

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.23>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Надежда Андреевна Палиева¹, Ирина Федоровна Игропуло²,
Алина Игоревна Дунаенко^{3*}

^{1, 2, 3} Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)

¹ nadejda.palieva@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0886-2636>

² kafedrapiot@bk.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7557-6472>

³ dunaenko-a@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0004-5927-8549>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. В статье представлено обоснование новой роли педагогического образования в условиях становления национальной суверенной системы образования в Российской Федерации. На основе анализа широкого круга научных источников авторы особое внимание уделяют развитию педагогического образования в классических университетах. **Цель.** Научно-методический анализ структуры организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в Северо-Кавказском федеральном университете. **Материалы и методы.** Для достижения исследовательской цели были использованы методы сравнительного анализа результатов научных исследований по актуальным проблемам развития педагогического образования, их систематизация и обобщение, кейс Северо-Кавказского федерального университета по реализации образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, прогнозирование и моделирование. **Результаты и обсуждение.** Проведен анализ научных исследований, раскрывающих содержательные, нормативно-правовые и организационно-управленческие аспекты обновления содержания педагогического образования, связанные в том числе с внедрением «Ядра высшего педагогического образования». Представлена деятельность Северо-Кавказского федерального университета по содержательному и структурному обновлению образовательных педагогических программ в рамках деятельности Консорциума вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтнических регионов». Научно обоснована структура организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в классическом университете, включающая компоненты теоретико-методологического, нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрово-методического и аналитико-прогностического обеспечения. Успешная апробация рассматриваемой структуры организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования позволила разработать современные управленческие подходы и технологии, объединенные в концептуальную модель управления развитием педагогического образования в Северо-Кавказском федеральном университете. **Заключение.** Сформулированы выводы о развитии педагогического образования как важного фактора становления национальной суверенной системы образования в контексте новых глобальных вызовов и о кадрово-интеллектуальном потенциале, развитой инфраструктуре классического университета, обеспечивающего системно-опережающее влияние на обновление содержания и технологий педагогического образования с учетом специфики и уровня развития региональных образовательных систем в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

Ключевые слова: педагогическое образование, ядро высшего педагогического образования, классический университет, организационно-педагогическое обеспечение, управление развитием педагогического образования

Для цитирования: Палиева Н. А. Организационно-педагогическое обеспечение развития педагогического образования в классическом университете / Н. А. Палиева, И. Ф. Игропуло, А. И. Дунаенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 2 (107). С. 242–252. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.23>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 13.01.2025;
одобрена после рецензирования 17.02.2025;
принята к публикации 26.02.2025.

Research article

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN A CLASSICAL UNIVERSITY

Nadezhda A. Palieva¹, Irina F. Igropulo², Alina I. Dunaenko^{3*}

^{1, 2, 3} North-Caucasus Federal University (1, Pushkin str., Stavropol, 355017, Russian Federation)

¹ nadejda.palieva@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-0886-2636>

² kafedrapiot@bk.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7557-6472>

³ dunaenko-a@mail.ru; <https://orcid.org/0009-0004-5927-8549>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The article provides a justification for the new role of teacher education in the context of the formation of a national sovereign education system in the Russian Federation. Based on the analysis of a wide range of scientific sources, the authors pay special attention to the development of teacher education in classical universities. **Goal.** Scientific and methodological analysis of the structure of organizational and pedagogical support for the development of teacher education at the North-Caucasus Federal University. **Materials and methods.** To achieve the research goal, methods of comparative analysis of the results of scientific research on topical issues of teacher education development, their systematization and generalization, the case study of the North-Caucasus Federal University on the implementation of educational programs on the UGSN 44.00.00 Education and pedagogical Sciences, forecasting and modeling were used. **Results and discussion.** The analysis of scientific research revealing the substantive, regulatory, organizational and managerial aspects of updating the content of teacher education, related, among other things, to the introduction of the "Core of higher pedagogical Education." The article presents the activities of the North-Caucasus Federal University on the substantive and structural renewal of educational pedagogical programs within the framework of the Consortium of Universities of the North Caucasus "Human Capital and the new economy for multiethnic regions". The structure of organizational and pedagogical support for the development of pedagogical education at a classical university is scientifically substantiated, including components of theoretical and methodological, regulatory, organizational and managerial, personnel and methodological, and analytical and predictive support. The successful testing of the considered structure of organizational and pedagogical support for the development of teacher education has allowed the development of modern management approaches and technologies combined into a conceptual model for managing the development of teacher education at the North-Caucasus Federal University. **Conclusion.** The conclusion gives the summary concerning the development of teacher education as an important factor in the formation of a national sovereign education system in the context of new global challenges, the human and intellectual potential, developed infrastructure of the classical university, providing a system-leading influence on updating the content and technologies of teacher education, taking into account the specifics and level of development of regional educational systems in the unified educational space of the Russian Federation.

Keywords: pedagogical education, the core of higher pedagogical education, classical university, organizational and pedagogical support, management of the development of pedagogical education

For citation: Palieva NA, Igropulo IF, Dunaenko AI. Organizational and pedagogical support for the development of pedagogical education in a classical university. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;2(107):242-252. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.23>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 13.01.2025;

approved after reviewing 17.02.2025;

accepted for publication 26.02.2025.

Введение / Introduction. В современных условиях становления в России суверенной национальной системы образования активный исследовательский интерес вызывает проблема развития педагогического образования в классических университетах не только как структурный компонент системы высшего образования, но и как важнейший интеллектуально-кадровый ресурс подготовки нового поколения педагогов и руководителей образования, нацеленных на поиск нетривиальных ответов на новые глобальные вызовы эпохи неопределенности и динамичных социокультурных трансформаций.

Учет особенностей классического университета в развитии педагогического образования детерминирует разработку и реализацию системных мер по организационно-педагогическому обеспечению данного вида стратегической деятельности всех структурных подразделений вуза.

Целью исследования стал научно-методический анализ структуры организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в Северо-Кавказском федеральном университете.

Обзор литературы. К стратегическим задачам педагогического образования, с точки зрения министра науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фалькова, относятся: «...поддержка системы непрерывного образования, междисциплинарная и межуровневая интеграция его психологического сопровождения, цифровизация и информатизация учебного процесса, усиление научно-исследовательской и проектной деятельности» [7, с. 7]. Трудно не согласиться с позицией Ю. П. Зинченко о том, что «...трансформация системы непрерывного педагогического образования становится ключевой задачей и фактором не только социально-экономического развития страны, но и обеспечения ее национальной безопасности» [7, с. 12].

Следует подчеркнуть основополагающую роль в обеспечении национальной безопасности Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [12], который обоснованно рассматривается как ориентир обновления содержания и технологий педагогического образования [3].

Анализируя традиционные ценности российского педагогического образования в широком историко-культурном контексте, О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова рассматривают их как «...ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы российского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии российского человека, его этнического самосознания» [3, с. 12]. В этой связи подготовку педагогов в современных условиях следует строить «...с опорой на глубокую нравственную сопричастность к историческому наследию своей многонациональной страны и развивающих у подрастающего поколения осмысленное отношение к социальным, культурным и технологическим процессам» [3, с. 7].

Усиление ценностных оснований педагогического образования предполагает опору на культурологический подход, который позволяет рассматривать непрерывное педагогическое образование как «...самообучающуюся систему с пространством открытых образовательных возможностей; осмыслить все компоненты образования с точки зрения их динамичности, открытости к изменениям» [2, с. 5–6]. С нашей точки зрения, следует согласиться с выводом исследователей о необходимости «...гуманитарного анализа непрерывного педагогического образования как нелинейного процесса, имеющего опережающий характер и развивающего индивидуально-значимые компетенции», которые «впоследствии позволят привнести в школьное образование необходимое разнообразие и спонтанность» [2, с. 8].

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Сравнительный анализ результатов научных исследований по актуальным проблемам развития педагогического образования, их систематизация и обобщение, кейс СКФУ по реализации образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, прогнозирование и моделирование.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Особое внимание современных исследователей педагогического образования вызывают содержательные, нормативно-правовые и организационно-управленческие аспекты обновления содержания педагогического образования, связанные в том числе с внедрением «Ядра высшего педагогического образования» [4; 5; 8; 10; 11].

В исследовании Л. А. Трубиной, Е. Л. Ерохиной представлен детальный анализ мифов, существующих в преподавательской среде вузов при подготовке по основным образовательным программам педагогического профиля до активного внедрения «Ядра высшего педагогического образования»:

- предполагаемое противоречие между фундаментальностью и практико-ориентированностью педагогического образования;

- отождествление педагогического образования только с содержанием школьного образования;
- ограниченность задач каждой кафедры только своим предметом;
- усиленное внимание только теоретической подготовке в области методики конкретного предмета;
- отрицание необходимости цифровизации образования;
- ограниченное понимание практики в педагогическом вузе как подготовки студентов к проведению уроков в школе [11].

Рассматривая «Ядро высшего педагогического образования» как концептуальную рамку содержательного и структурного обновления образовательных педагогических программ, Л. А. Трубина, Е. Л. Ерохина выделяют следующие основные принципы:

- «ценностно-смысловой подход к подготовке педагогов;
- единство требований к содержанию, результатам и условиям реализации образовательных программ;
- формирование образовательных результатов на основе задач профессиональной деятельности педагога (единство профессиональных компетенций);
- модульное построение образовательных программ с ориентацией всех модулей на решение задач профессиональной деятельности;
- усиление практико-ориентированности подготовки за счет реализации деятельностного подхода;
- обеспечение вариативности в рамках модулей и программы в целом, оптимальное соотношение инвариантных и вариативных частей» [11, с. 36].

Наиболее глубокий и детальный анализ возможных вариантов обновления содержания педагогического образования в классическом университете на основе «Ядра высшего педагогического образования» представлен В. С. Басюком, Е. И. Казаковой, Е. Г. Врублевской, которые обоснованно рассматривают его «...в контексте культурных смыслов образования и в целом именно как культурный феномен и явление» [2, с. 9]. Сложно не согласиться с их трактовкой «Ядра высшего педагогического образования» как «аксиологического центра всех преобразований», «...которое, охватывая все его компоненты (деятельностный, творческий, когнитивный, мотивационный), формирует образованность будущего педагога: как свободную ориентированность в богатом содержании культуры; как личностно-профессиональную готовность к педагогической деятельности не столько как к труду, сколько как к социальному служению, миссии во благо своего народа и своей страны; как ненасыщаемую потребность личности преподавателя к постоянному поддержанию, возвышению собственного уровня образованности, непрерывному вхождению в новые пласты культуры» [2, с. 13–14].

Северо-Кавказский федеральный университет является крупнейшим вузом Северного Кавказа, миссия которого заключается в «...формировании и развитии человеческого капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие Северо-Кавказского региона на принципах приоритета гражданской идентичности, уважения национальных и конфессиональных традиций, межкультурного диалога в полиэтническом и поликультурном социуме» [9].

В соответствии с Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» стратегическая цель университета предполагает «развитие университета как ведущего образовательного, научного, инновационно-технологического и экспертно-аналитического центра, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров, и значительный вклад в социально-экономического развитие Северо-Кавказского федерального округа за счет выхода на национальный и глобальный рынки образования, исследований и технологий по приоритетным направлениям» [9].

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» при подготовке кадров для социально-экономического комплекса СКФО университет будет ориентирован на реализацию широкого круга задач национального проекта «Образование». Важным направлением решения данных задач является укрепление стратегического партнерства с ведущими научно-образовательными организациями страны и макрорегиона и предприятиями реального сектора экономики, в том числе в рамках деятельности Консорциума вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтничных регионов», в который входят 17 образовательных организаций высшего образования, представляющие все субъекты СКФО [6].

Консорциум создан с целью формирования в СКФО на принципах единства научных, образовательных, экономических и социальных процессов человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить:

- консолидацию вокруг общих ценностей, формирующих фундамент российской государственности;
- сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии субъектов СКФО и выравнивание их развития в сравнении с экономически развитыми субъектами Российской Федерации.

Среди реализуемых образовательных программ вуза особое место в СКФУ занимают образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В настоящее время в СКФУ реализуется 15 образовательных программ по педагогике бакалавриата, 23 магистерские программы и 5 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

О высоком качестве реализуемых образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки свидетельствует 12-е место СКФУ в предметном рейтинге: педагогическое образование (педагогика) в 2022 году¹.

Кроме того, программы психолого-педагогического образования (бакалавриат), специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат, магистратура) включены в лучшие образовательные программы инновационной России.

Объективная необходимость в научном обосновании новых стратегических направлений развития педагогического образования в СКФУ в контексте актуальных и перспективных требований к качеству подготовки педагогических работников для всех типов и видов образовательных организаций актуализирует объективную потребность в научно-методическом анализе структуры организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в классическом университете.

Организационно-педагогическое обеспечение развития педагогического образования в классическом университете рассматривается нами как комплексный механизм интеграции ценностно-целевых, содержательно-технологических и научно-методических аспектов в системной трансформации педагогических образовательных программ.

В обобщенном виде структура организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в классическом университете представлена в таблице.

¹<https://raex-rr.com/database/vuz/10000199/>

Таблица / Table

Структура организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в Северо-Кавказском федеральном университете / The structure of organizational and pedagogical support for the development of pedagogical education at the North-Caucasus Federal University

<i>Структурные компоненты</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Теоретико-методологическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование методологических подходов к развитию непрерывного педагогического образования с учетом программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»; - научно-методический анализ накопленного в вузе опыта реализации основных и дополнительных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и обоснование новых стратегических направлений его развития; - научно-методическое обоснование «Ядра высшего педагогического образования» как средства обеспечения содержательного единства образовательных программ педагогического профиля с учетом особенностей классического университета 	<p>Стратегический проект «Новая модель подготовки педагогических кадров и поддержки талантов как ресурс развития общего образования в СКФУ»</p> <p>Дорожная карта по внедрению в учебный процесс «Ядра высшего педагогического образования»</p>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учет при разработке и реализации педагогических образовательных программ нормативных документов всех уровней; - разработка локальной нормативной базы развития непрерывного педагогического образования в классическом университете; - согласование локальной нормативной базы вуза с федеральными и региональными нормативными документами 	<p>Дорожная карта СКФУ по реализации «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>- включение СКФУ в перечень организаций, осуществляющих научно-методическую и методическую поддержку образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Минпроса России № 96 от 28 февраля 2022 года);</p> <p>Утверждение макетов учебных планов по УГСН 44.00.00 на основе «Ядра высшего педагогического образования»</p>

Организационно-управленческое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - признание развития непрерывного педагогического образования в классическом университете как стратегической управленческой задачи; - координация деятельности всех структурных подразделений, участвующих в реализации педагогических образовательных программ; - расширение социального партнерства с ведущими российскими и зарубежными педагогическими вузами и научными центрами 	<p>Модель управления развитием непрерывного педагогического образования.</p> <p>Создание Северо-Кавказского научного центра РАО.</p> <p>Вхождение СКФУ в коллективные органы и объединения российского и международного профессионально-педагогического сообщества, задающего векторы развития педагогического образования (Ассоциация евразийских педагогических университетов (АЕПУ); Ассоциация развития педагогического образования (АРПО) Российской Федерации).</p>
Кадрово-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - опережающая подготовка профессорско-преподавательского состава к разработке и реализации разноуровневых педагогических образовательных программ; - расширение перечня востребованных программ дополнительного образования для преподавателей педагогических образовательных программ, в том числе для активного использования цифровых ресурсов и сервисов; - обеспечение методической вариативности реализуемых педагогических образовательных программ с учетом специфики предметных областей; - усиление исследовательского компонента при реализации разноуровневых педагогических образовательных программ; - научно-методический анализ лучших образовательных и воспитательных практик при реализации разноуровневых педагогических образовательных программ и их тиражирование в российских и зарубежных вузах 	<p>Создание рабочей группы по реализации стратегического проекта «Новая модель подготовки педагогических кадров и поддержки талантов как ресурс развития общего образования в СКФО».</p> <p>Трансформация макрорегиональной системы переподготовки педагогических кадров.</p>
Аналитико-прогностическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация диагностического инструментария оценки и анализа качества педагогического образования; - прогностический анализ потребностей региональной системы образования в новых образовательных программах подготовки педагогов для общего и дополнительного образования детей 	<p>Пакет диагностического инструментария для выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, реализующих образовательные программы основного общего образования в СКФО, для анализа дефицита компетенций у выпускников педагогических вузов</p>

Успешная апробация рассматриваемой структуры организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в Северо-Кавказском федеральном университете предполагает разработку современных управленческих подходов и технологий, объединенных в концептуальную модель управления развитием педагогического образования в СКФУ, которая схематично представлена на рисунке.



Рис. Модель управления развитием педагогического образования в СКФУ /

Fig. Model of management of pedagogical education development in NCFU

Анализ данной модели позволяет обозначить ее основные характеристики:

- концептуально-методологическая обоснованность, ценностно-ориентированный характер, учитывающий параметры регионального социокультурного пространства, тенденции развития региональных образовательных систем СКФО;
- прогностичность, опережающий характер, отражающий перспективные тенденции развития педагогического образования в контексте государственной образовательной политики;
- целостность, отражающая интеграцию ценностно-целевых, содержательно-технологических и научно-методических аспектов в системной трансформации педагогических образовательных программ;
- непрерывность профессионально-личностного становления педагога (профильные классы психолого-педагогической направленности, программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, дополнительное профессиональное образование, трудоустройство);
- управляемость, ориентация на проектно-программные технологии, обеспечивающие развитие сетевого горизонтального сотрудничества с социальными партнерами из вузов СКФО, России и дружественных зарубежных стран.

Заключение / Conclusion. Проведенный теоретический анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет сформулировать определенные выводы.

1. Развитие педагогического образования в классическом университете выступает важным фактором становления национальной суверенной системы образования в контексте новых глобальных вызовов.

2. Классические университеты, обладая мощным интеллектуальным, кадровым потенциалом, развитой инфраструктурой обеспечивают системно-опережающее влияние на обновление содержания и технологии педагогического образования с учетом специфики и уровня развития региональных образовательных систем в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

3. Структура организационно-педагогического обеспечения развития педагогического образования в классическом университете как комплексный механизм интеграции ценностно-целевых, содержательно-технологических и научно-методических аспектов в системной

трансформации педагогических образовательных программ включает компоненты теоретико-методологического, нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрово-методического и аналитико-прогностического обеспечения.

4. Направления дальнейших исследований:

- научно-методический анализ внедрения в классическом университете «Ядра высшего педагогического образования» с учетом профиля подготовки будущих педагогов;
- апробацию механизмов координационного взаимодействия структурных подразделений университета в подготовке педагогов для образовательного комплекса региона на основе гуманистических ценностей организационной культуры университета;
- разработку и внедрение мониторинга удовлетворённости выпускников, работодателей и социальных партнеров качеством педагогического образования;
- научное обоснование эффективных направлений усиления исследовательской направленности педагогического образования, повышения уровня исследовательской культуры всех субъектов системы непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк В. С. К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21. № 3. С. 7–27.
2. Басюк В. С. Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 1. С. 3–14.
3. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–17.
4. Воронин Д. М. Разработка образовательной программы согласно формированию «Ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования / Д. М. Воронин, Е. Г. Воронина, О. В. Коротков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 68–70.
5. Инновационная деятельность педагога: традиции и современность: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (19 мая 2023 г., РСО-Алания, г. Владикавказ). Владикавказ: ИПЦ Сев. Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2023. 779 с.
6. Консорциум вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтничных регионов». URL: <https://xn----otbfciegbepjfxsx.xn--p1ai/> (дата обращения: 08.01.2025).
7. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / научный редактор Ю. П. Зинченко; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. 612 с.
8. Писарева С. А. Особенности современного университетского образования будущих педагогов: проблема единства и вариативности образовательного пространства / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. Вып. 3 (47). С. 196–208.
9. Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». URL: <https://ncfu.ru/university/programma-razvitiya-universiteta/prioritet-2030-programma-razvitiya-skfu-na-2021-2030-gg/> (дата обращения: 08.01.2025).
10. Терещенко Ю. А. Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования» / Ю. А. Терещенко // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 2 (232). С. 25–33.
11. Трубина Л. А. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» / Л. А. Трубина, Е. Л. Ерохина // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44.
12. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 08.01.2025).

REFERENCES

1. Basyuk VS, Kazakova EI, Vrublevskaya EG. On the core of pedagogical education at a classical university. Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education. 2023;21(3):7-27. (In Russ.).
2. Basyuk VS, Kazakova EI, Vrublevskaya EG. Continuity of pedagogical education: cultural context. Bulletin of the Moscow University. Ser. 20. Pedagogical education. 2022;(1):3-14. (In Russ.).
3. Vasilyeva OYu, Basyuk VS, Kazakova EI. Traditional values of modern Russian pedagogical education. Bulletin of the Moscow University. Ser. 20. Pedagogical education. 2022;(4):4-17. (In Russ.).
4. Voronin DM, Voronina EG, Korotkov OV. Development of an educational program according to the formation of the "Core of higher pedagogical education" and unification of educational programs of higher pedagogical education. Problems of modern pedagogical education. 2021;72-4:68-70. (In Russ.).
5. Innovative activity of a teacher: traditions and modernity: a collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference (May 19, 2023, RSO-Alania, Vladikavkaz). Vladikavkaz: CPI Sev. Oset. state University named after KL. Khetagurov; 2023. 779 p. (In Russ.).
6. Consortium of Universities of the North Caucasus "Human capital and a new economy for multiethnic regions". Available from: <https://xn----otbfciegbepjfxsx.xn--p1ai/> [Accessed 8 January 2025].
7. Pedagogical education in modern Russia: strategic development guidelines: monograph. Southern Federal University; scientific editor YP. Zinchenko. Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Press; 2020. 612 p. (In Russ.).
8. Pisareva SA, Tryapitsyna AP. Features of modern university education for future teachers: the problem of unity and variability of the educational space. Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology. 2023;12(3(47)):196-208. (In Russ.).
9. The University Development Program for 2021-2030 as part of the implementation of the strategic academic leadership program "Priority 2030". Available from: <https://ncfu.ru/university/programma-razvitiya-universiteta/prioritet-2030-programma-razvitiya-skfu-na-2021-2030-gg/> [Accessed 8 January 2025].
10. Tereshchenko YuA. Formation of the working curriculum of the bachelor's degree discipline, taking into account the requirements of the "Core of higher pedagogical education". Bulletin of Tomsk State Pedagogical University (TSPU Bulletin). 2024;2(232):25-33. (In Russ.).
11. Trubina LA, Erokhina EL. The content and new forms of organization of subject-methodical training in the context of the introduction of the "Core of pedagogical education". Science and school. 2022;(4):34-44. (In Russ.).
12. On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. Decree of the President of the Russian Federation dated 11/19/2022 No. 809. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> [Accessed 8 January 2025].

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

- Надежда Андреевна Палиева** – доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Северо-Кавказского федерального университета, Researcher ID: KRP-4324-2024.
- Ирина Федоровна Игропуло** – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, Scopus ID: 56134427900, Researcher ID: T-4116-2018.
- Алина Игоревна Дунаенко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, Researcher ID: IXN-3314-2023.

ВКЛАД АВТОРОВ

- Надежда Андреевна Палиева.** Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.
- Ирина Федоровна Игропуло.** Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Алина Игоревна Дунаенко. Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nadezhda A. Palieva – Dr. Sci. (Ped.), Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, North-Caucasus Federal University, Researcher ID: KRP-4324-2024.

Irina F. Igropulo – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Leading Researcher of the Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education, North-Caucasus Federal University, Scopus ID: 56134427900, Researcher ID: T-4116-2018.

Alina I. Dunaenko – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education, North-Caucasus Federal University, Researcher ID: IXN-3314-2023.

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Nadezhda A. Palieva. Conducting research – data collection, analysis and interpretation. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout. Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Irina F. Igropulo. Conducting research – data collection, analysis and interpretation. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout. Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Alina I. Dunaenko. Conducting research – data collection, analysis and interpretation. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout. Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.