

5.8.7. Теория и методология профессионального образования

Научная статья

УДК 378:371.3:004

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.20>

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ООП НА ОСНОВЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Анна Игоревна Мезенцева

Севастопольский государственный университет (д. 33, ул. Университетская, Севастополь, 299053, Российская Федерация)  
anna87-05.86@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>

**Аннотация. Введение.** Модернизация педагогического образования предполагает поиск новых решений для повышения качества подготовки будущих педагогов и оценки качества их профессиональной подготовки. Для решения данной задачи создаются центры независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов, где обучающиеся – будущие учителя проходят тестирование для установления уровня оценки формирования компетенций будущих педагогов. Независимая оценка связана с внешней оценкой, целью которой является выявление пробелов в подготовке будущих учителей и корректировка процесса подготовки в ООВО. **Цель.** Представление актуализации ООП на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов. **Материалы и методы.** Исследование построено на теоретических и эмпирических методах исследования. В статье рассмотрены основные понятия для исследуемой области. Реализуется комплексный подход, объединяющий системный, деятельностный, компетентностный, критериальный и уровневый подходы. **Результаты и обсуждение.** Представлена актуализация ООП на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов путём разработки педагогической модели независимой оценки компетенций будущих педагогов, которая должна решить проблему подготовки учителей (повысит уровень профессиональных компетенций). Структурными компонентами модели независимой оценки компетенций будущих педагогов являются: гуманитаристика, общепедагогическая подготовка, предметная подготовка, методическая подготовка. При этом оцениваются компетенции профессиональные, коммуникативные (учитель – ученик, учитель – родители) и надпредметные. **Заключение.** Апробация данной модели начата в 2024 / 2025 учебном году, первые результаты апробации будут представлены в 2027 г.

**Ключевые слова:** актуализация, ООП, независимая оценка, компетенции, будущие педагоги, педагогическая модель  
**Для цитирования:** Мезенцева А. И. Актуализация ООП на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов / А. И. Мезенцева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 1 (106). С. 181–189.  
<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.20>

Статья поступила в редакцию 23.12.2024;  
одобрена после рецензирования 24.01.2025;  
принята к публикации 29.01.2025.

Research article

## UPDATING THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM FOR TEACHERS TO-BE IN LINE WITH INDEPENDENT ASSESSMENT OF COMPETENCE DEVELOPMENT

Anna I. Mezentseva

Sevastopol State University (33, Universitetskaya str., Sevastopol, 299053, Russian Federation)  
anna87-05.86@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>

**Abstract. Introduction.** Modernization of teacher education involves the search for new solutions to improve the quality of training of teachers and assess the quality of their professional training. To solve this problem, centers for independent assessment of the formation of competencies of teachers to-be are being created, where students are tested to establish the level of assessment of the formation of competencies of teachers to-be. The independent assessment is related to an external assessment, the purpose of which is to identify gaps in the training of teachers and adjust the training process in the educational institution. **Goal.** Presentation of the updating of the basic educational program in line with independent assessment of the formation of competencies of teachers to-be. **Materials and methods.** The research is based on theoretical and empirical research methods. The article discusses the basic concepts for the field under study. An integrated approach based on systemic, activity-based, competence-based, criterion-based

© Мезенцева А. И., 2025

and level-based approaches is being implemented. **Results and discussion.** The article presents the actualization of the basic educational program in line with independent assessment of the formation of future teachers' competencies by developing a pedagogical model for the independent assessment of teachers' competencies, which should solve the problem of teacher training (increase the level of professional competencies). The structural components of the model of independent assessment of future teachers' competencies are humanities, general pedagogical training, subject training, methodological training. At the same time, professional, communicative (teacher-student, teacher-parents) and general competencies are evaluated. **Conclusion.** The testing of this model began in the 2024 / 2025 academic year, and the first results of the testing will be available in 2027.

**Keywords:** actualization, basic educational program, independent assessment, competencies, teachers to-be, pedagogical model

**For citation:** Mezentseva AI. Updating the basic educational program for teachers to-be in line with independent assessment of competence development. 2025;1(106):181-189. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.20>

The article was submitted 23.12.2024;

approved after reviewing 24.01.2025;

accepted for publication 29.01.2025.

**Введение / Introduction.** Модернизация педагогического образования предполагает поиск новых решений для повышения и оценки качества профессиональной подготовки будущих педагогов (учителей). Анализ исследований, посвященных получению независимой оценки образовательных результатов будущих учителей, показал, что понятие «независимая оценка» до сих пор остается неурегулированной. Как правило, это понятие характеризуется разделением преподавателей, осуществляющих образовательный процесс, и экспертов, оценивающих образовательные результаты. В. А. Болотов отмечает, что независимая оценка означает отсутствие связи между оценивающей организацией и субъектом оценки [4, с. 6]. Таким образом, независимая оценка связана с внешней оценкой, цель которой – выявление пробелов в подготовке будущих учителей и корректировка процесса подготовки в образовательной организации высшего образования (ООВО). Данная трактовка понятия «независимая оценка» положена в основу нашего исследования, целью которого является актуализация основной образовательной программы (ООП) на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов, включающая разработку педагогической модели независимой оценки, оценку образовательных результатов [2]. Исследование вызвано растущей потребностью в разработке инструментов и методик оценки, позволяющих зафиксировать квалификацию российских педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в рамках Федеральных законов и иных документов:

– ФЗ «О независимой оценке квалификации» [8];

– ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» [7];

– Постановления «Об утверждении Правил проведения оценки квалификации для проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» [6];

– Приказа Министерства труда «Об утверждении порядка проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» [5].

Методы измерений должны обеспечивать объективность оценки, стимулировать преподавателей к повышению своего профессионального уровня и к карьерному росту, отражать интересы работодателей.

При определении способов и средств достижения обучающимися профессиональных компетенций выбрана профессия «учитель основной школы» в связи с социальным и государственным запросом на подготовку грамотных и компетентных специалистов в области основного образования. При этом анализ содержания учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «История и обществознание», «Химия и биология») дает возможность определить увеличение дисциплин, практик и факультативов, связанных с методикой преподавания уроков по различным предметным областям [10]. Таким образом, необходимо определить варианты реализации независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей в области дисциплин методического блока [3, с. 264].

Вопросами независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей занимаются такие отечественные учёные, как С. А. Дружилов, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др. На территории РФ созданы центры независимой оценки профессиональных компетенций будущих учителей, например, в Московском городском педагогическом университете (г. Москва).

Целью данной работы является представление актуализации ООП на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов.

**Материалы и методы исследований / Materials and methods of research.** В ходе работы были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сопоставление, сравнительная характеристика, научное теоретизирование. Рассмотрены основные понятия для исследуемой области. Методологическая основа создания модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов определяется комплексным подходом к решению задач независимой оценки качества подготовки будущих педагогов. Реализуется комплексный подход, объединяющий системный, деятельностный, компетентностный, критериальный и уровневый подходы.

**Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion.** Был проведён анализ результатов независимой оценки качества профессиональных компетенций будущих учителей за период с 2018 по 2023 гг. по России и Крыму (таблица 1).

Таблица 1 / Table 1

**Средний балл независимой оценки качества профессиональных компетенций будущих учителей по предметам и регионам за период с 2018 по 2023 гг. по России и Крыму / The average score of an independent assessment of the quality of professional competencies of teachers to-be in subjects and regions for the period from 2018 to 2023 in Russia and Crimea**

Год	2023		2022	
Предметы	Крым	РФ	Крым	РФ
Физика	49,0	54,95	50,6	54,11
Математика Б		4		
Математика Пр	51,6	55,62	49,6	56,86
Русский язык	61,2	66,43	63	68,3
История	46,90	56,37	51,26	57,95
Обществознание	47,7	56,4	54,03	59,9
Английский язык	58,7	Пока нет данных	65,93	73,27
Год	2021		2020	
Физика	50	55,1	48,5	54,5
Математика Б		отменён		отменён
Математика Пр	47	55,1	44,9	54,2
Русский язык	66	71,4	65	71,6
История	47	54,9	47,1	56,4
Обществознание	47	56,4	48,1	56,3
Английский язык	63,8	72,2	63,6	70,9
Год	2019		2018	
Физика	47,3	54,4	47,4	53,2
Математика Б				
Математика Пр	50	56,5	42,5	49,8
Русский язык	59	69,5	65	70,93

История	45,2	55,3	45,5	55,1
Обществознание	45,0	54,9	49,0	55,7
Английский язык	64,3	73,8	62,6	69,2

\*Источник: составлено автором / \*Source: compiled by the author

Из таблицы видно, что в регионе Крым результаты ниже – в среднем от 7 до 10 %, – это говорит о недостаточно эффективной подготовке по профессиональному профилю. В связи с этим в ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (СевГУ) было принято решение о создании условий для проведения независимой оценки качества профессиональных компетенций будущих учителей по предметам. Данные условия реализуются в Гуманитарно-педагогическом институте (ГПИ) на кафедре дидактики, методики и технологий обучения (ДМиТО). Необходимо отметить, что обучающиеся ГПИ по направлению 44.03.05 проходят независимое тестирование на 5-м курсе с 2021 г. В 2023 г. принято решение о тестировании на 2-м курсе обучения.

Итак, в СевГУ независимая оценка качества профессиональных компетенций будущих учителей проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. В СевГУ проводился анализ результатов оценки предметных и методических компетенций будущих учителей русского языка и литературы, математики и информатики, химии и биологии, истории и обществознания, иностранных языков. В оценке предметных и методических компетенций приняли участие 115 обучающихся ГПИ СевГУ. В ходе оценочных процедур было проведено тестирование по овладению предметными и методическими компетенциями. Каждый участник получил личный результат по запросу. В итоге подготовлен аналитический отчет «Результаты оценки качества профессиональных компетенций будущих учителей». Так, набрать 90 баллов по профильным предметам удастся не всем обучающимся. Это может говорить либо о некомпетентности педагогических работников, либо о нецелесообразном учебном плане, либо о неэффективной модели подготовки будущих учителей.

В связи с этим перед кафедрой дидактики, методики, технологий обучения Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» поставлена задача по проведению независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: «Русский язык и литература», «История и обществознание», «Математика и физика», «Математика и информатика», «Химия и биология», «Иностранный язык и второй иностранный язык»), в которое входит: теоретическое обоснование и разработка педагогической модели формирования компетенций будущих педагогов на основе независимой оценки качества образования.

Для решения данной задачи был перенят опыт независимой оценки компетенций будущих педагогов в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», система которой представлена на рисунке 1.

В МГПУ оцениваются следующие компетенции (компетентностная основа):

- 1) профессиональные;
- 2) коммуникативные (учитель – ученик, учитель – родители);
- 3) надпредметные [1, с. 42].

На рисунке 2 представлена разница в подготовке обучающихся и подготовке независимой оценки компетенций будущих педагогов в МГПУ и СевГУ.

Для решения педагогической задачи установления качества подготовки будущих учителей мы обращаемся к методу моделирования педагогических систем и выделяем его основные этапы: от постановки задачи до построенной модели системы независимой оценки образовательных результатов будущих учителей. Основываясь на системном, деятельностном, компетентностном

и критериальном подходах и учитывая логику педагогического моделирования, мы выделим следующие существенные свойства, характеризующие структуру и содержание модели системы независимого оценивания (СНО) [9].

Эксперты работодатели, представители ассоциаций, Модераторы МЭШ		Первый этап (2 курс)	Второй этап (3 курс)	Третий этап (4 курс)	Четвертый этап (4-5 курс)
	Что оценивается	Знание предмета	Профессионально-коммуникативные умения и навыки	Умение проектировать и проводить учебное занятие	Профессиональные качества и самопрезентация
	Формат	Предметная диагностика	Кейсы Экспертиза	Модельное учебное занятие	Мотивационное собеседование
	Инструмент	Контрольно-измерительные материалы	Решение кейсовых задач Разработка электронного обучающего материала для МЭШ	Демонстрация модельного учебного занятия	Вопросы интервью Самопрезентация

+ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Рис. 1. Независимая оценка компетенций будущих педагогов в ГАОУ ВО МГПУ / Fig. 1. Independent assessment of the competencies of teachers to-be in the State Educational Institution of Higher Education of Moscow State Pedagogical University

\*Источник: составлено автором по данным / \*Source: compiled by the author

Эксперты работодатели, представители ассоциаций, Модераторы МЭШ	Первый этап (2 курс)	Второй этап (3 курс)	Третий этап (4 курс)	Четвертый этап (4-5 курс)	СевГУ	МГПУ (Центр независимой оценки компетенций студентов)	
	Что оценивается	Знание предмета	Профессионально-коммуникативные умения и навыки	Умение проектировать и проводить учебное занятие	Профессиональные качества и самопрезентация	1. Предметная диагностика (предметная готовность) 4 курс	Знание предмета контроль-но-измерительные инструменты (ЕГЭ) 2 курс
	Формат	Предметная диагностика	Кейсы Экспертиза	Модельное учебное занятие	Мотивационное собеседование	2. Кейсы экспертиза	Профессионально-коммуникативные умения и навыки Решение кейсовых задач (мед. Задачи) Тренажер 3 курс
	Инструмент	Контрольно-измерительные материалы	Решение кейсовых задач Разработка электронного обучающего материала для МЭШ	Демонстрация модельного учебного занятия	Вопросы интервью Самопрезентация	3. Модельное учебное занятие (проф. готовность) 5 курс	Умение проектировать и проводить учебное занятие 20-25 мин. Готовится 1 занятие Форма проведения (наблюдение и оценка независимыми экспертами, приглашенными со стороны) 4 курс
						4. Мотивационное собеседование	Проф. кач-ва и самопрезентация Вопросы интервью, самопрезентация 5 курс
					5. Личные достижения	Олимпиады, «Я-профессионал» и т.д.	

+ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Рис. 2. Разница в подготовке обучающихся и подготовке независимой оценки компетенций будущих педагогов в МГПУ и СевГУ / Fig. 2. The difference in the training of students and the preparation of an independent assessment of the competencies of future teachers at MGPPU and SevGU

\*Источник: составлено автором по данным / \*Source: compiled by the author

Итак, были внесены изменения в систему подготовки обучающихся направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к осуществлению итоговой государственной аттестации в средней школе в формате ЕГЭ.

Внесены изменения в:

1) учебные планы по следующим модулям:

а) предметно-методический (введена дисциплина «Практикум по решению заданий ЕГЭ...» – по всем профилям) – 3-й курс;

б) готовность к профессиональной деятельности (введен комплексный экзамен, включающий демонстрацию достижений обучающегося (электронное портфолио) и результатов общепедагогической подготовки (представление внеурочного мероприятия); демонстрацию предметной подготовки (прохождение ЕГЭ по всем профилям подготовки) – 4-й курс (Положение о комплексном экзамене для обучающихся педагогических направлений подготовки (уровень образования – бакалавриат), утверждено Приказом ректора от 04.07.2022, № 1347-п).

2) программу ГИА:

а) комплексный экзамен, включающий демонстрационный урок и выполнение заданий в формате ЕГЭ – 5-й курс;

3) ФОС ГИА:

а) включены примерные задания в формате ЕГЭ по профилям подготовки – 5-й курс

Актуализация ООП проводится на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов, состоящей в разработке педагогической модели формирования компетенций будущих педагогов.

Структурными компонентами модели независимой оценки компетенций будущих педагогов являются:

1) гуманитаристика;

2) общепедагогическая подготовка;

3) предметная подготовка;

4) методическая подготовка.

Итак, была разработана модель независимой оценки компетенций будущих педагогов, которая была разработана в СевГУ (таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

**Модель независимой оценки компетенций будущих педагогов / A model for independent assessment of teachers' to-be competencies**

Название компонента модели	Обеспечивающие дисциплины/ мероприятия		Внесение изменений в РПД, введение факультативов, др.
	До входного контроля	Рефлексивная отработка по результатам Входного контроля	
Гуманитаристика			
Общепедагогическая подготовка	Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Организация вожатской деятельности	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Предметная подготовка	Школьные учебные предметы по предметным областям	Предметная подготовка по математике (информатике, ...) уровня ЕГЭ	
Методическая подготовка	Методика обучения математике (информатике, ...)	Методика обучения математике (информатике, ...)	

\*Источник: составлено автором / \*Source: compiled by the author

Данная модель представлена этапами независимой оценки компетенций будущих педагогов (таблица 3).

Таблица 3 / Table 3

**Этапы независимой оценки компетенций будущих педагогов / Stages of independent assessment of teachers' to-be competencies**

Название компонента модели		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс								
		Семестр												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Гуманитаристика</b>														
<b>Общепедагогическая подготовка</b>									+			+		
<b>Предметная подготовка</b>	<b>1-й профиль</b>				+									
	<b>2-й профиль</b>	+			+									
<b>Методическая подготовка</b>									+	+				

\*Источник: составлено автором / \*Source: compiled by the author

Процедура независимой оценки компетенций будущих педагогов представлена в таблице 4.

Таблица 4 / Table 4

**Процедура независимой оценки компетенций будущих педагогов / The procedure for independent assessment of teachers' to-be competencies**

Название компонента модели	Название инструмента	Формат оценивания (ФО)	Обеспечивающие мероприятия (ОМ)		Оценщики (О)	Итоговая оценка		
			Входной контроль	Выходной контроль		ОМ	О	ФО
Гуманитаристика						Государственная итоговая аттестация	Члены ГЭК - работодатели	Демонстрация учебного занятия, портфолио
Обще-педагогическая подготовка	Диагностическая карта анализа внеурочного мероприятия	Демонстрация внеурочного мероприятия	Педагогическая практика (7 семестр)	Стажерская практика (9 семестр)	Руководитель практики от профильной организации			
Предметная подготовка	Результаты ЕГЭ по учебным предметам 1-го и 2-го профиля	Прохождение ЕГЭ по учебным предметам 1-го и 2-го профиля	ЕГЭ по учебным предметам 1-го и 2-го профиля (1 семестр)	ЕГЭ по учебным предметам 1-го и 2-го профиля (4 семестр)	РЦОКО			
Методическая подготовка	Диагностическая карта анализа урока	Демонстрация учебного занятия	Педагогическая практика (6 семестр)	Педагогическая практика (7 семестр)	Руководитель практики от профильной организации			

\*Источник: составлено автором / \*Source: compiled by the author

**Заключение / Conclusion.** Итак, нами представлена актуализация ООП на основе независимой оценки формирования компетенций будущих педагогов путём разработки педагогической модели независимой оценки компетенций будущих педагогов, которая должна решить проблему подготовки учителей (повысит уровень профессиональных компетенций). Апробация данной модели начата в 2024 / 2025 учебном году, первые результаты апробации будут представлены в 2027 г.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Айгунова О. А. Независимая оценка компетенций студентов педагогических направлений / О. А. Айгунова, П. Л. Лепе, Т. А. Никитина // Сборник практик МГПУ в области оценки качества образования: Проект «Комплексная система оценивания образовательных результатов». М.: Парадигма, 2023. С. 31–50.
2. Андриенкова Ю. Д., Медведев П. Н., Малий Д. В. К вопросу о независимой оценке качества подготовки обучающихся в вузе / Ю. Д. Андриенкова, П. Н. Медведев, Д. В. Малий // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30728> (дата обращения: 21.12.2024).
3. Артамонова Е. И. Компетентностный подход к формированию педагога в условиях модернизации образования / Е. И. Артамонова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 264–280.
4. Болотов В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. 2005. № 1. С. 5–10.
5. Постановление об утверждении порядка проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=16734&ysclid=m4xwerc71925861411#5i5oZXUYz4rO9CTu> (дата обращения: 21.12.2024).
6. Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена: Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207283/c05463c8058fa56f90c675ca223d49a58742c2d3/?ysclid=m4xwd99hii548070480](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207283/c05463c8058fa56f90c675ca223d49a58742c2d3/?ysclid=m4xwd99hii548070480) (дата обращения: 21.12.2024).
7. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/?ysclid=m4xwau32js223887765](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/?ysclid=m4xwau32js223887765) (дата обращения: 21.12.2024).
8. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/?ysclid=m4xw8y4ddl631064215](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/?ysclid=m4xw8y4ddl631064215) (дата обращения: 21.12.2024).
9. Федотова В. С. Праксиологические основы комплексной оценки готовности учителя к профессиональной деятельности в формате демонстрационного экзамена в высшем образовании / В. С. Федотова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1. № 2 (98). С. 86–108.
10. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). URL: <https://abit.magtu.ru/44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljam>. (дата обращения: 21.12.2024).

**REFERENCES**

1. Aigunova OA, Lepe PL, Nikitina TA. Independent assessment of the competencies of students in pedagogical fields. In Collection of practices of the Moscow State Pedagogical University in the field of educational quality assessment. The project "Integrated system for assessing educational outcomes". Moscow: Paradigm Publishing House; 2023. P. 31-50. (In Russ.).
2. Andrienkova YuD, Medvedev PN, Maliy DV. On the issue of independent assessment of the quality of university students' education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2021;(2). Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30728> [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).
3. Artamonova EI. Competence-based approach to teacher education in the context of modernization of education. Conceptual framework of pedagogy and education: collection of scientific papers. Responsible editors: EV Tkachenko, MA Galaguzova. Vol. 7. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University; 2012. P. 264-280. (In Russ.).
4. Bolotov VA. On building an all-Russian system for assessing the quality of education. *Educational studies*. 2005;(1):5-10. (In Russ.).
5. Resolution approving the procedure for conducting an independent assessment of qualifications in the form of a professional examination by the Qualifications Assessment Center. Available from: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=16734&ysclid=m4xwerc71925861411#5i5oZXUYz4rO9CTu> [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).

6. On approval of the Rules for conducting an independent assessment of qualifications by the Qualifications Assessment Center in the form of a professional exam: Decree of the Government of the Russian Federation dated 16.11.2016 No. 1204. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207283/c05463c8058fa56f90c675ca223d49a58742c2d3/?ysclid=m4xwd99hii548070480](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207283/c05463c8058fa56f90c675ca223d49a58742c2d3/?ysclid=m4xwd99hii548070480) [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).
7. On Amendments to the Labor Code of the Russian Federation and Articles 11 and 73 of the Federal Law "On Education in the Russian Federation: Federal Law dated 05/02/2015 No. 122-FZ (latest edition). Available from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178864/?ysclid=m4xwau32js223887765](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/?ysclid=m4xwau32js223887765) [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).
8. On Independent Assessment of Qualifications: Federal Law dated 07/03/2016 No. 238-FZ (latest edition). Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/?ysclid=m4xw8y4ddl631064215](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/?ysclid=m4xw8y4ddl631064215) [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).
9. Fedotova VS. Praxeological foundations of a comprehensive assessment of a teacher's readiness for professional activity in the format of a demonstration exam in higher education. Domestic and foreign pedagogy. 2024;1(2(98)):86-108. (In Russ.).
10. 44.03.05 Pedagogical Education (with two profiles). Available from: <https://abit.magtu.ru/44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyam> [Accessed 21 December 2024]. (In Russ.).

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Анна Игоревна Мезенцева** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дидактики, методики, технологий обучения Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, Researcher ID: AAY-9199-2021.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Anna I. Mezentseva** – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Department of Didactics, Methods, and Teaching Technologies, Humanitarian Pedagogical Institute, Sevastopol State University, Researcher ID: AAY-9199-2021