

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 371.485

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.19>**ТЕХНОЛОГИЯ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА
К ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА****Ольга Владимировна Бережная¹, Анжела Лионтьевна Коблева^{2*}**^{1,2} Ставропольский государственный педагогический институт (д. 417А, ул. Ленина, Ставрополь, 355029, Российская Федерация)¹ olgaberezhnaya@yandex.ru² ankobleva@yandex.ru

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Статья посвящена поиску путей формирования и развития чувства патриотизма у молодежи. При этом следует отметить, что необходимость решения задач патриотического воспитания в системе образования не является новой, однако, как показывает современная педагогическая практика, все еще не утратила своей актуальности. Не случайно в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность красной нитью проходит идея формирования и развития жизненных ценностей и становления личности обучающегося, знающего культурно-исторические достижения и принимающего традиционные ценности своей страны. Таким образом, обоснована необходимость и актуальность педагогического поиска технологий патриотического воспитания. **Цель.** Разработать проект технологии формирования чувства патриотизма у обучающихся на принципах событийного подхода. **Материалы и методы.** Исследование построено на основе контент-анализа и обобщения научно-исследовательской, методической литературы, педагогического опыта в области патриотического воспитания; применяется метод конструирования проекта событийной технологии патриотического воспитания. **Результаты и обсуждение.** Рассмотрены и проанализированы психолого-педагогические исследования, посвященные определению понятий «патриот», «патриотическое воспитание», «событийный подход», «сущность событийного подхода к воспитанию обучающихся». В статье подчеркивается, что дети школьного возраста наиболее восприимчивы к патриотическому воспитанию. Раскрыта и теоретически обоснована эффективность событийного подхода к формированию патриотических чувств. Разработан и подробно описан проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся. **Заключение.** Представленный в статье проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма авторы предлагают рассматривать как инструмент создания условий для эмоционального переживания чувства любви к родине и высокого уровня чувства причастности к ее истории, культуре и судьбе.

Ключевые слова: патриотизм, чувство патриотизма, воспитание чувства патриотизма, событийный подход, технология событийного подхода к патриотическому воспитанию

Для цитирования: Бережная О. В., Коблева А. Л. Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2 (101). С. 158–164. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.19>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024;
одобрена после рецензирования 28.02.2024;
принята к публикации 11.03.2024.

Research article

**TECHNOLOGY OF EVENT APPROACH
TO FORMING A SENSE OF PATRIOTISM****Olga V. Berezhnaya¹, Anzhela L. Kobleva^{2*}**^{1,2} Stavropol State Pedagogical Institute (417A, Lenin Str., Stavropol, 355029, Russian Federation)¹ olgaberezhnaya@yandex.ru² ankobleva@yandex.ru

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The article studies the ways to form and develop a sense of patriotism among growing youth. The need to solve the problems of patriotic education in the training system is not new, however, as modern pedagogical practice shows, it has not yet lost its relevance. The normative documents regulating educational activities focus on the idea of developing life values and forming the personality of a student who knows the cultural and historical achievements and accepts the traditional values of their country. Thus, the necessity and relevance of the pedagogical search for technologies of patriotic education is substantiated. **Goal.** The article aims to develop a technology project to foster a sense of patriotism in students based on the principles of the event approach. **Materials and methods.** The study is based on content analysis and generalization of scientific research, methodological literature, pedagogical experience in the field of patriotic education; the method of constructing a project of event-based technology of patriotic education is used. **Results and discussion.** Psychological and pedagogical research devoted to the definition of the concepts of “patriot”, “patriotic education”, “event-based approach” and “the essence of the event-based approach to the education of students is reviewed and analyzed”. The article draws attention to the fact that school-age children are most susceptible to patriotic education. The effectiveness of the event approach to the formation of patriotic feelings is revealed and theoretically substantiated. A technology project for an event-based approach to foster a sense of patriotism among students has been developed and described in detail. **Conclusion.** The authors propose to consider the project of the technology of the event approach to the formation of a sense of patriotism presented in the article as a tool for creating conditions for the emotional experience of feeling love for the homeland and a high level of sense of involvement in its history, culture and destiny.

© Бережная О. В., Коблева А. Л., 2024

Keywords: patriotism, feeling of patriotism, development of a patriotism feeling, event approach, technology of event approach to patriotic education

For citation: Berezhnaya OV, Kobleva AL. Technology of event approach to forming a sense of patriotism. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2024;2(101):158-164. (In Russ.) <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.19>

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 12.02.2024;

approved after reviewing 28.02.2024;

accepted for publication 11.03.2024.

Введение / Introduction. Проблема воспитания чувства патриотизма не является новой, однако не утрачивает своей актуальности многие десятилетия. Чувства преданности, гордости, уважения к истории, традиционным ценностям малой и большой Родины – это лишь небольшой перечень социально обусловленных характеристик, которые успешно формируются с детства.

С момента вхождения ребенка в образовательное пространство он сразу же оказывается в среде психолого-педагогических условий, направленных на формирование человеческих качеств, которые помогут ему стать по-настоящему достойным человеком и патриотом своей страны.

Общеизвестно, что детство – самый сензитивный период развития и восприятия, период активного формирования жизненных ценностей и развития социальных интересов. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков обращают внимание на то, что дети школьного возраста наиболее восприимчивы к патриотическому воспитанию [2].

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуализируется задача воспитания у подрастающего поколения чувства гражданской идентичности и патриотизма, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества [11].

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах в части «личностные результаты» определены качества обучающихся, характеризующие их как любящих свой народ, Родину, занимающих гражданскую позицию [7].

Идея Э. Фромма о том, что человеку нужна система взглядов, ценностей, помогающая ориентироваться в окружающем мире, не только не утрачивает своей значимости, но и подтверждает неугасающую современность и важность вопроса воспитания ценностно-ориентационной базы личности [13].

Не вызывает сомнения, что ценности, которые человек впитал в себя с детства, определяют его личностную позицию и выступают основой формирования чувства патриотизма.

Н. П. Устинова понятие «патриотизм» определяет как деятельность, направленную на благо общества своей страны [12].

В работах Е. А. Казаевой, Н. С. Чхетиани, Л. И. Пономаревой понятие «патриотизм» отнесено к этическому чувству и предложено рассматривать его в качестве регулятора поведения граждан [4].

Воспитание чувства патриотизма – это сложный и многогранный процесс, успешное осуществление которого нуждается в таких технологиях, которые помогут обучающемуся не только узнать об истории, культуре, традициях, ценностях своей страны, но и, что особенно важно, осмыслить и проявить любовь к родине и преданность ей. Все вышеизложенное указывает на актуальность пополнения педагогических практик патриотического воспитания обучающихся.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Цель статьи – разработать и описать проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся. Исходя из цели рассмотрены психолого-педагогические исследования [5; 6; 10; 12; 14; 15], посвященные определению понятий «патриотизм», «чувство патриотизма», «воспитание чувства патриотизма», «событийный подход».

Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, разработанный проект технологии позволяют обосновать практическую значимость исследования для решения задач патриотического воспитания.

В качестве методов исследования использованы: теоретический анализ, обобщение научно-исследовательской, методической литературы и педагогического опыта в области патриотического воспитания, а также конструирование проекта технологии.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Несмотря на общепринятое мнение о том, что ценности личности формируются в семье, важно признать: ключевую роль в этом процессе играет система образования, в которой последовательно, сообразно воз-

растным и индивидуальным особенностям развития личности обучающегося, создаются все необходимые условия для формирования патриотических чувств.

Современная образовательная среда имеет особое значение в решении задач воспитания, так как обеспечивает ребенку возможность проявлять себя ведущим субъектом значимой для него деятельности и формировать в ней личностные качества, присущие патриоту [1; 4; 5; 9].

Вслед за К. В. Дрозд мы убеждены: именно событийный подход является наиболее соответствующим для формирования чувства патриотизма [3].

И. Ю. Шустов описывает событийный подход как педагогический феномен, оказывающий воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности [15].

В свое время событийный подход к воспитанию активно использовался в педагогической деятельности великого русского педагога А. С. Макаренко, который акцентировал внимание на том, что в процессе воспитания большое значение имеют яркие, волнующие душу события [9].

Г. Е. Соловьев рассматривает событийный подход как технологию организации значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Кроме того, говоря словами ученого, «...он носит целостный характер и оказывает влияние на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Действенность воздействия осуществляется на основе факта свершения события, так как увиденное и лично пережитое оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация» [9, с. 37].

Такой же позиции придерживаются авторы событийной технологии воспитания Ю. Л. Троицкий и В. И. Тюпа, трактующие ее суть как обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся [10].

Как показывает анализ педагогического опыта воспитательной работы, событийный подход позволяет педагогу технологично включать обучающихся в сферу практических действий и на основе создаваемых событий изменять систему ценностных ориентаций (ценности существования, взаимодействия и организации жизни) [3; 8].

Обобщив результаты научно-практических работ по проблеме исследования, в качестве методологической основы проекта технологии формирования чувства патриотизма принят событийный подход. Соответственно, проект технологии получил название «Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма». Полагаем, это решение логически обосновано.

Цель проекта технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся – создать условия для осмысления и принятия традиционных духовных ценностей, формирования готовности к мирному созиданию и защите отечества, иными словами, сформировать чувство патриотизма у обучающихся.

Основные задачи:

- проведение диагностики уровня знаний обучающихся о культуре, истории, достижениях отечественных, традиционных ценностях семьи и общества;
- эмоциональное стимулирование переживания чувств любви к родному краю, Родине;
- развитие у обучающихся эмоциональных, моральных и социальных аспектов личности;
- повышение качества воспитательной деятельности и уровня патриотического воспитания.

Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма у обучающихся предполагает наличие и активное применение форм и способов воспитания, делающих упор на особенности эмоционального восприятия информации, развития знаний и кругозора обучающихся.

Для того чтобы технология помогла достичь цели воспитания, в ее матрицу включены четыре дополняющих друг друга компонента (рис. 1):

- 1) новизна информации и ее значимость для обучающегося: тема и содержание воспитательного события вызывают интерес у обучающихся и способствуют пониманию важности новой информации;
- 2) обозначенность событий во времени с целью сохранения исторической памяти и воспитания чувства патриотизма, гордости за достижения своей Родины и ответственности за ее судьбу;
- 3) применение антропологических знаний, социально-культурных ресурсов: воспитательные события ориентированы на особенности восприятия информации обучающимися как вместе с коллективом, так и индивидуально;
- 4) применение форм активизации социальной инициативности обучающихся посредством анализа событий, их осмысления, иными словами, извлечения смыслов.



Рис. 1. Матрица технологии событийного подхода / Fig. 1. Matrix of event approach technology

В проекте технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма выделены шесть этапов ее реализации: формулировка темы, определение целей и задач, планирование, распределение поручений и подготовка к воспитательному событию, проведение и участие в событии, рефлексия (рис. 2).

С помощью циклической диаграммы на рисунке 3 мы постарались продемонстрировать зависимость связей между этапами технологии таким образом, чтобы акцентировать внимание на важности соблюдения системного характера реализации воспитательной работы, а также нормативных требований, регламентирующих этот процесс.



Рис. 2. Проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма / Fig. 2. Project of technology of event-based approach to the formation of a sense of patriotism

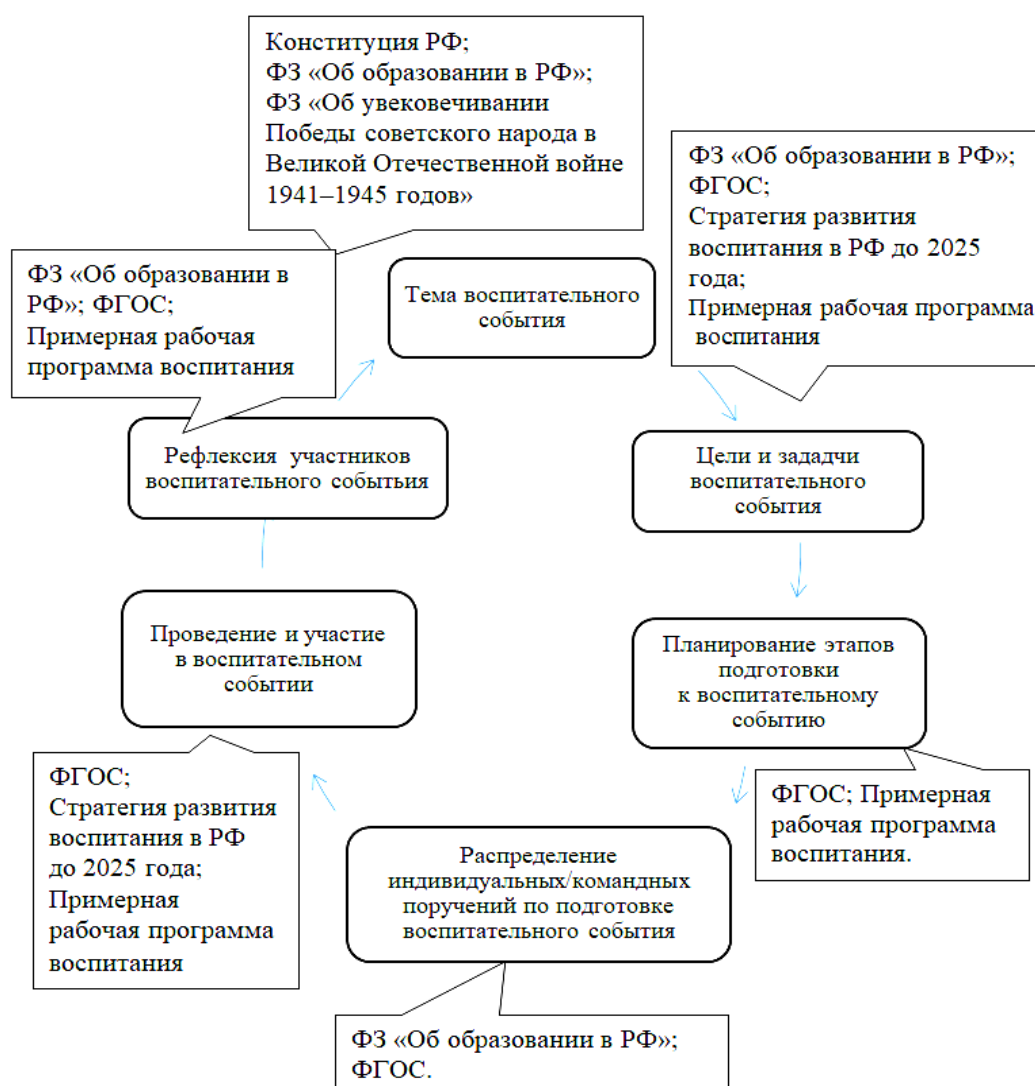


Рис. 3. Этапы проекта технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма и нормативно правовая база воспитания в РФ / Fig. 3. Stages of the event-based technology project for the formation of a sense of patriotism and the legal framework of education in the Russian Federation

Заключение / Conclusion. В заключение следует отметить, что проект технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма предполагает эмоциогенный характер воздействия того или иного события, которое переживается совместно в коллективе, связано с групповым переживанием и осмыслением. Это обстоятельство определило важное условие ее применения – участники воспитательного события (педагог и обучающиеся) выступают активными субъектами его организации и проведения, совместно переживающими все этапы замысла: от идеи до рефлексии.

Полагаем, применение проекта технологии событийного подхода к формированию чувства патриотизма обеспечит максимальное погружение будущего патриота в исторически и культурно значимые события Отчизны, помогающие осмыслить общепринятые духовно-нравственные ценности человечества. Разработанный проект технологии можно использовать с целью пополнения педагогических ресурсов в области методического сопровождения педагогов, участвующих в патриотическом воспитании обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гуляева Л. В., Ефимова Г. З. Сравнительное исследование патриотических ориентаций молодежи: региональная специфика // Siberian Socium. 2018. Т. 2, № 1. С. 53–73.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. С. 39–47.

3. Дрозд К. В. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства // Приволжский научный вестник. 2013. № 8-1(24). С. 112–118.
4. Казаева Е. А., Чхетиани Н. С., Пономарева Л. И. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf>. (дата обращения: 25.02.2024).
5. Кипреев С. Н. Особенности формирования территориального типа чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 4(97). С. 187–194.
6. Мягкова Е. Ю. Эмоционально-чувственный компонент психологической структуры значения слова. Курск.: Изд-во КГУ, 2000. 112 с.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsxa5aeh2l966172548> (дата обращения: 25.02.2024).
8. Прилепко Ю. В., Козловская Г. Ю., Шульга Н. В. Использование технологии дополненной реальности в работе с детьми раннего возраста // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 4. С. 254–259.
9. Соловьев Г. Е. Биографические аспекты развития личности в трудах А. С. Макаренко // Cogito. Вып. 2. Ижевск, 2000. С. 35–44.
10. Тюпа В. И., Троицкий Ю. Л. Школа коммуникативной дидактики и гражданское общество // Дискурс: коммуникация, образование, культура. 1997. № 3/4. С. 6–8.
11. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lsx9yl57q887524658> (дата обращения: 25.02.2024).
12. Устинова Н. П. Модель воспитания профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 4. С. 266–272.
13. Фромм Э. Человек для себя. М.: ООО Изд-во АСТ, 2004. 157 с.
14. Шевцова М. М., Кудрина Е. Л. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 33-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 25.02.2024).
15. Шустова И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438 С. 186–193.

REFERENCES

1. Gulyaeva LV, Efimova GZ. Comparative study of patriotic orientations of youth: regional specifics. *Sibirskiy soyuznik = Siberian Socium*. 2018;2(1):53-73. (In Russ.).
2. Danilyuk AY, Kondakov AM, Tishkov VA. Concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia. *Narodnoe obrazovanie = Nationalis educationis*. 2010;1:39-47. (In Russ.).
3. Drozd KV. Pedagogical potential of the event-based approach to organizing the interaction of subjects of the educational space. *Privolzhskiy nauchnyy vestnik = Privolzhsky Scientific Bulletin*. 2013;8-1(24):112-118. (In Russ.).
4. Kazaeva EA, Chkhetiani NS, Ponomareva LI. Patriotism as a tool for the formation of civil identity: analysis of students' ideas. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(2). Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf>. [Accessed 25 February 2024]. (In Russ.).
5. Kipreev SN. Features of the formation of a territorial type of feeling of patriotism. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta = Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2023;4(97):187-194. (In Russ.).
6. Myagkova EYu. Emotional-sensual component of the psychological structure of the meaning of a word. *Kursk: KSU Publishing House*; 2000. 112 p. (In Russ.).
7. On approval of the federal state educational standard of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsxa5aeh2l966172548> [Accessed 25 February 2024]. (In Russ.).
8. Prilepko YuV, Kozlovskaya GYu, Shulga NV. Using augmented reality technology in working with young children. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta = Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2022;4:254-259. (In Russ.).
9. Soloviev GE. Biographical aspects of personality development in the works of AS Makarenko. *Kogito. Izhevsk = Cogito. Izhevsk*. 2000;2:35-44. (In Russ.).
10. Tyupa VI, Troitsky YuL. School of communicative didactics and civil society). *Diskurs: kommunikaciya, obrazovanie, kul'tura = Discourse: communication, education, culture*. 1997;3/4:6-8. (In Russ.).
11. On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation of November 9. 2022. No. 809. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lsx9yl57q887524658> [Accessed 25 February 2024]. (In Russ.).

12. Ustinova NP. A model for instilling professionally oriented patriotism in future defense industry specialists. Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta = Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2022;4:266-272. (In Russ.).
13. Fromm E. Man for himself. M.: OOO Publishing House AST; 2004. 157 p. (In Russ.).
14. Shevtsova MM, Kudrina EL. On the issue of patriotic education of children and youth. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. 2015;33-1. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-detey-i-molodezhi> [Accessed 25 February 2024]. (In Russ.).
15. Shustova IYu. Event-based approach to the education of schoolchildren. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Tomsk State University. 2019;438:186-193. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ольга Владимировна Бережная – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительных образовательных программ, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь
Анжела Лионтьевна Кobleва – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дополнительного образования, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

ВКЛАД АВТОРОВ

Ольга Владимировна Бережная

Разработка и редактирование текста по теоретической части, обобщение научных исследований по теме статьи – составление черновика рукописи, участие в редактировании рукописи.

Анжела Лионтьевна Кobleва

Теоретический анализ научных исследований, анализ и обоснование практической значимости материалов статьи, разработка практической части – принятие ответственности за структуру и содержание статьи, ее окончательный вариант.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga V. Berezhnaya – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Dean of the Faculty of Additional Educational Programs, Stavropol State Pedagogical Institute

Anzhela L. Kobleva, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor, Department of Continuous Development Training, Stavropol State Pedagogical Institute

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Olga V. Berezhnaya

Development and editing of the text on the theoretical part, summarizing scientific research on the topic of the article – drafting the manuscript, participating in editing the manuscript.

Anzhela L. Kobleva

Theoretical analysis of scientific research, analysis and justification of the practical significance of the article's materials, development of the practical part – taking responsibility for the structure and content of the article, its final version.