

5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Научная статья

УДК 37.072

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.5.19>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

Людмила Александровна Саенко^{1*}, Галина Николаевна Соломатина²,
Алёна Дмитриевна Ситникова³

¹ Ставропольский государственный педагогический институт (ул. Ленина, 417А, Ставрополь, 355029, Российская Федерация)

² Кубанский государственный университет (ул. Ставропольская, 149, Краснодар, 350040, Российская Федерация)

³ Ставропольский государственный медицинский университет (ул. Мира, 310, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)

¹ la-saenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>

² g_solomatina@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2603-2575>

³ sitnikova.alena01@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0001-1932-1889>

Аннотация. Введение. Настоящее время характеризуется стремительными изменениями на рынке труда, что связано с техническим прогрессом и постоянным появлением новых профессий. В связи с меняющимися потребностями в профессиональных кадрах система высшего образования предлагает наряду с традиционными специальностями постоянно увеличивающийся перечень новых направлений подготовки. Старшеклассники, будущие абитуриенты и их родители зачастую не могут быстро ориентироваться в новых предлагаемых специальностях. Кроме этого, современным старшеклассникам свойственны снижение заинтересованности в высшем образовании, социальное отчуждение, репродуктивность получаемых знаний. Поэтому в статье предложен комплекс принципов, на которых должно основываться партнерское взаимодействие образовательных организаций – школы и вуза. **Цель.** Выявление педагогических принципов, на основе которых построение взаимодействия школы и вуза будет эффективным. **Материалы и методы.** Материалы статьи базируются на результатах анализа научной литературы по проблеме организации партнерского взаимодействия учреждений, а также на результатах опроса педагогов школ и вузов, проведенного в Краснодаре и Ставрополе. **Результаты и обсуждение.** Определены базовые принципы построения процесса взаимодействия школы и вуза: вариативности образования, универсальности, многомерности, согласованности, интеграции ресурсов взаимодействующих учебных заведений, сотрудничества, целостности, конгруэнтности, взаимной выгоды. Выделены проблемы построения взаимодействия школы и вуза. **Заключение.** Взаимодействие школы и вуза обеспечивает качественную реализацию ряда направлений: предметная подготовка школьников (профильная школа), профориентационная работа; ориентация на получение высшего образования, адаптация учащихся к обучению в вузе; получение первичных знаний о профессии. Педагогические принципы построения взаимодействия между школой и вузом способствуют эффективности данного процесса.

Ключевые слова: взаимодействие, социальное партнерство, социальное взаимодействие, школа, вуз, профориентация, старшеклассники

Для цитирования: Саенко Л. А., Соломатина Г. Н., Ситникова А. Д. Педагогические принципы взаимодействия школы и вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 5 (104). С. 178–184. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.5.19>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 05.08.2024;

одобрена после рецензирования 06.09.2024;

принята к публикации 11.09.2024.

Research article

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF INTERACTION BETWEEN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

Lyudmila A. Saenko^{1*}, Galina N. Solomatina², Alena D. Sitnikova³

¹ Stavropol State Pedagogical Institute (417A, Lenin str., Stavropol, 355029, Russian Federation)

² Kuban State University (149, Stavropol str., Krasnodar, 350040, Russian Federation)

³ Stavropol State Medical University (310, Mira str., Stavropol, 355017, Russian Federation)

¹ la-saenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>

² g_solomatina@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2603-2575>

³ sitnikova.alena01@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0001-1932-1889>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The present time is characterized by rapid changes in the labor market, which is associated with technical progress and the constant emergence of new professions. In connection with the changing needs for professional personnel, the higher education system offers, along with traditional specialties, an ever-increasing list of new areas of training. High school students, future applicants, and their parents often cannot quickly navigate new specialties. In addition, modern high school students are characterized by a decrease in interest in higher education, social alienation, and the reproductive nature of the knowledge they receive. Therefore, the article proposes a set of principles that should underlie partnership interaction between educational organizations – schools and universities. Goal. Identification of pedagogical principles on the basis of which the construction of interaction between schools and universities will be effective. **Materials and methods.** The materials of the article are based on the results of the analysis of scientific literature on the problem of organizing partnership interaction between institutions, as well as on the data of a survey of school and university teachers conducted in Krasnodar and Stavropol. **Results and discussion.** The basic principles of establishing the process of interaction between school and university are defined. They are variability of education, universality, multidimensionality, consistency, integration of resources of interacting educational institutions, cooperation, integrity, congruence, and mutual benefit. The problems of building interaction between school and university are highlighted. **Conclusion.** Interaction between school and university ensures high-quality implementation of a number of areas: subject training of schoolchildren (specialized school), career guidance work, focus on obtaining higher education, adaptation of students to studying at a university, and obtaining primary knowledge about the profession. Pedagogical principles of building interaction between school and university contribute to the effectiveness of this process.

Keywords: interaction, social partnership, social interaction, school, university, career guidance, high school students

For citation: Saenko LA, Solomatina GN, Sitnikova AD. Pedagogical principles of interaction between schools and universities. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2024;5(104):178-184. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.5.19>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 05.08.2024;

approved after reviewing 06.09.2024;

accepted for publication 11.09.2024.

Введение / Introduction. Современная экономическая и технологическая ситуация в России характеризуется постоянными изменениями за счет модернизации разных сфер жизнедеятельности: видоизменяется рынок труда, исчезают старые и появляются новые профессии, новые профессиональные запросы общества. Высшие учебные заведения гибко приспосабливаются к новым реалиям, открывая новые направления подготовки. Однако учащиеся учреждений общего среднего образования и их родители не всегда быстро могут сориентироваться в выборе профиля обучения в вузе, что приводит к трудностям набора абитуриентов. Процесс набора будущих студентов осложняется тем, что в сознании молодых людей обесценивается наличие высшего образования, особенно педагогического, вследствие уже сформировавшейся установки «жить здесь и сейчас». Непомерные нагрузки у учителей в школе, низкая заработная плата приводит к оттоку желающих обучаться по педагогическому профилю подготовки. Все это обуславливает необходимость пересматривать подходы к профориентационной работе в старших классах общеобразовательной школы.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Цель статьи – выделение и обоснование педагогических принципов взаимодействия и сотрудничества школы и вуза для привлечения старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях. Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: рассмотреть существенные характеристики

партнерского взаимодействия общеобразовательной школы и вуза; выявить модели взаимодействия; определить базовые педагогические принципы построения взаимодействия школы и вуза; обозначить спектр проблем, связанных с взаимодействием школы и вуза.

Научная новизна исследования: выявлены педагогические принципы построения взаимодействия общеобразовательной школы и вуза; описаны проблемы построения образовательного процесса в консолидации школы и вуза.

Методы исследования: анализ результатов опроса, систематизация, обобщение.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Проблема взаимодействия вуза и школы освещена в трудах ученых А.У. Абдурахимовой, Н. С. Ефимовой [1], С. Г. Воровщикова, М. М. Тараскиной [2], А. В. Кондрашовой [3], А. К. Погодаева, И. П. Поляковой, Т. А. Герасименко [5], А. С. Поповой [6], В. Г. Тимофеевой [10] и других отечественных исследователей. Авторы подчеркивают высокую значимость изучаемой проблемы в связи с современными реалиями жизни и деятельности общества, цифровизации современного информационного пространства, а также с выраженными особенностями молодежи.

Актуальность взаимодействия вуза и школы заключается, с одной стороны, в потребности создать необходимые условия для профессионального самоопределения старшеклассников, повышении значимости получения высшего образования, с другой стороны, в необходимости соблюдать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к воспитанию конкурентоспособного выпускника на рынке образовательных услуг.

По мнению А. К. Погодаева, И. П. Поляковой, Т. А. Герасименко [5], Н. В. Рожновой [8], школы совместно с вузами на основе равноправного взаимодействия проводят профориентационную работу, которая направлена на помощь старшеклассникам в определении будущей профессии. Правильный выбор профиля дальнейшего обучения в высшем учебном заведении становится для учащегося стартом в будущей профессиональной деятельности, что способствует социально-психологической адаптации во взрослый период жизненного пути.

Профориентационная работа осуществляется через взаимодействие высшего учебного заведения и школы. В научной статье С. Д. Резника, Т. Д. Костроминой, И. С. Чемезова [7] под взаимодействием вуза и школы понимается система совместной деятельности всех участников этого процесса. Взаимодействие школы и вуза обеспечивает реализацию образовательных направлений: профессиональное самоопределение; мотивацию школьников на получение высшего образования; получение углубленной предметной подготовки; осмысление специфики организации обучения в высшей школе. Авторы предложили модель взаимодействия школы и вуза и определили основные направления деятельности этих учреждений:

– учебно-методическое взаимодействие: подготовка пособий по отдельным предметам для учителей школы, проведение уроков педагогами вуза, осуществление повышения квалификации и консультирования учителей;

– научно-методическое взаимодействие с целью привлечения учителей и учащихся старших классов к участию в научных мероприятиях: конференциях, предметных семинарах, вузовских олимпиадах, публикациях научных материалов и др.;

– преподавательская деятельность, осуществляемая через организацию открытых лекций, работу лабораторий, факультативных курсов, консультирование по различным аспектам обучения;

– профориентационная работа: профессиональное просвещение, консультирование учащихся и родителей, проведение в вузе встреч с учащимися и родителями по актуальным вопросам приема в вуз;

– работа по адаптации старшеклассников к условиям обучения в вузе, направленная на подготовку учащихся к вузовскому учебному процессу;

– профильное обучение, предполагающее дифференцированное получение учащимися знаний по дисциплинам профильной направленности.

В работе А. В. Лученкова, Н. Ф. Логиновой [4] предлагается три типа взаимодействия вуза и школы. Первый тип обозначается как «школа – центр», при котором ведущая роль во взаимодействии отводится школе, обучение учащихся в которой осуществляется по собственной программе, соответствующей ФОП (федеральной образовательной программе). Большой процент выпускников такой школы, как правило, поступают в высшие учебные заведения. Партнерами по взаимодействию таких школ выступают несколько вузов не только своего, но и других регионов. Обычно такие школы имеют какую-либо профильную направленность: языковую, медицинскую, творческую, математическую и др. Центральным звеном такого взаимодействия является школа, определяющая стратегию сотрудничества. Школы с таким типом взаимодействия имеют достаточно высокий рейтинг и имеют устойчивый запрос на предложения высших учебных заведений.

Вторым типом взаимодействия школы и вуза являются партнерские взаимоотношения. При таком взаимодействии выделяются два конкретных партнера – школа и вуз, которые разделяют ответственность по реализации образовательной программы. Взаимодействие осуществляется по многим направлениям, например, профильному, научному, методическому, просветительскому и др. При этом высшее учебное заведение оказывает значительное воздействие на учебно-воспитательный процесс школы.

И, наконец, третий тип взаимодействия – доминирующая позиция высшего учебного заведения при совместной деятельности со школой. Авторы обозначили такой тип взаимодействия как «школа – младший брат». Такое название отражает высокий потенциал в направлениях взаимодействия школы и вуза. Формально между высшим и средним образовательными учреждениями создаются договорные отношения, выстраивается совместный план работы. Однако ответственность за реализацию образовательной программы школы перекладывается на вуз. Такой тип взаимодействия, по мнению авторов, не является эффективным. Для изменения такой позиции необходимо изменение установок руководителей и педагогов школы, включение рефлексивных форм работы.

Для организации эффективного сотрудничества высших учебных заведений и общеобразовательных учреждений необходимо определить принципы профориентационной деятельности образовательных учреждений.

И. В. Складорова [9] под принципами взаимодействия понимает определенный перечень общих рекомендаций и правил, которые должны стать руководством для организации и реализации взаимодействия высших и общеобразовательных учебных заведений.

Опираясь на данное определение, автор формулирует следующие принципы взаимодействия школы и вуза:

- принцип вариативности образования: использование вариативных образовательных программ и выбор разнообразных форм взаимодействия образовательных учреждений в зависимости от запроса старшеклассников и их возможностей;

- принцип универсальности: такая подача учебного материала, чтобы у учащихся появилась возможность в применении знаний в любых профессиональных областях;

- принцип многомерности: возможность среднего образовательного учреждения взаимодействовать с разными вузами, факультетами разного профиля одного вуза, гибкое корректирование плана взаимодействия, а также возможность прекращения взаимодействия на любой стадии договорных отношений;

- принцип согласования договорных отношений между администрациями вуза и школы, а также единство взглядов на цель, задачи и стратегию взаимодействия;

- принцип полноты ресурсов взаимодействующих учебных заведений, касающихся материально-технического, преподавательского, методического аспектов.

В связи с тем, что за последнее десятилетие изменились потребности и запросы современного общества, в дополнение к перечисленным принципам взаимодействия, выделенным в работе

И. В. Складовой [10], можно добавить следующие: сотрудничество, целостность, конгруэнтность, согласованность, принцип взаимной выгоды.

Принцип сотрудничества образовательных учреждений – обмен различными дидактическими материалами и разработками. Так, высшие учебные заведения могут предоставлять разнообразные формы, методики и технологии подготовки старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения, материалы для проведения семинаров, конференций и других научных мероприятий. Со стороны школы это работа с учащимися – будущими абитуриентами, согласно их запросам и интересам. В большей степени школа реализует целенаправленную профориентационную работу, ориентированную на конкретный вуз.

Принцип целостности – использование вузом и школой совместных согласованных действий всех участников учебно-воспитательного процесса, направленных на решение задач профориентационной работы. Такой подход обеспечивает целостное всестороннее развитие старшеклассников, их сознательный выбор будущей профессии.

Принцип конгруэнтности – согласованность и координация действий двух учреждений: вуза и школы, – каждое из которых имеет собственный устав, разное руководство. Поэтому при организации эффективного взаимодействия школы и вуза необходимо выработать механизмы координации деятельности через установление договорных отношений.

Принцип взаимной выгоды – получение пользы каждой из учебных организаций через реализацию взаимовыгодных отношений, которые заключаются в выработке стратегии взаимодействия, направленной на решение совместных задач профориентационной работы, повышение социального статуса каждой организации. При этом вуз приобретает потенциальных абитуриентов, организовывая олимпиадные мероприятия, повышает свой рейтинг, а заинтересованность школы проявляется в повышении качества образования, что также определяет ее рейтинг.

Принцип согласованности с общим планом профориентационной работы – выработка общих направлений совместной деятельности, форм и методов профориентационной работы, успешность которой заключается в согласованных действиях и выполнении требований договорных отношений.

При рассмотрении основных принципов взаимодействия школы и вуза важно выделить проблемы, с которыми сталкиваются эти образовательные учреждения в процессе сотрудничества. Эти трудности были идентифицированы на основе анализа результатов опроса, проведенного среди педагогов высших учебных заведений и общеобразовательных школ городов Краснодара и Ставрополя. В исследовании приняли участие 142 человека (74 преподавателя вузов, 68 учителей школ). Результаты опроса продемонстрировали ключевые аспекты, требующие внимания и дальнейшего изучения для улучшения совместной работы учреждений.

Среди проблем осуществления взаимодействия школы и вуза педагоги указывают следующие:

1) отсутствие заинтересованности небольших региональных вузов в осуществлении профильного обучения (включения в образовательный процесс своих ресурсов), поскольку впоследствии происходит отток выпускников / абитуриентов с высокими баллами в престижные федеральные университеты. В вуз, который включается во взаимодействие посредством ведения в школе факультативов из числа молодых педагогов вуза, приходит небольшое количество абитуриентов из числа старшеклассников;

2) отсутствие мотивации преподавателей вуза участвовать в просветительской, профориентационной и иной работе при взаимодействии школы и вуза. Часто такое взаимодействие осуществляется на основе личной инициативы педагогов вуза и школы;

3) различие подходов и методов преподавания часто становится препятствием для эффективного сотрудничества. Школы ориентированы на обучение основам различных предметов, а вуз акцентирует внимание на углубленном изучении;

4) отсутствие четких целей и программы взаимодействия приводит к недостаточной коммуникации между учебными заведениями;

5) финансовые ограничения могут затруднить реализацию совместных инициатив (проектов) между вузом и школой;

6) несоответствие интересов учащихся объясняется тем, что не все старшеклассники заинтересованы в переходе на уровень высшего образования, и это может вызвать конфликт интересов при разработке программ;

7) сопротивление изменениям: преподаватели и администрация как школ, так и вузов могут быть настроены скептически по отношению к новым инициативам, что вызывает сопротивление и препятствует внедрению новых форм сотрудничества;

8) удаленность некоторых школ (расположенность в населенных пунктах, где нет вузов) препятствует организации полноценного взаимодействия. Возможность использования дистанционных форм взаимодействия часто бывает малоэффективной.

Несмотря на выявленные проблемы, все педагоги отмечают, что взаимодействие школы и вуза является действенным механизмом просветительской работы среди старшеклассников, развития мотивации к учению, получению высшего образования, расширения представлений о мире профессий.

Заключение / Conclusion. Взаимодействие школ и вузов – один из форматов обеспечения непрерывности и преемственности знаний. Такое сотрудничество позволяет старшеклассникам получить углубленные знания по предметам и способствует более качественной подготовке выпускников школ. Среди педагогических принципов организации партнерского взаимодействия школы и вуза следует выделить следующие: вариативность образования, универсальность, многомерность, согласованность, интеграция ресурсов взаимодействующих учебных заведений, сотрудничество, целостность, конгруэнтность, взаимная выгода. Педагоги выделяют возможные проблемы сотрудничества и взаимодействия школы и вуза, однако многие вузы успешно решают данную задачу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахимова А. У., Ефимова Н. С. Организация партнерского взаимодействия «школа – вуз» // Успехи в химии и химической технологии. Т. XXXVI. 2022. № 5. С. 84–87.
2. Воровщиков С. Г., Тараскина М. М. Взаимодействие школы и вуза: инфраструктурный проект // Педагогическое образование и наука. 2022. № 1. С. 16–20.
3. Кондрашова А. В. Форма взаимодействия «Школа – вуз» // Профессиональное образование. 2023. № 4 (145). С. 190–193.
4. Лученков А. В., Логинова Н. Ф. Модели взаимодействия школы и вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. № 12. С. 89.
5. Погодаев А. К., Полякова И. П., Герасименко Т. А. Школа и вуз: традиции и перспективы взаимодействия // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 106–109.
6. Попова А. С. Механизмы взаимодействия школы и вуза в современном мире // Актуальные вопросы образования. 2023. № 3. С. 175–177.
7. Резник С. Д., Костромина Т. Д., Чемезов И. С. Взаимодействие вузов со школами при подготовке школьников к обучению в университете: опыт регионального вуза // Друкеровский вестник. 2022. № 1. С. 109–124.
8. Рожнова Н. В. Формы взаимодействия школы и вуза в современных условиях // Вестник ГГУ. 2022. № 2. URL: https://ip009.flfm.ru/vestnik_ggu.
9. СклярOVA И. В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 4 (18). С. 124–130.
10. Тимофеева В. Г. Опыт взаимодействия школы и вуза в популяризации научных знаний для учащихся // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 4. С. 104–107.

REFERENCES

1. Abdurakhimova AU, Efimova NS. Organization of partnership interaction between school and university. Advances in Chemistry and Chemical Technology. Vol. XXXVI. 2022;5:84-87. (In Russ.).

2. Vorovshchikov SG, Taraskina MM. Interaction between school and university: infrastructure project. Pedagogical education and science, 2022;(1):16-20. (In Russ.).
3. Kondrashova AV. Form of interaction "School – University". Professional education. 2023;4(145):190-193. (In Russ.).
4. Luchenkov AV, Loginova NF. Models of interaction between school and university. Bulletin of the Volgograd State Technical University. 2014;(12):89. (In Russ.).
5. Pogodaev AK, Polyakova IP, Gerasimenko TA. School and University: Traditions and Prospects of Interaction. VSU Bulletin. Series: Problems of Higher Education. 2021;(1):106-109. (In Russ.).
6. Popova AS. Mechanisms of interaction between school and university in the modern world. Current issues of education. 2023;(3):175-177. (In Russ.).
7. Reznik SD, Kostromina TD, Chemezov IS. Interaction of universities with schools in preparing schoolchildren for university: the experience of a regional university. Drucker Bulletin. 2022;(1):109-124. (In Russ.).
8. Rozhnova NV. Forms of interaction between school and university in modern conditions. Vestnik GSU. 2022;(2). Available from: https://ip009.flfm.ru/vestnik_ggu. (In Russ.).
9. Sklyarova IV. Principles of interaction between school and university. Science of Man: Humanitarian Research. 2014;4(18):124-130. (In Russ.).
10. Timofeeva VG. Experience of interaction between school and university in popularizing scientific knowledge for students. Vestnik VSU. Series: Problems of Higher Education. 2023;(4):104-107. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Людмила Александровна Саенко – доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик Ставропольского государственного педагогического института, <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>; Researcher ID: ISU-8958-2023.

Галина Николаевна Соломатина – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, <https://orcid.org/0000-0002-2603-2575>; Researcher ID: ISU-8958-2023

Алёна Дмитриевна Ситникова – преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь, Researcher ID: ISU-2987-2024

ВКЛАД АВТОРОВ

Людмила Александровна Саенко. Анализ полученных теоретических и эмпирических данных, утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Галина Николаевна Соломатина. Подготовка и редактирование текста по теоретической части – составление черновика рукописи, участие в научном дизайне.

Алёна Дмитриевна Ситникова. Проведение опроса среди педагогов школ и вузов, систематизация полученных данных, подготовка черновика рукописи.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Lyudmila A. Saenko – Dr. Sci. (Sociol.), Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Professor of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute, <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>, Researcher ID: ISU-8958-2023.

Galina N. Solomatina – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University, <https://orcid.org/0000-0002-2603-2575>, Researcher ID: ISU-8958-2023;

Alena D. Sitnikova – Lecturer, Department of Defectology, Russian Language and Social Work, Stavropol State Medical University, <https://orcid.org/0009-0001-1932-1889>, Researcher ID: ISU-2987-2024

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Lyudmila A. Saenko. Analysis of the theoretical and empirical data obtained, approval of the final version – taking responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Galina N. Solomatina. Preparation and editing of the text on the theoretical part – drafting of the manuscript, participation in scientific design.

Alena D. Sitnikova. Conducting a survey among teachers of schools and universities, systematization of the data obtained, preparation of a draft manuscript.