнительного профессионального образования, обогащения предметно-пространственной среды патриотической направленности, совершенствования форм и методов гражданско-патриотического воспитания дошкольников через внедрение лучших педагогических практик.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, дошкольная образовательная организация, организационно-педагогические условия

**Для цитирования:** Мажаренко С. В. Об условиях гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 6(111). С. 232-239. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.6.25>

**Благодарности:** автор выражает благодарность администрации МБДОУ д/с комбинированного вида № 59 города Ставрополя, МБДОУ д/с № 86 города Ставрополя, МБДОУ д/с № 34 «Родничок» города Пятигорска, МКДОУ д/с № 18 села Красногвардейского Ставропольского края за оказанное содействие в проведении опроса.

Статья поступила в редакцию 02.09.2025;

одобрена после рецензирования 07.10.2025;

принята к публикации 16.10.2025.

Research article

## ON THE CONDITIONS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Svetlana V. Mazharenko

Stavropol State Pedagogical Institute (417 A, Lenin str., 355029, Stavropol, Russian Federation)  
svetlana-post1@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0008-0280-3022>

**Abstract. Introduction.** The article studies the issue of the increased relevance of creating conditions for civic-patriotic education of preschool children in an educational organization in the context of new directives. **Goal.** Identification of some aspects of the organizational and pedagogical conditions of civic and patriotic education in the regional preschool education system, which will allow adjusting the work of preschool organizations in this area. **Materials and methods.** The study is based on the analysis of the results of a survey of preschool educators to identify the conditions of civic and patriotic education of preschoolers in the educational space of the region. **Results and discussion.** During the discussion, it was noted that inefficient and irrational organization of conditions hinders the creation of an integrated and flexible system of civic and patriotic education for preschoolers. The conducted empirical research indicates the existing problems in all aspects of organizational and pedagogical conditions: organizational, logistic and educational ones. Deficits have been identified in providing preschool organizations with material and financial resources, methodological training of teachers in the field of civic and patriotic education, filling the developing subject-spatial environment with patriotic content, and innovative updating of teachers' methodological tools. **Conclusion.** The conclusions obtained as a result of the conducted research are oriented towards the creation in preschool educational organizations of the necessary organizational and pedagogical conditions for building up the material and technical base, improving methodological support for educators in the field of civic and patriotic education, improving the quality of program and methodological support for patriotic work, wider inclusion of teachers in training programs of additional professional education, enrich-

ment of subject-related spatial environment of patriotic orientation, improving the forms and methods of civic and patriotic education of preschoolers through the introduction of best pedagogical practices.

**Keywords:** civic and patriotic education, preschool educational organization, organizational and pedagogical conditions

**For citation:** Mazharensko SV. On the conditions of civil-patriotic education of children in a preschool organization. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;6(111):232-239. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.6.25>

**Acknowledgements:** The author expresses gratitude to the administration of MBDOU d/s of combined type No. 59 in Stavropol, MBDOU d/s No. 86 in Stavropol, MBDOU d/s No. 34 Rodnichok in Pyatigorsk, MBDOU d/s No. 18. Krasnogvardeysky village in Stavropol Krai for assistance in conducting the survey.

The article was submitted 02.09.2025;

approved after reviewing 07.10.2025;

accepted for publication 16.10.2025.

**Введение / Introduction.** Сфера гражданско-патриотического воспитания в новых геополитических реалиях выступает приоритетной областью внутренней политики России и осознанной потребностью общества в рамках официализации консолидирующей национальной идеи как основы функционирования суверенного, конкурентоспособного государства. Объективное укрепление значимости формирования у подрастающего поколения устойчивых патриотических ориентаций переводит данную задачу в поле действия различных правовых и программных документов, в которых воспитательная политика рассматривается как общероссийский национальный приоритет.

Вместе с тем официальное признание доминанты гражданско-патриотического воспитания не гарантирует успешности решения поставленных задач, важное значение приобретает вопрос о практическом воплощении в реальность всех обозначенных императивов. По мнению авторов, воспитательное направление должно не просто декларироваться в текстах официальных документов, оно должно иметь соответствующую реализацию, при этом важно обеспечить активное применение нормативных документов на практике [9, с. 97].

Вполне очевидно, что на данный момент происходит смещение фокуса внимания от концептуализации правового апгрейда и поиска ключевых смыслов процесса привития патриотической культуры населению к поиску путей создания четко отлаженной системы гражданско-патриотического воспитания. Системность как фактор управляемости и результативности процессов непременно включает ресурсную составляющую, которая обеспечивает эффективное функционирование любой системы.

В широко известном Указе Президента № 309 от 07.05.2024 [7] в качестве важнейшего целевого показателя развития нашей страны предусматривается «создание к 2030 г. условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности...», что накладывает особую ответственность на все институты социализации в осуществлении воспитательных стратегий и требует глубокого осмысления и актуализации всего комплекса условий для более эффективной реализации задач гражданско-патриотического воспитания.

Изучение условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогических систем, является одной из важных задач научных исследований. Вместе с тем анализ научно-педагогической литературы показывает, что единой конвенционально принятой дефиниции не существует и понятие «условия» при характеристике педагогических систем трактуется достаточно широко. Комплексный анализ общенаучного понятия «условия» позволяет охарактеризовать его сущность в педагогическом аспекте следующими положениями: 1) условие есть совокупность причин, обстоятельств или объектов; 2) данная совокупность влияет на воспитание, развитие и обучение человека; 3) это влияние может ускорять или замедлять педагогические процессы, воздействовать на их динамику и конечные результаты [6, с. 9].

Как неотъемлемый компонент педагогической системы условия представляют собой объективные возможности обучения и воспитания, влияющие положительно или отрицательно на функционирование системы или процесс. Совокупность таких возможностей чаще всего рассматривается как соотношение организационных и педагогических условий [3; 6], которые представляют собой целенаправленно сконструированные обстоятельства, необходимые и достаточные для достижения педагогических целей. Главной функцией организационно-педагогических условий является планомерное управление процессуальным аспектом педагогической системы, сохранение целостности и полноты педагогического процесса, его целенаправленности и эффективности [3, с. 147]. Когда сфера патриотического воспитания недостаточно целостна и эффективна, часто характеризуется разрозненностью и стихийностью педагогических мер, рациональное управление ресурсами представляется особенно важным.

Развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях, трактуемых в плоскости процесса гражданско-патриотического воспитания, в педагогической литературе предлагаются различные вариации и подходы. Как указывает В. А. Беликов, к общим основаниям

выделения условий организации педагогических систем можно отнести: объекты внешней среды образования, субъекты деятельности, специфику процесса воспитания личности, средства, методы и формы реализации воспитательно-образовательного процесса [1, с. 30]. Созвучна данному подходу позиция ряда авторов (А. Р. Георгиян, Е. С. Филиппева, У. М. Дмитриева, И. А. Кубрякова), которые выделяют в системе условий гражданско-патриотического воспитания три взаимосвязанных компонента: организационный, образовательный и материально-технический.

Разделяя их позицию, мы склонны определить в искомой разновидности условий следующие компоненты процесса гражданско-патриотического воспитания: организационный (совокупность всех мероприятий, проводимых с использованием всех имеющихся средств), материально-технический (комплекс оуществлённых ресурсов образовательного процесса) и образовательный (система концептуальных положений, применяемых педагогических форм, средств и отношений). В реальном воспитательном процессе данные компоненты характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных задач. В то же время их нахождение позволяет предусмотреть различные аспекты условий в предпринятом эмпирическом исследовании.

**Материалы и методы исследований / Materials and methods of research.** Целью исследования стало выявление мнения педагогов об условиях патриотического воспитания дошкольников в реальной педагогической деятельности. Для достижения данной цели был проведен опрос, в котором приняли участие 109 воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) городов Ставрополя и Пятигорска, а также села Красногвардейского Ставропольского края.

В качестве метода сбора данных была использована специально разработанная анкета, позволяющая выявить и оценить условия реализации гражданско-патриотического воспитания в практике педагогической работы. В исследовании применялись общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция и др.), контент-анализ полученных данных. Сбор данных производился через платформу Google Forms в период с 15 по 21 апреля 2025 года. Анкета включала вопросы закрытого типа с несколькими вариантами ответов. Часть вопросов имела шкальный характер и предполагала ранжирование вариантов ответов в рамках 5-балльной шкалы оценивания.

Опрос проводился с целью исследования организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников в рамках трех обозначенных нами компонентов: организационного, материально-технического, образовательного. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов обозначенной проблемы, но в то же время позволит высветить отдельные стороны процесса создания необходимых условий для успешного решения задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

**Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion.** Мы приняли за основу, что организационный компонент условий гражданско-патриотического воспитания включает различный комплекс мер и мероприятий, необходимых для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Не преследуя цели изучения всего спектра необходимых условий, мы рассмотрели некоторые аспекты организации педагогического процесса. Предпринятый опрос показал, что педагоги в целом высоко оценивают организацию и состояние процесса гражданско-патриотического воспитания в практике своей работы, при высказывании своего мнения по данному вопросу самую высокую (5-балльную) оценку дали 73,4 % (80 чел.) опрошенных. Средний балл значимости по показателю составил 4,7 баллов по 5-балльной шкале.

Вместе с тем опрошенные указали на аспекты, которые требуют улучшения при организации процесса гражданско-патриотического воспитания. Безоговорочное лидерство среди имеющихся проблем и дефицитов получает необходимость улучшения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в организации (65,1 %, или 71 чел.). Вопрос недостатка материальных и финансовых ресурсов остается традиционно актуальным и рассматривается как серьезный фактор риска снижения качества работы по гражданско-патриотическому воспитанию [5; 9].

Вторым в рейтинге ответов оказался вариант «обеспечить разнообразие форм и технологий» – 24,8 % (27 чел.). Менее популярными стали ответы: «уточнить знание требований программы в области патриотического воспитания» – 11,9 % (13 чел.); «повысить знание методики патриотического воспитания» – 14,7 % (16 чел.); «разовые и внеплановые мероприятия заменить системным характером работы» – 9,2 % (10 чел.). Обозначенные дефициты так или иначе связаны с методической подготовкой педагога и косвенно указывают на наличие в этой сфере определенных проблем.

Методическая поддержка педагога является важным организационным условием процесса гражданско-патриотического воспитания. По справедливому замечанию авторов, современная практика деятельности ДОО свидетельствует о недостаточном рассмотрении процесса методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО при организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников [2, с. 278]. Поэтому педагогам был предложен вопрос «Какая методическая помощь Вам необходима для реализации задач гражданско-патриотического воспитания в Вашей работе?». В результате были получены следующие ответы: «в области использования инновационных форм и технологий» (66,1 %, или 72 чел.); «в использовании методик по выявлению у детей патриотизма» (30,3 %, или 33 чел.); «в формулировке задач патриотического воспитания» (14,7 %, или 16 чел.); «в планировании данного направления работы» (7,3 %, или 8 чел.). Полученные результаты согласуются с остро обозначенной на сегодняшний день проблемой методического сопровождения в рамках обновления процесса гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Особого внимания при этом заслуживает недостаточность методического обеспечения воспитательного процесса. Как отмечает А. Ю. Илларионова, в настоящее время нет оптимального методического ресурса по воспитанию патриотизма, а существующие методические продукты отличаются разрозненностью, бессистемностью и зачастую не соответствуют новым требованиям [5, с. 105]. Солидарны с такой позицией и другие авторы, которые указывают, что, несмотря на большой интерес науки к изучаемой проблеме, правильной организации гражданско-патриотического воспитания препятствует недостаточный объем методической литературы, в которой педагоги могли бы найти необходимые советы и рекомендации [4, с. 346]. Недостаточная и неэффективная методическая поддержка педагогов, трудности с методическим обеспечением становятся следствием малоэффективных результатов в сфере воспитательной работы.

Важным аспектом оптимизации методической подготовки педагогов выступает система повышения квалификации. Курсы повышения квалификации являются наиболее быстрым средством, обеспечивающим расширение практического опыта специалиста и творческое освоение им новой информации [12, с. 236], становятся важным фактором развития профессионально-личностных ресурсов. Поэтому респондентам был предложен вопрос «Как давно Вы проходили курсы повышения квалификации по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей?». В результате удалось выяснить, что более половины опрошенных (50,5 %, или 50 чел.) никогда не проходили курсы по изучаемой проблематике, часть опрошенных проходили курсы по данному направлению более трех лет назад (10,1 %, или 11 чел.), и только чуть более трети опрошенных имеют актуальные курсы по данной теме: проходили обучение в течение последних трех лет (16,5 %, или 18 чел.) и последнего года (22,9 %, или 25 чел.).

Педагогические возможности образовательного процесса рассматриваются по разным основаниям и прежде всего включают материальную составляющую. Далее был исследован материально-технический компонент условий. Созданию соответствующей материально-образовательной среды в системе гражданско-патриотического воспитания придается большое значение, что зафиксировано в различных регламентирующих документах. В силу возрастных особенностей дошкольника его развитие имеет овеществленную, материализованную природу, что делает крайне необходимым создание в дошкольной организации предметно-пространственной среды патриотической направленности.

В настоящей работе уже шла речь о материально-финансовом дефиците, сопровождающем деятельность педагогов, который никак не связан с возможностями самих педагогов. В данном случае нас интересовала содержательная сторона обозначенной проблемы. В связи с этим респондентам предлагалось оценить насыщенность развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию дошкольников. Предлагалось определить, в какой степени каждый структурный элемент среды патриотического содержания представлен в пространстве группового помещения. Оценивание производилось по 5-балльной шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, 5 – очень хорошо. В результате обработки полученных данных по каждому компоненту предметно-пространственной среды был получен средний балл значимости: дидактические игры (4,23), настольно-печатные игры (4,27), атрибуты к сюжетно-ролевым играм (4,17), иллюстративный материал (4,36), детская литература (4,26), патриотический центр (уголок) (4,33).

На основе полученных данных следует отметить, что худшая ситуация наблюдается в наличии дидактических и настольно-печатных игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, детской литературы патриотической тематики. К сожалению, ведущее значение игровой деятельности в развитии до-

школьников не в должной степени учитывается респондентами в гражданско-патриотическом воспитании. На значимость костюмирования и содержательного насыщения среды указывают Е. С. Филиппева и У. М. Дмитриева, отмечая необходимость наполнения пространства группы атрибутами патриотической тематики (бескозырки, фуражки, пилотки, плащи защитного цвета, солдатские рубашки и ремни, бинокли и т. п.; наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск) [11, с. 206]. Вполне возможно, сложившаяся неблагоприятная ситуация связана с обозначенной выше проблемой недостаточного материального обеспечения в дошкольных организациях.

В моделировании патриотической воспитательной среды ведущее место занимает организация информативно-функционального центра соответствующей направленности. Для анализа тематической представленности таких мини-центров в групповых помещениях ДОО респондентам был предложен вопрос «Что входит в содержание патриотического уголка в Вашей группе?». Опрос показал, что в большей степени в патриотических уголках представлена информация по ознакомлению детей с государственными символами России (87,2 %, или 95 чел.) и символикой Ставропольского края (72,5 %, или 79 чел.), а также широко используется материал о защитниках Отечества (73,4 %, или 80 чел.), что, вероятнее всего, обусловлено объективной актуальностью военной проблематики в связи с проведением СВО.

Довольно слабо в патриотических центрах представлены: материалы о семье и семейных традициях (46,8 %, или 51 чел.), атрибуты по приобщению дошкольников к истокам народной культуры (52,3 %, или 57 чел.) и о региональной культуре Ставрополя (49,5 %, или 54 чел.), информация по знакомству с элементами муниципальной символики (40,4 %, или 44 чел.), сведения о выдающихся людях, прославивших Россию, регион проживания (56 %, или 61 чел.). И если недостаточная представленность последних трех позиций может быть связана с возрастной адекватностью тематики (в группах младшего и среднего возраста данные темы не используются), то низкий показатель включения в средовое пространство групп сведений о семье и народной культуре указывает на проблему в данной области.

С целью выяснения видового содержания размещенного материала в патриотических уголках педагогам было предложено выбрать из предлагаемого списка возможных вариантов. Анализ полученных результатов показал, что педагоги используют для наполнения патриотического уголка групп следующие материалы: фотографии, иллюстрации (75,2 %, или 82 чел.), различные макеты (местности, объектов) (36,7 %, или 40 чел.), тематические папки, наборы открыток, альбомы о достопримечательностях, знаменитых людях, флоре, фауне, архитектуре большой и малой родины (67,9 %, или 74 чел.), различные предметы, игрушки, модели (53,2 %, или 58 чел.), предметы, имеющие историческую ценность (медали, письма, фотографии родственников и др.) (34,9 %, или 38 чел.), дидактические игры (71,6 %, или 78 чел.), художественную литературу (69,7 %, или 76 чел.), творчество самих детей (46,8 %, или 51 чел.).

На основании полученных результатов можно заключить, что при наполнении патриотических уголков респонденты отдают предпочтение наглядным пособиям в виде иллюстраций и фотографий, тематических альбомов, использованию дидактических игр и художественной литературы. При этом отмечается недостаточное использование макетов, тематических предметов и игрушек, продуктов детского творчества. В данном случае наблюдается склонность педагогов к информационной модели образования с ориентацией на сообщение детям сведений и мало предусмотрено включение ребенка в активную деятельность и культурные практики.

Как указывают авторы, педагогам ДОО необходимо расширять положительный опыт включения в содержание патриотических уголков разнообразных экспонатов, реальных предметов в экспозиции, макетов, а также должно быть отведено место для творчества детей (рисунки, поделки, стихи и т. п.) [11, с. 206]. Деятельностный подход к гражданско-патриотическому воспитанию отвечает реалиям современности и должен учитывать практико-ориентированный потенциал средового пространства.

В этом же опросе установлено недостаточное использование предметов исторического содержания, хотя современная повестка дня в нашем обществе остро актуализирует необходимость сообщения детям исторических знаний начиная с дошкольного возраста [8], что повышает значимость пополнения патриотических уголков экспонатами, имеющими историко-просветительскую ценность.

Под образовательным компонентом организационно-педагогических условий мы понимаем сформированную систему концептуальных положений, применяемых педагогических форм, средств и отношений. В плане концептуального оформления изучаемого направления, помимо реализуемой инвариантной части ФОП ДО на основе ФГОС ДО, важное значение имеет проектирование вариативной части образовательной деятельности. В практике деятельности ДОО это успешно можно реа-

лизовать через использование парциальных программ по гражданско-патриотическому воспитанию. По мнению авторов, использование парциальной программы в рамках программно-методического обеспечения позволяет обеспечить системность процесса гражданско-патриотического воспитания [10, с. 156]. Поэтому респондентам был предложен вопрос «Вы используете в своей работе парциальную программу гражданско-патриотического воспитания дошкольников?». Большинство опрошенных (64,2 %, или 70 чел.) ответили утвердительно, часть респондентов (33 %, или 36 чел.) дали отрицательный ответ, пояснив, что им достаточно содержания программы ФОП ДО, в том числе были участники, которые не знают, что понимать под парциальной программой (2,8 %, или 3 чел.).

Далее предстояло выяснить, насколько воспитатели свободно пользуются формами и технологиями патриотического воспитания. Процессы реновации системы патриотического воспитания, захлестнувшие образование, требуют обновления методического инструментария педагога, использования инновационных решений в выборе технологий воспитательной деятельности. Для этого был предложен вопрос «Возникают ли у Вас трудности в выборе инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию?». Примечательно, что более половины опрошенных (54,1 %, или 59 чел.) подтвердили, что такая проблема возникает иногда, еще 4,6 %, или 5 чел. указали, что подобную трудность испытывают постоянно, в то время как 41,3 %, или 45 чел. ответили, что не имеют таких сложностей.

Ранее в данной статье мы отмечали, что одним из проблемных аспектов в организации гражданско-патриотического воспитания педагоги указывали необходимость обеспечить разнообразие форм и технологий данной работы. Проблема использования широкого спектра педагогически целесообразных форм и методов воспитания является одной из самых острых. Следствием отсутствия качественных воспитательных технологий патриотического воспитания становится использование низкоквалифицированных форм работы, которая зачастую строится на устаревших методиках, не учитывающих современной ситуации [5; 9].

**Заключение / Conclusion.** Динамичное формирование современного облика системы патриотического воспитания давно вошло в активную фазу. Несмотря на позитивные сдвиги и значительные достижения последних лет в системе деятельности дошкольных организаций процесс патриотического воспитания сопровождается рядом трудностей, обусловленных факторами объективного характера. Переводу нормативно закреплённых ориентиров в область педагогической практики препятствует недостаточное внимание к условиям организации гражданско-патриотического воспитания как фактору системной и результативной работы. В связи с этим своевременным был проведенный опрос педагогов дошкольных организаций региона, который позволил установить следующее:

1) при общей высокой оценке организации процесса гражданско-патриотического воспитания в числе обозначенных дефицитов педагоги указывают на недостаток материальных и финансовых ресурсов, наличие проблем в разнообразии форм и технологий воспитания, методической подготовке и системности работы по данному направлению;

2) недостаточное внимание к процессу методического сопровождения педагогов ДОО и трудности с методическим обеспечением создают педагогам сложности в области использования инновационных форм и технологий воспитания, методик по выявлению у детей патриотизма, в формулировке задач и планировании данной работы;

3) слабо востребованным остается ресурс повышения квалификации в области гражданско-патриотического воспитания детей, усиливающий адаптационные возможности педагогов в условиях новой социально-профессиональной реальности. В результате опроса выявлено, что более половины опрошенных никогда не проходили курсы повышения квалификации по заявленной проблеме;

4) наполнение предметно-пространственной среды патриотической направленности характеризуется проблемами в отношении содержательной насыщенности, отмечается недостаточное использование потенциала игровой деятельности в воспитании дошкольников, предпочтение наглядно-информационных средств возможностям включения ребенка в продуктивные практики;

5) в организации уголков патриотического воспитания дошкольников наблюдается перекос в сторону преобладания официальных символов государства стандартного типа, слабо представлен материал о семьях и семейных традициях, приобщении детей к народной культуре; не в полной мере созданы условия для самоактуализации ребенка в специфически детских видах деятельности патриотического содержания;

6) обозначенный курс на осовременивание методов и форм воспитательной работы в практике деятельности ДОО затруднен слабой методической поддержкой педагогов; большинство респондентов

тов указали, что постоянно или иногда они испытывают затруднения в использовании инновационного методического инструментария. Программно-методическое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания не всегда дополняется использованием парциальных программ, что существенно обедняет воспитательно-образовательный процесс.

Обозначенные результаты исследования могут быть полезны для выработки адекватной стратегии дошкольных организаций в обеспечении оптимальных условий гражданско-патриотического воспитания детей с учетом выявленных дефицитов и проблем. Полученные выводы необходимо использовать при разработке содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогов, методистов и руководителей ДОО, что позволит сформировать актуальные предложения для обучения, отвечающие запросу работников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беликов В. А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 6. С. 23–38.
2. Богославец Л. Г., Поданёва Т. В. Организационно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания детей в системе деятельности дошкольной образовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 278–283.
3. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152.
4. Иванова Д. В., Константинова В. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3(35). С. 344–351.
5. Илларионова А. Ю. Проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформирующегося российского общества // Наука. Образование. Современность / Science. Education. The present. 2024. № 1. С. 101–105.
6. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 19.07.2025).
8. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 19.07.2025).
9. Пономарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. С. 95–102.
10. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 4. С. 156–166.
11. Филиппева Е. С. Дмитриева У. М. Система патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 1-4(76). С. 204–207.
12. Чеховских О. Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Вестник СамГУ. 2011. № 4(85). С. 233–239.

### REFERENCES

1. Belikov VA. Relevance of the study of pedagogical conditions for solving personality education problems. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2018;(6):23-38. (In Russ.).
2. Bogoslavec LG, Podanyova TV. Organizational and methodological support of civil and patriotic education of children in the system of activities of a preschool educational organization. The world of science, culture, education. 2024;4(107):278-283. (In Russ.).
3. Volodin AA, Bondarenko NG. Analysis of the content of the concept of "organizational and pedagogical conditions". Izvestia of Tula State University. Humanities. 2014;(2):143-152. (In Russ.).
4. Ivanova DV, Konstantinova VV. Organizational and pedagogical conditions of civil and patriotic education of university students. Bulletin of Mari State University. 2019;3(3(35)):344-351. (In Russ.).
5. Illarionova AYU. Problems of raising patriotism of children in a transforming Russian society. Science. Education. The present. 2024;(1):101-105. (In Russ.).
6. Ippolitova NV, Sterxova NS. Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification. General and Professional Education. 2012;(1):8-14. (In Russ.).

7. On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future until 2036: Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2024 No. 309. Available from: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> [Accessed 19 July 2025]. (In Russ.).
8. On the approval of the Fundamentals of State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education: Decree of the President of the Russian Federation of 08.05.2024 No. 314. Available from: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> [Accessed 19 July 2025]. (In Russ.).
9. Ponomarev PA, Shalin VV, Samygin SI. Patriotic education of modern Russian youth: the main problems and promising directions. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2025;(2):95-102. (In Russ.).
10. Tel'nova ZhN, Malashenkova VL, Myakisheva MV, Namsink EV. Organizational and pedagogical conditions for patriotic education of preschool children // *Human Science: Humanities Studies*. 2021;15(4):156-166. (In Russ.).
11. Filip'eva ES, Dmitrieva UM. The system of patriotic education in a preschool educational organization. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2023;1-4(76):204-207. (In Russ.).
12. Chexovskix OG. Continuing education courses as a means of creating professional mobility for preschool educators. *Bulletin of SamSU*. 2011;4(85):233-239. (In Russ.).

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

**Светлана Викторовна Мажаренко** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дополнительного образования, Ставропольский государственный педагогический институт.

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**Svetlana V. Mazharenko** – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Additional Education, Stavropol State Pedagogical Institute.