



5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378.6

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.18>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Диана Александровна Горбачева¹, Андрей Анатольевич Кулаков^{2*},
Людмила Витальевна Котенко³, Андрей Александрович Подлеснов⁴

^{1, 2, 4} Краснодарский государственный институт культуры (д. 33, ул. 40-летия Победы, Краснодар, 350072, Российская Федерация)

³ Краснодарское высшее военное училище (д. 23б, ул. Гагарина, Краснодар, 350047, Российская Федерация)

¹ gordiana1@mail.ru

² andrei9614659320@gmail.com

³ mila.kotenko.1954@mail.ru

⁴ uchsovetkguki@yandex.ru

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Актуальность исследования педагогического сопровождения иностранных курсантов военного вуза обусловлена анализом качества их подготовки. **Цель.** Выделение проблем и определение перспектив для обеспечения качества подготовки иностранных курсантов военного вуза. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе приказов, положений и научно-педагогических источников, касающихся педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе. Процесс исследования был организован с применением общепринятых методов (анализ, изучение опыта, беседы, тестирование, анкетирование, обобщение) и подходов к анализу результатов качества подготовки курсантов – иностранных граждан, прибывших на обучение в военный вуз Министерства обороны Российской Федерации. Необходимость введения иностранных курсантов в военную специальность и обеспечение качества их подготовки регламентировано договорами сторон, принявших на себя обязательство в соответствии с квалификационными требованиями подготовки будущих иностранных офицеров. **Результаты и обсуждение.** В ходе анализа обнаружено, что педагогическое сопровождение иностранных курсантов в военном вузе – это целостная, военно-педагогическая система, функционально ориентированная на длительное погружение иностранных курсантов в будущую военную специальность. Организация становления будущих иностранных специалистов происходит строго с учетом требований договорных обязательств. На особом контроле находятся не только знания иностранных курсантов в части будущей военной профессии, но и педагогическое сопровождение, расширяющее кругозор за счет консультативной с ними практики. **Заключение.** По итогам проведенного исследования можно констатировать, что качество подготовки иностранных курсантов военного вуза в условиях педагогического сопровождения неуклонно растет. Его средства, в том числе геральдические атрибуты, позволяют раскрыть дополнительные личностные качества, обеспечивающие долговременное взаимоуважение между представителями разных стран. Иностранные курсанты, объединенные педагогическим сопровождением, на основе геральдических средств, познают реальные примеры военной истории российского государства. Такой подход ведет к качественному освоению и присвоению профессиональных знаний.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, качество подготовки, иностранные курсанты, военный вуз

Для цитирования: Проблемы и перспективы педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе / Д. А. Горбачева, А. А. Кулаков, Л. В. Котенко, А. А. Подлеснов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 4(109). С. 164–169. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.18>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 26.05.2025;

одобрена после рецензирования 28.06.2025;

принята к публикации 04.07.2025.

Research article

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT TO ENSURE THE QUALITY OF TRAINING OF FOREIGN CADETS IN A MILITARY UNIVERSITY

Diana A. Gorbacheva¹, Andrey A. Kulakov^{2*}, Lyudmila V. Kotenko³, Andrey A. Podlesnov⁴

^{1, 2, 4} Krasnodar State Institute of Culture (33, 40th Anniversary of Victory Str., Krasnodar, 350072,

³ Krasnodar Higher Military School (23 b, Gagarin Street, Krasnodar, 350047, Russian Federation).

¹ gordiana1@mail.ru

² andrei9614659320@gmail.com

³ mila.kotenko.1954@mail.ru

⁴ uchsovetkguki@yandex.ru

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The relevance of the study of pedagogical support for foreign military university cadets is due to the analysis of the quality of their training. **Goal.** Identification of problems and identification of prospects for ensuring the quality of training of foreign military university cadets. **Materials and methods.** The research is based on the analysis of orders, regulations and scientific and pedagogical sources related to pedagogical support for ensuring the quality of training of foreign cadets at a military university. The research process was organized using generally accepted methods (analysis, study of experience, conversations, testing, questionnaires, generalization) and approaches to analyzing the results of the quality of training of cadets – foreign citizens who arrived to study at the military university of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The need to introduce foreign cadets to the military profession and ensure the quality of their training is regulated by the agreements of the parties that have undertaken obligations in accordance with the qualification requirements for the training of future foreign officers. **Results and discussion.** During the analysis, it was found that the pedagogical support of foreign cadets in a military university is an integral, military-pedagogical system, functionally oriented to the long-term immersion of foreign cadets in a future military specialty. The organization of the qualitative formation of future foreign specialists takes place strictly taking into account the requirements of contractual obligations. Not only the knowledge of foreign cadets in terms of the future military profession is under special control, but also pedagogical support, which expands horizons through consulting practice with them. **Conclusion.** According to the results of the conducted research, it can be stated that the quality of training of foreign cadets of a military university in the conditions of pedagogical support is steadily increasing. Its tools, including heraldic attributes, allow us to reveal additional personal qualities that ensure long-term mutual respect between representatives of different countries. Foreign cadets, united by pedagogical support, on the basis of heraldic means, learn real examples of the military history of the Russian state. This approach leads to the qualitative development and appropriation of professional knowledge.

Keywords: pedagogical support, quality of training, foreign cadets, military university

For citation: Gorbacheva DA, Kulakov AA, Kotenko LV, Podlesnov AA. Problems and prospects of pedagogical support to ensure the quality of training of foreign cadets in a military university. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;4(109):164-169. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.18>

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interests.

The article was submitted 26.05.2025;

approved after reviewing 28.06.2025;

accepted for publication 04.07.2025.

Введение / Introduction. Оказание услуг в рамках подготовки и обучения военно-технических кадров для иностранных государств определено правительством Российской Федерации и действует на основании указа Президента Российской Федерации от 10 сентября 2005 г. № 1062. Согласно обоюдной договоренности, подготовка иностранных курсантов осуществляется в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. При этом с момента их зачисления в военный вуз проблема совершенствования качества профессиональной подготовки до настоящего времени, согласно мнению ученых, все еще остается одной из важных [1]. С учетом устранения проблем, обусловленных различными причинами, в том числе объективными, такими как: отсутствие готовности к военному образованию, проживанию вдали от собственной Родины, неполноценное владение русским языком, ностальгия по родным местам, близким и родным людям, долговременная адаптация к Российской действительности и социализация, сложность субъект-субъектных отношений, незнание исторических российских и воинских традиций, ценности геральдики. Анализ и обобщение результатов исследования проблем послужили основой для необходимости внедрения в практику профессионального становления иностранных курсантов педагогического сопровождения, способствующего обеспечению качества подготовки граждан зарубежных стран. Сопутствовал данной теории сравнительный анализ качества профессиональной подготовки офицерских кадров и иностранных военных специалистов в военных вузах как России, так и зарубежных стран [2]. Если рассматривать педагогическое сопровождение как сложное явление, которое имеет ряд особенностей, обусловленных самим статусом военного учреждения, то следует сказать, что, в сущности, оно состоит из консультативного, регулируемого и управляющего видов деятельности, обусловленных реализацией комплексной программы развития Российского военного образовательного учреждения. Тогда как сама программа педагогического сопровождения интегративно сочетает в себе целевой, организационно-содержательный и кадровый компоненты деятельности, способствующие повышению готовности к освоению будущей специальности в рамках избранной профессии [3].

Недостаточное внимание к основополагающим аспектам построения педагогического сопровождения в целях обеспечения качества подготовки иностранных курсантов одновременно сказывается не только на снижении их профессионального уровня, но и на духовном развитии. А именно на снижении у них чувства межнационального единства. Соответственно, возникает проблема, влекущая такие последствия, как «профессиональное выгорание», создающая помехи, приводящая к отчуждению иностранных курсантов от военного сообщества в целом. Такие сложные и противоречивые ситуации в условиях педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в условиях военного вуза требуют обращения к смыслообразующим ориентирам при управлении качеством профессиональной подготовки, особенно в военно-технических вузах [4]. Обращение к научным источникам позволило выделить наиболее оптимальное понятие педагогиче-

ского сопровождения. На это также направляет комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов и в других военных вузах [5]. Так, например, педагогическое сопровождение как процесс представляет заинтересованное наблюдение, консультирование, личное участие, поощрение за максимальную самостоятельность обучаемого в проблемной ситуации. Роль руководителя педагогического сопровождения сводится к минимальной поддержке иностранных курсантов, введенных в специально организованный процесс, в котором обеспечивается их вхождение в окружающее информационное пространство военного вуза. В данном контексте окружающая среда военного вуза предстает во всем многообразии функционально-символических объектов, традиционно значимых предметов, воинских отношений и эмоциональных на них реакций. Способствует зарождению позитивной мотивации у иностранных курсантов к организации с ними педагогического сопровождения поликультурная среда военного вуза, раскрывающая дополнительный педагогический потенциал, базирующийся на познании российской геральдики, неотрывно присутствующей в их повседневной воинской жизни.

Таким образом, в основу педагогического сопровождения положены принципы культурологического, гуманистического характера для обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в российском военном вузе. И тем не менее на этом позитивном фоне наблюдаются все еще не до конца разработанные научные концепции, ориентирующие военное образовательное учреждение на целостное представление о педагогическом сопровождении и решение в его условиях практических задач, обусловленных необходимостью обеспечения качества подготовки иностранных курсантов. С учетом этих обстоятельств военный вуз в целях предотвращения возникновения каких-либо проблем в настоящее время действует в рамках подготовки будущих военно-технических кадров для иностранных государств. А также определяет порядок материально-финансового обеспечения иностранных курсантов в соответствии с международными договорами Российской Федерации и ведомствами иностранных государств, которое распределяется в пределах ежегодных квот, установленных Правительством Российской Федерации. Перспективное развитие процесса педагогического сопровождения иностранных курсантов всецело зависит от педагогической подготовки военно-технических кадров военного вуза. И это не случайно. При эффективном решении задач педагогического сопровождения одновременно происходит совершенствование качества подготовки иностранных курсантов. Надо сказать, что профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации всегда находилась в поле зрения ученых. Например, ее отдельные положения рассматривались на Всероссийских научно-практических интернет-конференциях, в том числе обращалось внимание на ее инновационные направления в педагогическом образовании [6]. Что в свое время позволило не только качественно подготовить иностранных курсантов в русле избранной ими специальности, но и с учетом их личностного роста предопределить расширение дружеских отношений, укрепить военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Исследование построено на анализе проблемы и перспективы педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе. Следовательно, исследование в рамках данной проблемы обусловлено повышением эффективности методов и подходов к совершенствованию военно-профессиональной ориентации иностранных граждан, поступивших на обучение в образовательную организацию высшего военного образования, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. А также необходимостью в их профессионально-психологическом сопровождении при введении в военную специальность в соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке будущих иностранных офицеров. Одновременно исследование построено на анализе педагогической и психологической литературы, анализе массовой практики, касающейся педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе. Методы исследования обусловлены логикой решения поставленных задач, для чего использовался традиционный комплекс их взаимодополняющих, таких как теоретический анализ и синтез научной литературы, нормативно-правовых документов, обобщение опыта, опрос, изучение опыта высших научных школ, ее документации и результатов деятельности.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В ходе работы обнаружено, что педагогическое сопровождение обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе это целостная, военно-педагогическая управляющая и регулирующая

система, функционально ориентированная на длительное включение в него иностранных курсантов. Разработанность данной проблемы в науке связано с именами представителей военных академий, учеными-педагогами, офицерами-практиками. Так, например, отдельные аспекты педагогического сопровождения исследовались А. В. Барабанщиковым. Описание условий обучения курсантов в военных вузах с различными стилями интеллектуальной деятельности принадлежит С. С. Вьюшковой. Педагогическое сопровождение было охарактеризовано учеными: Е. А. Бережных, С. Г. Григорьевой, И. И. Поташовой и др. – как особая форма взаимодействия в условиях реальной практики обучения в вузе. Проблемы, с которыми сталкиваются практикующие специалисты в условиях педагогического сопровождения, нашли свое место в диссертационных исследованиях по теории и методике профессионального образования, например, «Дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации» (2019) – доктор наук И. А. Чухлебова; «Интенсификация военно-специальной подготовки иностранных военнослужащих на краткосрочных курсах в вузах МО РФ» (2016) – кандидат наук В. А. Ткачёв; «Формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих с учётом культуроведческого компонента курса русского языка» (2019) – кандидат наук Ю. В. Анисина; «Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода» (2014) – кандидат наук Е. П. Звягинцева; «Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России» (2007) – кандидат педагогических наук А. А. Булков.

В нашем случае особый интерес вызывала диссертация П. С. Тенитилова «Обучение иностранных военнослужащих на основе принципа доступности», в которой ученый-исследователь выделил важный фактор обучения – дидактический принцип доступности как основу формирования важных качественных знаний и умений. Эту теорию поддерживают военные офицеры, ученые-практики и теоретики (Ю. Н. Кузнецов), считающие, что дидактический принцип является не просто организационным решением, а высоко эффективной дидактической системой, предполагающей значительное совершенствование процессов обучения и воспитания. Из этого следует, что вопросы приобщения иностранных курсантов к воинским ценностям целесообразно строить на основе комплексного процесса, где аккумуляющим средством гуманизации становится духовное развитие [7], основанное на познании геральдических ценностей, что будет способствовать их эффективному росту.

Значимость педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе в настоящее время неуклонно растёт.

Полученные результаты обогащают педагогические подходы в существующей теории педагогического сопровождения с использованием воинских средств – геральдических атрибутов; технологий, раскрывающих дополнительные ресурсы обеспечения качества подготовки иностранных курсантов. А также обогащают представления об иностранных гражданах, прибывших в российский военный вуз для приобретения военной специальности.

Педагогическое сопровождение способствует полноценному раскрытию их внутреннего потенциала и функциональных проявлений в период освоения и присвоения воинских традиций и обычаев, особенно в начальный период подготовки.

Уточнена сущность понятий «педагогическое сопровождение», ее функциональные особенности и соотношения, что позволяет более корректно ориентироваться в категориальных понятиях и сферах целостного процесса подготовки будущего иностранного офицера.

Теоретически обобщен массовый эмпирический материал ученых-исследователей об инновациях в педагогическом сопровождении иностранного курсанта в военном вузе.

Результаты исследования ориентированы на повышение качества подготовки будущих иностранных офицеров в условиях военного вуза. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности широкого использования теоретического материала в практике их педагогического сопровождения.

Основу исследования составляют теория педагогического сопровождения обеспечения качества подготовки иностранных курсантов в военном вузе в контексте становления иностранного курсанта как будущего военного специалиста.

В соответствии с целью исследования проанализирован и обобщен материал в русле научно-теоретических изысканий, способствующих повышению обеспечения качества подготовки иностранных курсантов.

В качестве прогноза представляется целенаправленное развитие процесса педагогического сопровождения, обусловленного продолжением и расширением сотрудничества в интересах подготовки иностранных специалистов на уровне межгосударственной договоренности.

Заключение / Conclusion. При подведении результатов анализа стало возможным не только констатировать, но и рекомендовать разработку материалов в русле обозначенной проблемы, чтобы в перспективе пополнить содержательную базу военного вуза по организации педагогического сопровождения обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных курсантов.

С другой стороны, разработка методических рекомендаций позволит расширить ориентацию руководителей, осуществляющих педагогическое сопровождение, знаниями об особенностях национальной, региональной, этнической, конфессиональной принадлежности иностранных граждан, прибывших в российский военный вуз для получения специальности. Инновационный подход предполагает устранение недочётов. При этом педагогическим индикатором устранения недочетов может стать профессионально-личностная компетентность иностранных курсантов, позволяющая на практике применять теоретические знания в интересах исполнения деятельности по должностному назначению. В этом процессе будущим иностранным офицерам становится важной их способность правомерно оценивать обстановку в России и принимать целесообразные дружеские решения по отношению к нашей стране.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под ред. А. В. Барабанщикова. М.: ВПА, 1980. 277 с.
2. Алёхин И. А., Кузнецов Ю. Н. Педагогический опыт обеспечения качества профессиональной подготовки офицерских кадров и иностранных военных специалистов в военных вузах России и США // Мир образования – образование в мире. 2018. № 2. С. 56–63.
3. Богданов В. Н. Подготовка офицеров иностранных армий: монография. М., 2011. 356 с.
4. Булат Р. Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно-технических вузах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Булат Роман Евгеньевич. СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина. 2010. 354 с.
5. Кузнецов Ю. Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 304–309.
6. Столяров А. В. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации. III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием. URL: <http://econf.rae.ru/article/4970>
7. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие / под общ. ред. начальника Главного управления воспитательной работы ВС РФ генерал-полковника Н. И. Резника. М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 239 с.

REFERENCES

1. Actual problems of pedagogy and psychology of the higher military school. Ed. by AV. Barabanshchikov. Moscow: VPA, 1980. 277 p. (In Russ.).
2. Alyokhin IA, Kuznetsov YuN. Pedagogical experience in ensuring the quality of professional training of officers and foreign military specialists in military universities in Russia and the USA. The world of education – education in the world. 2018;(2):56-63. (In Russ.).
3. Bogdanov VN. Training of officers of foreign armies: monograph. Moscow; 2011. 356 p. (In Russ.).
4. Bulat RE. Quality management of professional training in military technical universities: dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.08. Bulat Roman Yevgenyevich. Saint Petersburg: LSU named after AS. Pushkin; 2010. 354 p. (In Russ.).
5. Kuznetsov YuN. A comprehensive assessment of the professional and personal competence of foreign military specialists in flight universities of Aerospace forces. Pedagogy. Questions of theory and practice. 2021;6(2):304-309. (In Russ.).
6. Stolyarov AV. Professional training of foreign servicemen in military universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. III All-Russian scientific and practical Internet conference "Innovative directions in pedagogical education" with international participation. Available from: <http://econf.rae.ru/article/4970> (In Russ.).
7. Theory and practice of educating military personnel: A textbook. Under the general editorship of the Head of the Main Directorate of Educational Work of the Armed Forces of the Russian Federation, Colonel-General NI. Reznik. Moscow: 12 Central Committee of the Ministry of Defense of the Russian Federation; 2005. 239 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Диана Александровна Горбачева – доктор педагогических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры

Андрей Анатольевич Кулаков – аспирант Краснодарского государственного института культуры

Людмила Витальевна Котенко – доктор педагогических наук, профессор, научный сотрудник Краснодарского высшего военного училища

Андрей Александрович Подлеснов – кандидат педагогических наук, доцент Краснодарского государственного института культуры

ВКЛАД АВТОРОВ

Горбачева Диана Александровна

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Кулаков Андрей Анатольевич

Подготовка материалов – сбор и подготовка исходных данных, составление черновика рукописи, формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне.

Котенко Людмила Витальевна

Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Подлеснов Андрей Александрович

Редактирование текста – формирование его окончательного варианта.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Diana A. Gorbacheva – Dr. Sci. (Ped.), professor of the Krasnodar State Institute of Culture

Andrey A. Kulakov – Postgraduate Student of the Krasnodar State Institute of Culture

Lyudmila V. Kotenko – Dr. Sci. (Ped.), professor, research associate of the Krasnodar Higher Military School

Andrey A. Podlesnov – Cand. Sci. (Ped.), associate professor of the Krasnodar State Institute of Culture

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Diana A. Gorbacheva

Conducting a study is the collection, interpretation and analysis of the data obtained.

Andrey A. Kulakov

Preparation of materials – collection and preparation of initial data, drafting of a manuscript, formation of its final version, participation in scientific design.

Lyudmila V. Kotenko

The approval of the final version is the acceptance of responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Andrey A. Podlesnov

Text editing is the formation of its final version.