

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.3.22>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

Надежда Павловна Клушина¹, Ирина Федоровна Игропуло^{2*}

^{1,2} Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)

¹ klnp13@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5338-8262>

² igropulo@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5869-2749>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. В условиях острых демографических проблем, проявляющихся в снижении рождаемости, увеличении числа разводов, широкого распространения деструктивных тенденций в сфере брачных, внутрисемейных отношений и репродуктивного поведения возрастает значение научного обоснования новых педагогических средств формирования у студентов вуза семейных установок на основе традиционных российских ценностей. **Цель.** Выявление педагогических характеристик просветительской программы формирования у студентов ценностного отношения к семье в целостном образовательном пространстве вуза. **Материалы и методы.** Для решения исследовательских задач были использованы методы теоретического анализа научной литературы, систематизация и обобщение эмпирических данных, метод моделирования просветительской программы. **Результаты и обсуждение.** Проведён анализ научно-педагогических исследований по роли вузовской образовательной системы в формировании ценностного отношения студентов к семейно-брачным отношениям с учетом динамических социокультурных изменений в современном российском обществе. Проведена систематизация имеющихся рисков формального отношения к деятельности по формированию ценностных семейных ориентаций студентов. Предложена структура просветительской программы, включающей научно-методологический, ценностно-смысловой, ориентационно-содержательный, деятельностно-поведенческий, аналитико-рефлексивный блоки, представлена целевая характеристика каждого блока и возможные формы и методы работы. Дано обоснование педагогических характеристик просветительской программы формирования у студентов ценностного отношения к семье в целостном образовательном пространстве вуза: концептуальная обоснованность; целостность и единство учебной, воспитательной, социально-проектной деятельности; вариативность; открытость; диалоговый характер. **Заключение.** По итогам проведенного исследования формулируются выводы о возрастании социальной миссии высшего образования в формировании позитивных установок студенческой молодежи к семейно-брачным отношениям на основе традиционных российских ценностей; о возможности и необходимости использования кадрово-интеллектуального и научного потенциала вузов в разработке и реализации комплексных просветительских программ различной длительности для студентов по формированию у них ценностного отношения к семье.

Ключевые слова: ценностные ориентации, семейные ценности студентов, традиционные российские ценности, комплексная просветительская программа

Для цитирования: Клушина Н. П., Игропуло И. Ф. Педагогические характеристики просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 3 (108). С. 219–227. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.3.22>

Конфликт интересов: один из авторов – доктор педагогических наук, профессор И. Ф. Игропуло является членом редакционной коллегии журнала «Вестник Северо-Кавказского федерального университета». Авторам неизвестно о каком-либо другом потенциальном конфликте интересов, связанном с этой рукописью.

Статья поступила в редакцию 11.03.2025;
одобрена после рецензирования 24.04.2025;
принята к публикации 04.05.2025.

Research article

PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF A VALUE-BASED ATTITUDE TO THE FAMILY AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Nadezhda P. Klushina¹, Irina F. Igropulo^{2*},

^{1,2} North-Caucasus Federal University (1, Pushkin str., Stavropol, 355017, Russian Federation)

¹ klnp13@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5338-8262>

² igropulo@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5869-2749>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. In the context of acute demographic problems, manifested in a decrease in the birth rate, an increase in the number of divorces, widespread destructive trends in marriage, family relations and reproductive behavior, the importance of scientific substantiation of new pedagogical means of forming family attitudes among university students based on traditional Russian values is increasing. **Goal.** The study aims to identify the pedagogical characteristics of the educational program for students to develop a value-based attitude towards the family in the holistic educational space of the university. **Materials and methods.** Methods of theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of empirical data, and the method of modeling educational programs were used to solve research problems. **Results and discussion.** The analysis of scientific and pedagogical research on the role of the university educational system in the formation of students' value attitude to family and marriage relations, taking into account the dynamic socio-cultural changes in modern Russian society. The systematization of the existing risks of a formal attitude to the activity of forming students' family value orientations has been carried out. The structure of the educational program is proposed. It includes scientific-methodological, value-semantic, orientation-content, activity-behavioral, analytical-reflective blocks, the objective characteristics of each block and potential forms and methods of work are presented. The substantiation of the pedagogical characteristics of the educational program for the formation of students' value attitude towards the family in the integral educational space of the university is given. These are conceptual validity, integrity and unity of educational, educational, social and project activities, variability, openness and dialog character. **Conclusion.** Based on the results of the study, the increasing social mission of higher education in the formation of positive attitudes of students towards family and marriage relations based on traditional Russian values is specified. The possibility and necessity of using the human, intellectual and scientific potential of universities in the development and implementation of comprehensive educational programs of various duration for students to form their value attitude towards the family is stressed.

Keywords: value orientations, students' family values, traditional Russian values, comprehensive educational program

For citation: Klushina NP, Igropulo IF. Pedagogical characteristics of the educational program for the formation of a value-based attitude to the family among university students. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;3(108):219-227. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.3.22>

Conflict of interest: one of the authors, IF Igropulo, Dr. Sci. (Ped.), Professor, is a member of the editorial board of the journal "Newsletter of North-Caucasus Federal University". The authors are unaware of any other potential conflict of interest related to this manuscript of interests.

The article was submitted 11.03.2025;

approved after reviewing 24.04.2025;

accepted for publication 04.05.2025.

Введение / Introduction. Одной из самых острых социальных проблем в современных условиях является снижение рождаемости, откладывание первого рождения ребенка, увеличение возраста вступления в брак, рост числа разводов [1; 2]. Негативные демографические тенденции детерминируют разработку и реализацию новых мер государственной поддержки семьи. Но как справедливо отмечают эксперты, эти меры могут оказаться малоэффективными без «...развития просемейных ценностных ориентаций и моделей демографического поведения молодежи, реализации практик развития готовности молодежи к семейной жизни и развитию социальной среды поддержки семейного образа жизни» [8, с. 4]. Исследования А. А. Салиховой не только доказывают «ослабление внутрисемейных отношений, взаимосвязи семьи и общества», но и актуализируют «...проблему как целенаправленное формирование семейных ценностей и жизненных норм молодежи, оказывающих существенное воздействие на духовно-нравственное и социальное развитие личности, так и переосмысления концепта "семья" в условиях социально-экономического кризиса общества и кризиса семейственности» [9, с. 21].

Период вузовского обучения имеет особое значение в жизни молодых людей, во время которого они не только овладевают профессиональными знаниями и компетенциями, но и определяют пути социально-личностного развития, подготовки к выполнению супружеской и родительской роли на основе осознания и понимания семейных ценностей.

Целью статьи является выявление педагогических характеристик просветительской программы формирования у студентов ценностного отношения к семье в целостном образовательном пространстве вуза.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Для решения исследовательских задач были использованы методы теоретического анализа научной литературы, систематизация и обобщение эмпирических данных, метод моделирования просветительской программы.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Проведенный нами анализ научной литературы показал достаточно высокий исследовательский интерес к проблеме формирования семейных ценностей у студентов вуза. В поле внимания исследователей попадают различные аспекты, доказывающие многомерность изучаемой проблемы:

- формирование у студентов вузов традиционного семейного сознания [7];
- развитие семейной идентичности студентов [3];
- формирование родительской культуры студенческой молодежи [4];
- организационно-педагогические условия формирования семейных ценностей в студенческой среде [5];
- влияние образовательной среды вуза на формирование семейных ценностей [10];
- место семейных ценностей в представлениях современной молодежи [6].

В исследовании Е. А. Морозовой рассматривается значение «формирования традиционного семейного сознания как основы прочных брачно-семейных отношений» [7, с. 83]. С ее точки зрения, в структуру традиционного семейного сознания входит «...признание семьи как богоустановленной организации, “малой Церкви” и школы благочестия, основанной на таинстве Брака, идеалах святости, верности, единства, иерархичности, моногамности, чадородия; обладающее устойчивой семьеобразующей доминантой и детерминирующее возможность воспроизведения семейного образа жизни» [7, с. 84]. С нашей точки зрения, следует согласиться с мнением Е. А. Морозовой в том, что именно «традиционное семейное сознание юношества способствует решению смысложизненных проблем, касающихся обретения идентичности в межполовых и брачно-семейных отношениях; служит основой создания традиционной семьи, а через это – важнейшим способом профилактики демографических проблем и антропогеней» [7, с. 84].

К. К. Ёлкина, в свою очередь, уделяет особое внимание исследованию такого феномена, как семейная идентичность, под которой она понимает «принадлежность человека к семейной группе, отражающая приверженность его семейным ценностям и проявляющаяся на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровнях» [3, с. 116]. Заслуживают положительной оценки выделенные ею показатели сформированности семейной идентичности, к которым она относит «вовлеченность человека в жизнь семьи, наличие положительных эмоций и установок на создание собственной семьи, проявление интереса к семейной истории, в помощи и заботе о родителях и прародителях». [3, с. 116]. Безусловно, выделение данных показателей может найти широкое применение при организации диагностики ценностных семейных установок молодежи, включая их ориентации на родительство.

Вопросы формирования родительской культуры студентов, их осознанной готовности к семейной жизни, заключению брака, рождению детей находятся в центре других исследований [4; 5]. А. А. Малыгин, И. Н. Смирнова отмечают особую важность разработки и реализации в вузах комплексных просветительских проектов, ориентированных на «повышение уровня демографической культуры, психолого-педагогической готовности студентов как будущих супругов и

родителей [5, с. 56–57]. Нельзя не согласиться с их выводами о необходимости «создания региональных центров поддержки студенческих семей, аккумулирующих эффективные механизмы и лучшие практики» [там же].

И. Э. Стрелец, Д. С. Мухортов, Ю. С. Маркова доказывают необходимость создания и поддержания «семьесберегающей среды вуза» [10, с. 586], отмечая недостаточность усилий вузов по укреплению семейных ценностей. При этом они справедливо подчеркивают, что «нередко критическая позиция студентов относительно роли вузов в передаче норм, традиций и ценностей, знаний и навыков в сфере семейного воспитания актуализирует потребность в укреплении доверия студенчества к воспитательной функции института высшего образования» [10, с. 594].

В исследовании Н. Г. Миловановой, посвященного анализу семейных ценностей в представлениях современной молодежи, отмечается, что «у студентов представления о семейных ценностях формируются через объективацию ценностей родительской семьи, отношений с ближайшими родственниками». Она также отмечает, что «большинство студентов не смогли сразу сформулировать свое понимание семейных ценностей, но их дальнейшие рассуждения демонстрируют наличие этих представлений как позитивных традиционных ценностей, подтверждаемые примерами своих семей». Эти данные позволяют ей сформулировать вывод о том, что «... представления студентов о семейных ценностях практически не меняются, несмотря на изменения, происходящие в обществе, и остаются традиционными» [6, с. 88].

В научной литературе можно встретить также другие позиции и оценки понимания студентами традиционных семейных ценностей. С точки зрения Т. А. Гурко, «семейные ценности модернизируются по мере развития обществ от аграрных к постиндустриальным. Семейные ценности дореволюционной России в различных социальных, этнокультурных и этноконфессиональных группах отличаются от декларированных в советский период» [1, с. 53].

Анализируя традиционные семейные ценности: «брак на всю жизнь, рождение нескольких детей в браке («как Бог даст»), главенство старших членов семьи и мужчин, распределение супружеских и родительских ролей по полу, помощь взрослых детей пожилым родителям», Т. А. Гурко отмечает, что «новое поколение российской молодежи, по крайней мере студенческой, будущих представителей образованного среднего класса, предпочитает профессионально ориентированную либо семейно-ориентированную модель супружества без разделения семейных ролей по полу» [1, с. 53].

С ее точки зрения в работе со студенческой молодежью нельзя не учитывать и современные семейные ценности, к которым она относит:

- «справедливое и равноправное распределение супружеских обязанностей и родительской заботы о детях, в том числе после развода;
- взаимопомощь и взаимная забота поколений в семьях;
- баланс сплоченности и личностной автономии членов семьи;
- демократический стиль воспитания детей;
- конструктивное общение членов семьи, исключение практик насилия (физическое, экономическое, сексуальное и психологическое);
- недопустимость физических наказаний детей» [1, с. 54].

Проведенный анализ научной литературы позволил выявить не только имеющиеся теоретические подходы и лучшие образовательные практики формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье, но и систематизировать имеющиеся риски формализации и даже имитации этого важнейшего направления в деятельности современных университетов:

- введение в учебные планы отдельных просемейных дисциплин, содержательно и технологически слабо адаптированных к быстроменяющемуся профессиональному и социокультурному контексту;
- включение в содержание таких дисциплин разрозненных модулей и тем без необходимого теоретико-методологического и научно-методического обоснования;

- информационно-декларативный характер содержания, начетничество в анализе семейно-брачных отношений;
- директивные методы, затрудняющие ситуации диалогового общения, дискуссионного обсуждения наиболее острых проблем, реально волнующих современных студентов;
- слабая мотивация студентов к изучению таких дисциплин, отсутствие интереса и нежелание обсуждать вопросы личного характера;
- недостаточная подготовка преподавателей вуза, не владеющих современными технологиями работы с ценностными ориентациями студенческой молодежи;
- недостаточное научно-методическое обеспечение программ формирования ценностного отношения молодежи к семье и браку.

На основании проведенного теоретического анализа нами предлагается комплексная просветительская программа формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье, проектируемая на основании блочного принципа, что позволит обеспечить ее гибкость и вариативность. Такая программа, с нашей точки зрения, может быть реализована как базовая в рамках воспитательной деятельности кафедры или факультета (института) университета вне зависимости от профиля будущей профессиональной деятельности студентов. В то же время отдельные блоки данной программы могут быть усилены с учетом профиля профессиональной подготовки студентов (будущие психологи, социологи, экономисты, юристы, педагоги, врачи и др.).

Общая структура просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье представлена в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Педагогические характеристики просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье /

Pedagogical characteristics of the educational program for the formation of a value-based attitude towards the family among university students

<i>Основные блоки программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье</i>	<i>Цели и задачи каждого блока программы</i>	<i>Формы и методы работы со студентами</i>
Научно-методологический	Определение методологических подходов к формированию у студентов вуза ценностного отношения к семье на основе результатов современных научных исследований междисциплинарного характера; разработка концепции программы формирования у студентов ценностного отношения к семье с учетом особенностей внутренней и внешней среды вуза, профиля профессиональной подготовки студентов	Стратегические сессии для профессорско-преподавательского состава, панельные дискуссии «Научно-методологические основы формирования семейных ценностей в образовательном пространстве вуза», методологические семинары кафедры (факультета, института, университета) «Социальная миссия высшего образования в формировании семейных установок студентов»

Ценностно-смысловой	Понимание студентами ценности и смысла семьи как социального института; осознание студентами роли семейных ценностей в процессе социально-личностного развития и самореализации; формирование положительного отношения к семейно-брачным отношениям на основе традиционных российских ценностей	Круглые столы, экспертные встречи с представителями различных конфессий, дискуссионная площадка «С чего начинается семья?», «В чем ценность семейных традиций?», просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов; встречи с молодыми студенческими семьями
Оrientационно-содержательный	Содействие овладению студентами системой современных знаний о семье как многомерном феномене, ориентация в правовых, экономических, демографических, психологических аспектах брачно-семейных отношений; получение знаний о мерах государственной поддержки семьи; знание правил здорового семейного образа жизни, в том числе репродуктивного	Проблемные лекции юристов, социологов, психологов, педагогов по проблемам семейно-брачных отношений; встречи с медицинскими работниками для юношей и девушек; дискуссионная площадка «Национально-культурные основы мужественности и женственности», консультации врача-нутрициолога «Секреты здорового питания для взрослых и детей»
Деятельностно-поведенческий	Овладение студентами комплексом коммуникативных, организаторских, прогностических компетенций как условия гармоничных межличностных отношений в семье; развитие эмпатии, способности к пониманию эмоционального состояния другого человека; овладение навыками ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета, организации семейного досуга	Конкурс социальных проектов «Моя семья – мое богатство», решение кейс-заданий по планированию семейного бюджета; тренинг коммуникативных компетенций «Стоп, конфликт!»; психологический тренинг стрессоустойчивости и саморегуляции; экспертные встречи с педагогами «Все начинается с детства»
Аналитико-рефлексивный	Осознание места семейных ценностей в структуре традиционных духовно-нравственных ценностей, их включенность в современный социокультурный контекст; осмысление структуры индивидуальных ценностных ориентаций, дефицитов в понимании отдельных аспектов семейно-брачных отношений	Диагностика индивидуального ценностного профиля, рефлексивный диалог, индивидуальные психологические консультации для студентов, в том числе для студенческих семей

*Источник: составлено авторами / Source: compiled by the authors

Научно-методический анализ предложенной просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье позволяет обозначить ее следующие педагогические характеристики:

- концептуальная обоснованность: опора на современные методологические подходы (аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный), обеспечивающие интеграцию ценностно-целевых и содержательно-технологических характеристик программы;

- целостность и единство учебной, воспитательной, социально-проектной деятельности по формированию у студентов вуза ценностного отношения к семье;

- вариативность, предполагающая различную продолжительность как всей программы, так и ее отдельных блоков с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, их запросов и потребностей, имеющихся в вузе инфраструктурных возможностей, профиля профессиональной подготовки студентов;

- открытость, включенность просветительской программы в региональное социокультурное пространство, его этноконфессиональные особенности, локальные традиции, их учет при изучении отдельных тем и вопросов; активное привлечение широкого круга специалистов в различных аспектах семейно-брачных отношений;

- диалоговый характер, предполагающий использование активных и интерактивных форм работы, создание доверительной атмосферы, обеспечивающей развитие субъектной позиции студентов, осмысление ими собственного опыта, развитие рефлексивных способностей.

Заключение / Conclusion. Проведенный анализ научной литературы, эмпирического опыта и модельного представления педагогических характеристик просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье позволяет сформулировать следующие основные выводы.

1. Сложная демографическая ситуация в стране актуализирует возрастание социальной миссии высшего образования в формировании позитивных установок студенческой молодежи к семейно-брачным отношениям на основе традиционных российских ценностей.

2. Кадрово-интеллектуальный и научный потенциал вузов позволяет разработать и на системной основе реализовывать комплексные просветительские программы различной длительности для студентов по формированию у них ценностного отношения к семье, включая молодые студенческие семьи.

3. Требуют дальнейшего исследования следующие вопросы:

- научное обоснование диагностических методик по выявлению ценностных установок студентов в области брачно-семейных отношений;

- научно-методический анализ накопленного в вузе опыта семейной подготовки студентов и его тиражирование для использования кураторами студенческих групп, руководителями студенческих общественных объединений и клубов;

- выявление психолого-педагогических условий и средств подготовки преподавателей вуза к разработке и реализации учебных модулей (тем) по семейной тематике в рамках интеграции учебной и внеучебной деятельности в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гурко Т. А. Перспективные направления российской семейной политики // Женщина в российском обществе. 2024. № 4. С. 51–65.
2. Демографический ежегодник России, 2023: статистический сборник / Росстат. М., 2023. 258 с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Demogr_ejegod_2023.pdf (дата обращения: 27.02.2025).
3. Ёлкина К. К. Реализация курсов по семейной педагогике как условие развития семейной идентичности студентов вуза // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 4(44). С. 115–125. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-115-125>
4. Игопуло И. Ф., Пономарёва М. Е. Психолого-педагогические условия формирования родительской культуры молодежи в вузе // Перспективы науки. 2024. № 7(178). С. 138–141.
5. Малыгин А. А., Смирнова И. Н. Семейные ценности в студенческой среде: особенности восприятия и организационно-педагогические условия формирования // Ценности и смыслы. 2024. № 6(94). С. 45–59.
6. Милованова Н. Г. Семейные ценности в представлениях современной молодежи // Вестник Нижневолгоградского государственного университета. 2024. № 3(67). С. 77–91. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/07>

7. Морозова Е. А. Возможности формирования традиционного семейного сознания у студентов вузов // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2023. Вып. 69. С. 81–95. <https://doi.org/10.15382/sturIV202369.81-95>
8. Сайфуллин Г. П. Развитие семейно-ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.03 / Сайфуллин Григорий Петрович. Нижний Новгород, 2022. 32 с.
9. Салихова А. А. Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Алсу Асгатовна Салихова. Ульяновск, 2021. 30 с.
10. Стрелец И. Э., Мухортов Д. С., Маркова Ю. С. Роль образовательной среды вуза в формировании ценности семьи: оценка российского студенчества // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2024. Т. 24. № 3. С. 586–599.

REFERENCES

1. Gurko TA. Promising directions of Russian family policy. A woman in Russian society. 2024;(4):51-65. (In Russ.).
2. Demographic Yearbook of Russia, 2023: statistical collection / Rosstat. Moscow; 2023. 258 p. Available from: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Demogr_ejegod_2023.pdf [Accessed 27 February 2025]. (In Russ.).
3. Yolkina KK. Implementation of courses on family pedagogy as a condition for the development of family identity of university students. Pedagogical Review. 2022;4(44):115-125. (In Russ.). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-115-125>
4. Igropulo IF, Ponomareva ME. Psychological and pedagogical conditions for the formation of parental culture of youth in higher education institutions. Perspectives of Science. 2024;7(178):138-141. (In Russ.).
5. Malygin AA, Smirnova IN. Family Values in the Student Environment: Peculiarities of Perception and Conditions of Formation. Values and Meanings. 2024;6(94):45-59. (In Russ.).
6. Milovanova NG. Family Values in the Perceptions of Modern Youth. Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2024;3(67):77-91. (In Russ.).
7. Morozova EA. The possibilities of forming a traditional family consciousness among university students. Bulletin of the PSTU. Series IV: Pedagogy. Psychology. 2023;(69):81-95. (In Russ.).
8. Sayfullin GP. Development of family-oriented behavior and youth's readiness for family life: abstract. diss. ... kand. Social Sciences: 22.00.03. Saifullin Grigory Petrovich. Nizhniy Novgorod; 2022. 32 p. (In Russ.).
9. Salikhova AA. Preparation of university teachers for the formation of the value foundations of family life among students in the system of additional professional education: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Alsu Asgatovna Salikhova. Ulyanovsk; 2021. 30 p. (In Russ.).
10. Strelets I.E., Mukhortov D.S., Markova Yu.S. The role of the university educational environment in forming family values: Russian students' assessments. RUDN Journal of Sociology. 2024;24(3):586-599. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Надежда Павловна Клушина – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций, Северо-Кавказский федеральный университет, Scopus ID: 57212031172, Researcher ID: MIT-2430-2025

Ирина Федоровна Игропуло – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, Scopus ID: 56134427900, Researcher ID: T-4116-2018

ВКЛАД АВТОРОВ

Надежда Павловна Клушина. Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Ирина Федоровна Игропуло. Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nadezhda P. Klushina – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Professor of the Department Sociology and Social innovation of the North-Caucasus Federal University, Scopus ID: 57212031172, Researcher ID: MIT-2430-2025

Irina F. Igropulo – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Leading researcher of the Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education of the North-Caucasus Federal University, Scopus ID: 56134427900, Researcher ID: T-4116-2018

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Nadezhda P. Klushina. Conducting research – data collection, analysis and interpretation. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout. Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Irina F. Igropulo. Conducting research – data collection, analysis and interpretation. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout. Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.