



5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.20>

ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ФГБНУ «ИСМО ИМ. В. С. ЛЕДНЕВА»

Максим Александрович Костенко

Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева (д. 16, ул. Жуковского, Москва, 101000, Российская Федерация)
info@instrao.ru; <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

Аннотация. Введение. В условиях актуализации задачи укрепления ценностных основ российской школы необходимо системное развитие проблемного поля научных исследований аксиологических основ и ценностного потенциала образования. **Цель.** Выделение актуальных проблем и перспектив научных исследований в области аксиологии образования, направленных на повышение потенциала системы образования в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе и обобщении опыта реализации научных проектов возглавляемого автором федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева». **Результаты и обсуждение.** В ходе исследований ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» в рамках научных проектов, реализованных в 2024 году, выявлены подходы к повышению аксиологического потенциала общего образования, пути укрепления ценностных оснований российской школы, включая условия повышения потенциала общеобразовательной организации в приобщении школьников к традиционным российским ценностям, укрепления традиционных российских семейных ценностей средствами образования при помощи курса «Семьеведение», формирование у педагога позиции значимого взрослого как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей, реализацию стратегии бережливой школы, укрепление ценностных основ российской школы в процессе внедрения ФООП, педагогическом обеспечении современного урока; формирование ценностей информационной культуры и ценностных ориентаций личности средствами информационных технологий; осмысление истории развития аксиологических основ отечественной педагогики, опыта российской школы разных исторических эпох в формировании у подрастающих поколений ценностных ориентаций. **Заключение.** По итогам анализа результатов проведенных исследований можно сделать вывод о том, что аксиологические основы и ценностный потенциал образования представляют собой новое, интенсивно развивающееся многоаспектное проблемное поле, в рамках которого формируется методология, теория и методика современной ценностной педагогики.

Ключевые слова: образование, аксиологический подход, ценностные основы, традиционные российские ценности, научные исследования

Для цитирования: Костенко М. А. Проблемы укрепления ценностных основ образования в научных исследованиях ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 4(109). С. 178–184. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.20>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 07.06.2025;

одобрена после рецензирования 09.07.2025;

принята к публикации 17.07.2025.

Research article

PROBLEMS OF STRENGTHENING THE VALUE FOUNDATIONS OF EDUCATION IN SCIENTIFIC RESEARCH OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY SCIENTIFIC INSTITUTION ISMO NAMED AFTER V.S.LEDNEV

Maksim A. Kostenko

Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev (16, Zhukovsky St., Moscow, 101000, Russian Federation)
info@instrao.ru; <https://orcid.org/0009-0001-9682-9387>

Abstract. Introduction. The actualization of strengthening the value foundations of the Russian school, it is necessary to systematically develop the problematic field of scientific research on the axiological foundations and value potential of education. **Goal.** Highlighting current problems and prospects for scientific research in the field of axiology of education aimed at increasing the potential of the education system in introducing students to traditional Russian values. **Materials and methods.** The study is based on the analysis and generalization of the experience of implementing scientific projects of the Federal State Budgetary Scientific Institution Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev headed by the author. **Results and discussion.** In the course of research, the Federal State Budgetary Scientific Institution ISMO after VS Lednev within the framework of scientific projects implemented in 2024, identified approaches to increasing the axiological potential of general education, ways to strengthen the value foundations of the Russian school, including the conditions for increasing the potential of a general education organization in introducing schoolchildren to traditional Russian values, strengthening traditional Russian family values by means of education with the help of the Family Studies course, forming the position of a significant adult in a teacher as a bearer of traditional Russian spiritual and moral values, implementing the lean school strategy, strengthening the value foundations of the Russian school in the process of introducing the FOP, pedagogical

support of a modern lesson; formation of the values of information culture and value orientations of an individual by means of information technology; understanding the history of the development of the axiological foundations of domestic pedagogy, the experience of the Russian school of different historical eras in the formation of value orientations in the younger generations. **Conclusion.** Based on the results of the analysis of the conducted research, it can be concluded that the axiological foundations and value potential of education represent a new, intensively developing multi-aspect problem field, within which the methodology, theory and methods of modern value pedagogy are formed.

Keywords: education, axiological approach, value foundations, traditional Russian values, scientific research

For citation: Kostenko MA. Problems of strengthening the value foundations of education in scientific research of the Federal State Budgetary Scientific Institution ISMO named after VS. Lednev. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;4(109):178-184. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.20>

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 07.06.2025;

approved after reviewing 09.07.2025;

accepted for publication 17.07.2025.

Введение / Introduction. Актуальные направления научных исследований в области образования обусловлены трансформациями изучаемого феномена в современных условиях, объективными факторами, определяющими векторы его развития. В условиях обострения глобальных противоречий современной цивилизации, внешних угроз и высокой внутренней социокультурной динамики российского общества ведущим вектором развития системы образования становится вектор укрепления его ценностных оснований и повышения аксиологического потенциала, определяющего педагогические условия формирования у обучающихся ценностных ориентаций. Данные объективные факторы, соответствующий запрос практики на научно-методическое обеспечение педагогической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям и необходимость системного анализа динамики развития аксиологического потенциала системы образования обуславливают интенсивное формирование проблемного поля научных исследований, которое можно условно обозначить как методология, теория и методика ценностной педагогики, или аксиологическая парадигма развития образования. Условность наименования связана с тем, что педагогика по сути своей является наукой о воспитании, развитии личности, что предполагает наличие воспитательных ценностей, ценностных ориентиров, подготовку обучающихся к ценностному самоопределению, формирование ценностного отношения к окружающему миру. Вместе с тем актуализация задач приобщения подрастающих поколений к традиционным российским ценностям требует в настоящее время переосмысления аксиологических основ российского образования в данном ракурсе, соответствующего обновления содержания образования, включая педагогическое профессиональное образование, разработку концептуальных основ, теории и методики деятельности образовательных организаций, ориентированной на развитие личности в контексте российской культуры, включение детей в культуротворческий процесс в условиях цифровизации всех сфер жизни российского общества. Многоуровневый характер проблемного поля, включающий вопросы методологии, теории и методики, многоаспектность проблемного поля, его теснейшая взаимосвязь с динамикой развития современной российской школы, системы образования в целом – все это позволяет говорить о формировании качественно нового педагогического знания, в котором особое значение имеет аксиологический компонент.

Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева – одно из старейших научных учреждений России, которому более 100 лет. В современных условиях институт реализует научные проекты, имеющие стратегическое значение для развития системы образования. Руководство института рассматривает ценностную педагогику как интегративное междисциплинарное проблемное поле исследований в целом и института в частности, в которое вносят вклад практически все научные проекты, реализуемые институтом, и которое в совокупности носит фундаментальный, методологический характер, обуславливающий подходы к изучению педагогических явлений, разработке научных основ отдельных направлений педагогики, научно-методического обеспечения разных компонентов образовательной деятельности. **Цель.** В статье рассмотрены результаты исследований института за 2024 год с целью осмысления вклада проектов в развитие проблемного поля ценностной педагогики, выделение актуальных проблем и перспектив научных исследований в области аксиологии образования, направленных на повышение потенциала системы образования в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Исследование построено на анализе и обобщении опыта научных исследований возглавляемого автором федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева».

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В ходе реализованных в 2024 году научно-исследовательских проектов ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» были выявлены подходы к повышению аксиологического потенциала общего образования, пути укрепления ценностных оснований российской школы. Непосредственно проблеме формирования традиционных российских ценностей у школьников был посвящен проект под руководством доктора педагогических наук профессора, академика РАО О. В. Гукаленко, в ходе которого изучался аксиологический потенциал общеобразовательной школы, осуществлялось проектирование концептуальной модели формирования традиционных российских ценностей с учетом психолого-возрастных особенностей детей и научно-методическое обеспечение ее реализации в общеобразовательной организации [1]. Решение исследовательских задач теоретического обоснования педагогических условий формирования у обучающихся традиционных российских ценностей в общеобразовательной организации осуществлялось путем междисциплинарного анализа философских, культурологических, педагогических, психологических, социологических исследований, историко-педагогического анализа отечественного опыта. Методологическую основу составили междисциплинарный, культурологический, ценностно-смысловой, деятельностный, личностно развивающий, средовой подходы. В рамках проекта была сформирована масштабная база эмпирических данных на основе проведенного мониторинга, которым было охвачено более 30 000 педагогических работников школ, 143 000 родителей и 116 000 школьников в 86 регионах России; проведены фокус-группы с педагогами, экспресс-анкеты в рамках научно-практических мероприятий; анализ школьных нормативных актов, методических разработок, программ и иных материалов, представленных в открытом доступе на школьных сайтах.

Анализ данных мониторинга показал наличие тенденции укрепления статуса традиционных российских ценностей как ценностной основы и целевых ориентиров современной системы образования. Тенденция проявляется как в развитии нормативной базы образования, включая федеральные, региональные, школьные локальные нормативные акты, так и в представлениях педагогов о профессиональных ценностях и целях образования, в представлениях родителей о целевых ориентирах государственной школы. Мониторинг показал наличие дефицитов в части организации и методического обеспечения реализации ценностных ориентиров в образовательной практике. Показано, что достигнутое на сегодняшний день утверждение традиционных российских ценностей в качестве целевых ориентиров образования и его аксиологической основы в нормативных документах, представлениях педагогов и родителей составляет необходимый фундамент для укрепления ценностных основ российского образования и требует на новом этапе перехода к устойчивому развитию данной системы [1].

В рамках проекта по научно-методическому обеспечению курса «Семьеведение» как курса внеурочной деятельности в основной школе под научным руководством кандидата педагогических наук И. А. Лобанова решалась задача создания условий для укрепления традиционных российских семейных ценностей, формирования у школьников ценностного отношения к семье и традиционных представлений о семье в контексте российской культуры [2]. В результате была выработана методическая модель курса внеурочной деятельности «Моя семья», которая включает три основных компонента: ценностная (аксиологическая) основа, учет возрастных особенностей обучающихся, практико-ориентированность, – каждый из элементов представлен в методических рекомендациях. С точки зрения компетенций педагога, реализующего курс «Моя семья», выявлена необходимость принятия педагогом позиции обучающегося в отношении семейных ценностей, ориентация на помощь в правильном (ценностном) выборе в будущей семейной жизни. Обоснован отбор содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» с учетом различных аспектов семьи (функции семьи в жизни человека и общества, среди них экономическая функция, связь поколений в семье, отношения между различными родственниками в семье и прежде всего между родителями и детьми, конфликты в семье и их предупреждение и профилактика). Комплексно представлены вариативные методические приемы для каждого тематического раздела программы курса [2]. Созданы методические рекомендации для обеспечения преподавания курса «Моя семья». Во всех модулях курса прослеживается его ценностная основа – крепкая семья, поэтому приемы и методы проведения учебных занятий включают различные формы предъявления ценностного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего и старшего подросткового возраста. Важным аспектом разработанных материалов является их вариативность, которая определяется содержанием программы «Моя семья» и разворачивается в характеристиках занятий по каждой теме учебного курса.

Изучалась позиция педагога как значимого для школьников взрослого (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. В. Вагнер) [3]. Осуществлен междисциплинарный анализ литературы и исследований по проблеме «значимого Другого», профессиональной позиции педагога как значимого взрослого; проведения эмпирических исследований: анкетирования педагогов и школьников на уровне ООО и СОО (13 регионов России); проведены разновозрастные фокус-группы в форме деловой игры с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования. В результате определены сущностные характеристики профессиональной позиции педагога как значимого взрослого, сформирован «портрет» педагога как значимого для школьников взрослого, который выступает для школьника положительным образцом высококонкретной личности, носителем традиционных российских ценностей, транслирует ребенку духовно-нравственные идеалы, нормы общения, мотивирует его к саморазвитию, просоциальному поведению, социально и личностно значимой деятельности, оказывает поддержку в жизненном самоопределении и самореализации; определены пути формирования, условия, принципы и способы реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с обучающимися разного возраста в общеобразовательной организации. Разработана концепция формирования профессиональной позиции педагога как значимого для школьников взрослого. Концепция представляет собой систему психолого-педагогических положений о сущности профессиональной позиции педагога как значимого взрослого, ее роли в организации педагогического процесса в школе и развитии личности обучающихся; условиях, методологических основах и особенностях ее реализации в работе с детьми разного возраста на трех уровнях общего образования: в начальной, основной и средней школе. Концепция актуализирует проблему влияния личности значимого взрослого на воспитание растущего человека в условиях возрастания рисков социализации, необходимость формирования и реализации педагогическими работниками общеобразовательных организаций позиции значимого взрослого как механизма трансляции подрастающим поколениям духовно-нравственных ценностей российской культуры [3].

В рамках проекта «Научно-теоретические основы применения методологии бережливого производства в условиях деятельности общеобразовательной организации» (научный руководитель – кандидат педагогических наук В. А. Разумовский) обоснованы подходы к применению идей бережливого производства в сфере образования, показано, что бережливое производство может выступать в качестве методологии управления производственными процессами [4]. Сегодня концепция бережливого производства активно распространяется в различных сферах: здравоохранение, IT, строительство, государственные и социальные учреждения. В настоящее время описаны подходы к оптимизации деятельности социальных учреждений на основе принципов бережливого производства с целью совершенствования качества предоставляемых услуг, повышения удовлетворенности потребителей и персонала. Адаптация методологии бережливого производства как гибкой системы управления, которая способствует повышению эффективности, снижению потерь и улучшению качества услуг, а также вовлечению персонала в процессы улучшения производства, в системе образования представляет собой важный шаг на пути оптимизации значительного числа внутришкольных процессов. Несмотря на сущностную разницу между бережливым производством, которое относится к экономической сфере жизнедеятельности, и образованием, которое относится к социальной сфере, их объединяет единый человекоцентричный подход. Фактически этот подход в бережливом производстве и есть принципиальное отличие бережливого производства от традиционного производства. При этом понятие «бережливость» в образовании трансформируется в понятие «бережность».

Миссия бережной школы – содействие в постоянном улучшении основных и вспомогательных внутришкольных процессов. Основные процессы – это процессы, добавляющие ценность, они имеют непосредственное отношение к обучению, воспитанию и развитию, достижению обучающимися комплекса образовательных результатов и удовлетворенностью ими со стороны различных участников образовательных отношений. Вспомогательные процессы – это процессы, не добавляющие ценности (например, организация питания, ведение документации, командировки и др.), они не имеют непосредственного влияния на результаты деятельности образовательной организации, но являются необходимыми для выполнения основных процессов.

Осуществлен анализ практик реализации 43 бережливых проектов в образовательных организациях. Показано, что идеальная цель бережной школы связана с безопасностью, достижением высокого качества образования, формированием системы ценности в области различных сфер воспитания, созданием культуры постоянных улучшений [4].

На протяжении всего периода создания и реализации ФГОС общего образования, а в последние годы – федеральных образовательных программ общего образования (ФООП) ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» проводит фундаментальные и прикладные исследования в целях создания научных основ, научно-методического обеспечения ФГОС и ФООП, анализа процессов их реализации и обеспечения развития. В 2024 году под научным руководством И. М. Осмоловской проводилось исследование процесса внедрения ФООП, выявлялись возникающие научно-педагогические проблемы, прорабатывались пути их решения [5]. Анализ ФГОС и ФООП дал возможность выделить основные направления изменения процесса обучения, и, соответственно, сформулировать критерии успешности внедрения ФООП. В 2024 году был сделан акцент на стандартизированных (структурированных) интервью, экспертной оценке внедрения ФООП, использованы также открытое анкетирование и посещение уроков.

Результаты проведенного исследования показали успешность внедрения ФООП и выявили трудности внедрения (переход на системно-деятельностный подход, достижение личностных, метапредметных результатов, организация профильного обучения, разработка системы оценки в соответствии с ФООП, разработка учебников, соответствующих новым федеральным рабочим программам). В качестве перспективных тем исследовательской деятельности, связанной с оценкой опыта внедрения и реализации ФООП, были следующие направления: адаптация к учебному процессу учащихся при разных программах обучения в начальной школе, при переходе с одного уровня обучения на другой в периоды возрастных кризисов, включая вопросы гигиены и эргономики учебной работы школьника; разработка параметров оценивания степени соответствия школьных образовательных программ требованиям ФООП и ФГОС; методы оценки эффективности и качества образования в условиях реализации ФООП; разработки примерной модели уклада школьной жизни, направленной на формирование у обучающихся школьной, гражданской и культурной идентичности (во взаимодействии с семьей). Внедрение федеральных образовательных программ общего образования следует рассматривать как долгосрочный комплексный общегосударственный проект, направленный на формирование единого образовательного пространства, повышение качества и доступности общего образования, обновление его содержания, совершенствование механизмов управления образовательной деятельностью и разработку новых альтернативных методов оценивания ее результатов [5].

Проблемы укрепления ценностных основ российской школы затронуты как в процессе представленного выше исследования процесса внедрения ФООП, так и в рамках изучения проблем педагогического обеспечения современного урока (научный руководитель – доктор педагогических наук профессор, академик РАО В. В. Сериков) [6]. С учетом основных тенденций развития образования, потребностей современного социума, требований нормативно-правовых документов, регулирующих процесс общего образования, осуществлялась разработка научно-педагогического обеспечения урока в общеобразовательной школе. В результате исследования показано влияние государственной образовательной политики и социального заказа на совершенствование качества российского образования, обосновано применение теоретико-методологических подходов к проектированию современного урока; на основе обзора ключевых достижений психологической и педагогической науки во второй половине XX–XXI вв. обоснованы закономерности, лежащие в основе проектирования современного урока; теоретически обоснован алгоритм проектирования современного урока и выбора методов и средств обучения для реализации современного урока; по материалам открытых уроков описаны практики реализации структурных элементов современного урока; раскрыты теоретические подходы к проектированию современного урока и дано описание практики его реализации; разработаны дидактические основания отбора содержания учебного материала и методик его усвоения для разных типов уроков в соответствии с нормативно-правовыми документами и потребностями социума; разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию и реализации урока, отвечающего современным требованиям, включая перечень требований к современному уроку, сформированный на основании анализа нормативно-правовых документов и потребностей социума; приемы реализации условий, обеспечивающих выполнение функций урока: обучающей, развивающей, воспитывающей; перечень требований к современному уроку, обеспечивающих сохранение здоровья школьников; описание особенностей характера общения, стиля взаимоотношений учителя и обучающихся в ходе современного урока; дидактические основания отбора материала для реализации ФРП по учебным предметам; приемы разработки технологической карты урока для проектирования современного урока [6].

Результаты исследований 2024 года показали, что в современных условиях классно-урочная система имеет как безусловные достоинства, связанные со структурированием образовательного процесса, так и очевидные недостатки, которые выражаются в функциональном консерватизме. Повсеместная распространенность классно-урочной системы является индикатором ее эффективности, но вместе с тем очевидно, что в современной школе как в России, так и за рубежом происходит трансформация отдельных ее элементов, и этот процесс закономерен.

В российской школе исторически сложилось, что основной организационной формой образовательного процесса в современном общем образовании является урок. Разработчики проекта под современным уроком понимают форму организации образовательного процесса, создающую оптимальные условия для достижения требуемых результатов общего образования с учетом актуальных задач государственной образовательной политики и требований социального заказа в современных социокультурных условиях [6]. В результате исследования обосновано, что перспективная, содержательно новая модель современного урока строится на следующих дидактических закономерностях: целенаправленности обучения; построения содержания обучения; задачно-деятельностного механизма обучения; соответствия содержательного и процессуального компонентов обучения; единства содержания и формы обучения; субъектной позиции обучающегося.

Обозначим еще два важных направления исследований, в рамках которых научным коллективом ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» развиваются идеи ценностной педагогики.

Ряд научных проектов под руководством доктора педагогических наук профессора, академика РАО И. В. Роберт направлен на выявление возможностей технологий искусственного интеллекта в среднем общем образовании [7]; проектирование образовательного процесса в современных условиях информационного взаимодействия и развитие дидактики общего среднего образования в условиях цифровой трансформации [8]. Очевидно, что данное направление исследований является особенно перспективным, включая как проблемы формирования ценностей новой информационной культуры на основе традиционных российских ценностей и проблемы формирования ценностных ориентаций личности, ценностного отношения школьников к российской культуре средствами информационных технологий.

Важным компонентом научной работы института являются системные историко-педагогические исследования, осуществляемые в рамках научной школы доктора педагогических наук профессора, чл.-корреспондента РАО М. В. Богуславского. В 2024 году были реализованы проекты, нацеленные на историко-педагогический анализ развития профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в школе XX–XXI века (научный руководитель – доктор педагогических наук профессор, чл.-корреспондент РАО М. В. Богуславский) и историко-педагогический анализ эффективных педагогических практик советской школы (научный руководитель – кандидат исторических наук К. Ю. Милованов) [9]. Наряду с этим был подготовлен целый цикл научных статей, посвященных осмыслению истории развития аксиологических основ отечественной педагогики, опыта российской школы разных исторических эпох в формировании у подрастающих поколений ценностных ориентаций [10] и др.

Заключение / Conclusion. В ходе исследований ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» в рамках научных проектов, реализованных в 2024 году, выявлены подходы к повышению аксиологического потенциала общего образования, пути укрепления ценностных оснований российской школы, включая условия повышения потенциала общеобразовательной организации в приобщении школьников к традиционным российским ценностям, укрепления традиционных российских семейных ценностей средствами образования при помощи курса «Семьеведение», формирование у педагога позиции значимого взрослого как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей, реализацию стратегии бережливой школы, укрепление ценностных основ российской школы в процессе внедрения ФООП, педагогическом обеспечении современного урока; формирование ценностей информационной культуры и ценностных ориентаций личности средствами информационных технологий; осмысление истории развития аксиологических основ отечественной педагогики, опыта российской школы разных исторических эпох в формировании у подрастающих поколений ценностных ориентаций.

По итогам анализа результатов проведенных исследований можно сделать вывод о том, что аксиологические основы и ценностный потенциал образования представляют собой новое, интенсивно развивающееся многоаспектное проблемное поле, в рамках которого формируется методология, теория и методика современной ценностной педагогики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гукаленко О. В., Вагнер И. В., Сериков В. В. Формирование у обучающихся традиционных российских ценностей в общеобразовательной организации: тенденции, проблемы, условия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. № 2(104). Т. 1. С. 63–75.
2. Лобанов И. А. Программа «Моя семья» как методический инструмент реализации семействования на уровне основного общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. № 2(104). Т. 1. С. 8–15
3. Вагнер И. В. Проблемы реализации педагогом позиции значимого взрослого и ожидания школьников // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 6. С. 25–35.
4. Разумовский В. А. Адаптация экономической концепции бережливого производства к образовательной среде за рубежом // Педагогика. 2025. № 1. Т. 89. С. 111–118.
5. Осмоловская И. М. Современный урок, каков он? // Школьные технологии. 2024. № 4. С. 122–128.
6. Сериков В. В., Гукаленко О. В. Проектирование современного урока: новые методики и технологии // Мир университетской науки: культура, образование. 2024. № 10. С. 15–21.
7. Роберт И. В. Искусственный интеллект в образовании: направления реализации // Современное образование в поликультурном мире: тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2024. С. 25–36
8. Роберт И. В. Развитие дидактики в условиях цифровой трансформации образования // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: сборник научных трудов. М.: ООО «Издательство Экон-информ», 2024. С. 347–362
9. Богуславский М. В., Милованов К. Ю., Овчинников А. В. Обоснование процесса духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных ценностей в отечественной педагогике второй половины XVIII - первой четверти XXI века // Проблемы современного образования. 2024. № 4. С. 78–91.
10. Богуславский М. В. Идеалы духовно-нравственного воспитания в трактовке отечественных мыслителей эпохи просвещения: Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков, А. Ф. Бестужев // Наука. Управление. Образование. РФ. 2024. № 2(14). С. 9–17.

REFERENCES

1. Gukalenko OV, Wagner IV, Serikov VV. Formation of traditional Russian values among students in a general education organization: trends, problems, conditions. Domestic and foreign pedagogy. 2025;2((104)1):63-75
2. Lobanov IA. The «My Family» program as a methodological tool for the implementation of family studies at the level of basic general education. Domestic and foreign pedagogy. 2025; 2((104)1):8-15
3. Wagner IV. Problems of the teacher's realization of the position of a significant adult and the expectations of schoolchildren. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2024;(6):25-35.
4. Razumovsky VA. Adaptation of the economic concept of lean production to the educational environment abroad. Pedagogy. 2025;1(89):111-118.
5. Osmolovskaya IM. Modern lesson, what is it? School technology. 2024;(4): 122-128.
6. Serikov VV, Gukalenko OV. Designing a modern lesson: new methods and technologies The world of university science: culture, education. 2024;(10):15-21.
7. Robert IV. Artificial intelligence in education: directions of implementation. Modern education in the multicultural world: trends and development prospects. Materials of the international scientific and practical conference. Makhachkala: ALEF Publishing House, LLC; 2024. P. 25-36
8. Robert IV. Development of didactics in the context of digital transformation of education. Innovative processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination. Collection of scientific papers. Moscow: Ekoninform Publishing House LLC; 2024. P. 347-362.
9. Boguslavskiy MV, Milovanov KYu, Ovchinnikov A.V. Substantiation of the process of spiritual and moral education of schoolchildren based on traditional values in Russian pedagogy of the second half of the XVIII - first quarter of the XXI century. Problems of modern education. 2024;(4):78-91.
10. Boguslavsky MV. The ideals of spiritual and moral education in the interpretation of Russian Enlightenment thinkers: E. R. Dashkova, N. I. Novikov, A. F. Bestuzhev. Science. Management. Education. RF. 2024;2(14):9-17.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Максим Александрович Костенко – кандидат социологических наук, доцент, директор ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева». Author ID в РИНЦ: 113321

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Maksim A. Kostenko – Cand. Sci. (Sociol.) Associate Professor, Director of the Federal State Budgetary Scientific Institution Institute of Content and Methods of Teaching named after VS Lednev. Author ID in RINTS: 113321