5.8.7. Теория и методология профессионального образования
Научная статья
УДК 37.033
https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.21

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛОРУССИИ

Надежда Леонидовна Нижнева-Ксенофонтова[1], Наталья Николаевна Нижнева[2], Алла Григорьевна Михайлова[3]*

[1, 2] Белорусский государственный университет (д. 4, пр-т Независимости, Минск, 220030, Белоруссия)
[3] Севастопольский государственный университет (д. 33, ул. Университетская, Севастополь, 299053, Российская Федерация)
[1] nadnikolaeva@bk.ru; https://orcid.org/0000-0002-6156-4294
[2] nizhneva_nn@mail.ru; https://orcid.org/0000-0001-8416-6160
[3] steba1971@mail.ru; https://orcid.org/ 0000-0002-9419-543X
* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. ***Введение.*** Современная образовательная парадигма предполагает создание социокультурной среды, где осуществляется становление гражданина как субъекта духовного и интеллектуального саморазвития, как носителя идеологии, ценностей, норм преобразования действительности. Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью качественной профессиональной подготовки будущих преподавателей. ***Цель.*** Рассмотреть роль воспитательной и идеологической работы в обеспечении эффективных результатов профессионального обучения (на примере подготовки преподавателей иностранных языков в университетах Белоруссии), описать поэтапное осуществление идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ***Материалы и методы.*** Исследование построено на теоретическом анализе научных источников по исследуемой проблеме, а также изучении педагогического опыта Белорусского государственного университета. ***Результаты и обсуждение.*** В ходе работы обозначены приоритетные направления в организации воспитательной и идеологической работы в профессиональном становлении специалистов, которые обеспечивают духовное и нравственное развитие личности. Результаты исследования направлены на решение проблем качественной профессиональной подготовки будущего преподавателя иностранных языков. ***Заключение.*** По итогам проведенного исследования сделан вывод о том, что профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков возможна на основе учета комплекса условий и требований: поэтапная идеологическая работа, организуемая кафедрой, должна отвечать целям и задачам государственной политики, проводиться системно с профессорско-преподавательским составом, со студентами и обслуживающим персоналом кафедры, обеспечивать условия для формирования активности студентов в рамках мероприятий социально-политической направленности, а также создания преподавателем ситуаций, оптимальных для осуществления намеченных задач в процессе подготовки к непосредственной деятельности со студентами и анализ проведенной работы, и моделирование системы идеологического воздействия на предстоящую деятельность.

Ключевые слова: преподаватель, иностранный язык, самостоятельная работа, духовная личность, мотивация
Для цитирования: Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Роль воспитательной и идеологической работы в подготовке преподавателей в университетах Белоруссии / Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова, Н. Н. Нижнева, А. Г. Михайлова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 1 (106). С. 190–196. https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.21
Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Статья поступила в редакцию 23.09.2024;
одобрена после рецензирования 25.10.2024;
принята к публикации 01.11.2024.

© Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Нижнева Н. Н., Михайлова А. Г., 2025

Research article

EDUCATIONAL AND IDEOLOGICAL WORK IN TRAINING TEACHERS IN UNIVERSITIES OF BELARUS

Nadezhda L. Nizhneva-Ksenofontova[1], Natalya N. Nizhneva[2], Alla G. Mikhaylova[3]*

[1, 2] Belarusian State University, (4, Independence Ave., Minsk, 220030, Belarus)
[3] Sevastopol State University (33, Universitetskaya str., Sevastopol, 299053, Russian Federation)
[1] nadnikolaeva@bk.ru; https://orcid.org/0000-0002-6156-4294
[2] nizhneva_nn@mail.ru; https://orcid.org/0000-0001-8416-6160
[3] steba1971@mail.ru; https://orcid.org/ 0000-0002-9419-543X
* Corresponding author

Abstract. ***Introduction.*** Modern educational paradigm involves a sociocultural environment creation where there is a citizen's formation as a subject of spiritual and intellectual self-development with ideology, values, and norms for the reality transformation. The relevance of the research problem is due to the need for high-quality professional training of future teachers. ***Goal.*** The article is aimed at considering a role of educational and ideological work in ensuring effective results of professional training (on the example of training foreign language teachers at universities in Belarus). The problem in the university education system is highlighted – the staged implementation of ideological support of the educational process. ***Materials and methods.*** The study is based on a theoretical analysis of scientific sources on the presented problem, as well as methods for studying the pedagogical experience of the Belarusian State University. ***Results and discussion.*** Priority directions in the organization of educational and ideological work in the professional development of specialists who ensure the spiritual and moral person's development are identified in the course of the study. The results of the paper are aimed at solving the problems of high-quality professional training of a future foreign language teacher. ***Conclusion.*** Based on the results, we can conclude that professional training of foreign language teachers is possible if a set of conditions and requirements are taken into account: staged ideological work organized by the department must meet the goals and objectives of state policy; carried out systematically with the teaching staff, with students and staff, provide conditions for the formation of students'activity within the framework of socio-political events, and also include the creation a situation by the teacher that is optimal for the implementation of the intended tasks, in the process of preparing for direct activities with students and analysis of the work performed and modeling of ideological impact on future activities.

Keywords: teacher, foreign language, independent work, spiritual personality, motivation

For citation: Nizhneva-Ksenofontova NL, Nizhneva NN, Mikhaylova AG. Educational and ideological work in training teachers in universities of Belarus. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;1(106):190-196. (In Russ.). https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.21

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 23.09.2024;
approved after reviewing 25.10.2024;
accepted for publication 01.11.2024.

Введение / Introduction. Проблема качественного профессионального становления будущего преподавателя иностранных языков приобретает особый смысл в условиях изменившегося в последние годы социокультурного контекста изучения иностранных языков и обучения им, которые привели к разработке новых образовательных стандартов и программ по иностранным языкам. Духовность личности является ядром ее культуры, характеризуется «богатством интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием, ведущим к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию...» [1, с. 12].

Преподаватель должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку обучающихся к межкультурному иноязычному общению в современном глобализованном, но сохраняющем свое культурное и языковое многообразие, мире. Сегодня востребован преподаватель нового типа: широко эрудированный, способный принимать нестандартные решения в условиях меняющегося контекста профессиональной деятельности.

Не только объем методических знаний представляет значимость, но и готовность к социальным инновациям, стремление к постоянному самообразованию и профессиональной рефлек-

сии. В этой связи приоритетными направлениями повышения эффективности профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков являются:

1) включение студентов в процесс самообразования;

2) развитие духовно-нравственных качеств личности.

Целью нашего исследования является анализ роли воспитательной и идеологической работы в профессиональном становлении педагогов (на примере будущих преподавателей иностранного языка). Для достижения цели были поставлены следующие задачи: раскрыть основные задачи воспитательной работы в процессе подготовки будущих преподавателей иностранных языков; описать поэтапное осуществление идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Для решения задач использованы методы: теоретические – анализ, систематизация, интерпретация данных по развитию системы подготовки преподавателей иностранных языков; прогностические – для обобщения выводов и прогнозирования развития профессиональной подготовки будущих специалистов. Также изучался педагогический опыт Белорусского государственного университета.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Различные вопросы развития системы профессиональной подготовки рассматривали такие ученые, как: С. И. Архангельский [2], Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых [3], Б. А. Вяткин [4], Э. А. Уткин [5] и др. Так, Р. Чжи, Ю. Ван (Ran Zhi, Yongliang Wang) утверждают, что эффективность преподавателей иностранного языка является наиболее важным элементом, показывающим успеваемость обучающихся. Профессиональный успех учителя обычно зависит от того, в какой степени преподаватели достигают учебных целей [6]. М. Азари Нугаби, Э. Юдже, Н. Фекри (Mostafa Azari Noughabi, Erkan Yüce, Neda Fekri) анализировали роль контекстуальных и культурных факторов в эфективности профессиональной деятельности учителей иностранного языка [7].

В свою очередь, Н. Ван (Ning Wang) рассматривал творческое преподавание учителей иностранного языка [8]. Ш. Оуян, В. Чжан, Ц. Сюй, А. М. Рашид, Ш. П. Хау, А. Б. Хасан (S.Ouyang, W. Zhang, J. Xu, A. M. Rashid, S. P. How, A. B. Hassan) [9] изучали идеологическое и политическое образование, что привлекло значительное внимание благодаря влиянию на формирование индивидуальных ценностей, укрепление гражданственности и поддержание социальной стабильности. «Этот компонент образования играет решающую роль в содействии всестороннему развитию студентов и содействии социальному прогрессу в гармонии» [9, с. 2]. Ш. Юэ, Ц. Вэй, Х. Азиз, К.Лью (S. Yue, J. Wei, H. Aziz, K. Liew) утверждают, что идеологическое обучение предполагает участие студенов в устоявшихся практиках, процедурах этнического образования, принятие и соблюдение правил, формирование ценностей [10, с. 1].

Однако такое направление повышения эффективности профессиональной подготовки учителей иностранных языков, как организация воспитательной и идеологической работы, изучено мало.

Главная задача профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, в том числе кафедр иностранных языков, не только подготовка высококлассных специалистов, но и граждан, неотъемлемыми чертами личности которых являются любовь к Родине, социальная и моральная ответственность. Реализация данного требования предполагает четкое понимание профессорско-преподавательским составом сущности воспитательной и идеологической работы и умение использовать особенности частных методик для её усиления в ходе образовательного процесса.

Основными задачами воспитательной работы являются: формирование у студентов позитивного политического сознания с чёткими духовно-нравственными позициями на основе общечеловеческих ценностей; формирование сознательного и уважительного отношения к нормам правопорядка; пропаганда и формирование здорового образа жизни студентов; формирование культуры семейных отношений; информационное обеспечение студентов; создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческую самореализацию и саморазвитие личности.

Важнейшим фактором, определяющим результативность воспитательной работы, является внутренняя установка преподавателя [11], поскольку она регулирует психофизические силы личности для выполнения педагогической деятельности. Сформированная внутренняя установка становится свойством личности педагога и выражает тенденцию личности по отношению к профессии.

Для настоящего преподавателя главным объектом постоянной заботы и изучения является личность обучающегося, так как необходимое условие эффективности патриотического воспитания есть учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единство социальных институтов, ослабление неблагоприятных воздействий внешней среды [12]. «Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социокультурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для ее самореализации» [1, с. 23].

В целом, идеологическая работа на кафедре должна:

– строго отвечать целям и задачам государственной политики;

– осуществляться системно с профессорско-преподавательским составом, со студентами и обслуживающим персоналом кафедры;

– активно и настойчиво проводиться заведующим кафедрой, профессорско-преподавательским составом и способствовать в любых условиях образовательного процесса внедрению в сознание и мировоззрение студентов идеологии Белорусского государства, его национальных интересов и понимания проводимой руководством страны политики, а также способствовать формированию личной ответственности за обеспечение безопасности государства и причастности;

– результатом проведения идеологической работы должна быть реализация в поведении ценностных ориентиров, необходимым условием которой является личный пример профессорско-преподавательского состава;

– идеологическая работа должна быть направлена на создание условий для формирования активности студентов в рамках мероприятий социально-политической направленности.

Принимая во внимание педагогический опыт Белорусского государственного университета, идеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализовывается через следующие этапы:

1) моделирование преподавателем ситуации, оптимальной для осуществления задач идеологической работы в ВУЗе, в процессе подготовки к непосредственной деятельности со студентами [13];

2) организация непосредственного взаимодействия с аудиторией и управление общением на данном этапе;

3) анализ проведенной работы и моделирование системы идеологического воздействия на предстоящую деятельность (табл. 1).

Таблица / Table

Поэтапная реализация идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / Staged ideological support implementation of the educational process

Этапы реализация идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
Моделирование преподавателем ситуации	*Организация взаимодействия с аудиторией*	*Анализ проведенной работы и моделирование предстоящей деятельности*
Содержание воспитательной работы		
Особый интерес представляют проблемные ситуации, которые могут переходить в конфликт.	Деятельность педагога направлена как на реализацию дидактических задач, так и на духовно-нравственное воспитание студентов.	Анализ работы с проблемными ситуациями дают возможность получить представление о педагогическом долге и других очень

Следует выделить противоречие, например, этическое, между целью и возможностью ее достижения. Чтобы решить проблемную ситуацию, следует определить ведущую идею в терминах педагогической морали	Студент – будущий преподаватель иностранного языка тренируется в ситуациях морального выбора и озвучивает свои решения проблемных ситуаций, основываясь на полученных знаниях о ценностях педагогической морали	важных ценностях педагогической морали, осмыслить их вклад в педагогическую деятельность, происходит рефлексия собственного опыта и знаний

*Источник: составлено авторами / *Source: compiled by the authors

Каждый преподаватель не только сообщает новые знания, знакомит с последними достижениями науки в той или иной сфере в ходе образовательного процесса, но и побуждает студентов к познанию сущности явлений и закономерностей общественного развития. Педагог воспитывает посредством использования различных форм и методов на основе принципов систематичности и последовательности, формируя тем самым у студентов понимание важности грамотного планирования и организации деятельности [14].

Необходимо учитывать интеллектуально-эмоциональное состояния убеждающего и убеждаемого в момент их взаимодействия, чтобы убеждение как метод воспитания было действенным. «В процессе воспитания происходит овладение духовными ценностями культуры общества и их интериоризация, т. е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальной деятельности» [1, с. 23].

Заключение / Conclusion. Становится принципиально важным осмысление образовательной парадигмы в контексте переживаемого исторического момента, чтобы сохранить те ценные методические наработки, которые уже были созданы, и совершенствовать то, что требует радикального изменения. Соответственно профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков возможна на основе учета целого комплекса условий и требований, которые были представлены в данной статье, а именно: организация поэтапной идеологической работы должна отвечать целям и задачам государственной политики; следует обеспечивать условия для формирования активности студентов в рамках мероприятий социально-политической направленности, а также создание преподавателем ситуации в процессе подготовки к непосредственной деятельности со студентами, анализ работы и моделирование системы идеологического воздействия на предстоящую деятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 144 с.
2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельских. М.: Высш. школа, 1980. 368 с.
3. Блоховцова Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки / Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 10-2. С. 119−121.
4. Вяткин Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ Б. А. Вяткин. М: Изд-во НПО «Модэк», 2007. 352 с.
5. Уткин Э. А. Мотивационный менеджмент: учебник / Э. А. Вяткин. М.: ЭКСМО, 2007. С. 145.
6. Zhi R. English as a foreign language teachers' professional success, loving pedagogy and creativity: A structural equation modeling approach / R. Zhi, Yo. Wang // Thinking Skills and Creativity. Vol. 49. 2023. 101370. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101370
7. Noughabi M. A. Developing foreign language teacher enjoyment among Iranian and Turkish EFL teachers: A cross-cultural study / M. A. Noughabi, E. Yüce, N. Fekri // System. Vol. 123.2024. 103308. https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103308
8. Wang N. The relationship between teacher mindfulness and creative teaching of college English foreign language teachers: A multiple mediating model / N. Wang. System. Vol. 123. 2024. 103345 https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103345

9. Unmasking the challenges in ideological and political education in China: A thematic review / S. Ouyang, W. Zhang, J. Xu., et. al. // Heliyon. Vol. 10. Issue 8. 2024. Article No. e29176 https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29176.
10. A study on the effectiveness of self-assessment learning system of ideological and political education for college students / S. Yue, J. Wei, H. Aziz, et. al. // Learning and Motivation. Vol. 84. Article No. 101929. https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101929
11. Burón J. Enseňar a aprender. Introducción a la metacognición / J. Burón // Bilbao: Mensajero; 1993. 157 p.
12. Гордиенко Т. П. Развитие профессионально-личностной позиции преподавателя / Т. П. Гордиенко, А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 22–26.
13. Mikhaylova A. G. The role of corpora in foreign language education / A. G. Mikhaylova // Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences. 2024. Vol. 10. No. 1. P. 185-192.
14. Нижнёва Н. Н., Михайлова А. Г., Нижнева-Ксенофонтова Н. Н. Развитие аксиологического потенциала личности с целью актуализации межсубъектных отношений / Н. Н. Нижнёва, А. Г. Михайлова, Н. Н. Нижнева-Ксенофонтова // Векторы развития контекстного образования: коллективная монография. Воронеж, 2022. С. 257–271.

REFERENCES

1. Baykova LA, Grebenkina LK, Eremkina OV and others. Methods of educational work: Textbook for students universities. Ed. VA Slastenin. Moscow: Academy; 2004. 144 p. (In Russ.).
2. Arkhangelsky SI. The educational process in higher education, its natural foundations and methods. Moscow: Higher. School; 1980. 368 p. (In Russ.).
3. Blokhovtsova GG, Volokhatykh AS. Prospects for the development of distance education. Advantages and disadvantages. Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal = Symbol of science. International scientific journal. 2016;(10-2):119-121. (In Russ.).
4. Vyatkin BA. Lectures on the psychology of integral human individuality: textbook. 2nd edition. M: Publishing house NPO “Modek”; 2007. 352 p. (In Russ.).
5. Utkin EA. Motivational management: textbook. Moscow: EKSMO; 2007. 145 p. (In Russ.).
6. Zhi R, Wang Y. English as a foreign language teachers’ professional success, loving pedagogy and creativity: A structural equation modeling approach. Thinking Skills and Creativity. 2023;(49):101370. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101370
7. Noughabi MA, Yüce E, Fekri N. Developing foreign language teacher enjoyment among Iranian and Turkish EFL teachers: A cross-cultural study. System. 2024;(123):103308 https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103308
8. Wang N. The relationship between teacher mindfulness and creative teaching of college English foreign language teachers: A multiple mediating model. System. 2024;(123):103345. https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103345
9. Ouyang S, Zhang W, Xu J, Rashid AM, et. al. Unmasking the challenges in ideological and political education in China: A thematic review. Heliyon. 2024;10(8):e29176 https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29176.
10. Yue S, Wei J, Aziz H, Liew KA study on the effectiveness of self-assessment learning system of ideological and political education for college students. Learning and Motivation. 2023;(84):101929. https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101929
11. Burón J. Enseňar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero; 1993. 157 p.
12. Gordienko TP, Mezentseva AI, Mikhaylova AG. Development of a teacher’s professional and personal position. Problems of modern pedagogical education. 2023;(81-1):22-26. (In Russ.).
13. Mikhaylova AG. The role of corpora in foreign language education. Scientific notes of the Crimean Federal University named after VI. Vernadsky. Philological sciences. 2024;10(1):185-192.
14. Nizhneva NN, Mikhaylova AG, Nizhneva-Ksenofontova NN. Development of the axiological potential of the individual in order to actualize intersubjective relations. Vectors of development of contextual education. Voronezh; 2022. P. 257-271 (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Надежда Леонидовна Нижнева-Ксенофонтова – доктор гуманитарных наук в области языкознания, старший преподаватель кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета.

Наталья Николаевна Нижнева – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета, SPIN-код: 2129-3159, AuthorID: 1032184

Алла Григорьевна Михайлова – старший преподаватель кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, Scopus ID: 57210567175, Researcher ID: GQQ-9025-2022, SPIN-код: 1513-7167, Author ID: 779856.

ВКЛАД АВТОРОВ

Надежда Леонидовна Нижнева-Ксенофонтова. Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Наталья Николаевна Нижнева. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Алла Григорьевна Михайлова. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nadezhda L. Nizhneva-Ksenofontova – Dr. Sci. (Humanities in the field of Linguistics), Senior Lecturer at the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature, Belarusian State University. **Natalya N. Nizhneva** – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Professor of the Department of English Linguistics, Belarusian State University, SPIN-code: 2129-3159, AuthorID: 1032184.

Alla G. Mikhaylova – Senior Lecturer of Foreign Languages Department, Sevastopol State University, Scopus ID: 57210567175, Researcher ID: GQQ-9025-2022, SPIN-code: 1513-7167, Author ID: 779856.

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Nadezhda L. Nizhneva-Ksenofontova. Conducting study – data collection, analysis and interpretation.

Natalya N. Nizhneva. Approval of the final manuscript. Acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Alla G. Mikhaylova. Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout.