

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.20>

МЕСТО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лиана Робертовна Вартанова^{1*}, Юлия Сергеевна Сизова²¹ Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, Ставрополь, 355017, Российская Федерация)² Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (д. 6, ул. Миклухо-Маклая, Москва, 117198, Российская Федерация)¹ lvartanova@ncfu.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7983-7994>² ju-si@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7760-6436>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Одной из центральных проблем подготовки учителя иностранного языка в рамках дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель» по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» выступает содержание образования, в частности, определение места теории воспитания и обучения в структуре образовательной программы и ее роли в формировании профессионального педагогического сознания выпускника. Для решения данной задачи необходимо провести эвентуальную линию между «Теорией воспитания и обучения» и «Педагогикой и психологией» как дисциплинами, участвующими в формировании педагогических компетенций, но при этом выполняющими различные функции в образовательном процессе. **Цель** – обоснование неразрывности и преемственности дисциплин образовательного процесса в формировании теоретических и практических навыков будущего учителя иностранного языка. **Материалы и методы.** Основополагающим методом исследования выступает анализ-психолого-педагогической и методической литературы, в которых рассматриваются основные этапы профессиональной подготовки будущего учителя, представлена терминологическая база. Практическое значение имеет также обобщение результатов педагогического опыта в рамках не только работы в вузе, но и участия в качестве экспертов в различных конкурсах педагогического мастерства. **Результаты и обсуждение.** Проведенное исследование показало, что процесс формирования профессиональных педагогических компетенций будущего учителя предполагает неразрывную связь и преемственность между дисциплинами «Теория воспитания и обучения» и «Педагогика и психология». Данные дисциплины являются взаимодополняющими в образовательном процессе, формируя теоретические и практические навыки у обучающихся по программе. Целесообразно включить тематические разделы дисциплины «Теория воспитания и обучения» в учебный план дополнительной образовательной программы после изучения теоретических основ педагогики и психологии, усвоения терминологической базы, ее принципов и методов данной дисциплины. Такое построение образовательного процесса не только позволит сформировать профессиональные педагогические компетенции будущего учителя иностранного языка, способного осуществлять научные исследования в области педагогики и методики преподавания иностранных языков на различных уровнях, но и подготовит его к роли классного руководителя. **Заключение.** Результаты исследования могут быть использованы в процессе оптимизации как основных профессиональных образовательных программ, так и дополнительных образовательных программ по подготовке будущих учителей иностранного языка в вузе. Особое значение должно быть уделено построению образовательной траектории, базирующейся на принципе преемственности обучения.

Ключевые слова: теория воспитания, практика воспитания, методика обучения иностранным языкам, высшая школа, профессиональная подготовка, образовательная траектория

Для цитирования: Вартанова Л. Р., Сизова Ю. С. Место теории воспитания и обучения в программе подготовки учителей иностранного языка // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2 (101). С. 165–169. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.20>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 22.02.2024;

одобрена после рецензирования 13.03.2024;

принята к публикации 21.03.2024.

Research article

THE PLACE OF THE THEORY OF UPBRINGING AND EDUCATION IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING CURRICULUM

Liana R. Vartanova^{1*}, Yulia S. Sizova²¹ North-Caucasus Federal University (1, Pushkin str., Stavropol, 355017, Russian Federation)² Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation)¹ lvartanova@ncfu.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7983-7994>² ju-si@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7760-6436>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. One of the central problems of training a foreign language teacher within the framework of a continuous development program “Teacher” in the field of “Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages and Cultures” is the content of the education process. The focus is on the determination of the place of the theory of upbringing and learning in the structure of the educational program and its role in the professional pedagogical consciousness formation of the graduate. To solve this problem it is necessary to draw an eventual line between “The Theory of Education and Training” and “Pedagogy and Psychology” as the courses forming pedagogical competences, but at the same time performing different functions in the educational process. **Goal.** The article aims to study inseparability and continuity of the courses in forming theoretical and

practical skills of a foreign language teacher. **Materials and methods.** The fundamental method of the study is the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, in which the main stages of professional training of a teacher are considered, the terminological base is presented. Generalization of the results of pedagogical experience within the framework of work in the university and participation as experts in various competitions of pedagogical excellence is also of practical importance. **Results and discussion.** The conducted research has shown that the process of professional pedagogical competences formation of a teacher implies an inseparable connection and continuity between the courses “Theory of Education and Training” and “Pedagogy and Psychology”. These courses are complementary in the educational process, forming theoretical and practical skills of students of the program. It is advisable to include thematic sections of the discipline “Theory of Education and Training” in the curriculum of the additional educational program after studying the theoretical foundations of pedagogy and psychology, mastering the terminological basis of the discipline, its principles and methods. Such educational process design will allow to form not only professional pedagogical competences of the future teacher of a foreign language, capable of carrying out scientific research in the field of pedagogy and methodology of teaching foreign languages at different levels, but also prepare them for the role of a class tutor. **Conclusion.** The results of the study can be used in the process of optimizing both basic professional training programs and continuous development programs for training foreign language teachers in higher education. Special importance should be given to the construction of educational trajectory based on the principle of continuity of education.

Keywords: educational theory, educational practice, foreign language teaching methodology, higher school, professional training, educational trajectory

For citation: Vartanova LR, Sizova YuS. The place of the theory of upbringing and education in a foreign language teacher training curriculum. *Newsletter of the North-Caucasus Federal University*. 2024;2(101):165-169. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.20>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 22.02.2024;

approved after reviewing 13.03.2024;

accepted for publication 21.03.2024.

Введение / Introduction. В последние годы выпускники педагогических направлений подготовки и по основным, и по дополнительным образовательным программам не только сталкиваются с проблемой такого направления работы в школе, как классное руководство, но и с проблемами конструирования, моделирования и проектирования образовательного процесса в целом, и в частности в обучении иностранным языкам. В этой связи одним из принципиальных вопросов их теоретической и практической подготовки стало изучение дисциплины «Теория воспитания и обучения», которая имеет отличающиеся от дисциплины «Педагогика и психология» методологические подходы. Становится очевидным, что теория воспитания и обучения имеет прикладной характер в образовательном процессе, выступая связующим звеном между изучением педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков.

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» дополняет в образовательном процессе педагогику и психологию, позволяет идти от общих принципов обучения к частным в процессе формирования профессиональных педагогических компетенций будущего учителя иностранного языка.

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» как дополнительная профессиональная программа переподготовки «Преподаватель» по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» выполняет следующие функции: целеполагательную, прогностическую, диагностическую, организационную, коррекционную и коммуникативную.

Образовательный процесс в школе – это совокупность образовательной, воспитательной и научной работы, подразумевающий взаимосвязь «школы с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата» [1; 5]. Обучение иностранным языкам – это не только формирование вторичной языковой личности посредством изучения языковых явлений, но и принятие иной системы культурных ценностей, которое возможно лишь в случае понимания собственной. Формирование такой системы у учащихся происходит как на занятиях по иностранному языку, истории, географии, литературы, так и на внеурочных занятиях, где школьники знакомятся с культурным разнообразием своей страны, инструментами межкультурного общения, учатся быть толерантными. Будущие учителя иностранного языка применяют знания о содержании, принципах, подходах и приемах проведения подобных мероприятий благодаря теории воспитания и обучения.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. В основе исследования лежит глубокий анализ научно-педагогической и методической литературы по проблемам содержания образования, его принципов и подходов, целей и задач теории воспитания и образования, ее связь и принципиальные отличия от педагогики и психологии, взаимоотношения между этими дисциплинами и их влияние на дальнейшее изучение методики преподавания иностранных языков в контексте формирования профессионального сознания будущего учителя [2; 3; 4].

Выводы авторов статьи опираются на анализ и обобщение педагогического опыта в качестве преподавателей дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель» по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также участие в различных конкурсах педагогического мастерства в качестве экспертов.

Для достижения поставленных целей исследования применялись педагогическое наблюдение, анкетирование студентов дополнительной программы.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Результаты анкетирования студентов, а также педагогическое наблюдение позволили автору сделать выводы о целесообразности изучения дисциплины «Теория воспитания и обучения».

Первое анкетирование студенты прошли до изучения данной дисциплины, но уже после освоения педагогики и психологии.

По результатам опроса видно, что многие студенты затруднялись обосновать цели, задачи, методы и форму проведения воспитательного мероприятия, недостаточно хорошо справлялись с предложенными кейс-задачами. Несмотря на сформировавшийся понятийный педагогический и психологический аппарат, не понимали необходимости изучения теории воспитания и обучения, считая, что она не повлияет на развитие их профессиональной педагогической компетентности (таблица 1).

Таблица 1 / Table 1

Опрос студентов до изучения дисциплины «Теория воспитания и обучения» / Survey of students before studying the course “Theory of Upbringing and Education”

Вопросы анкеты	Количество студентов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Считаете ли Вы, что основная цель программы заключается в изучении методики преподавания ИЯ?	73	24	3
2. Считаете ли Вы, что дисциплина «Педагогика и психология» позволит Вам справляться с воспитательными задачами обучения?	86	12	2
3. Видите ли Вы различия между дисциплинами «Педагогика и психология» и «Теория воспитания и обучения»?	6	94	-
4. Считаете ли Вы, что содержание дисциплины «Теория воспитания и обучения» в некоторых аспектах повторяет дисциплину «Педагогика и психология»?	91	2	7
5. Считаете ли Вы, что дисциплины «Педагогика и психология» и «Методика преподавания иностранных языков» подготовят Вас к осуществлению педагогической деятельности в полной мере?	98	-	2
6. Считаете ли Вы, что дисциплина «Теория воспитания и обучения» качественно повлияет на формирование профессиональной педагогической компетентности?	8	87	5

Второе анкетирование было предложено студентам после освоения дисциплины «Теория воспитания и обучения» и прохождения педагогической практики в школе (таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

Опрос студентов после изучения дисциплины «Теория воспитания и обучения» и прохождения практики / Survey of students after studying the course “Theory of Upbringing and Education” and internships

Вопросы анкеты	Количество студентов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Считаете ли Вы, что знаний по методике преподавания ИЯ было достаточно для разработки и проведения занятий?	18	82	-
2. Считаете ли Вы, что дисциплина «Педагогика и психология» позволила вам справляться с воспитательными задачами обучения?	4	92	4
3. Заметили ли Вы различия между дисциплинами «Педагогика и психология» и «Теория воспитания и обучения»?	78	13	9
4. Считаете ли Вы, что содержание дисциплины «Теория воспитания и обучения» тесно связано с дисциплиной «Педагогика и психология»?	2	93	5
5. Считаете ли Вы, что дисциплины основной части плана подготовили вас к осуществлению педагогической деятельности в полной мере?	-	98	2
6. Считаете ли Вы, что дисциплина «Теория воспитания и обучения» качественно повлияла на формирование профессиональной педагогической компетентности?	98	-	2

Итоги опроса демонстрируют существенное изменение отношения к изучению дисциплины «Теория воспитания и обучения» после ее освоения и прохождения педагогической практики. Большинство студентов справились не только с разработкой технологических карт занятий по иностранному языку в школе, но и успешно провели несколько воспитательных мероприятий, в том числе и внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое является обязательной частью программы начального, основного, среднего общего и профессионального образования в России. Многие студенты пересмотрели свое начальное отношение к готовности осуществлять педагогическую деятельность, опираясь лишь на знания педагогики, психологии и методики, а также убедились в важности междисциплинарного подхода к процессу обучения.

Изучение теории воспитания и обучения способствовало:

- пониманию цели образования как развития многосторонней личности обучающегося;
- формированию у студентов представления о преемственности дисциплин в образовательном процессе;
- созданию законченного представления о системе образования.

Нами был сделан вывод о том, что процесс подготовки будущего учителя иностранного языка должен включать последовательное изучение педагогики, психологии, теории воспитания и обучения и методики преподавания иностранных языков, что, несомненно, приведет к успешной реализации их функций. К основным функциям теории воспитания и обучения мы относим следующие:

- формирование навыков целеполагания, прогнозирования и планирования образовательного процесса;
- обеспечение методологической основы для формирования научно-исследовательских умений будущих учителей иностранного языка;
- формирование готовности к осуществлению функций классного руководителя.

Заключение / Conclusion. Подводя итоги проведенного исследования, можно сказать, что его результаты могут быть использованы в разработке основных и дополнительных образовательных программ переподготовки учителей иностранного языка, следуя принципу преемственности содержания образования, а именно овладению эмпирическими знаниями и практическими умениями их обобщения. Такой подход к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка позволит студентам добиться существенных результатов в развитии их профессионального сознания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гальскова Н. Д. Методика обучения иностранным языкам как наука: взгляд современника // Иностранные языки в школе. 2021. № 4. С. 6–12.
2. Вартанова Л. Р., Колобкова А. А. Лингводидактическая модель формирования навыков коммуникативного взаимодействия в поликультурной среде // КАНТ. 2022. № 1 (42). С. 199-205. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.38>
3. Колесников А. А. Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам. Вестник Московского городского педагогического университета // Филология. Теория языка. Языковое образование. 2020. № 2 (38). С. 89-100. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2020.38.2.10>.
4. Московская Н.Л. Формирование профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя. Язык и личность в гармоничном диалоге культур ФГАОУ ВО «СКФУ». Ставрополь: Параграф. 2017. С. 329-331.
5. Тарева Е. Г., Языкова Н. В. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «иностранные языки» // Иностранные языки в школе. 2018. № 4. С. 2-8.

REFERENCES

1. Galskova ND. Methodology of teaching foreign languages as a science: a contemporary's view. Inostrannye jazyki v shkole = Foreign languages in school. 2021; (4): 6-12. (In Russ.).
2. Vartanova LR, Kolobkova AA. Linguodidactic model of formation of skills of communicative interaction in multi-cultural environment. KANT. 2022. (1 (42)): 199-205. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.38>. (In Russ.).
3. Kolesnikov AA. Analysis of actual reference points in teaching foreign languages. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta = Vestnik Moscow city pedagogical university. 2020; (2 (38)): 89-100. Philology. Language theory. Language education. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2020.38.2.10>. (In Russ.).
4. Moskovskaya NL. Formation of professional competence of linguist-teacher. Jazyk i lichnost' v garmonichnom di-aloге kul'tur FGAOU VO «SKFU». Stavropol: Paragraf. 2017; 329-331. (In Russ.).

5. Tareva EG, Yazykova NV. Factors of modernization of school education in the subject area «foreign languages». In-ostrannye jazyki v shkole = Foreign languages in school. 2018; (4): 2-8. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Лиана Робертовна Варганова – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и практики перевода, Северо-Кавказский федеральный университет

Юлия Сергеевна Сизова – кандидат экономических наук, доцент, кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

ВКЛАД АВТОРОВ

Лиана Робертовна Варганова

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Юлия Сергеевна Сизова

Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Liana R. Vartanova – Cand Sci. (Ped.), Associate Professor, Chair of Translation Theory and Practice, North-Caucasus Federal University

Yulia S. Sizova – Candidate Sci. (Econ.), Associate Professor, Chair of Theory and Practice of Foreign Languages, Institute of Foreign Languages, RUDN University named after Patrice Lumumba

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Liana R. Vartanova

Conducting research – data collection, analysis and interpretation.

Approval of the final manuscript – acceptance of responsibility for all types of the work, integrity of all parts of the paper and its final version.

Yulia S. Sizova

Text preparation and editing – drafting of the manuscript and its final version, contribution to the scientific layout.