

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 377.5

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.5.24>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Наталья Юрьевна Тараненко

Воронежский экономико-правовой институт (д. 119А, пр-т Ленинский, Воронеж, 394033, Российская Федерация)
Филиал Российского государственного университета путей сообщения (д. 75а, ул. Урицкого, Воронеж, 394026, Российская Федерация)
natlat1971@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0134-8255>

Аннотация. Введение. Система отечественного образования сегодня находится на новом этапе своего развития. Вопрос профессиональной подготовки педагогических кадров остается одним из животрепещущих вопросов современной системы образования. Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования образовательного процесса педагогических вузов с целью повышения качества подготовки педагогических кадров. **Цель.** Выявление ключевых проблем и перспектив совершенствования системы подготовки педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества педагогического образования и улучшение уровня профессионализма работников сферы образования. **Материалы и методы.** Методологическую основу исследования составили труды отечественных ученых, представляющие различные подходы в педагогике. Исследование построено на анализе теоретических подходов к процессу подготовки педагогических кадров. **Результаты и обсуждение.** В работе рассмотрены различные теоретические подходы к процессу подготовки педагогических кадров. Проанализированы современные практические подходы формирования профессиональных компетенций педагогов: интегративная модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров (Д. А. Коршуновым); новая модель организации производственной практики, реализуемая в Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого (С. В. Краюшкина). Эмпирическим материалом выступили результаты опроса молодых педагогов Воронежской, Липецкой и Ростовской областей, проработавших в системе образования от 1 года до 3 лет. Практическая значимость статьи состоит в использовании полученных результатов в системе высшего педагогического образования с целью обеспечения качественной профессиональной подготовки выпускников. **Заключение.** По итогам проведенного исследования автором сделаны выводы о том, что необходимо при организации процесса формирования профессиональных качеств педагога учитывать сформировавшиеся теоретические подходы, в том числе педагогическое наследие великих русских педагогов (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.); ориентироваться на смещение подготовки педагогических кадров в сторону практико-ориентированного обучения и переструктурировать процесс практической подготовки в сторону увеличения производственной практики, организованной в форме стажировки с закреплением за ними педагогов-наставников.

Ключевые слова: педагогические кадры, профессиональная подготовка, практико-ориентированная подготовка, программа профессиональной подготовки, дуальное обучение, интегративная модель

Для цитирования: Тараненко Н. Ю. Актуальные вопросы подготовки педагогических кадров // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 5(110). С. 210–215. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.5.24>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 07.08.2025;

одобрена после рецензирования 09.09.2025;

принята к публикации 15.09.2024.

Research article

CURRENT ISSUES OF TEACHER TRAINING

Natalia Yu. Taranenko

Voronezh Institute of Economics and Law (119A, Leninsky Ave., Voronezh, 394033, Russian Federation)
Branch of the Russian State University of Railway Transport (75a Uritskogo Str., Voronezh, 394026, Russian Federation)
natlat1971@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0134-8255>

Abstract. Introduction. The Russian education system is currently at a new stage of its development. The issue of professional training of teaching staff remains one of the burning issues of the modern education system. The article is devoted to the urgent problem of improving the educational process of pedagogical universities in order to improve the quality of teaching staff training. **Goal.** To identify key problems and prospects for improving the system of teacher training, ensuring the improvement of the quality of teacher education and improving the level of professionalism of education workers. **Materials and methods.** The methodological basis of the research was the works of Russian scientists representing various approaches in pedagogy. The research is based on the analysis of theoretical approaches to the process of teacher training. **Results and discussion.** The paper considers various theoretical approaches to the process of teacher training. Modern practical approaches to the formation of teachers' professional competencies are analyzed: an integrative model of professional training of students in the dual system of teacher training (D. A. Korshunov); a new model of industrial practice organization implemented at the Tolstoy Tula State Pedagogical University (S. V. Krayushkina). The empirical material was the results of a survey of young teachers from the Voronezh, Lipetsk and Rostov regions who worked in the education system from 1 to 3 years. The practical significance of the article lies in the use of the obtained results in the system of higher pedagogical education in order to ensure high-quality professional training of graduates. **Conclusion.** Based on the results of the research, the author concludes that it is necessary to take into account the established theoretical approaches, including the pedagogical heritage of great Russian teachers (K. D. Ushinsky, A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky, etc.), when organizing the process of forming professional qualities of a teacher.; to focus on the shift in the training of teaching staff towards practice-oriented learning and to restructure the process of practical training towards increasing production practice, organized in the form of internships with the assignment of teachers-mentors to them.

Keywords: teaching staff, professional training, practice-oriented training, professional training program, dual training, integrative model

For citation: Taranenko NYu. Current issues of teacher training. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;5(110):210-215. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.5.24>

Conflict of interest: the author declare no conflicts of interests.

The article was submitted 07.08.2025;

approved after reviewing 09.09.2025;

accepted for publication 15.09.2025.

Введение / Introduction. Система отечественного образования сегодня находится на новом этапе своего развития. По всей территории Российской Федерации и на всех уровнях активно обсуждается Стратегия развития образования в России до 2036 г. с перспективой до 2040 г., основанная на традиционных ценностях, учитывающая современные вызовы и нацеленная на будущее. Не случайно ключевой темой педагогического съезда в августе 2025 г. стало обсуждение Стратегии. «Успех реализации Стратегии зависит от основного богатства российской системы образования – от педагогов. Их трудом достигаются все образовательные результаты, которыми страна гордится, они в тесном взаимодействии с семьями воспитывают патриотов России, достойных граждан страны, будущих профессионалов, которым предстоит обеспечивать наше лидерство в технических и гуманитарных сферах. Ни искусственный интеллект, никакие другие информационные технологии никогда не смогут заменить учителя. Потому что духовность, нравственность, культуру, ценностные установки для жизни человеку может привить только человек. Наша задача – окружить педагогов вниманием, обеспечить достойное вознаграждение и условия их благородного труда», – подчеркнул министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев отметил: «Самым главным стратегическим ресурсом развития системы образования были и остаются педагоги, от их труда сегодня зависит развитие кадрового потенциала нашей страны». [4] Тем не менее, по данным сервиса «Работа в России», по состоянию на конец августа 2025 г. система отечественного образования нуждается еще более чем в 24 000 педагогических работников (рисунок 1).

Вопрос профессиональной подготовки педагогических кадров остается одним из животрепещущих вопросов современной системы образования.

Целью нашего исследования является выявление ключевых проблем и перспектив совершенствования системы подготовки педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества педагогического образования и улучшение уровня профессионализма работников сферы образования.

Предметом исследования является процесс подготовки педагогических кадров, направленный на формирования профессиональных качеств и компетенций будущих педагогов, необходимых для эффективной реализации образовательных функций.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, представляющих различные подходы к определению процесса подготовки педагогических кадров, направленного на формирование профессиональных качеств и компетенций будущих педагогов: В. А. Бодров, Е. А. Бондаревская, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская; Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. С. Подымова, А. Р. Фонарев; В. Д. Шадриков; И. Ф. Бережная, Л. И. Божович, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков и другие.

Исследование опирается на проблемный принцип. В качестве основных методов исследования выступают сравнительно-сопоставительный, аналитический и метод опроса (анкетирование).

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Сегодня предъявляются довольно высокие требования к современному педагогу, а растущая полифункциональность педагогической деятельности ставит довольно сложные задачи перед педагогическим образованием. Остро встает проблема формирования личностно-профессиональных качеств педагога и его практико-ориентированность [7]. Чтобы быть востребованным на рынке труда, молодому педагогу нужно уметь оперативно реагировать на требования современного рынка труда. Неумение молодого педагога применять на практике сформированные профессиональные компетенции является одной из ключевых проблем.

Для рассмотрения процесса подготовки педагогических кадров, направленного на формирование профессиональных качеств и компетенций будущих педагогов считаем необходимым проанализировать различные теоретические подходы (таблица 1).

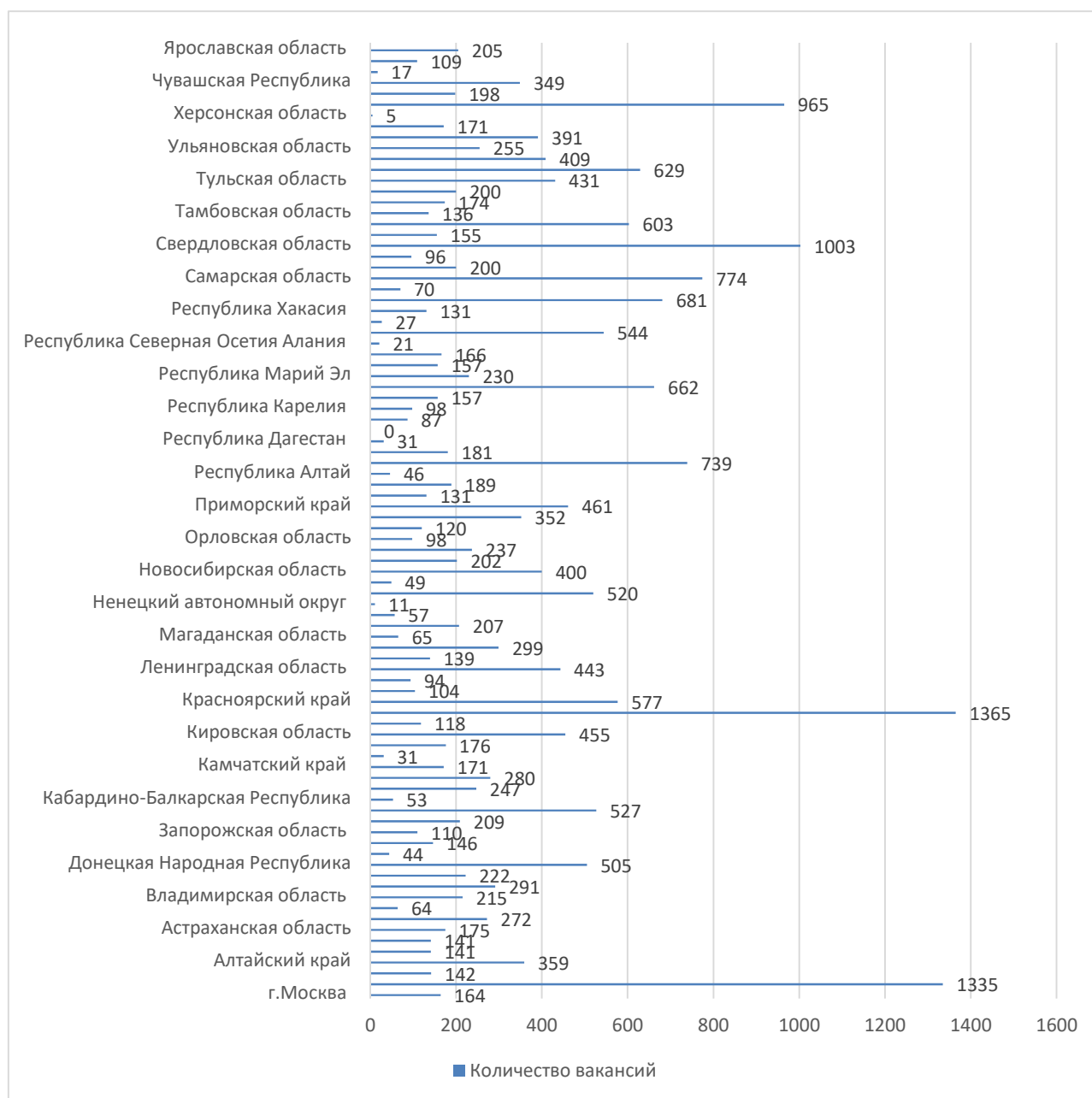


Рис 1. Потребность субъектов РФ в педагогических работниках в августе 2025 г. /

Fig. 1. The need of Russian regions for teachers in August 2025

*Источник: составлено автором по данным [10] / Source: compiled by the authors based on [9]

Таблица 1/ Table 1

Теоретические подходы к процессу подготовки педагогических кадров /
Theoretical approaches to the process of teacher training

Суть теоретического подхода	Представители теоретического подхода
1	2
Процесс подготовки педагогических кадров как целостный процесс профессионального развития педагога	В. А. Бодров, А. А. Деркач, Е. А. Бондаревская, В. Г. Зазыкин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская

1	2
Процесс формирования профессиональных качеств специалиста рассматривается в контексте развития его компетенций, творческой активности, эмоциональности	Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. С. Подымова, А. Р. Фонарев и др.
Процесс формирования профессиональных качеств специалиста рассматривается в соответствии с этапами профессионального становления	Э. Ф. Зеер, К. М. Левитан
Процесс формирования профессиональных качеств специалиста рассматривается в соответствии с развитием творческого потенциала педагога	А. А. Деркач, Л. Г. Дикая, А. К. Осницкий, В. Д. Шадриков
Процесс формирования профессиональных качеств специалиста рассматривается в соответствии с проектированием индивидуальной профессиональной траектории	И. Ф. Бережная, Л. И. Божович, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков
Интегративно-личностный подход к формированию профессиональных качеств педагога	Б. Г. Ананьева, Г. Л. Апанасенко, Е. С. Козина

*Источник: составлено автором по [8] / Source: compiled by the author on [8]

Изучив различные теоретические подходы к процессу формирования профессиональных качеств педагога, мы провели исследование оценки удовлетворенности молодых педагогов уровнем своей профессиональной подготовки.

Исследование проводилось путем электронного заполнения анкеты, анонимно. Цель анкетирования – оценить степень удовлетворенности уровнем своей профессиональной подготовки у молодых педагогов для выявления проблем формирования личностно-профессиональных качеств педагога. В анкетировании приняли участие 123 респондента (101 – женского пола, 22 – мужского, 84 – имеют высшее образование, 39 – среднее профессиональное. В анкетировании приняли участие молодые педагоги Воронежской, Липецкой и Ростовской областей). Результаты исследования показали, что лишь 34 % молодых педагогов полностью удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, 59 % – частично удовлетворены и 7 % опрошенных – полностью не удовлетворены. Больше всего молодых педагогов волнует большая учебная нагрузка (83 % опрошенных), наличие в образовательной организации вакансий (61 %) и старение педагогических кадров (61 %). Примечательно, что 76 % опрошенных хотя бы один раз посещала мысль об увольнении из школы и 17 % респондентов задумываются регулярно о смене работы. Уровнем заработной платы удовлетворены 54 % респондентов, 46 % не удовлетворены. Оценка успешности фаз и элементов урока представлена в таблице 2.

Таблица 2 / Table 2

**Оценка респондентами успешности фаз и элементов урока/
Respondents' assessment of the success of lesson phases and elements**

Фазы и элементы урока	Оценка респондентов			
	5	4	3	2
Организационно-психологический момент	24	68	31	0
Формы и успешность проведения опроса	35	74	14	0
Корректность и выставление оценок	58	43	22	0
Объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся	21	57	45	0
Обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке	23	59	45	0
Закрепление изученного материала	37	72	14	0
Умение выдавать домашнее задание	56	67	0	0

* Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

87 % респондентов считают, что в процессе обучения в образовательной организации они получили недостаточно методической подготовки, 33 % опрошенных не хватает знаний по предмету и более половины отметили, что им недостаточно было практики самостоятельного проведения уроков. Таким образом, проблема формирования профессиональных качеств у будущих педагогов является ключевой проблемой современной системы образования.

Согласимся с Л. Н. Кобзевой, что «становление профессионально важных качеств будущего педагога на этапе обучения в вузе должно осуществляться комплексно, с воздействием на совокупность ин-

теллектуальных, социально-коммуникативных, мотивационно-ориентированных качеств студентов. При этом в приоритете должны быть практико-ориентированные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций, стимулирования творческого саморазвития будущего педагога» [3].

Важность практико-ориентированного подхода при формировании профессиональных компетенций педагогов также подчеркивают О. А. Милькевич, А. В. Гилева, Е. В. Ватина, считая, что «усиление практико-ориентированного компонента в подготовке педагогических кадров (применение игровых технологий, кейс-ситуаций, стажировок и др.) позволяет обеспечить субъектную позицию студента-будущего педагога...» [4].

Интересным представляется подход Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого, который на протяжении нескольких лет реализует новую модель организации производственной практики. Предложенная авторами модель (проект «ПРОстажер») предполагает годовую стажерскую практику для студентов-выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Во время длительной производственной практики со студентами заключаются трудовые договоры, за ними закрепляются наставники и тьюторы. Важно отметить, что реализация данной модели возможна при сотрудничестве с ключевыми заказчиками: Министерством образования Тульской области, Институтом повышения квалификации Тульской области, руководителями образовательных организаций [3].

Несомненно, заслуживает внимания разработанная М. В. Коротковой, Д. А. Коршуновым интегративная модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров [2].

Таким образом, система отечественного педагогического образования переходит от модели «обучение профессии» к модели «обучение в профессии».

Г. Н. Скударёва считает, что уровневая, ступенчатая система непрерывного педагогического образования «предусматривает создание нового сопровождения и управления жизненным циклом профессии “учитель”»:

- 1) педагогические убеждения – формирование педагогической мотивации школьника на этапе профориентации в школе;
- 2) педагогические устремления – реализация непрерывной педагогической практики в вузе;
- 3) педагогическая траектория – постдипломное разноаспектное сопровождение молодого учителя» [6].

От того, как сегодня мы выстроим систему педагогического образования, какого Учителя мы подготовим, будет зависеть развитие нашего государства, так как образование, его доступность и качество – ключевые факторы долгосрочного успеха России. Согласимся с О. П. Осиповой, Ж. Оу, что, развивая систему педагогического образования, вводя новшества, исследуя новые пути и методы адаптации к будущим образовательным потребностям, нельзя забывать о богатом отечественном педагогическом наследии. [10]

Заключение / Conclusion. Таким образом, изучив ключевые проблемы подготовки педагогических кадров, считаем необходимым:

- при организации процесса формирования профессиональных качеств педагога учитывать сформировавшиеся теоретические подходы, в том числе педагогическое наследие великих русских педагогов: К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.;
- ориентироваться на смещение подготовки педагогических кадров в сторону практико-ориентированного обучения;
- переструктурировать процесс практической подготовки в сторону увеличения производственной практики, организованной в форме стажировки с закреплением за стажерами педагогов-наставников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кобзева Л. Н. Психолого-педагогические факторы становления профессионально важных качеств будущих педагогов в современном образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32054>. <https://doi.org/10.17513/spno.32054>
2. Короткова М. В., Коршунов Д. А. Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров // Глобальный научный потенциал. 2021. № 11(128). С. 108–118.

3. Краюшкина С. В. Актуализация программ подготовки педагогических кадров: задачи и возможные пути решения // Сборник материалов IV Всероссийского форума по вопросам развития педагогического образования. М., 2025. С. 68–70.
4. Милькевич О. А., Гилева А. В., Ватина Е. В. Подготовка педагогических кадров в контексте трансформации ценности семьи и детства // Перспективы науки и образования. 2023. № 2(62). С. 125–140. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.7>
5. Оу Ж., Осипова О. П. Наследство и трансформация образования: историческое наследие российского образования и практика образования в XXI веке // Казачество. 2024. № 77(4). С. 51–57.
6. Скударёва Г. Н. Профессиональный вектор педагогической мотивации: от педкласса к педагогу в классе // Высшая школа педагогики для образования будущего. Орехово-Зуево, 2019. С. 41–46.
7. Тараненко Н. Ю., Сашнева О. А. Образовательные партнерства в построении качественного педагогического образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023 № 1(94). С. 108–117.
8. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века: коллективная монография / В. В. Сериков, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. Воронеж: Научная книга, 2023. ISBN 978-5-4446-1789-2.
9. Министерство образования Камчатского края. URL. <https://kamgov.ru/minobraz/news/strategia-razvitiya-obrazovaniya-do-2036-goda-stala-glavnoj-temoj-na-vserossijskom-pedagogiceskom-sezde-v-moskve-84404>
10. <https://trudvsem.ru/9> – Официальный сайт «Работа в России»

REFERENCES

1. Kobzeva LN. Psychological and pedagogical factors of the formation of professionally important qualities of future teachers in the modern educational space // Modern problems of science and education. 2022;(5). Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32054>. <https://doi.org/10.17513/spno.32054> (In Russ.).
2. Korotkova MV, Korshunov DA. Development of an Integrative Model of Professional Training for Students in the Dual System of Training Pedagogical Personnel. Global Scientific Potential. 2021;11(128):108-118. (In Russ.).
3. Kraushkina SV. Actualization of Programs for Training Pedagogical Personnel: tasks and possible solutions. Collection of materials of the IV All-Russian Forum on the Development of Pedagogical Education. Moscow; 2025. P. 68-70. (In Russ.).
4. Milkevich OA, Gileva AV, Vatina EV. Training of Pedagogical Personnel in the Context of the Transformation of the Value of Family and Childhood. Perspectives of Science and Education. 2023;2(62):125-140. doi: 10(In Russ.).
5. Ou Zh, Osipova OP. Legacy and transformation of education: the historical legacy of Russian education and the practice of education in the 21st century. The Cossacks. 2024;77(4):51-57. (In Russ.).
6. Skudareva GN. Professional vector of pedagogical motivation: from the pedagogical class to the teacher in the classroom//in the book: Higher School of Pedagogy for the education of the future. Orekhovo-Zuyevo; 2019. P. 41-46. (In Russ.).
7. Taranenko NYu, Sashneva OA. Educational partnerships in building high-quality teacher education. Newsletter of the North-Caucasus Federal University. 2023;1(94):108-117 (In Russ.).
8. Serikov VN, Fetisov AS, Komarova EP, Gaidar KM. Transformation of vocational education in the context of the challenges of the 21st century: a collective monograph. Voronezh: Scientific Book; 2023. ISBN 978-5-4446-1789-2. (In Russ.).
9. Ministry of Education of the Kamchatka Territory. URL. Available from: <https://kamgov.ru/minobraz/news/strategia-razvitiya-obrazovaniya-do-2036-goda-stala-glavnoj-temoj-na-vserossijskom-pedagogiceskom-sezde-v-moskve-84404>
10. <https://trudvsem.ru/9> – The official website of "Work in Russia".

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Наталья Юрьевна Тараненко – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии Воронежского экономико-правового института; начальник УМО ВО филиала РГУПС в г. Воронеж

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalia Yu. Taranenko – Cand. Sci. (Philos.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology at the Voronezh Institute of Economics and Law; Head of the Department of Economics at the Branch of the Russian State Pedagogical University in Voronezh