

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 37.047

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.22>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕНДЕНЦИИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Наталья Александровна Нехороших

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (д. 28, ул. Коммунаров, Елец, 399770, Российская Федерация)
natalneh@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-8222-1485>

Аннотация. Введение. В настоящее время в России основополагающие идеи профориентации подрастающего поколения заключены в Единую модель профессиональной ориентации. Согласно данной модели профориентационная работа выстраивается в систему на базе общеобразовательных организаций для обучающихся 6–11 классов и направлена на формирование у них готовности к осознанному выбору будущей профессии – профессиональному самоопределению. **Цель.** Выделение текущих тенденций при работе со школьниками по формированию у них готовности к профессиональному самоопределению и выявление возможных трудностей на этом пути. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе и педагогической интерпретации современных научных исследований, освещающих вопросы профориентации учащихся общеобразовательных учреждений, действующих нормативных документов, регулирующих данный процесс. Реализация комплекса диагностических методик позволила выявить ряд проблем, связанных с профессиональным самоопределением у 9-классников. Эмпирическим исследованием были охвачены ученики 9 непрофильного класса общеобразовательной школы, поскольку они не смогли определиться с профилем обучения ранее. **Результаты и обсуждение.** В ходе работы обнаружено, что многие школьники испытывают неопределенность в выборе профессии. Выявлены значительные пробелы в знаниях обучающихся о базовых понятиях профессиональной деятельности. Преобладание социальных и материальных факторов создает конфликты и затруднения у подростков в принятии окончательного решения о выборе профессии. Отсутствие профильной ориентации у обучающихся говорит о том, что они в наименьшей степени имеют конкретные представления о своем будущем профессиональном пути. Результаты проведенного эмпирического исследования среди 9-классников общеобразовательной школы дают основание для следующих выводов. Значительная часть респондентов находится в состоянии «кризиса выбора» будущей профессии. Полученные данные в ходе диагностических процедур дают основание сделать выводы о наличии конкретных затруднений у подростков в процессе их профессионального самоопределения. **Заключение.** Автор обосновывает и указывает на необходимость продолжения целенаправленной работы по формированию профессиональной идентичности у школьников с учетом выявленных у школьников затруднений.

Ключевые слова: профориентация, допрофессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, формирование, школьники

Для цитирования: Нехороших Н. А. Профессиональное самоопределение школьников: тенденции и затруднения формирования / Н. А. Нехороших // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 2 (107). С. 233–241. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.22>

Статья подготовлена в рамках работы Федеральной инновационной площадки «Модель инновационной подготовки педагогических кадров по профилю “Организация воспитательной работы” в классическом университете» на базе Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина (Приказ Минобрнауки РФ № 28 от 19 января 2024 г.).

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 03.12.2024;
одобрена после рецензирования 17.01.2025;
принята к публикации 29.01.2025.

Research article

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN: TRENDS AND DIFFICULTIES IN FORMATION

Natalya A. Nekhoroshikh

Bunin Yelets State University (28, Kommunarov str., Yelets, Lipetsk region, 399770, Russian Federation)
natalneh@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-8222-1485>

Abstract. Introduction. Currently, in Russia, the fundamental ideas of career guidance for the younger generation are embedded in a single model of professional orientation. According to this model, career guidance is built into a system based on general education organizations for students in grades 6-11 and is aimed at forming their readiness for a conscious choice of a future profession – professional self-determination. **Goal.** Highlighting current trends in working with schoolchildren to form their readiness for professional self-determination and identifying possible difficulties along the way. **Materials and methods.** The research is based on the analysis and pedagogical interpretation of modern scientific research that highlights the issues of career guidance for students in general education institutions and the current regulatory documents governing this process. The implementation of a set of diagnostic techniques made it possible to identify a number of problems related to professional self-determination among ninth graders. The empirical study covered students of the 9th non-core grade of a secondary school, as they had not been able to determine their education profile earlier. **Results and discussion.** In the course of the work, it was found that many schoolchildren experience uncertainty in choosing a profession. Significant gaps in students' knowledge of the basic concepts of professional activity have been identified. The predominance of social and material factors creates conflicts and difficulties for adolescents in making a final decision about choosing a profession. The lack of a profile orientation among students suggests that they have the least concrete ideas about their future professional path. The results of an empirical study conducted among ninth graders of secondary schools provide the basis for the following conclusions. A significant part of the respondents are in a state of "crisis of choice" for their future profession. The data obtained during diagnostic procedures give grounds to draw conclusions about the presence of specific difficulties in adolescents in the process of their professional self-determination. **Conclusion.** The author substantiates and points out the need to continue purposeful work on the formation of professional identity among schoolchildren, taking into account the difficulties identified among schoolchildren.

Keywords: career guidance, pre-vocational training, professional self-determination, forming, schoolchildren

For citation: Nekhoroshikh NA. Professional self-determination of schoolchildren: trends and difficulties in formation. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2025;2(107):233-241. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.2.22>

The article was prepared as part of the work of the Federal Innovation Platform "Model of innovative training of teaching staff in the profile 'Organization of educational work' at a classical university" on the basis of Bunin Yelets State University (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 28 of January 19, 2024).

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 03.12.2024;

approved after reviewing 17.01.2025;

accepted for publication 29.01.2025.

Введение / Introduction. Государственная политика в сфере образования, психолого-педагогическая наука и практика в сложившихся к настоящему времени условиях рассматривает человека как субъекта, самостоятельно выстраивающего собственную индивидуальную жизненную траекторию, в том числе при выборе профессии и получении профессиональных навыков. Но наряду с предоставляемыми для подрастающего поколения возможностями и помощью по профориентационным вопросам у современной молодежи возникает страх ошибиться в определении своей будущей профессии в большом потоке информации, что негативно повлияет на всю дальнейшую жизнь. Соответственно возникает необходимость в оказании помощи молодым людям на всех этапах их становления в профессии, начиная с ее выбора.

Важность решения обозначенной проблемы в России сейчас признается на федеральном уровне, когда в сложившейся ситуации фиксируется нехватка специалистов в разных сферах, притом что дипломы о высшем образовании по соответствующему профилю получили достаточное количество выпускников. Основная причина происходящего кроется в неосознанном выборе школьниками будущей профессии.

Сознательному профессиональному самоопределению российских школьников призвана помочь Единая модель профессиональной ориентации [5]. Перспективной ее целью является ре-

шение задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации. Модель внедрена в нашей стране с 1 сентября 2023 г. во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, и призвана обеспечить профориентационный минимум обучающимся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда и ресурсов системы образования детей в каждом субъекте РФ. Согласно данной модели, сущность технологии формирования готовности к профессиональному самоопределению у школьников осуществляется на базе общеобразовательных организаций через реализацию определенного комплекса мер для обучающихся 6–11 классов.

Предусматривается несколько вариантов практического воплощения Единой модели профессиональной ориентации. Один из таких вариантов – через сотрудничество учреждения общего образования с вузом в рамках профильного класса. Но при этом модель выдвигает общие условия по выстраиванию обучающимися индивидуальной образовательно-профессиональной траектории вне зависимости от желаемой специализации: инженерно-технической, медицинской, космической, педагогической и др.

В последнее время государством уделяется особое внимание подготовке именно педагогических кадров – это и 2023 г., объявленный в нашей стране Годом педагога и наставника, это выделение большего количества бюджетных мест для обучения по педагогическим специальностям, это разработка новой концепции допрофессиональной подготовки кадров для сферы образования в соответствии с веяниями времени.

Согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов [3], появившейся у нас в стране в 2021 г., были обозначены современные целевые ориентиры допрофессиональной подготовки в психолого-педагогической сфере и определен ряд перспективных направлений и идей ее развития. В Концепции обосновывается важность допрофессиональной подготовки в обеспечении непрерывного педагогического образования. Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев, А. П. Чернявская, И. В. Головина, Г. А. Папуткова отмечают, что этот этап должен стать еще и «... базой рождения и реализации перспективных социальных и социально-педагогических инициатив, опережающих время» [7, с. 10].

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Цель статьи – проанализировать трактовку понятия «профессиональное самоопределение» с позиции современной науки, обозначить текущие тенденции при работе со школьниками по формированию у них готовности к профессиональному самоопределению, выявить затруднения при формировании готовности к профессиональному самоопределению у подростков.

Методологией исследования послужили концепции, обосновывающие представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого ребенка и детского коллектива в целом, о профессиональных качествах педагогических работников, а также теории, раскрывающие системно-деятельностный подход к педагогической деятельности.

Полученные результаты исследования верифицируются использованными исследовательскими методами. Теоретические методы: теоретический анализ научных исследований, системный анализ, метод педагогической интерпретации, анализ нормативных документов, сравнение, обобщение. Эмпирические методы: опросник профессиональных склонностей (автор Л. Йовайша (модификация Г. В. Резапкиной)), методика определения основных мотивов выбора профессии (автор Е. М. Павлютенков), методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А. А. Азбель, А. Г. Грецов), анкетирование.

Профессиональное самоопределение требует времени для принятия человеком себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. М. А. Череменская в своем исследовании приходит к выводу, что в отечественной науке изначально оно идентифицируется с осознанным выбором личностью своего жизненного пути, связанного с оптимизацией и адаптацией в профессиональном направлении [9]. В публикациях современных ученых (Н. А. Заиченко, Е. А. Зельдина,

М. В. Набокова [2], Д. Е. Щипанова [10] и др.) профессиональное самоопределение также видится в свете определения человеком смыслов своей дальнейшей жизни. Результаты работы с нынешним подрастающим поколением, проведенной И. А. Кох и В. А. Орловым, также подтверждают, что большинство молодых людей профессиональный выбор делают осознанно [4].

В настоящее время за рубежом тоже продолжают исследования различных аспектов профессионального самоопределения. В его основе, по мнению I. Knysh, M. Dubinka, O. Kochubei, I. Poliakov, V. Tiahur, лежат внутренние установки человека, подталкивающие его к принятию самостоятельных и осознанных решений относительно саморазвития и позволяющие ему их осуществлять. Авторы приходят к выводу, что процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии, а продолжается в направлении поиска и реализации себя на профессиональном поприще [11]. С. Y. E. Wong и W. C. Liu определяют влияние образовательной среды на профессиональное самоопределение в процессе становления будущего учителя. При этом авторами важнейшая роль в этом отводится педагогу-наставнику. Также они утверждают, что только практическая деятельность предоставляет возможности для полноценного осознания себя в педагогической профессии [12].

Эмпирический этап исследования проводился в 2024 г. на базе одной из городских общеобразовательных школ Липецкой области. В качестве экспериментальной группы мы выбрали обучающихся 9 класса, поскольку именно в этот период происходит ключевое самоопределение школьников: продолжить обучение в старших классах, чтобы впоследствии поступить в высшее учебное заведение, или же осуществить подготовку в системе среднего профессионального образования. В общеобразовательной школе, базе нашего исследования, всего обучается 147 девятиклассников. В 9-х классах имеется профилизация по нескольким направлениям: математический (28 учеников), гуманитарный (24 ученика), химико-биологический (26 учеников), социально-экономический (29 учеников), лингвистический (21 человек). И еще один 9-й класс не является профильным. В нем обучаются 20 человек. Ученики именно непрофильного класса составили экспериментальную группу для нашего исследования, поскольку отсутствие профильной ориентации у его обучающихся говорит о том, что они в наименьшей степени имеют конкретные представления о своем будущем профессиональном пути.

Целью проведения экспериментальной части исследования явилось выявление у школьников затруднений в формировании их готовности к профессиональному самоопределению. Диагностические процедуры охватывали несколько направлений:

владение обучающимися тезаурусом в профессиональной сфере (диагностическая методика «Дайте определение понятиям»);

выявление у учащихся склонностей к различным видам профессиональной деятельности (опросник профессиональных склонностей Л. Йовайша (модификация Г. В. Резапкиной) [8]);

анализ мотивации подростков при выборе профессии (методика определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова [6]);

определение идентичности обучающегося с профессией (методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбея, А. Г. Грецова [1]).

Анкетирование школьников на тему «Дайте определение понятиям» позволило определить объем тезауруса и степень понимания терминологии из сферы их будущей профессиональной деятельности. В ходе этого процесса 9-классникам был предоставлен список ключевых терминов, связанных с профессиональной ориентацией. Задачей обучающихся было дать четкое определение каждому из предложенных терминов.

Для исследования профессиональных склонностей школьников был использован опросник Л. Йовайша в модификации Г. В. Резапкиной. Итоги были таковы: большинство обучающихся имеет одну профессиональную склонность, 4 человека из класса находятся в состоянии неопределенности и имеют 2 и даже 3 доминирующих профессиональных склонности, что демонстрирует

то, что они еще не определились с своим профессиональным выбором, не обладают четким представлением о том, чем они будут заниматься в будущем.

Для определения мотивов выбора профессии школьников была использована методика, разработанная Е. М. Павлютенковым. Согласно полученным данным, самые различные факторы, такие как стремление к познанию, социальное признание, материальное вознаграждение, возможность творческой самореализации и т. д., имеют влияние на выбор профиля при получении профессии и большинство респондентов ориентируются на несколько преобладающих мотивов в их совокупности.

Для анализа профессиональной идентичности обучающихся была использована методика, разработанная А. А. Азбель и А. Г. Грецовым. Форма организации опроса, предложенная авторами, нацелена на то, чтобы наиболее точно отразить статус профессиональной идентичности каждого участника. Полученные данные показали наличие искаженных представлений о некоторых профессиях и соответствующих видах профессиональной деятельности у большинства респондентов.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Диагностические процедуры позволили наглядно представить, в каком из аспектов профессионального самоопределения наблюдаются затруднения у школьников.

1. Знания обучающихся в области профессиональной деятельности оценивались с помощью анкетирования школьников (таблица 1).

Таблица 1 / Table 1

**Результаты анкетирования обучающихся «Дайте определение понятиям» в % /
Results of the survey of schoolchildren “Give definitions of the concepts” in %**

<i>Термины*</i>	<i>Количество обучающихся, давших верные ответы</i>
«профессиональная карьера»	20 %
«профессия»	0 %
«специальность»	10 %
«должность»	15 %

* в таблице приведены только основные термины

**Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

2. Склонности школьников к той или иной профессиональной деятельности выявлялись с помощью опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши, модифицированного Г. В. Резапкиной (таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

**Результаты опросника профессиональных склонностей (автор Л. Йовайша,
модификация Г. В. Резапкиной) в % / Results of the questionnaire of professional
inclinations (author - L. Yovaisha, modified by G. V. Rezapkina) in %**

<i>Количество доминирующих профессиональных склонностей</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	80%
2	15%
3	5%

*Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

3. Мотивы выбора школьниками профессии обнаруживались методикой определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова (таблица 3).

Таблица 3 / Table 3

**Результаты методики определения основных мотивов выбора профессии
(автор Е. М. Павлютенков) в % / Results of the methodology for determining
the main motives for choosing a profession (author - E. M. Pavlyutenkov) in %**

<i>Количество преобладающих мотивов</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Группы преобладающих мотивов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	45 %	социальная	15 %
2	20 %	моральная	10 %
3	20 %	эстетическая	15 %
4	10 %	познавательная	55 %
5	5 %	творческая	20 %
—	—	материальная	45%
—	—	престижная	40%
—	—	утилитарная	35%

*Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

4. Диагностирование у школьников профессиональной идентичности проходило согласно методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбеля, А. Г. Грецова (таблица 4).

Таблица 4 / Table 4

**Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности
(авторы А. А. Азбель, А. Г. Грецов) в % / Results of the methodology for studying
the statuses of professional identity (authors – A. A. Azbel, A. G. Gretsov) in %**

<i>Статус профессиональной идентичности</i>	<i>Количество обучающихся</i>
неопределенное состояние	10%
навязанный	5%
мораторий (кризис выбора)	55%
сформированный	30%

*Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

Анализ полученных данных о знаниях школьниками терминологии по исследуемой тематике показал, что зачастую учащиеся не предоставляют ответы на заданные вопросы, либо испытывают затруднения с пониманием основополагающих терминов, таких как «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность». Нередко встречались также искажения в интерпретации значений этих понятий, что свидетельствует о недостаточной осведомленности обучающихся относительно сущности представленных понятий. Так, например, некоторые респонденты путали «профессию» и «специальность», не понимая, что первая относится к более обобщенной категории, тогда как вторая обозначает конкретные навыки и знания, необходимые для работы в определенной области.

Сложный выбор между несколькими профессиональными направлениями требует от школьников глубокого самоанализа, понимания своих интересов, навыков и склонностей. Состояние неопределенности, в котором находятся, по результатам диагностики, несколько из опрашиваемых детей, может вызвать у них чувство тревоги и неуверенности. Для этих обучающихся важно создать поддерживающую образовательную среду, где они могли бы без давления исследовать свои возможности, получить информацию о разных профессиях. Имеющие множественные склонности к разным сферам деятельности школьники ориентируют нас на необходимость дополнительной работы с ними. Она должна заключаться в проведении для них мероприятий,

направленных на развитие интересов и навыков подростков в рамках выбранных ими профессиональных направлений, чтобы в конечном итоге, они могли определиться со своим выбором.

Множественность мотивов при выборе профессии, конечно же, создает определенные трудности для школьников. Во-первых, наличие нескольких преобладающих мотивов может привести к внутреннему конфликту, ведь, когда у обучающегося одновременно присутствуют разные, порой даже противоречивые, стремления, это может затруднить процесс принятия решения, например, желание получать высокий доход может конкурировать со стремлением к творческой самореализации или социальной значимости работы, и в результате потенциальный выбор может быть неверным или сам процесс выбора «запутанным».

Во-вторых, вместо того чтобы сосредоточиться на конкретной профессии, обучающиеся могут тратить время на изучение большого количества вариантов, что может замедлить их профессиональное развитие и привести к тому, что они станут «попутчиками», а не «капитанами» своего карьерного пути. Также без четкого понимания ведущего мотива обучающийся рискует испытывать чувство неудовлетворенности и даже выгорания, если его выбор окажется не соответствующим его внутренним желаниям.

Наконец, единый мотив может существенно улучшить уровень самоидентификации у обучающегося, с ясной целью «перед глазами» он имеет возможность полноценно развивать личные и профессиональные качества, не распыляясь между множеством направлений, сосредоточившись на чем-то одном, что в долгосрочной перспективе приведет к успешной профессиональной карьере.

Также более половины обучающихся находятся в состоянии кризиса выбора, что соответствует статусу «мораторий», который подразумевает, что подростки осознают необходимость выбора своей профессиональной траектории, однако откладывают его, испытывая неопределенность и сомнения. В то же время один обучающийся был идентифицирован как человек с навязанной профессиональной идентичностью, что крайне опасно в аспекте формирования его будущего личного и профессионального пути, поскольку, когда подросток определяет для себя ту или иную профессию не из собственных внутренних побуждений и интересов, а под давлением внешних факторов, таких как ожидания родителей, общественные стереотипы или модные тенденции, это может привести к целому ряду серьезных последствий, например, к возникновению ощущения потери индивидуальности и самовыражения или впоследствии он может оказаться в ситуации, когда прямо в процессе профессиональной деятельности осознает, что работа не приносит ему радости и удовлетворения, является источником стресса и внутренней пустоты. Кроме этого, зависимость от мнения окружающих может повлиять на уровень уверенности в себе, и школьник, который выбрал профессию только потому, что так посоветовали другие, может испытывать сомнения в своих способностях, что приведет к низкой самооценке и последующим трудностям в профессиональной деятельности, когда надо будет проявлять инициативу и самостоятельность.

Заключение / Conclusion. Результаты эмпирического исследования среди 9-классников общеобразовательной школы дают основание для следующих выводов.

1. Выявлены значительные пробелы в правильной трактовке основных понятий профессиональной деятельности.

2. Из-за множественности мотивов и ориентиров, которыми одновременно стараются руководствоваться подростки, они не могут остановить свой выбор на одной профессии.

3. Дифференциация мотивации учащихся показала преобладание при выборе профессии жизненных, общественных и материальных факторов, но это создает конфликты и затруднения в принятии окончательного решения.

4. Значительная часть обучающихся находится в состоянии «кризиса выбора», что указывает на необходимость целенаправленной работы по формированию профессиональной идентичности.

Таким образом, профориентация в настоящее время является важным элементом государственной и образовательной политики, поскольку правильный выбор школьниками профессии, их профессиональное самоопределение обеспечивает в дальнейшем и личную удовлетворенность граждан, и социальную стабильность в стране. Профориентационная работа в системе общеобразовательных организаций является важным условием успешного выбора школьниками профессии, что, в свою очередь, влияет на качество всей последующей жизни человека как в материальном, так и моральном плане. Эти факторы детерминируют необходимость системной и последовательной организации в образовательных учреждениях профориентационных мероприятий, направленных на помощь детям в их профессиональном самоопределении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грецов А. Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
2. Заиченко Н. А. Профессиональное самоопределение: готовность от 10 до 17 / Н. А. Заиченко, Е. А. Зельдина, М. В. Набокова // Народное образование. 2024. № 3(1506). С. 189–204.
3. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. М., 2021. 64 с.
4. Кох И. А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи / И. А. Кох, В. А. Орлов // Образование и наука. 2020. № 22(2). С. 141–168. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-141-168>
5. О внедрении единой модели профессиональной ориентации: письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ-2324/05 от 1 июня 2023 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 02.12.2024).
6. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков. Киев, 2012. 80 с.
7. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев, [и др.] // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 3. С. 3–13. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-1>
8. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. М.: Генезис, 2005. 208 с.
9. Черемьинская М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Черемьинская // Национальный психологический журнал. 2024. № 19(1). С. 90–100. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>
10. Щипанова Д. Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего: монография / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 119 с.
11. Knysh I, Dubinka M, Kochubei O, Poliakov I, Tiahur V. Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society // Amazonia Investiga. 2022. No. 11(59). P. 108–118. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.10>
12. Wong C. Y. E., Liu W. C. Development of teacher professional identity: perspectives from self-determination theory // European Journal of Teacher Education. 2024. P. 1–19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2371981>

REFERENCES

1. Gretsov AG, Azbel' AA. Psychological tests for high school students and students. Saint Petersburg: Piter; 2012. 208 p. (In Russ.).
2. Zaichenko NA, Zel'dina E A, Nabokova MV. Professional self-determination: readiness from 10 to 17. Public education. 2024;3(1506):189-204. (In Russ.).
3. The concept of specialized psychological and pedagogical classes. Ministry of Education of the Russian Federation, Academy of State Policy Implementation and Professional Development of Educational Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation. Moscow; 2021. 64 p. (In Russ.).
4. Kokh IA, Orlov VA. Values and professional self-determination of student youth. Education and Science. 2020;22(2):141-168. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-141-168>
5. On the introduction of a unified model of professional orientation. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. AB-2324/05 dated June 1, 2023. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> [Accessed 2 December 2024]. (In Russ.).

6. Pavlyutenkov EM. Formation of motives for choosing a profession Kiyev; 2012. 80 p. (In Russ.).
7. Bayborodova LV, Gruzdev MV, Khodyrev AM, Chernyavskaya AP, Golovina IV, Paputkova GA. Prospects of pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2021;(7(3)):3-13. (In Russ.). <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-1>
8. Rezapkina GV. Psychology and career choice. Moscow: Genesis; 2005. 208 p. (In Russ.).
9. Cheremenskaya MA. Approaches to understanding professional self-determination in social psychology. National Psychological Journal. 2024;19(1):90-100. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0106>
10. Shchipanova DE. Professional self-determination of a personality as the construction of the meanings of the future: a monograph. Yekaterinburg: Publishing House of Russian State Prof.-Ped. University; 2020. 119 p. (In Russ.).
11. Knysh I, Dubinka M, Kochubei O, Poliakov I, et al. Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society. Amazonia Investiga. 2022;11(59):108-118. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.10>
12. Wong CYE, Liu WC. Development of teacher professional identity: perspectives from self-determination theory. European Journal of Teacher Education. 2024;1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2371981>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Наталья Александровна Нехороших – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и профессионального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, Scopus ID: 57220835019, Researcher ID: AAG-6726-2020.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalya A. Nekhoroshikh – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Professional Education, Bunin Yelets State University, Scopus ID: 57220835019, Researcher ID: AAG-6726-2020.