

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 371.322

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.17>

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лилия Махмутовна Гареева¹, Алла Владимировна Малкина²,
Тамара Владимировна Манджиева^{3*}

^{1,2,3} Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (д. 80Б, корп. 4, Ленинградский пр-т, Москва, 125315, Российская Федерация)

¹ liliyagareeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8046-9762>

² almalik_75@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5225-7578>

³ altana98@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0005-3785-8830>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Современному российскому обществу для устойчивого развития необходимы высококлассные эрудированные профессионалы. Русский язык является основой профессионального и культурного общения, средством официально-деловой и публичной коммуникации. В условиях ограниченного учебным планом времени обучающимся важно получить знания, умения, навыки, способствующие дальнейшей успешной профессиональной деятельности. **Цель.** Целью исследования является подтверждение эффективности и целесообразности использования рабочей тетради в качестве дидактического средства для самостоятельного освоения учебного материала в рамках применения компетентностного и деятельностного подходов к обучению. **Материалы и методы исследования.** В работе использовались общенаучные и общедидактические методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, описательный и эмпирический методы. **Результаты и обсуждение.** В качестве материала для исследования использовались разработанные группой авторов рабочие тетради по русскому языку и родному (русскому) языку, применяемые на занятиях со студентами колледжа «Синергия» (г. Москва). Тщательный подбор форм и содержания заданий рабочей тетради облегчает обучающимся усвоение дисциплины, способствует продуктивному использованию времени, отведенного на практическое занятие. Важно повторить все темы курса, обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы, при этом нужно контролировать качество выполнения заданий. **Заключение.** Исследование показало, что использование рабочей тетради в учебном процессе организаций СПО способствует повышению эффективности усвоения учебного материала в условиях аудиторной и самостоятельной работы. При этом классические формы заданий и упражнений эффективны для решения различных учебно-методических задач. Практика показала, что применение рабочей тетради на каждом занятии положительно отразилось на овладении обучающимися грамматическими и стилистическими навыками, что было также подтверждено высокими результатами учащихся на итоговом письменном экзамене в конце первого курса.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, русский язык, деятельностный подход, компетентностный подход, самостоятельная работа, компетенция

Для цитирования: Гареева Л. М. Применение рабочей тетради как эффективного дидактического средства преподавания русского языка в организациях среднего профессионального образования / Л. М. Гареева, А. В. Малкина, Т. В. Манджиева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 1 (106). С. 158–166.

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.17>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 16.10.2024;

одобрена после рецензирования 22.11.2024;

принята к публикации 25.11.2024.

Research article

THE USE OF A WORKBOOK AS AN EFFICIENT DIDACTIC MEANS OF TEACHING RUSSIAN IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Liliya M. Gareeva¹, Alla V. Malkina², Tamara V. Mandzhieva^{3*}

^{1,2} Moscow Financial and Industrial University "Synergy" (80B, block 4, Leningradsky Avenue, Moscow, 125315, Russian Federation)

¹ liliyagareeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8046-9762>

² almalik_75@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5225-7578>

³ altana98@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0005-3785-8830>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. Modern Russian society needs highly qualified, erudite professionals for sustainable development. The Russian language is considered to be the basis of professional, cultural, business and public communication. In the conditions of limited time in the curriculum, it is important for students to acquire knowledge, skills, and skills that contribute to further successful professional activity. **Goal.** The purpose of the study is to confirm the effectiveness and expediency of a workbook use as a didactic tool for self-development of educational material within the framework of applying competence-based and activity-based approaches to learning. **Materials and methods.** General scientific and general didactic methods were used in the work: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, descriptive and empirical methods. **Results and discussion.** The Russian language and native (Russian) language workbooks developed by a group of authors were used as a research material of language skills used in classes with students of the college "Synergy" (Moscow). Careful selection of the forms and content of the tasks in the workbooks enables students to master the disciplines and provides the effective use of the time allocated for practical training. It is important to repeat all the topics of the course, and draw students' attention to the knowledge gaps, while monitoring the quality of assignments. **Conclusion.** The study revealed that the use of a workbook in the educational process of vocational education organizations helps to increase the efficiency of learning educational material in classroom and self-study (independent) work. At the same time, classical forms of tasks and exercises are effective for solving various educational and methodological tasks. Practice has confirmed that the use of a workbook in each lesson had a positive effect on students' mastery of grammatical and stylistic skills, which resulted with the high score on the final written exam at the end of the first year.

Keywords: workbook, Russian language, activity-based approach, competence-based approach, independent work, competence

For citation: Gareeva LM, Malkina AV, Mandzhieva TV. The use of a workbook as an efficient didactic means of teaching Russian in secondary vocational education organizations. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;1(106):158-166. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.1.17>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 16.10.2024;

approved after reviewing 22.11.2024;

accepted for publication 25.11.2024.

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests

Введение / Introduction. Профессиональное обучение в системе среднего и высшего образования в РФ проводится на русском языке, имеющем статус государственного языка и являющимся языком межнационального общения. Соответственно в законе [1] предписывается соблюдение общелитературных норм русского языка в государственных учреждениях и общественном пространстве.

На первом курсе всех учреждений СПО на занятиях по дисциплине «Русский язык» не только повторяется в значительном объеме весь школьный базовый (основной) учебный курс, но и вводится профессионально ориентированный компонент. Формирование языковых и речевых компетенций студентов способствует становлению грамотного будущего специалиста, свободно владеющего русским литературным языком, соблюдающего орфографические и орфоэпические нормы и умеющего выбирать стилистические языковые средства в зависимости от речевой ситуации [2]. Кроме того, изучение русского языка мотивирует обучающихся к ознакомлению с историческими и современными пластами отечественной литературы и культуры, влияет на развитие эрудиции и общекультурного кругозора. Русский язык остается медиатором получения профессиональных знаний.

Обучение проводится в форме лекций, практических занятий и занятий семинарского типа с использованием современных мультимедийных, аудиовизуальных средств, комплекта учебни-

ков и учебных пособий, словарей и уже традиционных рабочих тетрадей. Из всех перечисленных средств обучения именно рабочим тетрадям отводится важнейшая роль в самостоятельной работе учащихся по освоению большого объема учебного материала [3, с. 79].

Рабочая тетрадь – прикладное учебное издание, в котором изложены теоретические сведения и помещены тренировочные упражнения в соответствии с тематическим планом дисциплины. Как многофункциональный сборник дидактических заданий рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студента, над которой преподаватель осуществляет текущий контроль. Более того, у обучающегося благодаря проработке упражнений в рабочей тетради есть возможность изучить определенную тему на практическом занятии, разобраться в теоретическом материале [4].

По мнению С. Л. Рубинштейна, прогрессивным является движение от пассивной рецепции некоего объема знаний к творческому освоению учебного материала [5]. Несомненно, данное дидактическое средство способствует активизации осознанной учебной деятельности обучающихся. В настоящее время в условиях постоянного роста объема разнообразной информации важно уметь самостоятельно находить «рациональное зерно» в ее потоке [6, с. 36]. Самостоятельную работу учащихся преподаватель оценивает как их индивидуальный вклад в процесс обучения, стимулируя оценками (баллами) и сопровождая своими комментариями, рецензиями, что способствует управлению учебной деятельностью и контролю над ней.

По мнению Г. В. Пичугиной, рабочая тетрадь должна быть неизменным элементом учебно-методического комплекса, так как, являясь системой творческих познавательных упражнений, способствует получению знаний [7, с. 48].

В методико-педагогической литературе рабочим тетрадям отводится особая роль в образовательной деятельности учащихся. В качестве дидактического инструментария они выполняют информативную функцию, так как представляют тематический теоретический материал, и познавательную функцию – посредством подобранных и составленных заданий и упражнений способствуют процессу усвоения знаний [8]. Структура и содержание рабочей тетради уменьшают нагрузку на обучающегося без потери результативности в плане закрепления учебного материала.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Анализ документации и нормативных актов по осуществлению образовательной деятельности; обзор методико-педагогических исследований по проблеме русского языка, родного языка; анализ качества выполнения студентами заданий рабочих тетрадей по дисциплинам «Русский язык», «Родной язык».

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В рабочей тетради «Русский язык: углубленный уровень» [9] представлены задания по орфографии и пунктуации, упражнения по основам теории языка, а также даны фрагменты художественных произведений для определения лексических и синтаксических средств выразительности. Каждая новая тема начинается со словарного диктанта – упражнения со словами с пропущенными буквами. Слова берутся из орфографического минимума по правописанию (в объеме школьной программы). Перед выполнением задания учащиеся с помощью ссылки из QR-кода повторяют теоретический материал. В рабочей тетради данное задание представлено следующим образом:

1. Пишем словарный диктант

Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя на орфографическом академическом ресурсе «Академос».

Аб_жур, аб_ревиатура, а_б_немент, а_б_риген, ад_ютант, ак_лиматизация, ак_мпа-менент, ак_рдеон, ак_мулятор, ак_уратный, аксес_уар, ал_гория, ал_ея, ал_итерация, ал_миний.

В результате решается проблема запоминания непроверяемых безударных гласных в корне слова, а также одинарных и удвоенных согласных. Сгруппированность заимствованных слов об-

легчает их изучение и позволяет в целом продуктивно использовать время практического занятия, а ознакомление с толкованием слова делает процесс заучивания обучающимися осознанным.

В уроке 1 предлагается выполнить тестовое упражнение на соответствие, направленное на закрепление и систематизацию теоретического материала о языке и речи:

2.1. Соотнесите термины и их определения

1. Язык	А. Графический символ фонетической письменности
2. Речь	Б. Средство общения между людьми, неразрывно связанное с мышлением, обеспечивает выражение всего многообразия человеческих мыслей, чувств, волеизъявлений
3. Устная речь	В. Передача языковой информации посредством буквенных обозначений, звуков, слов, фраз
4. Письменная речь	Г. Использование языковых средств для процесса общения
5. Буква	Д. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме

Мониторинг уровня успеваемости студентов колледжа «Синергия» позволил установить, что использование рабочей тетради в учебном процессе способствует повышению уровня усвоения программного материала в условиях аудиторной и самостоятельной работы. Различные, в том числе и классические, формы заданий и упражнений эффективны для решения разного рода учебных задач. Практическое применение рабочей тетради на регулярной основе положительно отразилось на овладении студентами грамматическими и стилистическими навыками, что было также подтверждено высокими результатами обучающихся на итоговом письменном экзамене в конце первого курса.

Так, в результате решения теста на установление соответствия проверяется уровень знаний по определенной теме. Понятия и их дефиниции представлены в виде удобной для анализа таблицы, что способствует восприятию информации и логическому выбору нужных позиций.

Зачастую затруднения у обучающихся по программам СПО вызывают задания по стилистике русского языка, изучение которой относится к элементам школьного курса 10–11-х классов. Работа с художественными текстами способствует обогащению вокабуляра учащихся, актуализации знания русской литературы, развивает общекультурные компетенции. Каждое упражнение содержит игровой элемент: успешность его выполнения зависит от готовности учащегося изучить теоретический материал по QR-коду о том или ином лексическом средстве выразительности. Приведем пример такого упражнения:

7.1. Определите троп. Запишите определение термина, воспользовавшись «Лингвистическим энциклопедическим словарем».

«Эй, борода! А как проехать отсюда к Плюшкину, так чтоб не мимо господского дома?» (Н. В. Гоголь).

И слышно было до рассвета, как ликовал француз (М. В. Лермонтов).

А больше всего береги и копи копейку (Н. В. Гоголь).

— это

Подобные, основанные на знакомом хрестоматийном материале упражнения особенно заинтересованно воспринимаются обучающимися, при этом решается задача определения образительно-выразительных средств, достаточно широко используемых как в художественном и публицистическом стилях, так и в разговорном, то есть самими же учащимися, что находит у них эмоциональный отклик, конечно, благотворно сказывается на усвоении учебного материала.

В рабочей тетради по дисциплине «Родной язык» [10] содержатся задания по орфографии и синтаксису, а также упражнения и тестовые вопросы для изучения тем о роли родного русского языка и культуры речи в профессиональном и общественном пространствах, о соблюдении речевых языковых норм, об изобразительно-выразительных средствах русского языка [11], о функционально-стилевой дифференциации речи в разных сферах общения.

Приведем пример задания на нахождение соответствия, способствующее различению речевых ошибок:

1.4. Соотнесите примеры с видами типичных лексических ошибок в аспекте выразительности.

<i>А. Старуха Изергиль была молода и красива.</i>	<i>1) неточное употребление синонимов</i>
<i>Б. Мальчика послали за гранатами.</i>	<i>2) неоправданное сочетание антонимов</i>
<i>В. Ему досталась львиная часть заработанного.</i>	<i>3) лексическая двусмысленность</i>
<i>Г. Многие животные зимой бросаются в спячку.</i>	<i>4) ошибки в употреблении фразеологизмов</i>

Ответ _____

Постепенное, посильное для учащихся усложнение заданий в ходе урока тоже можно воплотить в рамках теста уже усвоенной и привычной формы, при этом дать разноплановый или широкодиапазонный для понимания материал. В результате студенты, научившись различать речевые ошибки в упражнениях, легко определяют их в других тренировочных тестах и живой речи.

Усвоение норм официально-делового стиля проводится на заданиях, включающих элементы стилистической правки текста. Например:

Задание 2. Исправьте фрагменты заявлений и напишите в соответствии с официально-деловым стилем.

Образец: В связи с тем, должен срочно уехать в Суздаль... – В связи со срочным отъездом в Суздаль...

1. После того, как провели исследования...

2. Вследствие того, что изменились условия труда...

3. Для того чтобы выбрать экспертов...

4. Потому что я в это время переезжал на другую квартиру...

5. Так как я целый месяц болел...

6. В силу того, что у меня нет необходимого оборудования...

Как последовательное и логическое продолжение постижения русского литературного языка в тексте рабочей тетради размещены задания для изучения официально-делового стиля – письменного языка любого современного офиса или производства. Результатом учебного процесса является закрепление норм соответствующего стиля, а также уместное употребление служебных слов, в том числе производных предлогов, кроме того, овладение в полной мере инструментами языка способствует формированию культурной речи у будущих специалистов.

Для формирования и развития навыков определения стилиевой дифференцированности речи предлагаются небольшие тексты, которые должны быть выразительно прочитаны вслух, что способствует формированию навыка культуры чтения, а затем проанализированы на предмет принадлежности к стилю, подстилю и жанру. Ответ на вопрос подразумевает обоснование (аргументацию). Например:

Задание 7. Прочитайте выразительно текст. Определите стиль, подстиль и жанр произведения. Аргументируйте свой ответ.

Эзоп

Скряга

Один скряга обратил все имущество в деньги, купил слиток золота, закопал его под стеною и каждый день приходил туда посмотреть на него. Поблизости работали люди; один из них заметил его посещения, догадался, в чем дело, и, когда скряга был в отлучке, украл золото. Вернулся хозяин, увидел пустое место и начал рыдать и рвать на себе волосы. Кто-то увидел его отчаянье, узнал, в чем дело, и сказал ему: «Не горюй: возьми камень, положи на то же место и мечтай, что это золото. Ведь когда и лежало тут золото, то ты не пользовался им».

Мораль:

Басня показывает, что обладание без пользования ни к чему.

Басня «Скряга» написана художественным стилем, так как

Басня «Скряга» относится к _____ подстилю, так как

Басня «Скряга» написана в жанре _____, что доказывается

В результате проработки упражнений с текстами малого формата предполагается тренировка внимания при чтении, получение навыка замечать признаки стилей, характерную лексику, обороты речи, прямой или переносный смысл слов, выделять тему сообщения; в свою очередь, это очередная ступенька подготовки к письменному экзамену по всему курсу дисциплины.

Содержание примеров заданий рабочих тетрадей соответствует программам, ориентированным на освоение основного курса русского языка, получение знаний, умений и навыков, обозначенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом [12, с. 31]. Таким образом, практико-ориентированная рабочая тетрадь, представляющая сборник заданий и упражнений по всем темам учебного курса, становится деятельностно-развивающим инструментом обучения, потенцирующим самостоятельную активность учащихся, важным элементом формирования универсальных компетенций [13].

При составлении рабочих тетрадей мы руководствовались общедидактическими принципами научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, сознательности и активности [14]. Так, например, при изучении морфологии рассматривается синтаксическая роль слов разных частей речи в предложении, тогда как при изучении орфографии обращается внимание обучающихся на фонетические, морфологические закономерности и особенности словообразования [15]. В плане последовательности с целью систематизации знаний соблюдается очередность классификации в изучении самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи в морфологии, а при изучении первых сначала знакомятся с изменяемыми, а затем и с неизменяемыми словами.

В методической литературе анализируется роль и функции рабочей тетради в повышении эффективности самостоятельного освоения учебного материала учащимися. Г. И. Голобокова называет самодисциплину и ответственность первостепенными характеристиками обучающегося, формируемыми в результате применения компетентностного подхода в процессе обучения [16].

Процесс самостоятельной работы способствует восприятию и критическому анализу учебного материала, что развивает мышление и формирует профессиональные навыки студентов. В соответствии с деятельностным подходом обеспечиваются условия для обучающегося, преподаватель выполняет посреднические действия, направляет его инициативу в творческом познании, что способствует продуктивной субъектной деятельности обучающегося [17].

Заключение / Conclusion. Применение рабочей тетради как индивидуального дидактического средства положительно сказывается на качестве и результатах образовательного процесса в организациях СПО, что было подтверждено результатами количественной и качественной успеваемости студентов колледжа «Синергия» на годовом письменном экзамене по русскому языку (июнь 2024 г.), которые составили 92 и 59 % соответственно (в 2022 / 2023 учебном году, до введения РТ, они были на уровне 88 и 43 %). Преподавание русского языка и родного (русского) языка предполагает освоение большого объема теоретических и практических учебных материалов. Обучающийся получает большую свободу через возможность самостоятельного выбора порядка выполнения упражнений, проработки материала, рассчитывает свои силы, может возвращаться к пропущенным ранее вопросам и заданиям. Емкий и компактный формат разработанных рабочих тетрадей удобен и обучающемуся, и преподавателю. В результате самостоятельного решения заданий и упражнений у обучающегося вырабатывается субъектный опыт, развиваются когнитивные способности, проявляется творческий подход, растет личностная самооценка, уверенность в себе, интерес и положительное отношение к предмету и образовательному процессу в целом.

Использование рабочей тетради с разноплановыми заданиями и упражнениями вносит в образовательный процесс гибкость и динамичность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О государственном языке Российской Федерации Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ. URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 25.09.2024).
2. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка: учебное пособие / М. Р. Львов. М.: МГПИ, 1983. 88 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. М.: Академия, 2001. 368 с.
4. Алексеева Л. П. Технологии применения рабочих тетрадей в профессиональной образовательной организации / Л. П. Алексеева // German International Journal of Modern Science. Pedagogical Science. 2021. № 7. С. 44–46.
5. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) / С. Л. Рубинштейн // Научный архив «Вопросы психологии», 1980–1989. С. 101–107.
6. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности: монография / И. М. Осмоловская. М.; СПб.: Нестор-История, 2020. 248 с.
7. Пичугина Г. В. Образовательная область «Технология»: каким быть учебнику / Г. В. Пичугина. М.: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 18 октября 2007. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192709612&archive=1196815207&start_from=&ucat=& (дата обращения: 14.10.2024)
8. Фрик О. В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента / О. В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2019. № 4 (32). С. 35–40.
9. Русский язык: рабочая тетрадь: углубленный уровень / Ю. В. Сложеникина, Л. М. Гареева, Т. В. Манджиева [и др.]; под ред. Ю. В. Сложеникиной. М.: Университет «Синергия», 2023. 242 с.
10. Родной язык: рабочая тетрадь: углубленный уровень / Ю. В. Сложеникина, Л. М. Гареева, Т. В. Кравчук [и др.]; под ред. Ю. В. Сложеникиной. М.: Университет «Синергия», 2024. 204 с.
11. Тишина Е. В. Особенности использования этимологического комментария как средства формирования интереса учащихся к обучению на уроках русского языка в учреждениях среднего профессионального образования / Е. В. Тишина, Т. В. Манджиева, С. П. Черкашина // Russian Linguistic Bulletin (Русский лингвистический бюллетень). 2023. № 12 (48). URL: <https://rulb.org/archive/12-48-2023-december/10.18454/RULB.2023.48.30> (дата обращения 26.09.2024).
12. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» (проект) / А. Н. Жукова, Т. В. Кудоярова, И. А. Замилова [и др.]. Институт развития профессионального образования. М.: ИРПО, 2022. 60 с. URL: https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_6907f82766dc30a7beec4688f1176247 (дата обращения: 25.09.2024).

13. Верховых Л. Н. Актуальные вопросы методики преподавания русского родного языка / Л. Н. Верховых // Неофилология. 2021. Т. 7. № 28. С. 618–625.
14. Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку / Л. П. Федоренко. М.: Просвещение, 1973. 160 с.
15. Черкашина С. П. Причины и характер нарушений орфоэпических норм русского языка / С. П. Черкашина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7(150). С. 106–111.
16. Голобокова Г. И. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации компетентностного подхода подготовки специалиста в вузе / Г. И. Голобокова // Трансграничье в изменяющемся мире: образование и международное сотрудничество (Россия – Китай – Монголия): материалы Международной научно-практической конференции ЗабГГПУ (Чита, 17–19 октября 2007 г.) Чита: ЗабГГПУ, 2008. С. 36–42.
17. Медведев А. М. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции / А. М. Медведев, И. В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

REFERENCES

1. On the State Language of the Russian Federation. Federal Law No. 53-FZ dated 06.01.2005. Available from: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ [Accessed 25 September 2024]. (In Russ.).
2. Lvov MR. General questions of the methodology of the Russian language: A textbook. Moscow: MGPI; 1983. 88 p. (In Russ.).
3. Baranov MT, Ippolitova NA, Ladyzhenskaja TA, Lvov MR. Methods of teaching Russian at school: textbook for students higher pedagogical studies institutions; ed. by MT Baranov. Moscow: Akademija; 2001. 368 p. (In Russ.).
4. Alekseeva LP. Technologies for the use of workbooks in a professional educational organization. German International Journal of Modern Science. Pedagogical Science. 2021;(7):44-46. (In Russ.).
5. Rubinstein SL. The principle of creative self-activity (On the philosophical foundations of modern pedagogy). Scientific Archive "Questions of Psychology"; 1980-1989. P. 101-107. (In Russ.).
6. Osmolovskaja IM. Didactics: from classics to modernity: monograph. Moscow; Saint Petersburg: Nestor-History; 2020. 248 p. (In Russ.).
7. Pichugina GV. Educational field "Technology": what should a textbook be like. Moscow: Scientific Digital Library PORTALUS.RU. Date of update: 18 October's 2007. Available from: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192709612&archive=1196815207&start_from=&ucat=& [Accessed 23 October 2024]. (In Russ.).
8. Frik OV. Development and application of a workbook as an educational tool for organizing student's independent work. Herald of Siberian Institute of Business and Information Technology. 2019;4(32):35-40. (In Russ.).
9. Slozhenikina YV, Gareeva LM, Mandzhieva TV [et al.] Russian language: workbook: advanced level.; ed. by YV Slozhenikina. Moscow: University of Synergy; 2023. 242 p. (In Russ.).
10. Slozhenikina YV, Gareeva LM, Kravchuk TV [et al.]. Native language: workbook: advanced level.; ed. by YV Slozhenikina. Moscow: University of Synergy; 2024. 204 p. (In Russ.).
11. Tishina EV, Mandzhieva TV, Cherkashina SP. Features of the use of etymological commentary as a means of forming students' interest in learning Russian language lessons in institutions of secondary vocational education. Russian Linguistic Bulletin. 2023;12(48). Available from: <https://rulb.org/archive/12-48-2023-december/10.18454/RULB.2023.48.30> [Accessed 23 October 2024] (In Russ.).
12. Zhukova AN, Kudoyarova TV, Zamilova IA [et al.]. The methodology of teaching the general education discipline "Native language (Russian)" (project). Institute for the Development of Vocational Education. Moscow: IRPO; 2022. 60 p. Available from: https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_6907f82766dc30a7beec4688f1176247 [Accessed 25 September 2024]. (In Russ.).
13. Verkhovyyh LN. Actual issues of the methodology of teaching Russian native language. Neophilology. 2021;7(28):618-625. (In Russ.).
14. Fedorenko LP. Principles of teaching the Russian language. Moscow: Education; 1973. 160 p. (In Russ.).
15. Cherkashina SP. The causes and nature of violations of the orthoepical norms of the Russian language. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. 2020;7(150):106-111. (In Russ.).

16. Golobokova GI. Independent work of students in the context of the implementation of a competence-based approach to training a specialist at a university. *Transborder in a changing world: Education and International Cooperation (Russia – China – Mongolia)*. Chita, 17-19 October's 2007. Chita: ZabGGPU; 2008. P. 36-42. (In Russ.).
17. Medvedev AM, Zhulanova IV. (2021). Activity approach as a guideline of modern education: initial content and risks of reduction. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2021;2(9). Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> [Accessed 25 September 2024]. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Лилия Махмутовна Гареева – кандидат филологических наук, доцент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

Алла Владимировна Малкина – старший преподаватель, Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

Тамара Владимировна Манджиева – кандидат экономических наук, доцент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

ВКЛАД АВТОРОВ

Все авторы внесли сделали равный вклад в подготовку публикации.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Liliya M. Gareeva – Cand. Sci. (Phil.), Associate Professor, Moscow Financial and Industrial University "Synergy".

Alla V. Malkina – Senior Lecturer, Moscow Financial and Industrial University "Synergy".

Tamara V. Mandzhieva – Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor, Moscow Financial and Industrial University "Synergy".

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

The authors contributed equally to this article.