

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 37.017.4

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.23>

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Степан Геннадьевич Чухин^{1*}, Елена Викторовна Чухина²¹ Омский государственный педагогический университет (д. 14, наб. им. Тухачевского, Омск, 644099, Российская Федерация)¹ Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (д. 12, ул. Ленина, Омск, 644099, Российская Федерация)² Омский государственный педагогический университет (д. 14, наб. им. Тухачевского, 644099, Омск, Российская Федерация)¹ chukin2009@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7593-6223>² chukina2008@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2088-6545>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций предусматривает три основные позиции в оценке качества организации воспитательной работы школы: формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы; историческое просвещение. **Цель.** Обоснование и презентация результатов мониторинга качества организации воспитательной работы в школах города Омска. **Материалы и методы.** В мониторинге принимали участие обучающиеся 151 образовательной организации муниципальной системы общего образования города Омска в составе 117 868 респондентов. Период мониторинга – 2022 / 2023 учебный год. Методы: контент-анализ документов ОО муниципальной системы образования г. Омска; методы математической статистики (регистрация, ранжирование, шкалирование). **Результаты и обсуждение.** Параметры качества организации воспитательной работы на муниципальном уровне включают два трека: ТРЕК 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» включает критерии: сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; сформированность ценностных ориентаций личностного развития. ТРЕК 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» включает критерии: выявление групп социального риска среди обучающихся; учет обучающихся с деструктивными проявлениями; качество профилактики деструктивного поведения обучающихся. **Заключение.** Чем выше показатели психологической безопасности образовательной среды, тем выше сформированность ценностных ориентаций у обучающихся, выше уровень субъективного благополучия и ниже их склонность к девиантному поведению; при высоком уровне сотрудничества родителей со школой уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся выше; при осуществлении деятельности по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций службы школьной медиации уровень склонности обучающихся к противоправному и агрессивному поведению ниже; наличие первичного отделения РДЦМ «Движение первых» положительно связано с ценностными ориентациями и безопасностью личностного развития обучающихся, качеством школьного климата; наиболее высокую оценку со стороны обучающихся получили занятия «Разговоры о важном», рассказы о профессиях во время классных часов, профориентационное тестирование.

Ключевые слова: формирование российской гражданской идентичности, воспитательная работа, качество, ценностные ориентации, профилактика деструктивного поведения

Для цитирования: Чухин С. Г., Чухина Е. В. Параметры оценки качества организации воспитательной работы школы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 6 (99). С. 182–191. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.23>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 07.09.2023;

одобрена после рецензирования 26.09.2023;

принята к публикации 13.10.2023.

Research article

PARAMETERS FOR ASSESSING THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIVE WORK OF AT SCHOOL

Stepan G. Chukhin^{1*}, Elena V. Chukhina²¹ Omsk State Pedagogical University (14, Tukhachevsky St., 644099, Omsk, Russian Federation)¹ Omsk State Medical University (12, Lenin St, Omsk, Russian Federation)² Omsk State Pedagogical University (14, Tukhachevsky St., 644099, Omsk, Russian Federation)¹ chukin2009@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7593-6223>² chukina2008@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-2088-6545>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The approximate working program of education for general education organizations provides for three main positions in assessing the quality of the organization of educative work of the school: the formation of the Russian cultural and civic identity of students; familiarization with Russian traditional spiritual values, including the values of one's ethnic group; historical education. **Goal.** Justification and presentation of the results of monitoring the quality of the organization of educative work in schools in the city of Omsk. **Materials and methods.** Students from 151 educational organizations of the municipal general education system of the city of Omsk, consisting of 117,868 respondents, took

part in the monitoring. The monitoring period is the 2022/2023 academic year. Methods: content analysis of documents from public organizations of the municipal education system of Omsk; methods of mathematical statistics (registration, ranking, scaling). **Results and discussion.** The quality parameters for the organization of educational work at the municipal level include two tracks: TRACK 1: formation of value orientations of students; TRACK 2: prevention of destructive behavior of students. TRACK 1 "Formation of value orientations of students" includes the criteria: formation of value orientations related to human life, health and safety; the formation of value orientations in the field of social interaction; formation of value orientations of personal development. TRACK 2 "Prevention of destructive behavior of students" includes the criteria: identification of social risk groups among students; taking into account students with destructive manifestations; quality of prevention of destructive behavior of students. **Conclusion.** The higher the indicators of psychological safety of the educational environment, the higher the formation of value orientations among students, the higher the level of subjective well-being and the lower their tendency to deviant behavior; with a high level of cooperation between parents and the school, the level of formation of value orientations among students is higher; when carrying out activities for the prevention and resolution of conflict situations by the school mediation service, the level of students' inclination to illegal and aggressive behavior is lower; the presence of a primary branch of the RDDM "Movement of the First" is positively related to the value orientations and safety of personal development of students, the quality of the school climate; The classes "Talking about important things", stories about professions during class hours, and career guidance testing received the highest ratings from students.

Keywords: formation of Russian civic identity, educative work, quality, value orientations, prevention of destructive behavior

For citation: Chukhin S. G., Chukhina E. V. Parameters for assessing the quality of the organization of educative work of at school. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;6(99):182–191. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.23>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 07.09.2023;

approved after reviewing 26.09.2023;

accepted for publication 13.10.2023.

Введение / Introduction. На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется в Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [1]; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2]; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3]; Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22 [4], Плате мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2023–2025 годы [5]. В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования описаны ожидаемые результаты воспитания в формате портрета выпускника, а также личностные результаты освоения программ соответствующих уровней образования. Предметом оценки результатов воспитательной работы по формированию российской гражданской идентичности выступают: когнитивно-смысловой компонент данного феномена, который фиксируется как уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; эмоционально-ценностный компонент, оценивающийся как уровень принятия ценностных приоритетов; деятельностный компонент, диагностируемый как проявление в практической деятельности и социальных взаимодействиях освоенных представлений, компетенции и ценностное отношение [6].

Формирование российской гражданской идентичности рассматривается как система, т. к. обладает всеми необходимыми параметрами: структурой, функциями, состояниями, системными эффектами, возможностью структурной оптимизации. «Идентификация позволяет субъекту рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям» [7, с. 231].

Гражданская идентичность «проявляется в рефлексивно-критическом отношении к миру, имеющему в своей основе стремление получать разнообразную информацию и опираться на нее в своих оценках, а также сознательную свободу и ответственную личность» [7], чтобы семья индивида считала его гражданином, как и другие референтные лица, которые также идентифицируют его личность как гражданина» [8, с. 50].

Таким образом, гражданская идентификация – это процесс ценностного самоопределения, осознания (рефлексии) и реализации гражданской ответственности личности (т. е. ответы на вопросы: «кто Я?» (самопознание), «с кем Я?» (поиск референтной группы), «зачем Я?» (смысло-жизненные ориентиры), «почему именно Я?» (принятие гражданской ответственности)).

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Целью исследования стало обоснование и презентация результатов мониторинга качества организации воспитательной работы в школах города Омска. Применялись такие методы, как контент-анализ документов ОО муниципальной системы образования г. Омска; методы математической статистики (регистрация, ранжирование, шкалирование).

В течение 2022 / 2023 учебного года в соответствии со Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года [9] (далее – Стратегия) был осуществлен мониторинг качества организации формирования российской гражданской идентичности школьников.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion.

Оценка качества организации воспитательной работы не является средством составления рейтинга образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся формальным «улучшением» показателей в ущерб реальной работе. Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Мониторинг результатов реализации воспитательной работы в школе должен опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария; основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций; ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы исходя из анализа данных мониторинга воспитательных результатов; выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях; осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки: формирование ценностных ориентаций обучающихся; профилактика деструктивного поведения обучающихся.

В мониторинге принимали участие обучающиеся 151 образовательной организации (далее ОО) муниципальной системы общего образования города Омска в количестве 117 868 респондентов. Период проведения мониторинга – 2022 / 2023 учебный год.

Аналитика результатов мониторинга и рекомендации для муниципальной системы образования города Омска по ТРЕКУ 1 «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

- по параметру «Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека» – между общим значительным числом организованных мероприятий воспитательной направленности (15 230 чел.), количеством родителей, включенных в данные мероприятия (79,7 %), наличием в образовательных организациях школьных пресс-центров (58 %) и незначительной вовлеченностью в организованный детский познавательный туризм (4,4 %);

- по параметру «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» – между наличием в образовательных организациях систематически действующих органов школьного самоуправления (84 %) и недостаточной вовлеченностью обучающихся в волонтерскую деятельность (19,6 %);

- по параметру «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» – между значительным количеством обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях и минимальным количеством обучающихся занятых детским трудом (только официальное трудоустройство) (1,04 %), количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей (18,3 %).

Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих оценить роль омичей в Великой Отечественной войне (воины-омичи, труженики тыла, организация госпиталей, продовольственное и промышленное снабжение фронта), роль предприятий Омской области как крупного военно-промышленного комплекса во времена СССР, вклад региона в социально-экономическое развитие современной России. Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных омичам-интернационалистам, защищающим российские рубежи и государственность.

Патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданственности будет наиболее эффективным в процессе организации краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности, детского познавательного туризма, привлечения школьников к воссозданию и паспортизации школьных музеев и музейных комнат в образовательных учреждениях.

Формирование представлений обучающихся о роли физической культуры в повышении работоспособности и профилактике профессиональных заболеваний в городе Омске осуществляется через популяризацию физической активности в процессе организации ежегодных спортивных марафонов, праздников, фестивалей и соревнований: «Сибирский международный марафон», «Омский полумарафон-гандикап», «Рождественский полумарафон», «Весенний полумарафон», «Лыжня России», «Королева спорта», областные и муниципальные спартакиады школьников, а также другие спортивные-массовые мероприятия, в том числе по туризму и ориентированию.

Однако при наличии разнообразия спортивно-массовых мероприятий на уровне школы, муниципального района и региона, а также при наличии возможности включения в образовательный модуль «Спорт» разных видов спорта, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, наблюдается снижение мотивации детей к занятиям школьным спортом. Обучающиеся будут проявлять двигательную активность, понимать ценность физической культуры и ее оздоровительных систем, если эта деятельность будет осуществляется на основе индивидуализации, а также активного знакомства с такими новыми видами спорта, как: бадминтон, регби, скиппинг, алтимат фрисби, скандинавская ходьба, хоккей, туризм и др. – и их освоения. Общеразвивающий и оздоровительный потенциал этих и других видов спорта школьники могут использовать в целях подготовки к сдаче спортивных испытаний «Готов к труду и обороне», повышения работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Увеличение количества школьных спортивных и туристских клубов, включающих разнообразные направления и виды деятельности, позволит удовлетворить интересы и потребности различных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей современного экологического мышления, ответственности за сохранение природных богатств Омской области и РФ будет более эффективным, если они будут включены в исследовательскую, природоохранную, экспериментальную и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых на базе как общеобразовательных организаций, так и учреждений дополнительного образования.

Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов необходимо в учебный план включить уроки по повышению медиаграмотности и безопасного поведения в интернет-среде, а для повышения эффективности таких уроков следует выстроить систему просветительской работы с родителями. Количество мероприятий в ОО муниципальной системы образования города Омска в 2022 / 2023 учебном году, посредством которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, в т. ч. участие обучающихся в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, составило 15 230. Количество родителей в ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по данным 2022 / 2023 учебного года, – 93 976 человек, что составляет 79,7 % родительской общественности муниципальной системы образования города Омска. Наличие школьного пресс-центра в 2022 / 2023 учебном году фиксируется в 89 ОО муниципальной системы образования города Омска, что составляет 58 %.

По данным 2022 / 2023 учебного, года имеется 128 систематически действующих органов школьного самоуправления, или 84 % образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся, включенных в деятельность школьных волонтерских отрядов экологической, социальной, просветительской, гражданско-патриотической и событийной направленности, в т. ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», в 2022 / 2023 учебном году составило 29 245 человек, т. е. 24,8 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Однако мониторинг реализации рабочих программ воспитания показывает высокий процент образовательных организаций, в которых деятельность ученического самоуправления осуществляется формально, чаще всего дети выполняют поручения педагогов. Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования субъектной позиции обучающихся в реализации своих управленческих инициатив, проектов и мероприятий творческой, спортивно-оздоровительной, добровольческой (волонтерской) направленности, в реализации которых принимало бы участие школьное сообщество.

Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений на базе образовательных организаций общего / профессионального и дополнительного образования, рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения детьми опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей. Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках разных направлений воспитания.

Однако в муниципальной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору разных направлений деятельности любого общественного или клубного объединения, для того чтобы удовлетворить потребности детей в разных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой, исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы формировать у детей навыки, необходимые для жизни в обществе XXI века.

Повышение уровня осведомленности родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в целях укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи; повышение уровня активности родителей для совместного со школой и классным руководителем решения вопросов воспитания обучающихся и снижения факторов риска детско-родительских отношений, в том числе через деятельность родителей в различных формах государственно-общественного управления образованием является одной из ключевых целей в организации продуктивной коммуникации образовательной организации и родительской общественности. Мониторинг реализации муниципальной Стратегии воспитания показывает, что количество родителей в ОО, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет / общественная организация), по данным 2022 / 2023 учебного года, составляет 8 749 человека, или 7,4 % родительской общественности муниципальной системы образования города Омска. В каждой образовательной организации созданы органы государственно-общественного управления образованием, на заседании которых рассматриваются вопросы, волнующие современных родителей; на сайте каждой образовательной организации создан раздел для получения обратной связи с родителями по различным вопросам обучения и воспитания детей. Количество обучающихся ОО, родители которых активно вовлечены в жизнь школы, включены в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет / общественная организация) в 2022 / 2023 учебном году – 13 660 человек, что составляет 11,5 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

В целях повышения уровня родительской компетенции в Омском регионе функционируют 346 консультационно-диагностических пунктов, где родители (иные законные представители) могут получить консультативную, психолого-педагогическую, методическую помощь, в 2023 году более 400 тысяч родителей получили консультационные услуги; для оказания доступной и качественной помощи родителям создана информационная платформа для родителей «Семейный навигатор». На портале размещены статьи и памятки по наиболее актуальным вопросам, связанным с воспитанием детей, их возрастными особенностями, наиболее типичными трудностями, с которыми могут столкнуться родители, и способами их преодоления. Интерактивная карта на платформе предусматривает удобную систему навигации и включает перечень организаций и учреждений, в которых родители (иные законные представители) могут получить помощь, учитывая принцип территориальной доступности; с сентября 2022 года запущен телеграм-канал «Омский родитель», на котором размещены статьи по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей в формате «вопрос – ответ», полезные ссылки и анонсы интересной литературы для родителей в рамках повышения их психолого-педагогической грамотности, обучающие модули и видеоматериалы для родителей по разным темам, а также интерактивная площадка для общения родителей со специалистами различных служб; организована работа бесплатного единого телефона горячей линии психологической поддержки родителей Омской области. В 2022 году на телефон горячей линии поступило более 65 тысяч звонков; помимо традиционных родительских собраний введена практика проведения областных родительских собраний и педагогических советов во взаимодействии с государственной телерадиокомпанией «Иртыш», МКР-Медиа, городского пространства «Точка кипения» для неограниченного круга лиц.

Однако результаты анкетирования родителей показывают, что формы взаимодействия руководителей образовательных организаций, классных руководителей с родителями не способствуют развитию их активной позиции в решении вопросов воспитания современных детей.

Для эффективного решения данной цели Стратегии, особенно в школах с низкими образовательными результатами, необходимо активно внедрять в практику современные приемы, методы и стратегии продуктивной коммуникации образовательной организации и педагогов с родителями, представителями старшего поколения семьи, в том числе через создание общественных организаций родителей как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального района для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической поддержки и сопро-

вождения, а также осведомленности в вопросах здоровья, права, выбора профессии необходимо разрабатывать, презентовать и делать доступной такого рода информацию.

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания демонстрирует, что во многих образовательных организациях данное направление отражено в календарных планах воспитательной работы лишь досуговыми мероприятиями, тогда как духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них доброжелательных отношений в многонациональной среде будет наиболее эффективным, если будут реализованы мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения, на социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов в воспитательном пространстве школы и муниципального района.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов, на повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, на приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества Омской области, а также включение образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популяризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях региональной системы образования осуществляется через деятельность Центра развития креативности детей и молодежи «Технопарк», детский технопарк «Кванториум», а также Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданные в муниципальной системе образования города Омска. Мониторинг деятельности данных центров показывает, что доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентностным олимпиадам и турнирам муниципального и регионального уровня. Количество обучающихся ОО, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, по данным 2022 / 2023 учебного года, – 21 600 человек, что составляет 18,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у детей уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей в региональной системе образования, осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», проведения профильных смен «Профканикулы», «Бренд-смены», которые ориентируют школьников в мире современных профессий и профессий будущего на основе проведения профессиональных проб на базе профессиональных организаций среднего и высшего образования, а также на предприятиях реального сектора региональной экономики. Но результаты анкетирования подростков – выпускников 9-х, 11-х классов, а также статистика обращений в региональный профцентр указывает на необходимость развития системы раннего профессионального самоопределения детей на муниципальном уровне, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Омской области на договорной основе, что позволит школьникам не только осуществить различные профессиональные пробы, но и ответственно подойти к выбору будущей профессии. Количество обучающихся ОО занятых детским трудом (только официальное трудоустройство!), по данным 2022 / 2023 учебного года, – 1 236 человек, что составляет 1,04 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях в 2022 / 2023 учебном году – 92 653 человек, что составляет 78,6 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Аналитика результатов мониторинга, по данным 2022 / 2023 учебного года, и рекомендации для муниципальной системы образования города Омска по ТРЕКУ 2 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»:

– количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, – 422 человек, что составляет 0,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, – 253 человек, что составляет 0,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), временно трудоустроенных в свободное от учебы время, – 139 человек, что составляет 0,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– число учащихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, – 1 560 человек, что составляет 1,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– количество обучающихся ОО, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), – 3 784 человек, что составляет 3,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Сформированная система профилактической работы в муниципальной системе образования города Омска нуждается в расширении и индивидуализации ресурсов сопровождения обучающихся, целенаправленного использования технологий с учетом индивидуальных особенностей, интересов несовершеннолетних и внешних обстоятельств, сопровождающих процесс становления личности. Наличие в ОО программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, по данным 2022 / 2023 учебного года, – 131 программа, т. е. 86,7 % ОО муниципальной системы образования города Омска. Наличие или отсутствие в ОО специализированного психодиагностического инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся, по данным 2022 / 2023 учебного года, – 107 ПДИ, т. е. 70 % ОО муниципальной системы образования города Омска.

За 2022 / 2023 учебный год:

– снизилась численность подростков, совершивших уголовно-наказуемые деяния, и доля подростков указанной категории в общей численности детей в возрасте от 14 до 17 лет (с 0,11 % до 0,10 %);

– зарегистрировано снижение на 47 % количества преступных посягательств, совершенных в отношении детей родителями или иными законными представителями (с 19 до 10 преступлений);

– зарегистрировано снижение на 50 % количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии (с 10 до 5 преступлений);

– зарегистрировано снижение на 25 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения (с 20 до 15 преступлений). Количество обучающихся ОО, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних), по данным 2022 / 2023 учебного года, – 88 человек, что составляет 0,07 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– зарегистрировано значительное снижение (на 89 %) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотиков (с 9 до 1 преступления);

– значительно снизилось количество завершенных суицидальных попыток среди несовершеннолетних (с 6 до 2 случаев). Количество обучающихся ОО, демонстрирующих суицидальное поведение, по данным 2022 / 2023 учебного года, – 38 человек, что составляет 0,03 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Несмотря на достигнутые, по данным 2022 / 2023 учебного года, положительные результаты, существует ряд проблем:

– недостаточный уровень охвата дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, несоответствие предлагаемых к реализации программ запросам несовершеннолетних. Количество обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении, – 228 человек, что составляет 0,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

– недостаточная вовлеченность в социально-активную, значимую деятельность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Количество обучающихся ОО,

находящихся на учете отдельных категорий несовершеннолетних, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, – 1143 человек, что составляет 0,9 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

- неукомплектованность образовательных организаций педагогами-психологами;
- недостаточная индивидуализация, формализация процесса сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Количество обучающихся ОО, совершивших антиобщественные действия (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних), – 507 человек, что составляет 0,4 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Заключение / Conclusion. В статье представлены критерии, показатели и управленческие рекомендации для ОО муниципальной системы образования г. Омска по мониторингу качества организации формирования российской гражданской идентичности школьников.

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [10] предусматривает три основные позиции: формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы; историческое просвещение.

2. В качестве критериев формирования российской гражданской идентичности школьников выступают компоненты функциональной структуры данного феномена: когнитивно-смысловой (фиксируется как уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций); эмоционально-ценностный (оценивается как уровень принятия ценностных приоритетов); деятельностный (диагностируется как уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений).

3. Результаты мониторинга позволяют сформулировать наиболее значимые выводы: чем выше показатели психологической безопасности образовательной среды, тем выше сформированность ценностных ориентаций у обучающихся, выше уровень субъективного благополучия и ниже их склонность к девиантному поведению; при высоком уровне сотрудничества родителей со школой уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся выше, особенно это проявляется в части семейных ценностей; в тех школах, где раз в год или чаще проводился мониторинг психологической безопасности образовательной среды, лучше качество школьного климата; большинство обучающихся положительно оценивают деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; в тех школах, где осуществляют деятельность по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций службы школьной медиации или школьные службы примирения, уровень склонности обучающихся к противоправному и агрессивному поведению ниже; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» положительно связано с ценностными ориентациями и безопасностью личностного развития обучающихся, с качеством школьного климата; наиболее высокую оценку обучающихся («было интересно, полезно») получили: занятия «Разговоры о важном», рассказы о профессиях во время классных часов, профориентационное тестирование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. М.: Институт воспитания РАО, 2023. 38 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015. № 122 (6693). 8 июня. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с. (Серия: Стандарты второго поколения).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.22. № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.09.2023).
5. Олихов Д. О реализации совместного Плана Омской митрополии и правительства Омской области по духовно-нравственному воспитанию населения региона // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: сб. ст. регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. Омск, 2023. С. 35–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50277929> (дата обращения: 16.09.2023).
6. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Мониторинг качества организации воспитательной работы муниципальной системы образования: учеб. пособие. Омск: КАН, 2022. 84 с.
7. Чухин С. Г. Системный подход в гражданском воспитании школьников // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: материалы Международной научно-практической конференции, по-

священной 100-летию со дня рождения академика РАО Л. И. Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М.: Педагогический поиск, 2018. С. 230–240.

8. Шакурова М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования // Классный руководитель. 2014. № 1. С. 44–57.
9. Приказ об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года от 31 мая 2023 года № 58. URL: http://omsk.edu.ru/sites/default/files/_oficial/pov_kach/07/prik_2023_58.pdf (дата обращения: 16.08.2023).
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

REFERENCES

1. The concept of education and personality development of a Russian citizen in the education system. M.: Institute of Education; 2023. 38 p. (In Russ.).
2. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r, Moscow "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025". Rossiyskaya gazeta – Federal edition No. 122 (6693). 8 iyunja 2015 g. Available from: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Accessed 11 August 2023]. (In Russ.).
3. Daniljuk A. Ja., Kondakov A. M., Tishkov V. A. The concept of spiritual and moral development and education of the person-ality of a Russian citizen. M.: Prosveshhenie; 2014. 24 p. (In Russ.).
4. Decree of the President of the Russian Federation "On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" No. 809 dated 09.11.22. Official publication of legal acts. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (In Russ.). [Accessed 4 September 2023].
5. Olihov D. On the implementation of a joint plan of the Omsk Metropolis and the government of the Omsk region for the spiritual and moral education of the population of the region. Global Challenges of Modernity and the Spiritual Choice of Man. Collection of articles from the regional stage of the XXXI International Christmas Educational Readings Omsk; 2023. P. 35-42. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50277929> [Accessed 16 September 2023]. (In Russ.).
6. Chuhin S. G., Chuhina E. V. Monitoring the quality of organization of educational work in the municipal education system: textbook. allowance. Omsk: KAN; 2022. 84 p. (In Russ.).
7. Chuhin S. G. Systematic approach to civic education of schoolchildren] Systematic approach to education: development in time and space, M.: ANO Izdatel'skij Dom "Pedagogicheskij poisk", 2018. P. 230-240. (In Russ.).
8. Shakurova M. V. Russian civic identity as a personal result of education. Classroom teacher. 2014;1(44-57). (In Russ.).
9. Order on approval of the Strategy for the development and organization of education and socialization of students in the municipal education system of the city of Omsk for the period until 2025 dated May 31 2023 No. 58. Available from: http://omsk.edu.ru/sites/default/files/_oficial/pov_kach/07/prik_2023_58.pdf [Accessed 16 August 2023] (In Russ.).
10. Approximate work program of education for general education organizations]. Approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, protocol dated June 23, 2022 No. 3/22. M., 2022. 44 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Степан Геннадьевич Чухин – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет; доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Елена Викторовна Чухина – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет

ВКЛАД АВТОРОВ

Степан Геннадьевич Чухин

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.

Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Елена Викторовна Чухина

Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, участие в научном дизайне.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Stepan G. Chukhin – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University; Associate Professor at the Department of Philosophy, Social Sciences and Humanities, Omsk State Medical University

Elena V. Chukhina – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Stepan G. Chukhin

Conducting a study is the collection, interpretation and analysis of the data obtained.

The approval of the final version is the acceptance of responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Elena V. Chukhina

Preparation and editing of the text – drafting of the manuscript and the formation of its final version, participation in scientific design.