

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / EDUCATIONAL SCIENCES

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 377

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.19>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Айсылу Маратовна Гарифуллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет (д. 18, ул. Кремлевская, Казань, 420008, Российская Федерация)
aisylumgarifullina33@gmail.com; <http://orcid.org/0000-0001-9445-5126>

Аннотация. Введение. Мультипотенциальность трактуется как многочисленные возможности человека в различных областях и сферах жизни. В целом малоизученное понятие на сегодняшний день приобретает особую значимость. Вследствие глобализации мирового пространства все чаще и чаще люди проходят множественные этапы в самоопределении и становлении своего «Я». Распределение целей и задач в процессе развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов позволяет определить наиболее важные этапы в деятельности педагогов образовательных организаций на различных его ступенях. Нами рассматриваются отечественные и зарубежные исследования в области мультипотенциальности, сказывающиеся на «самости» человека: самоопределении, самоактуализации, самореализации. **Цель** – изучить профессионально-значимые компетенции для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе. **Материалы и методы.** В работе применялись методы статистического анализа, критического мышления, инверсии, анкетирование и интервью. **Результаты и обсуждение.** В процессе исследования были получены интересные результаты, которые позволили определить, что тех, кто уверен в выбранной профессии на бакалавриате гораздо больше, чем в магистратуре. Данный результат позволил сделать вывод: чем моложе возраст респондентов, тем они более уверены в выбранной траектории развития. Среди магистрантов было гораздо больше сомневающих студентов. По мнению большинства респондентов-магистров, это обусловлено тем, что зачастую приобретенный опыт мешает быть объективным в процессе самореализации мультипотенциальных способностей. **Заключение.** Мультипотенциальность является отличным инструментом в процессе становления личности. Студент, выбравший определенный профиль при собственном желании может трансформировать свои знания и из так называемых «Hard skills» («твердые навыки», т. е. базовые, ключевые знания) в «Soft skills» («мягкие навыки» – те знания, которые можно переквалифицировать / подстроить под нечто более прогрессивное и актуальное на текущий период).

Ключевые слова: мультипотенциалы, мультипотенциальные возможности, «твердые навыки», «мягкие навыки», трансдисциплинарность, профессиональные компетенции, будущие педагоги

Для цитирования: Гарифуллина А. М. Профессиональные компетенции для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 6(99). С. 153–159. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.19>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 31.10.2023;

одобрена после рецензирования 15.11.2023;

принята к публикации 27.11.2023.

Research article

PROFESSIONAL COMPETENCES FOR THE DEVELOPMENT OF MULTIPOTENTIAL ABILITIES OF FUTURE TEACHERS IN UNIVERSITY TRAINING

Aisylu M. Garifullina

Kazan (Volga Region) Federal University (18, Kremlevskaya St., Kazan, 420008, Russian Federation)
aisylumgarifullina33@gmail.com; <http://orcid.org/0000-0001-9445-5126>

Abstract. Introduction. Multipotency is interpreted as multiple human capabilities in various fields and spheres of life. In general, the little-studied concept is of particular importance today. As a result of the globalization, more and more often people go through multiple stages in self-determination and the formation of their «I». The distribution of goals and objectives in the process of developing the multipotential abilities of future teachers makes it possible to determine the most important stages in the activities of teachers of educational organizations at its various stages. We consider national and foreign research in the field of multipotency, affecting the «self» of a person: self-determination, self-actualization and self-realization. **Goal.** The goal is to study professionally significant competences for the development of multipotential abilities of future teachers in university training. **Materials and methods.** The method of statistical analysis, critical thinking, inversion method, questionnaires and interviews allowed the author to investigate undergraduate and graduate students of the Institute of Psychology and Education, KFU, for multipotentiality. **Results and discussion.** In the process of the study, we obtained interesting results that there

are more students who are confident in the chosen profession at the bachelor degree than the ones in the master degree program. This result allowed us to conclude that the younger the age of the respondents, the more confident they are in the chosen development trajectory. Among master students there were more students that were doubtful. According to the majority of respondents-masters, this is due to the fact that the acquired experience prevents to be objective in the process of self-realization of multipotential abilities. **Conclusion.** Multipotentiality is an excellent tool in the process of personality development. A student who has chosen a certain profile can transform their knowledge from the so-called hard skills to soft skills that can be re-trained/adjusted to something more progressive and relevant for the current period of time).

Keywords: multipotentials, multipotential capabilities, hard skills, soft skills, transdisciplinarity, professional competencies, future teachers

For citation: Garifullina Aysylu M. Professional competences for the development of multipotential abilities of future teachers in university training. Bulletin of the North-Caucasus Federal University. 2023;6(99):153-159. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.6.19>

Conflict of interest: the author declares no conflict of interests.

The article was submitted 31.10.2023;

approved after reviewing 15.11.2023;

accepted for publication 27.11.2023.

Введение / Introduction. Особое значение на сегодняшний день приобретает подготовка будущих педагогов, способных к развитию мультипотенциальных способностей – именно мультипотенциальные способности являются основой успешного освоения междисциплинарного подхода к обучению [1, 2, 3].

Темы выбрана не случайно, она в первую очередь обусловлена тем, что мультипотенциалы противопоставляются специалистам, в связи с чем не поощряются в педагогике, как и в системе образования в целом. В данном контексте вопрос развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе изучен не в полной мере. Необходимость развития мультипотенциальных способностей налицо, поскольку зачастую происходит трансформация личности после получения базового образования, когда приходится приступать к профессиональной деятельности, а выпускник не готов ни морально, ни эмоционально [3, 4].

Современные условия жизни диктуют необходимость применения междисциплинарного (трансдисциплинарного) подхода во всем, и в частности в подготовке студентов высших учебных заведений, что впоследствии может способствовать развитию мультипотенциальных способностей будущих педагогов.

Целесообразность использования трансдисциплинарности позволила считать её одним из основных способов решения сложных многофакторных проблем XXI века: недостаточная практическая подготовка будущего педагога, нежелание осваивать профессиональные компетенции, непонимание принципов функционирования образовательной организации, в которой предстоит работать. В тексте «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» сказано, что есть необходимость в поддержке и развитии трансдисциплинарных программ для студентов, будущих педагогов. Декларация была принята участниками Международной конференции по высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 года в Париже, в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Статьи 5 и 6 Декларации содержат рекомендации по тому, как организовывать различные подходы для решения сложных проблем природы и общества, в целом [5, 6, 7].

Исследованиями в области мультипотенциальности стали заниматься относительно недавно, а вот структура человеческих способностей впервые стала изучаться задолго до возникновения проблемы мультипотенциальности Б. Г. Ананьевым, Т. И. Артемьевой, Э. А. Голубевой. О природе возникновения человеческих навыков и умений в контексте развития личности писали А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн. Осуществление организации профессионального, нравственного, гражданского, культурного самоопределения студента рассматривали Б. М. Теплов, Л. И. Уманский. Вопросы подготовки будущих педагогов, способных к развитию мультипотенциальных способностей, раскрыты в работах Э. Вапник, Д. А. Хорошилова, М. С. Гусельцевой.

Среди современных отечественных исследователей проблемами идентичности, самоопределения и мультипотенциальности студентов педагогических вузов в контексте социокультурных изменений занимаются Т. А. Жукова, Я. В. Черных. Трансдисциплинарностью в мультипотенциальном контексте – Е. И. Щепланова, И. А. Лыкова, А. Ю. Бутрим.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. В процессе нашего исследования нами были предложены особые, профессионально значимые компетенции для мультипотенциалов, которые были определены путем экспериментального исследования бакалавров и магистров, будущих педагогов образовательных организаций [4, 5].

Мультипотенциальность в вузе должна стать центральной идеей в философии вузовского образования, а значит важнейшим смыслом педагогической деятельности. Преподаватели вуза призваны воспитывать потенциально способного к самостоятельным и ответственным действиям студента с его собственным культурным видением, интересами и взглядами, не ограниченными философией специализации [6, 7].

В нижеприведенном рисунке в полной мере отражены шесть компетенций, которыми должны обладать те, кто прошел первоначальный процесс самоопределения, а потом передумал в процессе профессиональной подготовки и решить переквалифицироваться, дополнить свое образование магистратурой [8, 9].

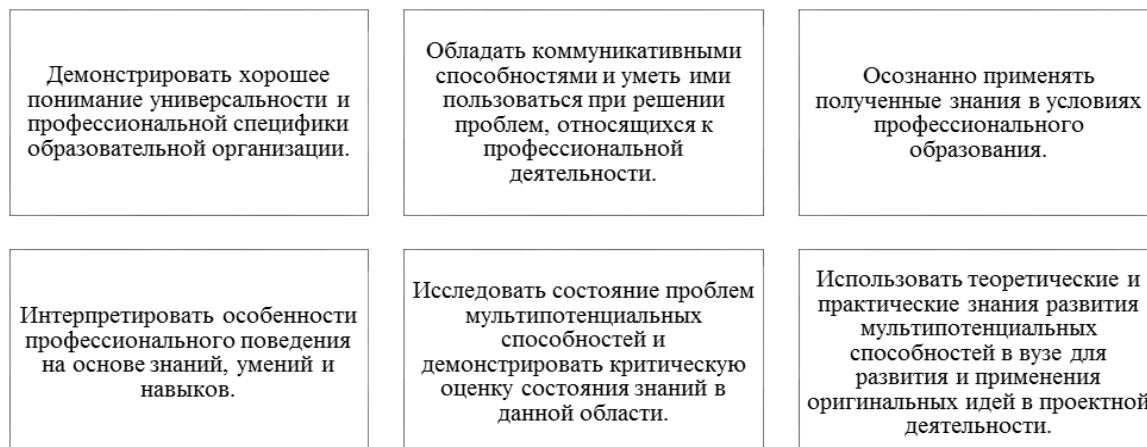


Рис. 1. Профессиональные компетенции для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе

Для более точного разбора профессиональных компетенций, нами были предложены примеры определения низкого, среднего и высокого уровней трансформации и самоопределения будущих педагогов (таблица 1).

Таблица

Уровневые показатели профессиональных компетенций для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе / Level indicators of professional competencies for the development of multipotential abilities of future teachers in the process of studying at a university

Компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Демонстрировать хорошее понимание универсальности и профессиональной специфики образовательной организации.	Среди будущих педагогов существуют идентичные, недифференцированные знания о педагогической деятельности. На практике будущие бакалавры приспособливают одну программу развития под всех участников образовательного процесса. Будущие педагоги на практике рассматривают воспитуемых как однообразную группу детей, имеющих примерно одинаковые знания, умения и навыки.	В группе будущих педагогов отличаются только те студенты, которые заметно желают найти иные способы воспитания и обучения, пытаются применять различные методы и технологии. Будущие педагоги на практике отмечают различия в успеваемости детей.	Будущие педагоги знают, что не существует одинаковых подходов в образовательной среде, поэтому и способы достижения образовательных целей должны быть разными, в т. ч. и методы воспитания и обучения должны существенно отличаться. Будущие педагоги на практике отмечают, что каждый ребенок уникален и должен получить знания, соответствующие его уровню.
Обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к профессиональной деятельности.	Родителей собирают на собрания для решения проблемных вопросов и разрешения негативно сложившихся ситуаций.	Родители встречаются для проведения массовых мероприятий в роли зрителей.	Родители встречаются для проведения совместных традиционных мероприятий («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», масленица, сабантуй, шабат и пр.), принимая активное участие
Осознанно применять знания, полученные в условиях профессионального образования.	Позиция будущего педагога замкнута, он уверен, что в ОУ помощь «со стороны» не требуется. Коллектива, работающего в конкретном учебном заведении, вполне достаточно.	Будущий педагог готов к сотрудничеству с коллегами, однако не готов перенимать новшества, предлагаемые ими.	Будущий педагог активно сотрудничает с коллегами, делаясь своим достижениями, он охотно перенимает их опыт.

Интерпретировать особенности профессионального поведения на основе знаний, умений и навыков.	Будущий педагог оценивает поведение ребенка исходя из общепринятых правил поведения, предписанных большинством.	Будущий педагог оценивает поведение ребенка исходя из различий, составленных в рамках норм поведения большинства с точки зрения отклонений.	Будущий педагог самостоятельно формирует для каждого ребенка индивидуальную карту поведения, не сравнивая его ни с кем, кроме себя самого.
Исследовать состояние проблем мультипотенциальных способностей и демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области.	На практике, будущие педагоги не обновляют материал, не стремятся к саморазвитию и самореализации, т. к. считают базовые знания исчерпывающими.	На практике, будущие педагоги вносят (не систематически) небольшие изменения в образовательные модули.	На практике, будущие педагоги пополняют образовательные модули различными инновационными идеями.
Использовать теоретические и практические знания развития мультипотенциальных способностей в вузе для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности.	Будущие педагоги на практике в ОУ развивают в детях только те навыки и умения, которые предписаны в образовательных стандартах.	Некоторые будущие педагоги на практике стараются адаптировать имеющиеся программы, чтобы они совпадали с теми или иными образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.	Будущие педагоги на практике в ОУ воспитывают и развивают детей с различными потребностями в равной степени с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка.

С комплексом заданий первой компетенции – демонстрировать хорошее понимание универсальности и профессиональной специфики образовательной организации – на высоком уровне справились 76 % респондентов. В основном компоненты профессиональной специфики и универсальности понятны всем бакалаврам и магистрантам, лишь в 24 % происходила подмена понятий, таких как: профессиональные обязательства, человеческий фактор.

Второй компетенцией – обладание коммуникативными способностями и умение ими пользоваться при решении проблем, относящихся к профессиональной деятельности – владеют в высшей мере 68 % респондентов. Остальные 32 % опрошиваемых находятся на среднем и низком уровнях, однако данные показатели варьируются в зависимости от ситуации, в которой оказывались респонденты на экспериментальных примерах.

Третьей компетенцией – осознанное применение полученных знаний в условиях профессионального образования – в высшей мере полно овладели 52 % опрошиваемых, в основном это были магистранты, поскольку уровень понимания и осознанного выбора произошел на этапе бакалавриата.

С четвертой компетенцией – интерпретация особенностей профессионального поведения на основе знаний, умений и навыков – справились 48 % респондентов. Склонность к интерпретации профессионального поведения является элементом стратегического и критического мышления, на уровне бакалавриата данные показатели лишь наращиваются, их полноценное применение возможно лишь на этапе профессиональной деятельности.

Пятая компетенция – исследование состояния проблем мультипотенциальных способностей и демонстрация критической оценки состояния знаний в данной области – освоена 43 % исследуемых.

Шестой компетенцией – использование теоретических и практических знаний развития мультипотенциальных способностей в вузе для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности – обладают в высшей мере не более 37 % респондентов, поскольку владение теоретическими и практическими знаниями мультипотенциальности требует лонгитюдной практики, а развитие оригинальных и авторских идей в проектной деятельности – наличия опыта в профессиональной деятельности.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. В современном мире феномен мультипотенциальности человека отличают, по крайней мере, две особенности. Во-первых, появление новых профессий и специальностей, требующих освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (как первый шаг профессионального самоопределения) совершается сегодня во все более раннем

возрасте, в противном случае время может оказаться упущенным и подросток окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь. В связи с этим мы рассматриваем мультипотенциальные способности будущих педагогов в контексте их *профессионального самоопределения* [10, 11, 12].

Профессиональное самоопределение связано с вхождением личности в то или иное профессиональное сообщество. Усвоение личностью общественных норм и правил – социальная составляющая профессионального самоопределения, которая измеряется способностью человека эффективно действовать в своих и общественных интересах. Отсюда и механизм профессионального выбора – принятие решений с учетом социально-экономического контекста [13, 14].

Развитие мультипотенциальных способностей сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

– во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определённого времени (социологический подход, который исходит из запросов общества);

– во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой (социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности);

– в-третьих, как процесс формирования индивидуального жизненного проекта, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности) [5, 14] (рис. 2).

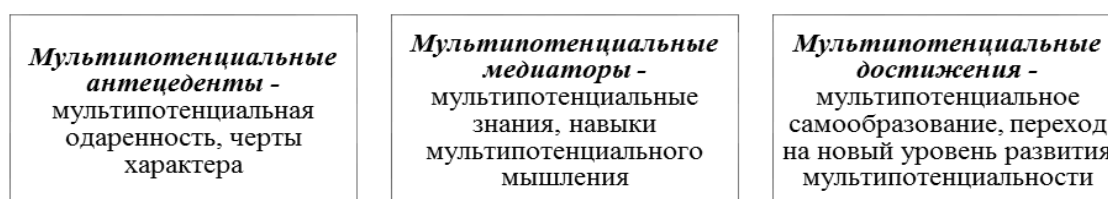


Рис. 2. Многомерность мультипотенциальности / Multidimensionality of multipotentiality

Мультипотенциальный путь – это последовательность из трех этапов, через которые человек должен пройти в процессе своего развития. Первый этап – мультипотенциальные антецеденты – относится к личностным характеристикам, склонностям и поведенческим тенденциям, которые являются первичными элементами в проекте мультипотенциальной жизни. Второй этап – мультипотенциальные посредники – относится к запасам процедурных навыков, которые приобретаются и развиваются на протяжении всей жизни человека; они имеют решающее значение для продвижения к универсальным целям. Третий этап – мультипотенциальные достижения – относится к результатам, которые представляют собой вершину мультипотенциального развития; они включают ценные личные достижения, а также ценный вклад в жизнь общества [15, 16, 17].

Выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, наконец, достижение успеха и счастье в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс. В психологических исследованиях, посвященных изучению динамики этого процесса, было установлено, что в нем достаточно отчетливо выделяются четыре стадии, каждой из которых соответствует определенный психологический критерий [17, 18].

Заключение / Conclusion. Проблема развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе, побудившая нас к организации исследования, вызвана рядом обстоятельств, связанных, в частности, с развитием образовательной системы, где приоритетными являются такие аспекты, как освоение молодым поколением основных социальных навыков, развитие умений в области самоорганизации познавательной деятельности, содействие вхождению молодых специалистов в глобализированный мир путем расширения у них возможностей самостоятельного ориентирования в информационном пространстве и самоопределения в нем.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что мультипотенциальность – наращиваемый компонент, его можно в себе развить и совершенствовать, это гибкий навык, который поможет в процессе становления личности будущего педагога лучше понимать себя и свое предназначение. Мультипотенциальность может стать инструментом в достижении «самости» студента, будущего педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеева Р. А., Гарифуллина А. М. Сущностно-содержательная характеристика мультипотенциальности педагога // VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Казань, 2021. Т. 4. С. 90–96.
2. Вапник Э. Мультипотенциалы: руководство для тех, кто уже вырос, но так и не решил, кем хочет стать. М.: Эксмо, 2020. 256 с.
3. Габдулхаков В., Зиннурова А., Володин С. О соотношении понятий «способность», «одаренность», «галант», «гениальность» // Одаренность и талант в цифровой среде XXI века: мат-лы XXVIII Международной научно-практ. конференции. 30 января 2023 г. Казань: Отечество, 2023. С. 3.
4. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Мотивация будущих педагогов к развитию мультипотенциальных способностей // Мир образования – образование в мире. 2023. № 2. С. 86–98.
5. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Педагогический потенциал мультипотенциальности для профессионального развития учителей // VIII Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. статей участников Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. С. 113–117.
6. Гусельцева М. С. Трансдисциплинарный подход к изучению изменений ценностей, поведенческих стратегий и социальных норм в современном обществе // Новые психологические исследования. 2021. № 3. С. 18–47.
7. Дементьева В. Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2006. 24 с.
8. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов // Инновации в образовании. 2019. № 3. С. 62–74.
9. Калимуллин А. М., Закирова В. Г., Камалова Л. А. Подготовка мультикультурного учителя в странах Европы, США, Канаде и Австралии: монография: в 2 ч. Ч. 2. Казань: Отечество, 2017. 127 с.
10. Кунц, Л. И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности учителя: на материале студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск: РГБ, 2006. 28 с.
11. Лapidус Н. А. «Слэш-люди»: методы выявления мультипотенциалов с помощью инструментов метамодерна // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 1(39). С. 363–373. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42969609> (дата обращения: 16.09.2023).
12. Масалимова А. Р., Вакс В. Б., Квон Г. М. Влияние инновационных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов // Концепт. 2018. № 9. С. 94–106.
13. Мерзлякова Л. Многозадачность: как выжить в XXI веке // Лайфхакер. 2015. URL: <https://liferhacker.ru/multitasking/> (дата обращения: 16.09.2023).
14. Мехрабиан А., Фетискин Н. П., Козлов В. В. Диагностика мотивации достижения // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 98–102.
15. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2004. 334 с.
16. Хорошилов Д. А. Блокада человека: поиск психологической концепции личности в записках Л.Я. Гинзбург и О. М. Фрейденаберг // Жизненное пространство в психологии: теория и феноменология. СПбГУ: Изд-во СПбГУ. 2020. 532 с.
17. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения. М.: УНЦ ДО, 2005. 221 с. Библиогр.: с. 200–211. ISBN 5-88800-289-5.
18. Kalimullin A. M., Valeeva R. A. Teacher Education in Post-Soviet States: Transformation Trends // The Palgrave Handbook of Teacher Education Research: 2023. Vol. 1, 2. P. 1293–1312.

REFERENCES

1. Valeeva, R. A., Garifullina A. M. The essential and meaningful characteristics of the multipotency of a teacher. At the VII International Forum on Pedagogical Education: a collection of scientific papers. Kazan; 2021. Vol. 4. P. 90-96. (In Russ.).
2. Vapnik E. Multipotentials: a guide for those who have already grown up, but have not decided who they want to become. M.: Eksmo; 2020. 256 p. (In Russ.).
3. Gabdulkhakov V., A. Zinnurova, S. Volodin On the relationship between the concepts of «ability», «giftedness», «talent», «genius». Giftedness and talent in the digital environment of the XXI century: materials of the XXVIII International Scientific and Practical Conference. January 30, 2023. Kazan: Fatherland; 2023. P. 3. (In Russ.).
4. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Motivation of future teachers to develop multipotential abilities. Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = The world of education is education in the world. 2023;2:86-98. (In Russ.).
5. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Pedagogical potential of multipotency for professional development of teachers. VIII Andreev readings: Modern concepts and technologies of creative self-development of personality: a collection of articles by participants of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University; 2023. P. 113-117. (In Russ.).

6. Guseltseva M. S. 2021 A transdisciplinary approach to the study of changes in values, behavioral strategies and social norms in modern society. *Novye psihologicheskie issledovaniya = New Psychological Research*. 2021;3:18-47. (In Russ.).
7. Dementieva V. Yu. Professional self-determination of the student youth of the middle Russian city: abstract. dis. ... cand. social sciences. Novocherkassk; 2006. 24 p. (In Russ.).
8. Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Innovative models of organizing independent work of students. *Innovacii v obrazovanii = Innovations in education*. 2019;3:62-74. (In Russ.).
9. Kalimullin A. M., Zakirova V. G., Kamalova L. A. Training of a multicultural teacher in Europe, the USA, Canada and Australia: monograph: at 2 p. P. 2. Kazan: Fatherland; 2017. 127 p. (In Russ.).
10. Kunts L. I. Professional orientation as a factor in shaping the image of a teacher's future professional activity: based on the material of psychology students: abstract. on the job. ... cand. psychological sciences. Novosibirsk: RGB; 2006. 28 p. (In Russ.).
11. Lapidus N. A. «Slash people»: methods for identifying multipotentials using metamodern tools. *CHelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog = The human factor: Social psychologist*. 2020;1(39):363-373. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42969609> (date of reference: 09/16/2023).
12. Masalimova A. R., Vaks V. B., Kvon G. M. The influence of innovative technologies on the formation of professional competencies of students // *Scientific and methodological electronic. Koncept = Concept*. 2018;9:94-106. (In Russ.).
13. Merzlyakova L. Multiplicity: how to survive in the XXI century. Layhacker. 2015. URL: <https://lifelacker.ru/multi-tasking> (accessed: 09.16.2023)
14. Mehrabian A., Fetiskin N. P., Kozlov V. V. Diagnostics of achievement motivation. *Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups*. M.; 2002. P. 98-102. (In Russ.).
15. Pryazhnikov N. S. Games and techniques for professional self-determination of high school students. M.; 2004. 334 p. (In Russ.).
16. Khoroshilov D. A. Human blockade: the search for a psychological concept of personality in the notes of L. Ya. Ginzburg and O. M. Freudenberg. *Living space in psychology: theory and phenomenology*. SPb.: Publishing House of St. Petersburg State University; 2020. 532 p. (In Russ.).
17. Khutorskoy A. V. Pedagogical innovation: methodology, theory, practice. Russian Academy of education, the Institute of Economics and Teaching Methods. M.: Univ; 2005. 221 p. Bibliography: pp. 200-211. ISBN 5-88800-289-5. (In Russ.).
18. Kalimullin A. M., Valeeva R. A., Pedagogical education in post-Soviet states: trends of transformation. *The Palgrave Handbook of Teacher Education Research*; 2023. Volume 2. Pp.1293-1312.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Айсылу Маратовна Гарифуллина – ассистент кафедры начального образования Института психологии и образования Казанского федерального университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Aisylu M. Garifullina – Assistant, Department of Elementary Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University