

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 376.1

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.22>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И МОТИВАЦИИ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Людмила Александровна Саенко^{1*}, Иван Иванович Наволокин²,
Дмитрий Сергеевич Цыганков³, Юлия Сергеевна Цыганкова⁴

¹ Ставропольский государственный педагогический институт (д. 417А, ул. Ленина, Ставрополь, 355029, Российская Федерация)

² Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова (д. 135, ул. Дзержинского, Краснодар, 350090, Российская Федерация)

^{3,4} Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (д. 1, ул. Гремячий Лог, Пермь, 614112, Российская Федерация)

¹ la-saenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>

² navolokinivan1985@mail.ru

³ Gladiator035@yandex.ru

⁴ volsk20@mail.ru

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. Стремительный рост геополитической напряженности в мире, в основе которой лежит враждебность по отношению к России, актуализировал вопросы исследования процесса формирования ценностного отношения к военной службе учащихся старших классов. На сегодняшний день данный процесс осуществляется, как правило, стихийно, без научно-методического сопровождения и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим в статье предложен комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения к военной службе учащихся старших классов и дальнейшей мотивации к военно-профессиональной деятельности, также способов их актуализации в рамках учебно-воспитательного процесса. **Цель.** Выделение и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностного отношения к военной службе и военно-профессиональной деятельности, реализуемых в образовательных учреждениях. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе научной литературы и результатов эмпирического исследования (опрос), проведенного авторами на базе школ города Перми. **Результаты и обсуждение.** В ходе работы выявлены следующие педагогические условия, реализуемые в образовательном процессе: идентификация, эмпатия, рефлексия, интериоризация и экстериоризация. **Заключение.** Итоги проведенного исследования привели к выводу о том, что формирование ценностного отношения к военной службе является сложным комплексным процессом, затрагивающим многие социальные институты. Сформированность ценностного отношения к военной службе и военно-профессиональной деятельности у молодежи является фундаментом становления поколения ответственных и сознательных граждан. Реализация указанных педагогических условий в ходе образовательной деятельности позволит воспитать гражданина, готового к защите Родины, обладающего необходимыми качествами, значимыми для службы в силовых ведомствах.

Ключевые слова: ценностное отношение, военная служба, мотивация военно-профессиональной деятельности, учащиеся старших классов, патриотическое воспитание молодежи

Для цитирования: Саенко Л. А., Наволокин И. И., Цыганков Д. С., Цыганкова Ю. С. Педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности у старшеклассников // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 6 (99). С. 175–181. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.22>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 02.09.2023;

одобрена после рецензирования 26.09.2023;

принята к публикации 03.10.2023.

Research article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO MILITARY SERVICE AND MOTIVATION OF MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Lyudmila A. Saenko^{1*}, Ivan I. Navolokin², Dmitry S. Tsygankov³, Yulia S. Tsygankova⁴

¹ Stavropol State Pedagogical Institute (417A, Lenin St., Stavropol, 355029, Russian Federation)

² Krasnodar Higher Military Aviation School for Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov (135, Dzerzhinsky St., Krasnodar, 350090, Russian Federation)

^{3,4} Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation (1, Gremyachy Log St., Perm, 614112, Russian Federation)

¹ la-saenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-3423-4660>

² navolokinivan1985@mail.ru

³ Gladiator035@yandex.ru

⁴ volsk20@mail.ru

* Corresponding author

© Саенко Л.А., Наволокин И.И., Цыганков Д.С., Цыганкова Ю.С., 2023

Abstract. Introduction. The rapid growth of geopolitical tensions in the world, which is based on hostility towards Russia, has actualized the issues of studying the formation of a value attitude towards military service among high school students. To date, this process is carried out, as a rule, spontaneously, without scientific and methodological support and psychological and pedagogical diagnostics. In this regard, the article proposes a set of pedagogical conditions for the formation of a value attitude to military service among high school students and further motivation for military professional activity, as well as ways to update them within the framework of the educational process. **Goal.** Identification and substantiation of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of forming a value attitude to military service and military professional activity implemented in educational institutions. **Materials and methods.** The study is based on the analysis of scientific literature, as well as the results of an empirical study (survey) conducted by the authors on the basis of schools in the city of Perm. **Results and discussion.** In the course of the work, the following pedagogical conditions implemented in the educational process were identified: identification, empathy, reflection, interiorization and exteriorization. **Conclusion.** Based on the results of the study, we can conclude that the formation of a value attitude towards military service is a complex and complex process that affects many social institutions. The formation of a value attitude towards military service and military professional activity among young people is the foundation for the formation of a generation of responsible and conscious citizens. The implementation of these pedagogical conditions in the course of educational activities will make it possible to educate a citizen who is ready to defend the Motherland, who has the necessary data that are significant for service in law enforcement agencies.

Key words: value attitude, military service, motivation of military-professional activity, high school students, patriotic education of youth

For citation: Saenko L. A., Navolokin I. I., Tsygankov D. S., Tsygankova Yu. S. Pedagogical conditions for the formation of value attitude to military service and motivation of military professional activity in high school students. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;6(99):175-181. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.22>

Conflict of interest: the authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 02.09.2023;

approved after reviewing 26.09.2023;

accepted for publication 03.10.2023.

Введение / Introduction. Современные реалии таковы, что на изобилующее количество поступающих со стороны западного мира вызовов способно отвечать лишь сплоченное российское общество, популяризирующее традиционные духовно-нравственные ценности. Нарастание внешнеэкономических и внешнеполитических проблем, обострение межгосударственных конфликтов, стремление к разрушению системы традиционных ценностей, рост межнациональных и межконфессиональных конфликтов, фальсификация исторических фактов, искажение информации об участии России в мировой истории и вкладе в нее, возрождение идеологии фашизма и пропаганда разрушительных идеологий – все это обуславливает активизацию мероприятий по формированию у современной молодежи ценностного отношения к военной службе и дальнейшей мотивации к военно-профессиональной деятельности. При этом целенаправленное формирование ценностного отношения невозможно без наличия системы соответствующих педагогических условий.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Цель данной статьи – определение основных педагогических условий формирования ценностного отношения к военной службе и военно-профессиональной деятельности у старшеклассников.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: проанализировать и дать определение основным понятиям (ценностное отношение к военной службе, условия формирования ценностного отношения к военной службе); выявить основные педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе и военно-профессиональной деятельности у учащихся старших классов и способы их актуализации на основе обобщения психолого-педагогических трудов, посвященных исследованию данной проблемы.

Научная новизна исследования заключается в предложении комплекса педагогических условий формирования ценностного отношения к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности учащихся старших классов, а также способов их актуализации в учебно-воспитательном процессе.

В ходе проведенного исследования применялись следующие методы: анализ, обобщение и сравнение научной психолого-педагогической литературы относительно исследования процесса формирования ценностного отношения, опрос, анкетирование.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В последнее время в рамках геополитического противостояния помимо резкого обострения международной обстановки, роста антироссийских настроений, оказания давления посредством беспрецедентно высокого количества санкционных запретов со стороны США и коллективного запада, можно наблюдать тенденцию к учащению попыток информационного воздействия на граждан России. Это проявляется, например, в виде ложного толкования наиболее значимых исторических событий, в которых наша страна принимала непосредственное участие, в виде агрессивного внедрения в российскую культуру несвойственных ей элементов, в обострении русофобства.

Причины данного положения дел кроются в том, что Россия рассматривается многими зарубежными государствами как агрессивный военный соперник, посягающий на чужие экономические и культурно-цивилизационные ценности. В качестве же основного объекта информационного влияния была выбрана учащаяся молодежь как наиболее уязвимая социальная группа.

Так, по результатам исследования, проведенного в 2022 году ВЦИОМ по заказу Федерального бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [1], около трети молодых россиян в возрасте от 14 до 19 лет указали на отсутствие у них каких-либо патриотических чувств. Они признались, что не знают и не собираются заучивать слова гимна Российской Федерации, не поддерживают действия своей страны на международной арене, не понимают людей, которые носят одежду с символикой патриотической направленности и т. п. Более того, в ходе исследования было выявлено, что 35 % опрошенной молодежи хотели бы уехать из России при наличии у них такой возможности.

В качестве мер по противостоянию указанным угрозам и вызовам военно-патриотическое руководство нашей страны активизировало деятельность, направленную на патриотическое воспитание современной российской молодежи, одной из основных целей которого является привитие любви и уважения к Родине на базе сформированных единых патриотических ценностей, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов нашей страны.

Проблема формирования ценностных ориентаций, установок, отношения молодых людей к службе в армии и воинскому долгу особо актуализировалась в современных условиях ввиду участия силовых структур Российской Федерации в специальной военной операции на территории Украины.

Несмотря на то, что вопросы формирования ценностей, ценностных ориентаций и установок учащихся интересовали ученых долгие годы, базисное понятие нашего исследования – ценностное отношение личности – получило свое распространение в педагогических трудах лишь в 1990-е годы. Данное понятие потеснило понятие ценностных ориентаций ввиду того, что оно более точно раскрывает сущность исследуемого явления. Именно в этот период появляется значительное количество педагогических научных изысканий, посвященных исследованию формирования ценностного отношения к какому-либо определенному объекту (семье, природе, здоровью, профессиональной деятельности и т. п.).

В педагогических трудах ценностное отношение исследователи увязывают с такими понятиями, как ценностные ориентации и ценность. При этом в иерархии данных категорий «ценность» является основополагающей единицей, а ценностное отношение индивида к каким-либо объектам представляет собой составляющую его ценностной картины мира и системы ценностных ориентаций.

Проблемы формирования ценностного отношения учащихся с позиции исследования взаимосвязи ценностных ориентаций молодежи с их патриотическим сознанием освещаются в трудах И. С. Петронюк, Л. А. Саенко, С. И. Федоровой [5, 6, 8], в которых доказывается, что ценностное отношение к военной службе составляет основу патриотического осознания учащихся.

Однако, несмотря на то что исследованию вопросов формирования ценностных отношений и ценностных ориентаций учащихся старших классов уделено достаточное внимание в психолого-педагогической науке, трудов, направленных на изучение педагогических условий (форм, методов, средств), обеспечивающих успешность процесса формирования ценностного отношения молодежи к военной службе и мотивацию к военно-профессиональной деятельности, недостаточно.

Для учащейся молодежи 14–19 лет как социальной группы характерны высокая мобильность и активность, но в то же время их мировоззренческие установки неустойчивы, так же как и ценностно-смысловые ориентации. В педагогических, психологических и социологических исследованиях молодежный возраст описывается как наиболее важный с позиции развития личности, так как именно на данном жизненном этапе происходит формирование системы ценностей. При этом особая роль в ходе формирования системы приоритетов и ценностей учащейся молодежи отводится образовательному учреждению.

Под формированием ценностного отношения старшеклассников мы понимаем субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучаемых, которое направлено на усвоение ценностей, связанных с выполнением воинского долга и служения Родине. Этот процесс определяется не только влиянием на него совокупности внешних (образовательное учреждение, окружение, социально-экономическое положение и др.) и внутренних факторов (характерологические особенности, гендерная принадлежность, уровень интеллектуального развития и др.), но и реализацией психолого-педагогических условий. Основываясь на мнении Е. В. Фалуниной [7], будем полагать, что педагогические условия представляют собой совокупность взаимосвязанных обстоятельств внутреннего и внешнего мира, которые обуславливают становление и функционирование психических образований.

Авторами многочисленных психолого-педагогических трудов, посвященных исследованию ценностной сферы личности, предлагаются различные педагогические условия ее становления. В ходе их анализа мы пришли к выводу, что наиболее действенными условиями формирования ценностного отношения современных старшеклассников в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения являются: идентификация, эмпатия, рефлексия, интериоризация и экстериоризация.

Идентификация представляет собой подражание чему-то значимому в конкретной ситуации посредством создания эмоциональной связи, то есть уподобление себя чему-то значимому, стремление быть похожим, например, на героя какого-либо произведения, или приобщение к конкретной социальной группе с полным принятием ее установок [3]. Для наших целей под идентификацией будем понимать процесс уподобления личности конкретным индивидам или общности посредством формирования эмоциональной связи и признания их ценностей и норм как своих. Установление эмоциональной связи осуществляется через формирование привязанности, идеализацию каких-либо черт или поступков, что способствует освоению новых смыслов, установок и манеры поведения. Идентификацию принято считать основным механизмом, позволяющим личности усваивать общественные нормы и правила (происходит отождествление себя с идеально возможным образом).

Под эмпатией понимается погружение в эмоциональное состояние другого человека, когда конкретная ситуация, происходящая с кем-то, постигается не через ее осмысление, а посредством сопереживания [3]. Данный механизм также предполагает наличие эмоциональной связи, но она несколько иная: не происходит отождествления себя с другим человеком, здесь сообразно говорить об эмоциональном вживании в чужие обстоятельства, сочувствии, попытке поставить себя на место другого.

Рефлексия в противовес эмпатии представляет собой именно рациональное обдумывание [3]. Данный механизм предполагает наличие так называемого внутреннего диалога, в рамках которого осуществляется сравнительный анализ собственных действий, поступков, высказываний с имеющимися внутренними установками, общепринятыми правилами, примерами из социума, то есть внутреннее соизмеряется с внешним.

При интериоризации внешние индивидуальные формы деятельности трансформируются в структуры внутреннего плана посредством изменения уже имеющихся внутренних структур по внешнему примеру [9]. Данный механизм предусматривает одновременное наличие и эмоциональной, и рациональной составляющих, для того чтобы личность была способна из существующего разнообразия выбрать действительно для нее ценное и в последующем это систематизировать в соответствии с имеющимися установками.

Экстериоризация предусматривает переход внутренних субъективных характеристик во внешний план. В данном случае личность проявляет себя как субъект деятельности. Механизм экстериоризации предполагает реализацию усвоенных установок и приобретенного опыта: закрепленные изменения внутренних структур находят свое отражение в действиях личности [2].

В целях успешного функционирования перечисленных педагогических условий учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения необходимо наполнять «духовными референтами» (персонифицированными духовно-нравственными идеалами) [4]. Посредством ознакомления учащихся с биографиями выдающихся людей (через просмотр фильмов о них, прослушивание лекций, организацию встреч) происходит наполнение учебно-воспитательного процесса образами, несущими в себе общечеловеческие ценности. Старшеклассники, отождествляя себя с предложенными образами, начинают им подражать, активизируя тем самым механизмы идентификации и интериоризации (выбирают для себя желаемые личностные качества, линию поведения; усматривают совпадения со своей жизнью). Механизм рефлексии можно активизировать через обсуждение такого материала на занятиях при помощи специальных вопросов. В рамках активизации механизма экстериоризации для старшеклассников разрабатываются специальные задания, позволяющие понять их отношение к рассматриваемому вопросу (подвигам, судьбоносным событиям, действиям известных людей и т. п.), также им могут быть предложено участие в ролевых играх по разрешению каких-либо нравственных проблем.

Исходя из предложенного комплекса условий формирования ценностного отношения к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности учащихся старших классов (9–11 классы) и способов их актуализации в рамках настоящего исследования в одной из общеобразовательных школ города Перми (МОУ СОШ № 101) был проведен эксперимент. В преддверии праздни-

вания в нашей стране Дня Победы педагогам было предложено провести уроки мужества «Герои войны: меняются поколения, подвиги остаются», посвященные прославлению героических поступков воинов во времена Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Накануне уроков мужества классным руководителям 9–11 классов предложили провести анонимный опрос учащихся, включающий вопросы, направленные на выявление отношения к военной службе:

1. Как Вы относитесь к обязательной военной службе?
2. Пошли бы Вы служить на контрактной (добровольной) основе?
3. Хотели бы Вы в будущем связать свою жизнь со службой в армии?
4. Как Вы относитесь к тем, кто уклоняется от службы в армии по различным причинам?
5. Назовите положительные стороны службы в армии.

По результатам опроса было выявлено, что в целом учащиеся старших классов осознают ценность военной службы, но при этом имеют место и негативные проявления: около половины опрошенных (47 %) либо с равнодушием, либо отрицательно относятся к деятельности, связанной со службой в армии.

Во время проведения классных часов педагогам предложили вынести на обсуждение послание, содержащее завещание и наставление младшему брату от старшего брата (оба были учащимися этой школы), добровольно отправившегося для участия в специальной военной операции. Голосовое сообщение несло в себе призыв любить и защищать свою Родину, гордиться своим Отечеством и его военно-историческим прошлым.

После классных часов педагоги провели повторный опрос учащихся, результаты которого в сравнении с предыдущим существенно отличались положительной динамикой. Так, например, связать свою будущую жизнь со службой в армии (пойти на военную службу после обучения; поступить в военный вуз (вуз с военной кафедрой); пойти служить на добровольной (контрактной) основе) изъявили желание 37 % опрошенных (вместо 14 %).

Таким образом, оригинальная подача материала, приведение ярких примеров судеб вызывают обратную реакцию со стороны старшеклассников в виде эмоционального отклика. Полученные чувственные впечатления не оставляют равнодушными ни одного старшеклассника, что, безусловно, сказывается на формировании у них ценностного отношения к обсуждаемым проблемам.

Заключение / Conclusion. В рамках проведенного исследования нам удалось выявить основные педагогические условия формирования ценностного отношения учащихся старших классов к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности, а также определиться со способами их актуализации. Реализация указанных педагогических условий в ходе образовательной деятельности позволит воспитать гражданина, готового в любой момент встать на защиту Родины, обладающего необходимыми данными, значимыми для службы в силовых ведомствах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов К. Патриотизм. Молодежь. Будущее (социологическое исследование). URL: <http://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2007. 152 с.
3. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 224 с.
4. Запесоцкий А. С. Какого человека должна формировать сегодня система образования? // Высшее образование в России. 2001. № 3. С. 44–60.
5. Петронюк И. С., Цыганкова Ю. С. Формирование у подростков ценностного отношения к воинскому долгу как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 213–215. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-394-213-215>
6. Саенко Л. А., Наволокин И. И. Ценностное отношение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения к военной службе: социально-педагогический анализ // Kant. 2021. № 2 (39). С. 398–403. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2021-39.69>
7. Фалунина Е. В., Фалунин В. Ф., Ульянова А. А. Понятие «механизм» в психологии и возможность его применения в описании психических процессов // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 2 (10). С. 147–151.
8. Федорова С. И., Федорова Е. Н. Героика и героическое как факторы влияния на становление личности и формирование ценностей студентов // Школа будущего. 2018. № 6. С. 85–90.

9. Яницкий М. С. Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций личности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / М. С. Яницкий. Новосибирск, 2000. 301 с.

REFERENCES

1. Abramov K. Patriotism. The youth. The future (sociological research). Available from: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee> [Accessed 19 August 2023]. (In Russ.).
2. Asmolov A. G. Personality psychology: cultural and historical understanding of human development. M.: Academy; 2007. 152 p. (In Russ.).
3. Large psychological dictionary. SPb.: Prime-EUROZNAK; 2004. 224 p. (In Russ.).
4. Zapesotskiy A. S. What kind of person should the education system create today? Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia. 2001;3:44-60. (In Russ.).
5. Petronyuk I. S., Tsygankova Yu. S. Formation of a value attitude towards military duty among adolescents as a pedagogical problem. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education. 2022;3(94):213-215. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-394-213-215>
6. Saenko L. A., Navolokin I. I. The value attitude of high school students to military service: socio-pedagogical analysis. Kant = Kant. 2021;2(39):398-403. (In Russ.). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2021-39.69>
7. Falunina E. V., Falunin V. F., Ulyanova A. A. The concept of "mechanism" in psychology and the possibility of its application in the description of mental processes. Problemy social'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri = Problems of socio-economic development of Siberia. 2015;2(10):147-151. (In Russ.).
8. Fedorova S. I., Fedorova E. N. Heroism and the heroic as factors of influence on the development of personality and the formation of students' values. SHkola budushchego = School of the Future. 2018;6:85-90. (In Russ.).
9. Yanitskiy M. S. Psychological factors and mechanisms of development of the system of value orientations of the individual: dissertation for the degree of Doctor of Psychological Sciences: 19.00.01. Novosibirsk; 2000. 301 p. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

- Людмила Александровна Саенко** – доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий, Ставропольский государственный педагогический институт. Researcher ID: ISU-8958-2023
- Иван Иванович Наволокин** – старший инженер Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова. Researcher ID: ITT-0955-2023
- Дмитрий Сергеевич Цыганков** – заместитель начальника факультета (связи) по военно-политической работе Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Researcher ID: ISU-7277-2023
- Юлия Сергеевна Цыганкова** – кандидат экономических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Researcher ID: ISU-7307-2023

ВКЛАД АВТОРОВ

- Людмила Александровна Саенко**
Анализ полученных теоретических и эмпирических данных, утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.
- Иван Иванович Наволокин**
Подготовка и редактирование текста по теоретической части – составление черновика рукописи, участие в научном дизайне.
- Дмитрий Сергеевич Цыганков**
Проведение практической части исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных.
- Юлия Сергеевна Цыганкова**
Подготовка и редактирование текста по эмпирической части исследования – формирование и написание окончательного варианта.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

- Liudmila A. Saenko** – Dr. Sci. (Sociol.), Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Stavropol State Pedagogical Institute, Researcher ID: ISU-8958-2023
- Ivan I. Navolokin** – Senior Engineer of the Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Researcher ID: ITT-0955-2023
- Dmitry S. Tsygankov** – Deputy Head of the Faculty (Communications) for Military and Political Work of the Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Researcher ID: ISU-7277-2023

Yulia S. Tsygankova – Cand. Sci. (Econ.), Teacher of the Department of Humanities and Social Sciences of the Perm military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Researcher ID: ISU-7307-2023

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Lyudmila A. Saenko

Analysis of the theoretical and empirical data obtained, approval of the final version – taking responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Ivan I. Navolokin

Preparation and editing of the text on the theoretical part – drafting of the manuscript, participation in scientific design.

Dmitry S. Tsygankov

The practical part of the research is the collection, interpretation and analysis of the data obtained.

Yulia S. Tsygankova

Preparation and editing of the text on the empirical part of the study – the formation and writing of the final version.