

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.23>

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Владимир Николаевич Мезинов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (д. 28, ул. Коммунаров, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация)
vmezinov127@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

Аннотация. Введение. Потребность общества в конкурентоспособных специалистах, решающих насущные задачи, требует сосредоточения усилий на решении наиболее острых проблем образования в современных условиях модернизации профессиональной подготовки будущего учителя. Цель – анализ понятий «саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие», определение и экспериментальная проверка эффективности условий формирования готовности будущего учителя к профессионально-личностному саморазвитию. **Материалы и методы.** Методологической основой исследования являются теории профессионального развития и самоопределения; концепции профессионального и личностного саморазвития будущего учителя. Применялись следующие методы: системный анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, обобщение и систематизация. Ведущим методом исследования данной проблемы стал педагогический эксперимент. В исследовании приняли участие 137 студентов 1, 2, 3 курсов Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. **Результаты и обсуждение.** Уровень готовности будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию определялся на основе опроса, экспертных оценок и наблюдения. Выявленные эффективные методы, технологии, средства и условия обучения обеспечивают высокое качество организации образовательного процесса. **Заключение.** Сделан вывод о том, что важным условием непрерывного профессионально-личностного саморазвития будущего учителя является принцип самодеятельности, который ориентирует будущего педагога на раскрытие собственных педагогических творческих способностей.

Ключевые слова: образовательный процесс, подготовка учителя, профессионально-личностное саморазвитие, принцип самодеятельности, самосовершенствование, цифровые технологии

Для цитирования: Мезинов В. Н. Условия формирования готовности будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 1 (100). С. 196–202. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.23>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 23.06.2023;
одобрена после рецензирования 07.07.2023;
принята к публикации 21.07.2023.

Research article

CONDITIONS FORMATION OF THE FUTURE TEACHER'S READINESS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

Vladimir N. Mezinov

Yelets State University named after I. A. Bunin (28, Kommunarov st., Yelets, Lipetsk region, 399770, Russian Federation)
vmezinov127@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6192-7035>

Abstract. Introduction. The society's need for competitive specialists capable of solving urgent tasks requires focusing efforts on solving the most acute problems of education in modern conditions of modernization of the professional training of future teachers. Goal is to analyze the concepts of «self-development», «professional and personal self-development», to determine and experimentally verify the effectiveness of conditions for the formation of a future teacher's readiness for professional and personal self-development. **Materials and methods.** The methodological basis of the research is the theory of professional development and self-determination; the concepts of professional and personal self-development of a future teacher, using the following methods: system analysis and synthesis, induction and deduction, comparison, generalization and systematization. The pedagogical experiment has become the leading method of studying this problem. The study involved 137 1st, 2nd, and 3rd year students of the I. A. Bunin Yelets State University, who receive education in the following areas of training: 03.44.05 Pedagogical education. **Results and discussion.** The assessment of the future teacher's readiness for continuous professional and personal self-development was carried out on the basis of a survey, expert assessments and observation. The identified effective methods, technologies, tools and learning conditions ensure high quality of the educational process organization. **Conclusion.** It is concluded that an important condition for the continuous professional and personal self-development of a future teacher is the principle of self-activity, which orients the future teacher to reveal his own pedagogical creative abilities.

Keywords: educational process, teacher training, professional and personal self-development, the principle of self-activity, self-improvement, digital technologies

For citation: Mezinov VN. Conditions formation of the future teacher's readiness for continuous professional and personal self-development. *Newsletter of the North-Caucasus Federal University*. 2024;1(100):196-202. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.23>

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 23.06.2023;

approved after reviewing 07.07.2023;

accepted for publication 21.07.2023.

Введение / Introduction. За последние десятилетия наша реальность сильно изменилась во всех сферах жизни, в том числе и в образовании в связи с цифровизацией: обновляется содержание образования, внедряются новые методы обучения, все большее значение приобретают задачи повышения мотивации учащихся к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс, обострилась проблема соответствующей подготовки учителя. От современного учителя ожидают цифровой грамотности, осведомленности о цифровых технологиях, использовании устройств в образовательном процессе.

Актуальность исследования определяется:

- повышением статуса личности, ее конкурентоспособности, уровня адаптации в профессиональной деятельности;
- необходимостью быть настоящим субъектом, автором собственной жизни, в том числе профессиональной;
- требованием общества и государства к готовности будущих учителей самостоятельно планировать свое профессиональное продвижение.

Анализ теоретических источников показывает, что:

- факторами, сдерживающими профессиональный рост у педагогов, являются эмоциональное выгорание и низкий уровень мотивации к профессиональным достижениям;
- главным условием мотивации к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию являются личные установки, идеалы, ценности и стремления учителя;
- среди факторов, способствующих профессиональному росту, указывается потребность в самореализации и рефлексии над своей профессиональной деятельностью.

Целью исследования является анализ понятий «саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие», определение и экспериментальная проверка эффективности условий формирования готовности будущего учителя к профессионально-личностному саморазвитию.

В настоящее время проблема подготовки учителя в условиях цифровой трансформации образования становится все более значимой. В научных публикациях понятие профессионально-личностного саморазвития педагога часто рассматривается с позиций самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. Следует отметить, что эта проблема отличается своей многоаспектностью и множественностью подходов. Большинство исследователей рассматривают проблему профессионально-личностного саморазвития в рамках двух компонентов: развития профессиональных компетентностей и внутреннего стремления к саморазвитию и «познанию себя».

Проанализировав позиции различных исследователей относительно понятия «саморазвитие», мы считаем необходимым определить сущностную характеристику этого явления с выявлением его основных черт и признаков.

И. Н. Столярова и соавторы отмечают, что саморазвитие личности – это процесс обогащения активных способностей человека другими личностными качествами личности в ходе различных видов целесообразной деятельности, основой которой является присвоение социального опыта и культурных достижений, воплощенных в реалиях, вовлеченных в процесс конкретного вида деятельности. По сути, речь идет об умении быть настоящим субъектом, автором собственной жизни, в том числе профессиональной [9].

С точки зрения В. В. Байлук, саморазвитие есть процесс активизации развития способностей человека под влиянием окружающей среды; деятельность по созданию чего-то нового в своем сознании и поведении [1].

И. В. Васютенкова и В. А. Машарова определяют понятие «саморазвитие личности» как процесс проявления целенаправленной деятельности по осознанию своей ценности и смысла в формировании человека как субъекта его поведения [2].

Изучив различные позиции ученых [3, 4, 6, 11] относительно понятия «саморазвитие», отмечаем, что эту категорию мы будем рассматривать как особый вид деятельности с психологическими харак-

теристиками, свойственными любой деятельности: потребностями (мотивами), целью, программой действий, методами реализации, самоанализом и самокоррекцией.

Если говорить о профессионально-личностном саморазвитии будущего учителя, то здесь важным условием является принцип самодеятельности, который ориентирует будущего педагога на раскрытие собственных педагогических творческих способностей в профессиональной деятельности. Проблема заключается в использовании научно обоснованных и технологических моделей процесса саморазвития будущего педагога, стимулирующих внутренние механизмы развития, основанные на профессиональных ценностях.

В этом смысле непрерывное профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя, по мнению Т. С. Хазыковой, есть процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, а также личностного становления человека; интеграции внешнего профессионального обучения и внутреннего перемещения. Содержательным аспектом являются ценностные ориентации, мотивационно-волевой компонент, целеполагание и самооценка [12].

Е. Е. Чудина [13, 14] считает, что процесс профессионально-личностного саморазвития будущего учителя осуществляется в двух взаимосвязанных формах: самообразовании и самовоспитании, взаимно дополняющих друг друга, – и реализуется в активной, целенаправленной деятельности по расширению границ своей профессиональной компетентности под влиянием личностно значимой профессиональной мотивации и внешних требований.

В. А. Скопа, раскрывая сущность понятия, отмечает, что профессионально-личностное саморазвитие осуществляется поэтапно: от самопознания к практической реализации саморазвития. «Это предусматривает наличие определенного уровня самосознания и самооценки, сложившейся необходимости профессионального самосовершенствования, разработки индивидуальной программы самоорганизации» [10, с. 105].

И. Н. Гуцина, И. С. Дышлюк и Л. М. Митина сходятся во мнениях, что профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя представляет собой процесс формирования личности, ориентированный на овладение профессионализмом, осуществляемый в ходе развития личности в образовательной деятельности и субъектных взаимодействиях. Процессы личностного и профессионального развития взаимосвязаны во всех компонентах, что позволяет говорить о профессиональном и личностном саморазвитии личности как взаимозависимом явлении и факторе профессионального роста будущих педагогов [4, 5, 8].

Теоретический анализ научных исследований по проблеме дал возможность определить готовность будущих педагогов к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию как целенаправленную, систематическую, высокоорганизованную и творческую деятельность личностного становления; способность студента осуществлять целенаправленную рефлексию, связанную с проектированием и реализацией качественных изменений своей идентичности и использованием личного субъективного опыта в области профессионального самоопределения и самореализации.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Методологической основой исследования являются теории профессионального развития и самоопределения; концепции профессионального и личностного саморазвития будущего учителя.

Исследование проведено на базе Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина в 2022 / 2023 учебном году с использованием следующих методов: системный анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, обобщение и систематизация. Ведущим методом исследования данной проблемы стал педагогический эксперимент, проведенный среди студентов. Общая численность испытуемых – 137 студентов 1-го, 2-го и 3-го курсов, получающих образование по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Измерению уровня профессионально-личностного развития обучающихся послужил опросник К. М. Левитана «Самооценка профессиональной деятельности будущего учителя» [7].

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В ходе исследования студентам были предложено ответить на ряд вопросов. Опрос показал, что значительная часть респондентов полностью представляют сущность понятия «профессионально-личностное саморазвитие», указывая, что это активная самостоятельная работа над самосовершенствованием профессиональных и личностных качеств; волевой процесс; самосозидание; развитие индивидуального потенциала. Только 6 % респондентов испытали трудности с ответом на этот вопрос, просто указав, что это «личностное развитие».

На вопрос «Насколько важно непрерывное профессионально-личностное саморазвитие для учителей? Почему?» 73 % респондентов ответили «важно», но не смогли обосновать свою позицию. Только 27 % респондентов дали четкое обоснование своей позиции («почему это важно»).

На вопрос «Насколько важно профессионально-личностное саморазвитие для вас сегодня?» 59 % испытуемых ответили, что «очень важно»; 41 % студентов ответили, что это должно быть после начала профессиональной деятельности.

Опрос также показал, насколько у будущих педагогов сформировано осознание необходимости целенаправленного непрерывного профессионально-личностного саморазвития:

- 57 % обучающихся понимают, что профессионально-личностное саморазвитие должно быть целенаправленным;

- 43 % респондентов заявили, что профессионально-личностное саморазвитие формируется без дополнительных усилий в процессе обучения.

При проведении эксперимента нами были реализованы следующие приемы и методы:

- включение в аудиторную работу интерактивных технологий, в основе которых лежит взаимодействие, способствующее развитию коммуникации и сотрудничества обучающихся. С помощью интерактивных технологий получаем мгновенную конкретную обратную связь. Интерактивное обучение поддерживает мотивацию и вовлеченность студентов, помогая отточить навыки критического мышления, развить умение творчески решать проблемы и способность работать совместно в группах путем интерактивного сотрудничества. Это совершенствует их самосознание, принятие решений, управление эмоциями, социальную осведомленность и навыки построения отношений;

- обсуждение в группах. Обычно такая работа проводится по определенной теме и направлена на поиск правильного решения и достижение лучшего понимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе работы группы студентам дается задание, в течение определенного времени они должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе такие обсуждения с преподавателем приводят к групповым решениям. Совместное обучение способствует развитию способности учащихся участвовать в групповом принятии решений, поддерживать межличностные отношения, участвовать в командной работе и мирно разрешать конфликты;

- применение цифровых технологий для создания и представления учебных решений. Данный прием открывает возможности для онлайн-взаимодействия, такого как текстовые сообщения, видеоконференции и интерактивные проекты. Это делает преподавание и обучение более значимым и увлекательным;

- метод моделирования. Для студентов важно создавать модели, которые объясняют педагогические явления, показывать, как их модели согласуются с их доказательствами, и объяснять ограничения этих моделей. Вовлекаясь в моделирование посредством создания и пересмотра моделей в качестве объяснений явлений, студенты не только приобретают навыки в практике моделирования, но и получают представление о сущности педагогической деятельности в частности и природе педагогической науки в целом. Этот контекст позволяет студентам познакомиться с разумными версиями когнитивной, социальной и материальной работы ученых;

- метод дискуссии. Дискуссия – это процесс обучения, ориентированный на личность. Он характеризуется активным взаимодействием, студенты общаются друг с другом. Преимущество обсуждения состоит в том, что оно показывает, насколько хорошо группа понимает проблему. Во время дискуссии участники должны публично обсуждать проблемы или свободно обмениваться знаниями, мнениями и идеями по спорным вопросам. Его существенной особенностью является сочетание обсуждения и столкновения различных точек зрения и позиций.

При внедрении этого метода первым этапом является адаптация участников друг к другу, затем мы формулируем проблему, цели и правила дебатов. Второй этап включает в себя выступление участника, его ответы на вопросы. И третий этап – это анализ результатов обсуждения, согласование мнений и воззрений, совместная формулировка решений и их принятие. Во время обсуждения студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять друг другу.

Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя протекает более эффективно при соблюдении таких условий, как:

- формирование мотивации к профессионально-личностному саморазвитию будущих педагогов в творческом образовательном процессе высшего учебного заведения путем установления субъект-субъектного взаимодействия между студентами и преподавателями;

- вовлечение студентов в процесс анализа эвристических квазипрофессиональных ситуаций, инициирующих потребность в профессионально-личностном саморазвитии;
- создание благоприятной социально-психологической атмосферы в студенческой группе для выявления активности личностного и профессионального развития будущих учителей;
- активизация автономной учебно-познавательной деятельности будущих учителей с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- интеграция учебной, познавательной и рефлексивной деятельности преподавателей и студентов в процессе целенаправленного и системного решения педагогических задач по совершенствованию навыков профессионально-личностного саморазвития;
- стимулирование рефлексивной деятельности будущих преподавателей к формированию адекватной профессиональной «Я-концепции», позволяющей оценить уровень профессионально-личностного саморазвития.

Диагностические процедуры позволили наглядно увидеть успешность работы по непрерывному профессионально-личностному развитию будущего учителя в университете в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Таблица 1 / Table 1

**Результаты диагностики
по непрерывному профессионально-личностному развитию обучающихся /
Diagnostic results on the continuous professional and personal development of students**

Показатели	До ОЭР, %	После ОЭР, %
Гностические умения	43 %	67 %
Готовность к самообразованию	54 %	71 %
Готовность к педагогической рефлексии	32 %	64 %
Готовность к саморазвитию	47 %	61 %
Готовность к научно-исследовательской деятельности	34 %	76 %
Направленность личности	34 %	56 %

На основе композиционной оценки, выраженной в стандартных баллах, мы определили следующие уровни: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – недопустимый.

Таблица 2 / Table 2

**Уровни профессионально-личностного развития студентов /
The levels of professional and personal development of students**

Уровень	До ОЭР	После ОЭР
Недопустимый	23,9 %	4,2 %
Низкий	22 %	7,9 %
Средний	41,7 %	49,3 %
Выше среднего	8,8 %	21,7 %
Высокий	3,6 %	16,9 %

Анализ представленных результатов позволяет сделать следующие выводы: из всех компонентов готовности наиболее сформированы готовность к самообразованию (71 %) и готовность к научно-исследовательской деятельности (76 %); наиболее существенную динамику сформированности показывают готовность к педагогической рефлексии (от 32 % до 64 %) и направленность личности (от 34 % до 56 %); недопустимый уровень снизился с 23,9 % до 4,2 %.

Заключение / Conclusion. Результаты теоретического анализа и эмпирического исследования позволили определить готовность будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию как целенаправленную, систематическую, высокоорганизованную и творческую деятельность личностного становления; способность студента осуществлять целенаправленную рефлексивную, связанную с проектированием и реализацией качественных изменений своей идентичности и использованием личного субъективного опыта в области профессионального самоопределения и самореализации. Важным условием непрерывного профессионально-личностного саморазвития будущего учителя является принцип самостоятельности, который ориентирует будущего педагога на раскрытие собственных педагогических творческих способностей в профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байлук В. В. О саморазвитии личности // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 51–59.
2. Васютенкова И. В., Машарова В. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. СПб., 2020. Выпуск 3. С. 757–765. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86.
3. Грушевский С. П., Иванова О. В. Основные направления профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов в вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С. 1015–1024.
4. Гущина И. Н. Готовность к саморазвитию как компонент подготовки будущих учителей в условиях образовательной среды // Мир науки: интернет-журнал. 2018. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN218.pdf> (дата обращения: 18.06.2024).
5. Дышлюк И. С. Проблемы профессионально-личностного развития учителя в современных социальных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 77.
6. Квашко Л. П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность? Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2022. 260 с.
7. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета. 2013. 123 с.
8. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История. 2014. 376 с.
9. Столярова И. Н., Васильева Е. В., Бабушкина Е. А. Профессионально-личностное развитие будущего учителя иностранного языка средствами лингвотеретических дисциплин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 5. С. 413–417.
10. Скопа В. А. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в контексте компетентного подхода // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 8. С. 104–107.
11. Скопа В. А. Компетентностный подход как основа саморазвития будущего учителя // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 6. С. 158–161.
12. Хазыкова Т. С. Принципы проектирования будущими учителями авторской системы профессионально-личностного саморазвития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 275–279.
13. Чудина Е. Е. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в реализации требований ФГОС 3+ // Евразийский союз ученых. 2014. № 6-2. С. 53–55.
14. Чудина Е. Е. Professional and personal self-development of the prospective teacher as a condition for creating an educational environment in the summer camp // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (134). С. 22–25.

REFERENCES

1. Bayluk VV. On personal self-development. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2018;12:51-59. (In Russ.).
2. Vasyutenkova IV, Masharova VA. Professional and personal development of a teacher in the conditions of digitalization of modern society. *Herzen readings: Psychological research in education*. St. Petersburg; 2020. Issue 3. P. 757-765. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86. (In Russ.).
3. Grushevsky SP, Ivanova OV. The main directions of professional and personal self-development of future teachers at the university. *Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta = Polythematic online electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University*. 2017;131:1015-1024. (In Russ.).
4. Gushchina IN. Readiness for self-development as a component of training future teachers in an educational environment. *Mir nauki: internet-zhurnal = World of Science: online-magazine*. 2018;2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN218.pdf> [Accessed 18 June 2024]. (In Russ.).
5. Dyshlyuk IS. Problems of professional and personal development of a teacher in modern social conditions. *Mir nauki = World of science. Pedagogy and psychology*. 2020;8(6):77. (In Russ.).
6. Kvashko LP. Personal and professional self-development: myth or reality? Vladivostok: Publishing House of the Far Eastern University; 2022. 260 c. (In Russ.).
7. Methodological recommendations on the organization and monitoring of professional socialization of students of a pedagogical university. Chelyabinsk: Publishing House of the Chelyabinsk State Pedagogical University; 2013. 123 p. (In Russ.).
8. Mitina LM. Psychology of personal and professional development of subjects of education. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History. 2014. 376 c. (In Russ.).

9. Stolyarova IN, Vasilyeva EV, Babushkina EA. Professional and personal development of a future teacher of a foreign language by means of linguistic theoretical disciplines. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological sciences. Questions of theory and practice*. 2019;12(5):413-417. (In Russ.).
10. Osprey VA. Professional and personal self-development of a future teacher in the context of a competent approach. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki = Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2021;8;104-107. (In Russ.).
11. Osprey VA. Competence approach as a basis for self-development of a future teacher. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy = A review of pedagogical research*. 2021;3(6):158-161. (In Russ.).
12. Khazykova TS. Principles of designing the author's system of professional and personal self-development by future teachers. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psihologiya = The azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2019;8(1(26)):275-279. (In Russ.).
13. Chudina EE. Professional and personal self-development of a future teacher in the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard 3+. *Evrazijskij soyuz uchenykh = Eurasian Union of Scientists*. 2014;6-2:53-55. (In Russ.).
14. Chudina EE. Professional and personal self-development of the prospective teacher as a condition for creating an educational environment in the summer camp. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*. 2019;1(134):22-25. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Владимир Николаевич Мезинов – доктор педагогических наук, профессор Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, Scopus ID: 57202098058, Researcher ID: C-7450-2018

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vladimir N. Mezinov – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Bunin Yelets State University, Scopus ID: 57202098058, Researcher ID: C-7450-2018