

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.21>



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Владимир Николаевич Мезинов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (д. 28, ул. Коммунаров, г. Елец, 399770, Российская Федерация)
vmezinov127@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

Аннотация. Введение. Современное общество требует от нас определенного образа мышления, нестандартного подхода к решению проблем, возникающих в связи с цифровизацией и динамичными технологическими изменениями. Востребованный сегодня интеллект сочетает в себе проверенные методы и стратегии с новыми способами их применения и творческими подходами к их созданию. Для того чтобы образование обеспечивало формирование таких качеств у учащихся, необходимо искать форматы обучения, которые бы способствовали адаптивности, гибкости мышления, креативности, были бы практико-ориентированными. **Цель.** Анализ понятий «профессиональное развитие будущего учителя», «практико-ориентированный подход» и разработка условий, обеспечивающих профессиональное развитие будущего учителя в вузе. Материалы и методы. Методологической основой исследования являются теории профессионального развития и саморазвития; компетентностный, практико-ориентированный и деятельностный подходы. Исследование осуществлялось с применением методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, обобщения и систематизации. Ведущим методом исследования данной проблемы стал педагогический эксперимент. Общая численность испытуемых составила 146 студентов 1-го и 2-го курсов, получающих образование по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. **Результаты и обсуждение.** Оценка результатов осуществлялась на основе опроса, экспертных оценок и наблюдения. Выявленные эффективные методы, технологии, средства и условия обучения обеспечивают высокое качество организации образовательного процесса. **Заключение.** Сделан вывод о том, что практико-ориентированные формы организации занятий позволяют создать условия для активной учебной деятельности студентов, максимального развития профессиональных компетенций и практического опыта.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практико-ориентированное обучение, профессиональное развитие будущего учителя, процесс обучения, учебная деятельность

Для цитирования: Мезинов В. Н. Условия реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном развитии студентов педагогического направления // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 4(109). С. 185–191. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.21>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 13.03.2025;
одобрена после рецензирования 15.04.2025;
принята к публикации 23.04.2025.

Research article

CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGY STUDENTS

Vladimir N. Mezinov

IA. Bunin Yelets State University (28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russian Federation)
vmezinov127@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

Abstract. Introduction. Modern society requires a certain way of thinking, a non-standard approach to solving problems arising from digitalization and dynamic technological changes. The intelligence in demand today combines proven methods and strategies with new ways of applying them and creative approaches to their creation. In order for education to ensure the formation of such qualities in students, it is necessary to look for learning formats that would be focused on adaptability, flexibility of thinking, creativity, practice-orientation. The **goal** of the article is to analyze the concepts of professional development of a teacher-to-be, practice-oriented approach and to develop conditions for the professional development of a future teacher at a university. **Materials and methods.** The methodological basis of the research is the theory of professional development and self-development; competence-based, practice-oriented and activity-based approaches. The research was carried out using the following methods: analysis and synthesis, induction and deduction, comparison, generalization and systematization. The pedagogical experiment has become the leading method of studying this problem. The total number of subjects was 146 1st and 2nd year students receiving education in the areas of training: 44.03.05 Pedagogical education. **Results and discussion.** The evaluation of the results was carried out on the basis of a survey, expert assessments and observation. The identified effective methods, technologies, tools and learning conditions ensure high quality organization of the educational process. **Conclusion.** It is concluded that practice-oriented forms of organization of classes allow creating conditions for active learning activities of students, maximum development of professional competencies and practical experience.

© Костенко М. А., 2025

Keywords: practice-oriented approach, practice-oriented training, professional development of a teacher-to be, the learning process, educational activities

For citation: Mezinov VN. Conditions for the implementation of a practice-oriented approach in the professional development of pedagogy students. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;4(109):185-191. (In Russ.) <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.21>

Conflict of interest: The author declares that there is no conflict of interests.

The article was submitted 13.03.2025;

approved after reviewing 15.04.2025;

accepted for publication 23.04.2025.

Введение / Introduction. В контексте нынешнего стремительного развития высшего образования, усиливающейся конкуренции на рынке труда концепция качества высшего образования претерпела изменения: особое значение приобретает необходимость усиления практической направленности подготовки студента, развития его профессионального потенциала как специалиста.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время не существует окончательно устоявшихся подходов к обучению, учитывающих современные социальные реалии и направленных на эффективное формирование профессиональной компетентности и профессиональное развитие студентов, осваивающих профессию учителя.

Актуальность исследования детерминирована следующими обстоятельствами:

- направленностью системы профессионального образования на формирование практических навыков по будущей специальности;
- необходимостью формирования фундаментальной научной базы знаний у студентов в совокупности с получением практических компетенций;
- возросшими требованиями работодателей к педагогу в современных условиях.

Это предполагает необходимость баланса между теоретическим и практическим обучением студентов.

В основе практико-ориентированного обучения в профессиональном развитии будущего учителя должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессиональной практической подготовки, что обеспечит взаимосвязь между теорией и практическими знаниями.

Практико-ориентированный подход в качестве стратегии позволяет учащимся играть более заметную роль в процессе обучения и учебной среде, влияет на формирование личности, социальное взаимодействие, рефлексию, оценку собственных знаний и умений.

Практические занятия студентов знакомят их с образовательной средой, корпоративной культурой и особенностями профессиональной среды.

Целью данного исследования является анализ понятий «профессиональное развитие будущего учителя», «практико-ориентированный подход» и разработка условий, обеспечивающих профессиональное развитие будущего учителя в вузе.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Методологической основой исследования являются теории профессионального развития и саморазвития; компетентностный, практико-ориентированный и деятельностный подходы.

Исследование осуществлялось на основе использования теоретических методов, среди которых приоритет был отдан анализу научной литературы, сравнению, систематизации материала, аналитике. Практические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Общая численность испытуемых составила 146 студентов 1 и 2 курсов, получающих образование по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Практико-ориентированный подход в профессиональном развитии заключается в поэтапном формировании профессиональных навыков будущего учителя. Для достижения цели ключевым положением является эффективная система практических работ, направленная на то, чтобы студент мог эффективно планировать и организовывать самостоятельную поисковую деятельность, закреплять базовые теоретические знания, учиться прогнозировать, проектировать и нестандартно решать учебные и профессионально-педагогические задачи.

С точки зрения Н. В. Бужинской [2], Л. В. Ведерниковой [2], А. А. Костюниной [5], практико-ориентированное обучение основано на том, что студенты проявляют инициативу в построении когнитивных структур, сочетают критическое и инновационное мышление в процессе решения проблем, осуществляют групповое сотрудничество, используют известные знания и навыки для решения практических задач, а также обучающиеся развивают способность решать проблемы, мотивацию к самостоятельному обучению.

Н. П. Клушина и В. В. Рошупкина считают, что практико-ориентированный подход является одной из методологий обучения, которая предоставляет наибольший потенциал для активного участия преподавателей и студентов в образовательном процессе. Понимание этого подразумевает изменение педагогической парадигмы по сравнению с традиционными моделями преподавания и обучения [4].

В научных исследованиях ряда ученых практико-ориентированное обучение представляет собой процесс, позволяющий снизить проблемы демотивации у студентов, укрепить такие навыки и компетенции, как: командная работа, коммуникация, критическое мышление. Его можно охарактеризовать как стратегию обучения, которая позволяет студенту самостоятельно участвовать в исследовательских процессах, эффективно решать профессиональные задачи [6, 9].

Г. С. Вяликова и соавторы подчеркивают: в методах обучения, преподавания и оценки необходимо уделять особое внимание возможностям трудоустройства студентов, что должно способствовать «реальности» мира труда, а следовательно, быть привлекательным для самих студентов и включать активное вовлечение работодателей. Обучение выстраивать таким образом, чтобы будущий учитель был способен самостоятельно и системно мыслить, эффективно решать профессиональные задачи, используя те навыки, которые он получил в университете и которыми владеет.

Важно научить работать в команде, развивать способности воспринимать и генерировать инновационные идеи, аргументированно представлять себя, свою идею, убеждать аудиторию, завоевывать интерес, использовать новейшие исследования в своей работе [3].

Что касается сотрудничества и обратной связи, подчеркивает И. В. Якусевич, то обучающиеся должны использовать критику сокурсников и преподавателей для улучшения своей работы, а навыки сотрудничества, обратной связи и самовыражения являются важными результатами внедрения модели практико-ориентированного обучения [9].

Теоретический анализ научных исследований по проблеме позволил рассматривать практико-ориентированное обучение в качестве эффективного инструмента профессионального развития будущего учителя. Важной особенностью практико-ориентированного обучения является междисциплинарная связь знаний, полученных в процессе обучения. Это формирует структурированное представление о полученных знаниях и навыках, а не просто объем информации по университетским дисциплинам.

Можно выделить следующие принципы практико-ориентированного подхода: - интеграция разнообразных знаний; - ориентация на конечный результат; - применение на практике теоретических знаний;

- направленность на результат образования не как на сумму полученной информации, а как на профессиональную компетентность, готовность и способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях.

Практико-ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, достичь высокого уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, соответствующего требованиям работодателя.

Практико-ориентированный подход в нашем исследовании был реализован с помощью различных активных форм и методов: семинары, мастер-классы, проекты и проблемные методики, самостоятельные исследования.

В практическую часть занятий мы включили тренинги по развитию профессионально значимых качеств личности и интерактивные семинары, а именно: мозговой штурм; круглый стол; деловую и ролевую игры.

В ходе исследования нами был разработан комплекс практико-ориентированных заданий, направленных на профессиональное развитие будущих учителей.

Примеры практических заданий для студентов, представлены ниже (таблица 1).

Для успешности профессионального развития будущего учителя в ходе исследования нашли применение следующие педагогические условия:

- опора на проектную деятельность в обучении. В процессе работы обучающиеся приобретают новые знания и навыки, создают конечный продукт в качестве решения проблем, выявленных в ходе осмысленной деятельности на протяжении всего учебного процесса. Проекты предполагают, что его участники, обусловленные содержанием проекта, активно вносят свой вклад в решении поставленной задачи. Это модель обучения, с которой студенты активно работают, выполняют определенные роли, планируют, реализуют и оценивают проекты, которые находят применение в реальной практике.

Таблица 1/ Table 1

Задания, направленные на реализацию практической составляющей профессионального развития студентов педагогического направления / Tasks aimed at the implementation of the practical component of the professional development of students in the pedagogical field

| Умения | Примеры заданий |
|--|--|
| 1. Владение презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением | 1. Разработайте цифровое сопровождение одного урока, удовлетворяющее принципу многоаспектности. |
| | 2. Используя термин «цифровые технологии», представьте 10 ключевых технологий последнего десятилетия. Вопросы, требующие обсуждения, могут включать: – Как вы думаете, Кто пользуется школьной сетью? Как пользователи получают доступ к школьной сети? – Какие цифровые системы вы можете использовать в школе? – Как идентифицировать, называть и группировать аппаратное и программное обеспечение? – Объясните, как компоненты соединяются, образуя сеть? В своих объяснениях используйте технический язык соответствующим образом, например, Wi-Fi или Bluetooth и др. |
| | 3. Подготовьте мини-сообщения с мультимедийной поддержкой для методического семинара по теме: «Как научить своих учеников учиться». |
| 2. Владение современными технологиями | 1. Подготовьте сообщение: «В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? Ответ визуализируйте. |
| | 2. Подготовьте проект на тему: «Современные информационные технологии». |
| | 3. Составьте практический кейс согласно учебной программе «Технологии стимулирования активизации творческой деятельности обучающихся». |
| 3. Организация взаимодействия обучающихся | 1. Деятельность в малых группах. Разработайте приемы организации урока с позиции деятельности учащихся в рамках кооперации. |
| | 2. Организуйте и проведите мини-дискуссию в группе на тему: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?». |
| | 3. Подготовьте диспут: «Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?». |
| 4. Организация обратной связи | 1. В процессе дистанционного обучения используются массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-конференции, вебинары, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование и т.д. Смоделируйте реальную педагогическую ситуацию, которая будет отражать конкретную практическую проблему организации обратной связи. |
| | 2. Осмысленному усвоению темы способствуют приемы, когда студенты проживают различные виды деятельности, в которой они принимают полноценное участие. |
| | 3. Разработайте эффективные способы конструктивной обратной связи. |
| 5. Самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами | 1. Сделайте обзор электронных образовательных ресурсов в виде презентации. |
| | 2. Составьте перечень (3-5) цифровых игровых образовательных комплексов (ЦИОК) или обучающих игр с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно). |
| | 3. Составьте перечень (3-5) специализированных цифровых инструментов (например, для выполнения математических преобразований и вычислений) с их кратким описанием (учебный предмет, область знаний, возрастная категория обучающихся выбираются самостоятельно). |

В процессе проектной деятельности у студентов совершенствуются навыки решения проблем и разработки сложных задач, развивается способность работать в команде, повышается уровень знаний и навыков в использовании информационных технологий в проектной среде, повышается ответственность за самообучение.

Среди многочисленных преимуществ, которые дает проектное обучение, можно выделить следующие:

- развитие компетенций и навыков, таких как сотрудничество и общение, принятие решений;
- повышение мотивации за счет большего взаимодействия;
- поощряется совместное обучение, что напрямую влияет на повышение уровня самооценки.

Другим важнейшим условием является совместная учебная деятельность, которая предоставляет учащимся возможность взаимодействовать в процессе совместного приобретения знаний и навыков. Сотрудничество требует участия двух или более человек, которые динамично взаимодействуют, взаимозависимы и адаптируются друг к другу, работая над достижением общих целей, и может осуществляться при готовности к компромиссу и чувстве ответственности за достижение общих целей. Сотрудничество предполагает общение, открытость в выслушивании, предоставлении, получении и обмене мнениями или информацией, ведение переговоров, обработку информации, координацию совместной деятельности и помощь друг другу в достижении общих целей.

Следующим необходимым условием выступает самостоятельная деятельность обучающихся, которая способствует получению опыта, выходящего за рамки традиционного обучения, побуждая студентов исследовать свои увлечения и участвовать в совместных реальных проектах. Это важнейшее условие самореализации личности и ее творческих способностей.

Самостоятельную работу в рамках учебного процесса в университете можно рассматривать как систему учебных мероприятий. Направленных на решение следующих задач:

- осознанное усвоение учебного материала;
- совершенствование знаний и их развитие;
- закрепление знаний;
- формирование практических навыков;
- формирование тенденции к самостоятельному поиску новых знаний.

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни профессионального развития будущего педагога: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – недопустимый.

5 – высокий. Студенты обладают мотивированным стремлением к постоянному профессиональному самосовершенствованию, способностями как оценивать потенциальную потребность в самообразовании, так и критически осмысливать свой профессиональный уровень; обладают определенными базовыми навыками в области стратегий обучения, планирования, диагностики и оценки; владеют необходимыми методами для решения сложных практических задач, могут выполнять задания творческого характера.

4 – выше среднего. Способность самостоятельно направлять свое профессиональное развитие, находить нестандартные решения профессиональных задач и педагогических проблем; студентов отличает склонность к профессиональной рефлексии, тенденция овладеть системой профессиональных и нравственных ценностей и приоритетов. Вместе с тем стремление к саморазвитию и самостоятельной деятельности носит эпизодический характер.

3 – средний. Студентов этого уровня характеризует следующая особенность: образовательная карьера занимает у них более низкое место, часто следуют шаблонам при выполнении заданий, самостоятельные действия вызывают у них затруднения, самообразованием занимаются от случая к случаю, слабо мотивированы на успех.

2 – низкий. Поверхностный, недостаточно развита способность критически осмысливать, творчески использовать научную информацию. Учащиеся только с помощью сокурсников могут предложить свой способ решения педагогической задачи, малоспособны на самостоятельные действия. Студенты этого уровня не готовы к применению знаний на практике.

1 – недопустимый. Отсутствие интереса к самообучению, самообразованию, слабые навыки решения практических задач, тяготение к выполнению простых заданий, отсутствие интереса к тому, что изучают, практические навыки учебной деятельности очень низкие или отсутствуют, критико-рефлексивная позиция или отсутствует, или находится на неприемлемом уровне.

Таблица 2 / Table 2

**Распределение студентов с разным уровнем профессионального развития /
Distribution of students with different levels of professional development**

| Уровень | До опытно-экспериментальной работы | | После опытно-экспериментальной работы | |
|---------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|
| Недопустимый | 9 | 6,1 % | 4 | 2,7 % |
| Низкий | 12 | 8,2 % | 4 | 2,7 % |
| Средний | 76 | 52 % | 36 | 24,8 % |
| Выше среднего | 34 | 23,5 % | 77 | 52,7 % |
| Высокий | 15 | 10,3 % | 25 | 17,1 % |

Анализ представленных результатов позволяет сделать следующие выводы: недопустимый и низкий уровни снизились с 6,1 % до 2,7 % и 8,2 % до 2,7 %, выше среднего и высокого уровней достигли соответственно 52,7 % и 17,1 % студентов.

Заключение / Conclusion. Полученные данные демонстрируют эффективность практико-ориентированной подготовки в профессиональном развитии студентов.

Эмпирически установлено, что практико-ориентированные формы организации занятий составляют интегративный компонент процесса обучения и преподавания, поскольку именно здесь взаимодействуют все личностные и неличностные компоненты, создают условия для профессионального развития будущего учителя.

Ценность полученных результатов заключается в том, что внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс способствует приобретению знаний, развитию практических умений и навыков, а также формированию профессиональных ценностей, ориентаций и мотивации к осуществлению педагогической деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бужинская Н. В., Гребнева Д. М., Кокшарова Е. А. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2023. № 4. С. 21.
2. Ведерникова Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 341 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 26.07.2024).
3. Практико-ориентированный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя современной школы / Г. С. Вяликова, С. А. Ермолаева, С. С. Савельева, Т. В. Яковлева. // *Вестник Государственного социально-гуманитарного университета*. 2020. № 1(37). С. 30–36.
4. Клушина Н. П., Рощупкина В. В. Методологические подходы практико-ориентированной подготовки студентов к социальному предпринимательству // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2024. № 1. С. 191–195.
5. Костюнина А. А. Структурно-функциональная модель и технология практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24085> (дата обращения: 26.07.2024).
6. Мелитовская И. Н., Большаков М. П. Практико-ориентированный подход в подготовке современного учителя химии // *Наука: комплексные проблемы*. 2023. № 2(22). С. 7–12.
7. Мокшина Н. Г. Развитие идей практико-ориентированной подготовки учителя (историко-педагогический аспект) // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2015. № 12. Ч. 3. С. 101–103.
8. Осин М. В., Егорова Г. И. Социокультурный дискурс развития культуры профессиональной успешности как условие самоопределения, благополучия будущего учителя // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2023. № 4(240). С. 196–200.
9. Щербакова Н. Е., Груздова О. Г. Особенности практико-ориентированного подхода к подготовке будущих педагогов в педагогическом вузе // *Образование в 21 веке: международный научно-методический рецензируемый журнал*. Ереван. 2022. № 2(8) С. 49–59.
10. Якусевич И. В. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих учителей начальной школы к формированию у обучающихся культурных навыков // *Universum: психология и образование*. 2023. № 11 (113). С. 9–11.

REFERENCES

1. Buzhinskaya NV, Grebneva DM, Koksharova EA. A practice-oriented approach to the professional training of future teachers in the context of digital transformation of education. *Modern problems of science and education*. 2023;(4): 21. (In Russ.).
2. Vedernikova LV. Practice-oriented teacher training: a textbook for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 341 p. (In Russ.). URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (date of application: 26.07.2024).
3. Vyalikova GS, Ermolaeva SA, Savelyeva SS, Yakovleva TV. A practice-oriented approach to the professional and pedagogical training of a modern school teacher. *Bulletin of the State University of Social Sciences and Humanities*. 2020;1(37):30-36. (In Russ.).
4. Klushina NP, Roshchupkina VV. Methodological approaches of practice-oriented training of students for social entrepreneurship. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*. 2024;(1):191-195. (In Russ.).

5. Kostyunina AA. Structural and functional model and technology of practice-oriented professional training of a future teacher in the context of modernization of pedagogical education. Modern problems of science and education. 2016;(1). (In Russ.). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24085> (date of reference: 26.07.2024).
6. Melitovskaya IN, Bolshakov MP. A practice-oriented approach in the training of a modern chemistry teacher. Nauka: complex problems. 2023;2(22):7-12. (In Russ.).
7. Mokshina NG. Development of ideas of practice-oriented teacher training (historical and pedagogical aspect). Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. 2015;12(Part 3):101-103. (In Russ.).
8. Osin MV, Egorova GI. Sociocultural discourse of the development of a culture of professional success as a condition for self-determination, well-being of a future teacher. Bulletin of the Orenburg State University. 2023;4(240):196-20. (In Russ.).
9. Shcherbakova NE, Gruzdova OG. Features of a practice-oriented approach to the training of future teachers at a pedagogical university. Education in the 21st century. An international scientific and methodological peer-reviewed journal. Yerevan. 2022;2(8):49-59. (In Russ.).
10. Yakusevich IV. A practice-oriented approach in the preparation of future primary school teachers for the formation of students' cultural skills. Universum: psychology and education. 2023;11(113):9-11. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Владимир Николаевич Мезинов – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и профессионального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина. Scopus ID: 57202098058, Researcher ID C-7450-2018

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vladimir N. Mezinov – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Vocational Education of I.A. Bunin Yelets State University. Scopus ID: 57202098058, Researcher ID C-7450-2018