



5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.22>

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД

Нонна Георгиевна Пелевина¹, Анна Сергеевна Карпенко^{2*}^{1,2} Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)¹ pelevina-nonna@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0009-5502-1646>² karpenko.anna3579@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0001-6767-155X>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. В настоящее время образование ориентировано на формирование у учащихся межкультурной компетенции, где особую роль играет иноязычное чтение. Лингвострановедческий подход, объединяя в себе язык и культуру, способствует пониманию культурного контекста в процессе чтения иноязычных текстов. Несмотря на теоретическую разработанность данного вопроса, сохраняется потребность в методических решениях, облегчающих понимание текстов с культурным контекстом. **Цель.** Разработка рациональной методики обучения иноязычному чтению, обеспечивающей формирование межкультурной компетенции учащихся старшего школьного возраста, на основе лингвострановедческого подхода. **Материалы и методы.** Представлены методы теоретического и эмпирического характера. Проанализирована научно-методическая литература отечественных и зарубежных исследователей. Изучено содержание школьных пособий на предмет выявления лингвострановедческого подхода. Произведена опытно-экспериментальная работа по внедрению лингвострановедческого подхода при обучении иноязычному чтению. **Результаты и обсуждение.** Рассмотрены особенности обучения иноязычному чтению старшеклассников с опорой на лингвострановедческий подход как средство формирования межкультурной компетенции. Описаны этапы работы с текстом, методические приемы. Обоснована значимость интеграции культурного компонента в методику обучения иностранному языку. Предложена система упражнений, соответствующих каждому этапу работы над текстом, содержащим лингвострановедческий аспект, чтобы не только понимать единицы языка с национально-культурным компонентом, но и постигать ценности и традиции иноязычной культуры. **Заключение.** Сформулирован вывод о том, что применение лингвострановедческого подхода способствовало повышению мотивации к изучению английского языка и развитию межкультурной компетенции, а значит возможности включения в учебный процесс лингвострановедческих элементов. Использование текстов лингвострановедческого характера привело к формированию у учащихся уважительного отношения к культуре изучаемого языка. Результаты исследования и апробация позволили выявить эффективность разработанной системы упражнений, приводящей также к формированию у старшеклассников межкультурной компетенции. Представленные методические рекомендации имеют практическую ценность и могут быть внедрены в образовательный процесс.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, чтение, старшеклассники, межкультурная компетенция, иностранный язык**Для цитирования:** Пелевина Н. Г., Карпенко А. С. Обучение иноязычному чтению старшеклассников: лингвострановедческий подход // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 4(109). С. 192–200. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.22>**Конфликт интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 21.05.2025;

одобрена после рецензирования 23.06.2025;

принята к публикации 01.07.2025.

Research article

TEACHING FOREIGN LANGUAGE READING TO HIGH SCHOOL STUDENTS: LINGUISTIC AND CULTURAL APPROACH

Nonna G. Pelevina¹, Anna S. Karpenko^{2*}^{1,2} North-Caucasus Federal University (1, Pushkin str., Stavropol, 355017, Russian Federation)¹ pelevina-nonna@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0009-5502-1646>² karpenko.anna3579@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0001-6767-155X>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. Nowadays education is oriented towards the formation of intercultural competence in students, where foreign language reading plays a special role. The linguo-country studies approach, combining language and culture, promotes understanding of the cultural context in the process of reading foreign-language texts. Despite the theoretical development of this issue, there is still a need for methodological solutions that facilitate the understanding of texts with cultural contexts. **Goal.** To develop a rational methodology of teaching foreign language reading on the basis of linguo-country studies approach to high school students, providing the formation of intercultural competence. **Materials and methods.** Both theoretical and empirical methods are presented. Scientific and methodological literature of domestic and foreign researchers has been analyzed. The content of school textbooks was studied in order to identify the linguo-country studies approach. Experimental work on implementation of linguo-country studies approach in teaching foreign language reading was carried out. **Results and discussion.** The peculiarities of teaching foreign language reading to high school students based on the linguo-country studies approach as a means of forming intercultural competence are considered. The stages of work with the text, methodical techniques are described. The significance of the integration of the cultural component in teaching a

foreign language is substantiated. The system of exercises corresponding to each stage of work on the text containing linguo-country studies aspect with the purpose not only to understand language units with national-cultural component, but also to comprehend values and traditions of foreign language culture is offered. **Conclusion.** The conclusion was formulated that the application of the linguocountry studies approach helped to increase motivation to learn English and to develop intercultural competence, which means that it is possible to include linguocountry studies elements in the teaching process. The use of linguo-country studies texts led to the formation of students' respectful attitude to the culture of the target language. The results of the research and the conducted approbation allowed to reveal the effectiveness of the developed system of exercises, leading also to the formation of intercultural competence in high school students. The presented methodical recommendations have practical value and can be implemented in the educational process.

Keywords: linguistic and cultural approach, reading, high school students, cross-cultural competence, foreign language

For citation: Pelevina NG, Karpenko AS. Teaching foreign language reading to high school students: linguistic and cultural approach. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;4(109):192-200. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.22>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 21.05.2025;

approved after reviewing 23.06.2025;

accepted for publication 01.07.2025.

Введение / Introduction. Современная образовательная система направлена на подготовку учащихся к жизни в глобальном мире, где важное место занимает способность эффективно коммуницировать на иностранных языках. Чтение, являясь одним из компонентов речевой деятельности, выступает в качестве важного элемента образовательного процесса и обеспечивает доступ к информации, необходимой для учебной и профессиональной деятельности. Однако чтение на иностранном языке требует не только языковых знаний, но и умения интерпретировать текст в культурном контексте, что делает лингвострановедческий подход особенно актуальным. Проблема обучения иноязычному чтению на основе лингвострановедческого подхода является предметом изучения как отечественных, так и зарубежных методистов преподавания иностранных языков (Г. Д. Томахин, Н. Д. Гальскова, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Е. И. Пассов, G. Westhoff, J. Kramersch и др.)

Вопрос о формировании лингвострановедческого компонента был подробно представлен в трудах Г. Д. Томахиной, где исследователь подчёркивал необходимость изучения национально-культурных реалий для более глубокого понимания текста [10].

Методист Н. Д. Гальскова в своей работе также подчеркивает значимость лингвострановедческого подхода и утверждает, что чтение с учетом использования культурного контекста помогает развивать межкультурную компетенцию и языковую личность учащегося [5].

В научно-методической литературе зарубежных исследователей аналогично можно найти изучение данной проблемы. Так, G. Westhoff в своей работе рассматривает процесс понимания текста лингвострановедческого характера как когнитивно-культурный феномен, который требует знания реалий изучаемой страны [12].

Лингвострановедческий подход интегрирует изучение языка и культуры, позволяя старшеклассникам не только осваивать лексико-грамматический материал, но и понимать особенности мировосприятия носителей языка. Вследствие этого проблема обучения иноязычному чтению с опорой на лингвострановедческий подход является достаточно изученной в научной литературе, однако остаются актуальными вопросы разработки эффективных методических решений, в частности системы упражнений и рекомендаций, которые помогут учащимся осваивать тексты с учетом их культурной специфики что, безусловно, помогает развитию коммуникативной и межкультурной компетенций.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. В соответствии с целью исследования нами был использован ряд методов, охватывающих как теоретический анализ, так и эмпирические методы сбора данных. Применение данного методического инструментария обусловлено необходимостью всестороннего рассмотрения темы исследования, выявления наиболее эффективных способов формирования лингвострановедческой компетенции и оценки их в результате практической деятельности, итак:

- теоретический анализ научной литературы по теории и методике обучения иностранным языкам, в частности Н. Д. Гальскова, G. Westhoff, позволил нам выявить особенности лингвострановедческого подхода и рассмотреть существующие подходы методистов;

- анализ учебных пособий и текстов, предлагаемых в рамках школьной программы, в частности УМК «Spotlight 10, 11» (Evans Virginia, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе») дал возможность рассмотреть наличие лингвострановедческого подхода в учебных материалах, определить, насколько содержание текстов способствует развитию иноязычной межкультурной компетенции старшеклассников и какие аспекты требуют дополнительных материалов;

- применение эмпирических методов исследования, таких как анкетирование и наблюдение, обеспечило получение количественных данных о уровне понимания учащимися аутентичных текстов. При помощи анкетирования были выявлены индивидуальные трудности школьников во время чтения. А метод наблюдения применялся для фиксирования особенностей работы с текстами лингвострановедческого характера;

- педагогический эксперимент, включающий внедрение лингвострановедческого подхода в обучение чтению дал возможность проверить эффективность разработанной системы упражнений и представить изменение уровня понимания лингвострановедческих текстов;

Для реализации лингвострановедческого подхода в обучении иноязычному чтению использовались тексты, содержащие богатый культурный контекст: художественная литература, публицистика, аутентичные статьи, биографии известных личностей, описания национальных традиций и обычаев. Подбор текстов осуществлялся с учетом интересов старшеклассников, уровня их языковой подготовки и соответствия образовательным стандартам.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В рамках нашего исследования важнейшей задачей при обучении иноязычному чтению старшеклассников являлось не только развитие умений восприятия, понимания текста, а также использование этих умений в межкультурной коммуникации.

Изучая лингвострановедческий подход, который является составляющей педагогических технологий, сначала нужно определить его ключевую роль в процессе обучения иностранному языку. Поэтому рассмотрим более подробно понятия чтения, лингвострановедческого подхода, кроме этого, особенности этапов работы над текстом и целесообразность использования лингвострановедческого материала.

Чтение, будучи фундаментальным рецептивным видом речевой деятельности, изучается исследователями Э. Г. Азимовым и А. Н. Щукиной как «один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм общения» [1]. На основании данного определения можно утверждать, что процесс формирования навыков чтения занимает ключевую роль в системе обучения языкам, поскольку именно он обеспечивает возможность эффективного извлечения информации из графически зафиксированного текста. Более того, компетентность в данной сфере является не только важной составляющей лингвистического образования, но и играет значительную роль в расширении когнитивных возможностей личности, открывая перспективы использования изучаемого языка в различных профессиональных и образовательных контекстах, а также для целей самообразования и личностного развития.

В работах Г. Вэстгоффа чтение представляет собой конструктивный процесс взаимодействия сигналов, ссылок текста и знаний чтеца [12].

Исходя из вышеприведенных определений понятия «чтение», придерживаясь мнения И. А. Зимней, мы рассматриваем понятие «чтение» как вид речевой деятельности, представляющий собой целенаправленный, мотивированный, содержательный процесс выдачи и приема мысли посредством языка, направленный на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе коммуникации [7].

Особой интерес представляет рассмотрение этапов работы над текстом: дотекстового, текстового и послетекстового [5].

Традиционно в методике преподавания иностранных языков авторитетные исследователи в данной области, включая Н. Д. Гальскову и Е. Н. Соловову, подчёркивают, что дотекстовый этап рассматривается как один из наиболее значимых, поскольку именно на данной стадии осуществляется снятие возможных языковых и грамматических затруднений, а также выявление проблемы текста посредством разнообразных предтекстовых упражнений. Например, использование таких методических приёмов, как «мозговой штурм», прогнозирование содержания, установление ассоциативных связей с иллюстрацией или заголовком текста, а также формулирование ответов на направляющие вопросы, способствует формированию у обучающихся необходимой когнитивной готовности к восприятию текстового материала [5].

Текстовый этап представляет собой непосредственное взаимодействие учащихся с текстом, в рамках которого включаются различные мета-когнитивные стратегии осмысления прочитанного. Среди наиболее эффективных техник можно выделить «чтение с карандашом в руках», позволяющее зафиксировать клю-

чевые моменты и структурировать информацию, а также метод помет, который способствует осмысленному восприятию текста путём маркирования знаком «+» (известная информация) и «-» (новая, неизвестная информация). Кроме того, значительный потенциал имеет метод «двойного дневника», в котором фиксируются как объективные факты, извлечённые из текста, так и их субъективная интерпретация, выражённая через личные мнения обучающихся (например, «Это очень интересно!», «Почему?», «Могу поспорить»). Для тщательного анализа текста на данном этапе могут использоваться задания, направленные на установление смысловых связей в тексте, прогнозирование дальнейшего развития событий или интерпретацию значений отдельных слов и выражений в контексте.

Послетекстовый этап представляет собой стадию рефлексии, на которой осуществляется контроль понимания прочитанного текста через комплекс коммуникативно-речевых заданий. Данный этап предполагает обсуждение текста в группе, аргументированный анализ содержания и выражение собственного мнения, для того чтобы понять авторский замысел. В качестве эффективных упражнений могут быть использованы задания на согласие или опровержение утверждений, выбор наиболее точной формулировки, отражающей идею текста, а также коллективная дискуссия, направленная на развитие критического мышления и тщательное освоение изученного материала.

Лингвострановедческий подход позволяет объединить изучение языка с знакомством с культурой страны, что способствует углубленному пониманию текста и стимулирует интерес учащихся.

Актуальной и заслуживающей внимания является точка зрения А. А. Каменской, согласно которой интеграция лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку не только способствует формированию устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, но и выполняет важную функцию расширения языковой картины мира учащихся. Данный подход оказывает существенное влияние на общий культурный уровень учащихся, способствуя их личностному росту и более глубокому пониманию многообразия культур в мире [8].

Неоспоримым является тот факт, что изучение иностранного языка невозможно без его неразрывной связи с культурой народа-носителя. В этом контексте лингвострановедческий подход играет ключевую роль, так как он направлен на формирование лингвострановедческой компетенции, которая, в свою очередь, представляет собой важнейший компонент языкового образования. Овладение иностранным языком предполагает не только освоение его грамматической и лексической структуры, но и знакомство с традициями, нормами, реалиями и ценностями стран, где этот язык является средством общения. Такой подход обеспечивает создание у учащихся целостной картины мира, формирование межкультурной компетенции и воспитание личности, способной эффективно интегрироваться в глобальное сообщество. Более того, внедрение лингвострановедческого подхода способствует преодолению этнокультурных стереотипов и формированию толерантного мировоззрения, что имеет большое значение в условиях возрастающей межкультурной коммуникации [9].

Согласно концепции Г. Д. Томахина, лингвострановедческая компетенция рассматривается как неотъемлемый компонент коммуникативной компетенции, поскольку она обеспечивает возможность взаимодействия на уровне идентификации ключевых понятий, ассоциаций и культурных образов, формирующихся в процессе межличностного общения. Важным уточнением автора является определение данной компетенции как системы национально кодифицированных фоновых знаний, которые играют решающую роль в обеспечении адекватного восприятия и интерпретации информации в процессе коммуникации с носителями языка [10].

Дополняя данную точку зрения, исследователь Е. А. Воеводская настаивает на том, что лингвострановедческая компетенция предполагает не только знание специфических особенностей страны изучаемого языка, но и глубокое понимание национальных реалий, отражающих культурный и бытовой контекст. Формирование данной компетенции приводит к осознанному восприятию языка, при котором обучающиеся способны увидеть за лингвистическими единицами более широкую картину национального мировоззрения. Кроме того, последовательное развитие данной компетенции способствует приобретению специфических навыков межкультурной коммуникации, что в результате приводит к становлению вторичной языковой личности, способной успешно функционировать в двуязычном и культурном пространстве [4].

Согласно утверждению О. С. Акимовой, процесс эффективного формирования лингвострановедческой компетенции неразрывно связан с образовательной стратегией, ориентированной на углубленное изучение культурных особенностей страны изучаемого языка, ее исторического наследия, традиций и обычаев. Причем, как подчеркивает исследователь, не менее значимым элементом данно-

го процесса является осмысление национальной культуры обучающегося, что позволяет выстроить параллели между двумя социокультурными системами и сформировать устойчивую межкультурную компетентность [2].

Проанализировав научные труды авторитетных ученых (А. А. Вежицкая, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, И. Л. Бим, О. Д. Митрофанова, Е. И. Пассов), мы установили, что современная методика обучения чтению на иностранном языке акцентирует внимание на введении в учебный процесс текстов, содержащих лингвострановедческий подход, иными словами историческую и культурную информацию о стране данного изучаемого языка, что, в свою очередь, дает учащимся познакомиться со спецификой национального характера, обогатить свой кругозор знаний и углубить понимание иностранного языка [11].

В рамках нашей работы, мы сочли необходимым проанализировать УМК «Spotlight 10, 11» (Evans Virginia, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе») [3]. Один из наиболее популярных учебников, отличающийся выраженной коммуникативной направленностью, ориентированный на развитие функциональных навыков владения иностранным языком. Анализ содержания позволил выявить разнообразное количество лингвострановедческого материала, включённого в структуру учебных заданий с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся старшего школьного возраста, в том числе и при организации работы с текстами в рамках обучения иноязычному чтению, что способствует формированию у учащихся лингвострановедческой компетенции, обеспечивая эффективное погружение в языковую среду и развитие межкультурной коммуникации.

Этот момент важен для нас, так как достижение иноязычной коммуникативной компетенции невозможно без формирования социокультурной компетенции, включающей в себя лингвострановедческую информацию. Однако при всех преимуществах данного УМК в нём недостаточно различных упражнений обучение иноязычному чтению. В связи с этим нами была разработана система упражнений, целью которой является обучение иноязычному чтению с опорой на лингвострановедческий подход. Данная система была направлена на опытно-экспериментальную работу с учащимися старшего школьного возраста.

Изначально в ходе педагогического эксперимента было проведено тестирование старшеклассников с целью проверки исходного уровня понимания текстов лингвострановедческого характера. Далее было проведено анкетирование, целью которого было выявление самооценки учащихся и определения ими отношения к текстам с культурно значимыми элементами.

Изучив результаты входного тестирования и анкетирования, мы установили, что уровень понимания текстов, построенных с опорой на лингвострановедческий подход, остаётся недостаточно высоким и требует целенаправленной коррекционной работы. Полученные данные показывают, что обучающиеся испытывают трудности в интерпретации текстового материала, содержащего социокультурные элементы, что может быть обусловлено как недостаточным уровнем владения страноведческой информацией, так и отсутствием сформированных технологий работы с подобными текстами.

С целью обеспечения наглядного представления выявленных закономерностей и интерпретации собранных данных мы отразили полученные результаты исследования на рисунке 1.

В специфике организации обучения иноязычному чтению с учетом лингвострановедческого подхода была разработана система упражнений, которая включала различные методические задания, которые помогут развить умение чтения на базе использования текстов лингвострановедческого характера. Предложенная нами система упражнений содержит: знакомство с новыми лексическими единицами, новой темой и вопросами, которые содержатся в тексте, самостоятельное чтение и изучение текста учащимися, а также поиск ответов.

Педагогическое исследование осуществлялось на основе текста Madame Tussauds из модуля 7 Let's have fun [3]. Деятельность велась с опорой на лингвострановедческий подход согласно традиционной методике обучения чтению, включающей в себя три этапа работы над текстом с использованием инновационных методов обучения, способствующих как формированию лингвострановедческой компетенции, так и развитию умений чтения.

На предтекстовом этапе использованы упражнения с целью развития навыков анализа учащихся и снятие лексических трудностей. Например:

1) Look at the title of the text "Madame Tussauds" and the pictures to it. Imagine what will be described in the text.

2) Read the highlighted words in the text and find their meanings in the dictionary. Think about how these words are related to Madame Tussauds?

3) Three unfamiliar words are written on the board: wax, exhibition, landmark. Determine their meaning and make up several sentences verbally with them.

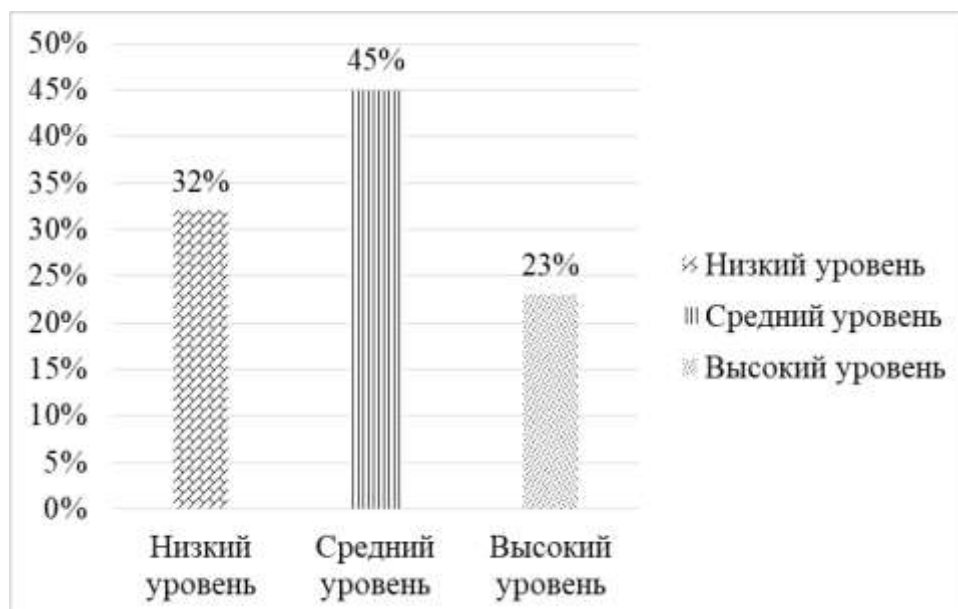


Рис. 1. Результаты входного тестирования на определение уровня понимания текстов /

Fig. 1. The results of the entrance test to determine the level of understanding of texts

*Источник: составлено авторами по данным [11] / Source: compiled by the authors according to data [11]

На текстовом этапе использованы упражнения на понимание прочитанного текста и поиск ключевой информации. Например:

- 1) Read the text yourself, divide it into semantic parts, choose the names for each of them.
- 2) Find in the text of "Madame Tussauds" the sentences expressing its main idea.

На послетекстовом этапе использованы упражнения с целью проверки понимания прочитанного текста, а также развитие навыков устной речи. Например:

- 1) Answer the questions related to the main facts and characteristics presented in the text: Where is the Madame Tussauds Museum? What will you see there? When/How did it all start?
- 2) The game "Make a word" using keywords from the text "Madame Tussauds". Verbally describe famous people from the text without naming them.

Таким образом, после внедрения системы упражнений на основе лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка результатами старшеклассников являлись следующие:

- учащиеся, обучавшиеся на основе лингвострановедческого подхода, продемонстрировали более высокий уровень понимания текстов, содержащих культурно значимые элементы;
- уровень мотивации к изучению иностранного языка увеличился, так как учащиеся находили тексты интересными и познавательными;
- развитие межкультурной компетенции проявлялось в способности старшеклассников сравнивать культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Для более детального анализа и структурированной интерпретации полученных данных мы наглядно представили их в виде рисунка 2.

Следует отметить, что включение в образовательный процесс текстов, насыщенных лингвострановедческим компонентом, оказывает непосредственное влияние в формировании мотивации обучающихся. В зависимости от содержания и тематической направленности текста активизируются различные группы мотивов, среди которых особую значимость приобретают социальные, интеллектуально-познавательные, профессионально-целостные, эмоционально-эстетические, морально-этические, коммуникационные и статусно-позиционные. Эти мотивационные факторы не только спо-

способствуют повышению интереса к изучаемому материалу, но и обеспечивают личностно ориентированное восприятие, что делает процесс обучения более продуктивным и осмысленным [6].

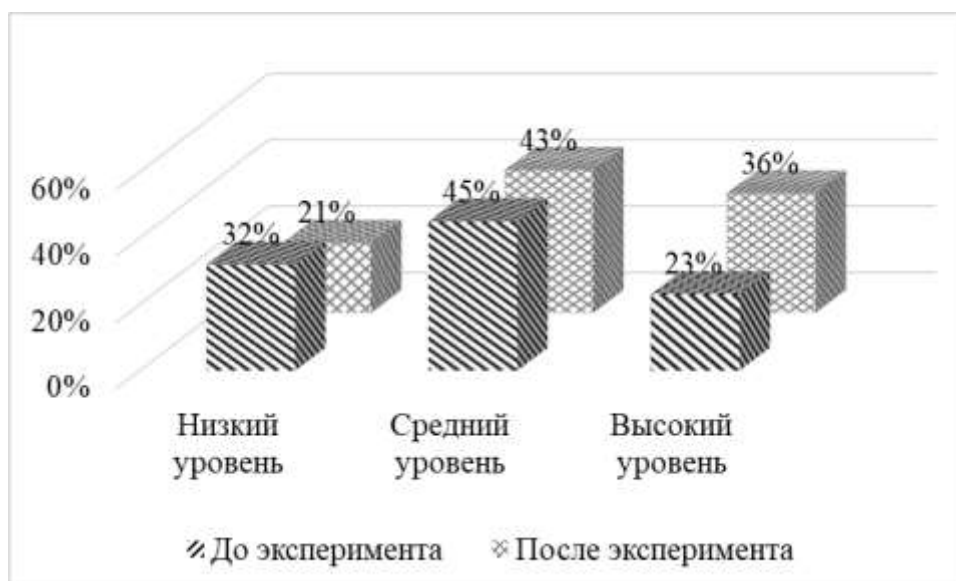


Рис. 2. Диаграмма уровня сформированности умения понимания текстов, включающих культурные элементы / Fig. 2. Diagram of the level of formation of the ability to understand texts that include cultural elements

*Источник: составлено авторами по данным [11] / Source: compiled by the authors according to data [11]

Именно поэтому использование лингвострановедческого текста при обучении чтению старшеклассников будет способствовать более эффективному формированию лингвострановедческой компетенции обучающихся.

На основании данных результатов можно выделить рекомендации для учителей.

1. Использование лингвострановедческих текстов, содержащих в себе культурологическую ценность. Для проведения занятия необходимо подбирать такие тексты, которые будут отражать реалии страны изучаемого языка. Подобные тексты можно взять из литературных произведений (рассказы О. Генри, Чарльза Диккенса, Астрид Линдгрен), различной области статей (*The New York Times*, *The Economist*), а также публицистических, исторических и социальных материалов. Это позволит старшеклассникам расширить кругозор и понять культурный контекст, в котором функционирует изучаемый язык.

2. Работа с культурно маркированной лексикой. Учащимся следует предлагать задания на распознавание и анализ реалий, устойчивых выражений и идиом, представляющих собой культурную специфику. Например, задания на интерпретацию значений фразеологизмов в определенном контексте, соотнесение их с аналогами в родном языке и последующее обсуждение возможных расхождений.

3. Межпредметные связи. Можно связывать изучение языка с дисциплинами гуманитарного цикла: литературой, обществознанием и историей. Данный выбор не случаен, так как это повлияет на более детальное понимание культурных реалий и формирование целостного представления менталитета носителей изучаемого языка.

4. Создание проектов, включающих культурные темы. Учащиеся должны подготовить небольшие исследования на основе текстов лингвострановедческого характера. Например, они могут сделать работу, ориентированную на составление интерактивных карт особенностей изучаемой страны, разработку путеводителей по регионам изучаемого языка или мини-энциклопедию культурных реалий.

5. Использование современных цифровых технологий, способствующих расширению лингвострановедческих знаний. Необходимо включать в учебный процесс различные мультимедийные материалы (видео, подкасты, статьи, виртуальные онлайн-экскурсии), которые будут дополнять текст и визуально, и аудиально. Также использование интерактивных платформ поможет провести тестирование и обсуждение культурных особенностей страны в нескучном для учащихся формате.

6. Развитие критического мышления при работе с аутентичными текстами (включение в учебный процесс проблемных вопросов и кейс-метода). Здесь можно использовать задания, связанные с обсуждением учащимися культурных стереотипов, встречающихся в тексте, анализ их достоверности и

сравнение с родной культурой; высказывание и аргументирование собственной точки зрения (согласие, несогласие) с представленными в тексте взглядами.

Заключение / Conclusion. Благодаря использованию в процессе обучения иноязычному чтению лингвострановедческого подхода, содержащего в себе конкретные знания о культуре и языке, а также умения, знания речевого и неречевого поведения удалось не только развить у старшеклассников межкультурную компетенцию, но и повысить интерес обучающихся в целом к изучению иностранного языка. В рамках данного подхода может рассматриваться весь лингвострановедческий материал, представляющий собой педагогическую ценность и способствующий обучению коммуникации на иностранном языке, вследствие этого приобщения старшеклассников к культуре страны изучаемого языка.

Тексты, содержащие лингвострановедческий аспект при обучении иноязычному чтению помогли старшеклассникам не только осваивать лексико-грамматический материал в культурном контексте, но и формировать толерантное отношение к иноязычной культуре. Полученные экспериментальные данные позволили заключить, что разработанная нами методика способствует как развитию умений чтения, так и формированию межкультурной компетенции. Представленные в рамках исследования упражнения и рекомендации могут быть полезны для преподавателей иностранных языков, работающих в средней и старшей школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акимова О. С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 896–898. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28690/> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. «Английский в фокусе» (10–11) (Базовый). М.: Просвещение, 2023. 224 с.
4. Воеводская Е. А., Куликова М. А. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов на занятиях по иностранному языку на основе работы с художественным текстом // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. № 5(229). С. 17–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-u-uchaschihsya-starshih-klassov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2013. 336 с.
6. Дементьев В. В. Теория речевых жанров. М.: Знак, 2010. 600 с.
7. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1984. 160 с.
8. Технология обучения чтению в рамках лингвострановедческого подхода (профильная школа, английский язык) / А. А. Каменская, М. А. Подпалова // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2019. № 4(12). С. 17–20. URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-12/philological-science/technology-learning-read.html> (дата обращения: 01.02.2025).
9. Спицына Ю. О., Гумерова Н. Ж. Лингвострановедческая лексика в текстах учебника «Spotlight» для 9 класса // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № S1(68). С. 106–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedcheskaya-leksika-v-tekstah-uchebnika-spotlight-dlya-9-klassa> (дата обращения: 01.02.2025).
10. Томахин Г. Д. Культура стран английского языка // Иностранные языки в школе. 1996. № 5. С. 64
11. Торунова Н. И. Обучение школьников извлечению лингвокультурологической информации при чтении иноязычных текстов // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: сборник науч. трудов. Иркутск: Аспринт, 2020. С. 379–389.
12. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt, 1997. 176 p.

REFERENCES

1. Azimov EG, Shchukin AN. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: IKAR; 2009. 448 p. (In Russ.).
2. Akimova OS. Formation of linguistic and foreign studies competence of senior schoolchildren. Young scientist. 2016;(8):896-898. Available from: <https://moluch.ru/archive/112/28690/> [Accessed 1 February 2025]. (In Russ.).
3. Afanasyeva OV, Dooley D, Mikheeva IV. et al. English language. "English in Focus" (10-11) (Basic). Moscow: Education; 2023. 224 p. (In Russ.).
4. Voevodskaya EA, Kulikova MA. Formation of linguistic and foreign studies competence among high school students in foreign language classes based on work with a literary text. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2023;5(229):17-24. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-u-uchaschihsya-starshih-klassov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-na-osnove> [Accessed 1 February 2025]. (In Russ.).

5. Galskova ND, Gez NI. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology. Moscow: Akademiya; 2013. 336 p. (In Russ.).
6. Dementiev VV. Theory of speech genres. Moscow: Znak; 2010. 600 p. (In Russ.).
7. Zimnaya IA. Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language. Moscow: Prosveshchenie; 1984. 160 p. (In Russ.).
8. Kamenskaya AA, Podpalova MA. Technology of teaching reading in the framework of a linguistic and foreign approach (specialized school, English). Science in a megapolis Science in a Megapolis. 2019;4(12):17-20. Available from: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-12/philological-science/technology-learning-read.html> [Accessed 1 February 2025]. (In Russ.).
9. Spitsyna YuO, Gumerova NZh. Linguistic vocabulary in the texts of the textbook "Spotlight" for the 9th grade. Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2023;S1(68):106-108. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedcheskaya-leksika-v-tekstah-uchebnika-spotlight-dlya-9-klassa> [Accessed 1 February 2025]. (In Russ.).
10. Tomakhin GD. Culture of the countries of the English language. Foreign languages at school. 1996;(5):64. (In Russ.).
11. Torunova NI. Teaching schoolchildren to extract linguistic and cultural information when reading foreign texts. Linguistics and linguodidactics in the light of modern scientific paradigms: collection of scientific papers. Irkutsk: Asprint; 2020. P. 379-389.
12. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt; 1997. 176 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Нонна Георгиевна Пелевина – кандидат педагогических наук, доцент департамента лингвистики Северо-Кавказского федерального университета, Researcher ID: NFS-7695-2025.

Анна Сергеевна Карпенко – студент департамента лингвистики факультета международных отношений Северо-Кавказского федерального университета, Researcher ID: NFS-2312-2025.

ВКЛАД АВТОРОВ

Нонна Георгиевна Пелевина

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Анна Сергеевна Карпенко

Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nonna G. Pelevina – Cand. Sci. (Ped), Associate Professor at the Department of Linguistics, Faculty of International Relations, North-Caucasus Federal University, Researcher ID: NFS-7695-2025.

Anna S. Karpenko – Student at the Department of Linguistics, Faculty of International Relations, North-Caucasus Federal University, Researcher ID: NFS-2312-2025.

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Nonna G. Pelevina

Conducting research – data collection, analysis and interpretation.

Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Anna S. Karpenko

Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout.