5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Научная статья
УДК 37.013:316.07
https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.24

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Владимир Валентинович Кулишов[1], Оксана Анатольевна Мосина[2*]

[1, 2] Кубанский государственный университет (д. 173, ул. Ставропольская, Краснодар, 350000, Российская Федерация)
[1] knyazsilver@mail.ru; https://orcid.org/0009-0000-6234-5088
[2] kuvshinovaoa@mail.ru; https://orcid.org/0000-0003-3303-6387
* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. ***Введение.*** Массовая культура стала частью нашей жизни, ее проявления выражаются в ломке традиционных стереотипов, неопределенности будущего и невозможности определения траектории будущего. Сложившаяся противоречивая ситуация инициировала проведение ряда психолого-педагогических исследований, направленных на изучение ее влияния на подрастающее поколение и молодежь. Однако влияние массовой культуры на родителей обучающихся, возможности нивелирования ее влияния на родительское сообщество изучены недостаточно. Представленная проблема актуализируется в педагогическом поле в связи с тем, что родители, также, как и их дети, являются участниками образовательных отношений. Следовательно, проблема формирования родительской компетентности, в условиях противодействия факторам и манифестам массовой культуры требует скорейшего решения. ***Цель*** – теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности процесса педагогического просвещения родителей в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры средствами информационно-образовательной платформы. ***Материалы и методы.*** В результате проведенного теоретического анализа уточнялись понятия «педагогической компетентности» и «аксикреативного потенциала» родителей обучающихся. Описывались концептуальные основания процесса формирования родительской педагогической компетентности в образовательном процессе в целом, а также в отношении противодействия активно воздействующим социогенным факторам, среди которых находится и массовая культура. Ведущим методом исследования являлся компиляционный анализ социологических, философских и психологических изысканий, направленных на изучение феномена массовой культуры и ее влияния на сознание индивидов, в виде экспресс обзора представлены итоги реализации авторского замысла в практике образовательных организаций, подтвержденные результатами математической обработки данных. ***Результаты и обсуждение.*** Авторы представляют вниманию читателя теоретическую конструкцию, предназначенную для педагогического просвещения родителей, которая частично нашла отражение в образовательной программе «Актуализация аксикреативного потенциала родителей в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры», которая была апробирована в ряде образовательных организаций Краснодарского края. ***Заключение***. Новизна описанного в публикации исследования заключается в том, что проблема педагогического просвещения родителей обучающихся в средней школе рассматривается в фокусе влияния ценностей и смыслов массовой культуры, в обосновании и систематизации средств информационно-образовательной платформы, способных противостоять ее деструктивным воздействиям.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, информационно-образовательная платформа, аксикреация, электронный информационный образовательный ресурс, электронное обучение, дистанционное образовательное событие

Для цитирования: Кулишов В. В., Мосина О. А. Педагогическое просвещение родителей в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры средствами информационно-образовательной платформы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2 (101). С. 198–204. https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.24

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024;
одобрена после рецензирования 21.02.2024;
принята к публикации 04.03.2024.

Research article

PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS IN CONDITIONS OF DESTRUCTIVE INFLUENCE OF VALUES AND MEANINGS OF MASS CULTURE VIA AN INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL PLATFORM

Vladimir V. Kulishov[1], Oksana A. Mosina[2*]

[1, 2] Kuban State University (173, Stavropolskaya Str., Krasnodar, 350000, Russian Federation)
[1] knyazsilver@mail.ru; https://orcid.org/0009-0000-6234-5088
[2] kuvshinovaoa@mail.ru; https://orcid.org/0000-0003-3303-6387
* Corresponding author

Abstract. ***Introduction.*** Mass culture has become a part of our lives, its manifestations are expressed in breaking of traditional stereotypes, the uncer-tainty of the future and the impossibility of determining the trajectory of the future. The current contradictory situation initiated a number of psychological and pedagogical studies aimed at studying its impact on the younger generation and youth. However, the influence of popular culture on

© Кулишов В. В., Мосина О. А., 2024

students' parents and the possibility of leveling its influence on the parent community have been poorly studied. The presented problem is being updated in the pedagogical field due to the fact that parents, like their children, are participants in educational relations. Consequently, the problem of developing parental competence in the face of counteracting factors and manifestations of mass culture requires a solution. ***Goal.*** The study focuses on theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the process of pedagogical education of parents in conditions of destructive influence of values and meanings of mass culture via infor-mational and educational platform. ***Materials and methods.*** The theoretical analysis has clarified the concepts of "pedagogical competence" and "accretive potential" of students' parents . The conceptual foundations of the process of forming parental pedagogical competence in the educational process as a whole, as well as in relation to counteracting actively influencing sociogenic factors, among which is mass culture, were described. The leading research method was a compilation analysis of sociological, philosophical and psychological research aimed at studying the phenomenon of mass culture and its influence on the con-sciousness of individuals. The results of the implementation of the author's plan in the practice of educational organizations, confirmed by the results of mathe-matical data processing, were presented in the form of an express review**.** ***Results and discussion.*** The authors present to the reader a theoretical construct intended for the pedagogical education of parents, which is partially reflected in the educational program "Actualization of the creative potential of parents in the context of the destructive influence of the values and meanings of mass culture," which was tested in a number of educational organizations in the Krasnodar region. ***Conclusion.*** The novelty of the research lies in the fact that the problem of pedagogical education of parents of secondary school students is considered in the focus of the influence of the values and meanings of mass culture, in the justification and systematization of the means of the informational and educa-tional platform that can resist its destructive influences.

Keywords: pedagogical competence, information and educational platform, accretion, electronic information educational resource, e-learning, distance learning event

For citation: Kulishov VV, Mosina OA. Pedagogical education of parents in conditions of destructive influence of values and meanings of mass culture via an informational and educational platform. *Newsletter of North-Caucasus Federal University.* 2024;2(101):198-204. https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.24

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 05.02.2024;
approved after reviewing 21.02.2024;
accepted for publication 04.03.2024.

Введение / Introduction. Массовая культура представляет собой тип культуры, ориентированной на производство и удовлетворение запросов большинства населения в потреблении стандартизированных и однородных продуктов [1]. Актуальность исследования данного феномена в том, что именно массовая культура во-многом определяет вектор развития современности. Большинство современных психолого-педагогических исследований направлены на изучение влияния массовой культуры на подрастающее поколение и молодежь, однако её влияние на родителей обучающихся, возможности нивелирования его изучены недостаточно, хотя работа в этой области проводится.

В целом можно утверждать, что массовая культура способна обезличивать человека вне зависимости от возраста, порождая целый ряд психологических эффектов, самым выразительным из которых является потеря способности критически мыслить [9]. Ситуация актуализируется в педагогическом поле в связи с тем, что родители, так же как и их дети (обучающиеся), являются участниками образовательных отношений. Следовательно, проблема формирования родительской компетентности в условиях противодействия факторам и манифестам массовой культуры требует скорейшего решения.

Целью проведенного авторами исследования является теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности процесса педагогического просвещения родителей в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры средствами информационно-образовательной платформы.

Проблема деструктивного влияния массовой культуры на молодежь и подростков актуализируется на протяжении последних десятилетий. Деструктивность влияния массовой культуры на развитие и социализацию человека отражается в работах Н. А. Бердяева, Д. Белла, Э. Гидденса, Ж. Делёз, П. Клоссовски, Г. Лебона, Д. С. Мережковского, Н. К. Михайловского, Ф. Ницше, С. Л. Франка, Т. А. Хагурова, А. Шопенгауэра, А. Этциони, У. Эко и др.

Попытки педагогизации проблемы массовой культуры, обоснования статуса массовой культуры как источника рисков развития и социализации подрастающего поколения предпринимались такими учёными, как Г. В. Данилова, В. В. Кулишов [2; 5]. Ими доказана роль массовой культуры как одной из характеристик педагогической реальности, с одной стороны, и как детерминанта педагогического процесса – с другой. Кроме того, были выявлены культурно-интеллектуальное содержание массовой культуры, механизмы трансляции ее ценностей и смыслов в образовательное пространство.

Значение формирования родительской педагогической компетентности в образовательном процессе в целом, а также в отношении противодействия активно воздействующим социогенным факторам, среди которых находится и массовая культура, обозначены в работах С. В. Книжниковой, Т. В. Коваленко, А. В. Мининой [4; 5; 8]. В авторских исследованиях представлены и сущностные характеристики рассматриваемой компетентности.

Кроме того, ученые отмечают, что в большинстве случаев ограничительные или запретительные меры, осуществляемые в отношении распространяемой в молодежной среде информации, являются малоэффективными в связи с поздним периодом их применения [13; 15].

При этом, исследователи В. В. Кулишов, Е. В. Худавердова, Ж. А. Зубарь [6] отмечают, что педагогические представления родителей существенно отличаются от представлений, принятых в профессиональном педагогическом сообществе. Вывод о целях, задачах и качестве образования, как правило, делается родителями на основе субъективных и противоречивых педагогических представлений, без опоры на объективную педагогическую и психологическую информацию, что обусловило проведение исследования, освещаемого в данной публикации.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. В основе теоретических заключений, представленных в статье, лежат аналитические выводы, сделанные на основании компиляции социологических, философских и психологических исследований, направленных на изучение феномена массовой культуры и ее влияния на сознание индивидов, а также психолого-педагогических исследований по вопросам формирования родительской компетентности. Также в виде экспресс-обзора представлены итоги реализации авторского замысла в практике образовательных организаций, подтвержденные результатами математической обработки данных

Необходимость расширения и углубления аксикреативного потенциала родителей посредством их специально организованного образования становится очевидной, если учитывать расширяющийся спектр деструктивного влияния агентов массовой культуры, которые транслируют педагогические симулякры родителям при помощи технологий психологического манипулирования и пропаганды.

Аксикреация в представленном контексте понимается как «процесс порождения, “выращивания” у человека или группы людей новых ценностей, “регенерации” и принятия, переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей» [7; 14].

В сложившихся условиях процесс аксикреации родителей осложнен рядом факторов. Во-первых, большинство родителей не имеют времени на традиционные очные встречи и обучение, так как заняты решением профессиональных и бытовых проблем. Во-вторых, допустимость введения карантинных мероприятий 2019–2020 годов, связанная с COVID-19, обозначает вероятность отказа от привычных очных форм взаимодействия. Исходя из всего сказанного аксикреативный потенциал родителей будем рассматривать как обогащение и обновление информационного фонда родителей о деструктивном влиянии ценностей и смыслов массовой культуры посредством: 1) аналитического отношения к информационным воздействиям; 2) обязательного рефлексивного отношения к информации, адекватной квалификации поступающих сообщений; 3) навыка осознанного выбора информации; 4) умения определять критическую корректность информационного материала, с которым взаимодействуют их дети.

Реализация процесса актуализации аксикреативного потенциала родителей может состояться посредством использования потенциала информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в сфере образования.

Преимущество Интернета заключается в том, что он позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс, сократить временные затраты на образование и усвоить больший объем информации за меньший или прежний интервал времени [10, 12].

Кроме прочего, ИКТ позволяют экономить и оптимизировать личностные ресурсы: реалтайм, финансы, моральные и физические усилия, что придает данным технологиям статус актуального, незатратного и эффективного педагогического инструментария.

Исходя из вышесказанного в качестве инструмента педагогического просвещения родителей можно предложить информационно-образовательную платформу (далее – ИОП), которая позволит без увеличения времени на традиционные («очные») формы работы реализовать поставленные задачи.

Системная организация ИОП представляет собой ирреальную конструкцию, объединяющую педагогические средства: информационные, телекоммуникационные, аппаратно-программные, вычислительную технику, – и образовательные: теоретико-методологические, организационно-методические в совокупности, – направленные на развитие педагогической компетенции родителей.

Субъектами информационно-образовательной платформы, с одной стороны, выступают родители обучающихся, а с другой – педагоги образовательных организаций, научно-педагогические работники, исследователи. Совокупная субъектность позволяет говорить о том, что она может быть рассмотрена нами как актор ИОП, так как представляет собой коллективную фигуру, объединенную бу-

дущим результатом взаимодействия. Этот результат в конечном итоге должен представлять собой качественную характеристику педагогической грамотности родителей (новые правила, нормы, ограничения и санкции), которую возможно отследить, согласно выявленным критериям и показателям. Акцентируем внимание на том, что в процессе формирования педагогической компетентности родителей необходимо учитывать не только наличные возможности актора, но и его возможности потенциальные, а также индивидуально-личностные желания и потребности.

Отдельные направления развития процесса педагогического просвещения родителей можно обозначить следующие:

1) подготовительное, в рамках которого формулируются задачи для развития всех компонентов педагогической грамотности родителей. В рамках подготовительного направления работы уточняются необходимые условия, уточняется содержание, определяются формы и методы, необходимые для достижения представленного выше результата;

2) основное, которое представляет собой совокупность различных форм и методов дистанционного обучения родителей посредством развития педагогической рефлексии и их компетентностного опыта [11]. В рамках данного направления дистанционное обучение и консультирование родителей реализуется в соответствии с личными возможностями и потребностями.

3) оценочно-результативное, направленное на изучение результативности проведённой работы и анализа полученных данных, возможны их верификация и коррекция содержания.

Представленная авторами теоретическая конструкция, предназначенная для педагогического просвещения родителей, частично нашла отражение в образовательной программе «Актуализация аксикреативного потенциала родителей в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры», которая в 2021 году была разработана педагогами МБДОУ д/с № 8 г. Тимашевска Краснодарского края и в 2021–2023 гг. была апробирована в ряде образовательных организаций Краснодарского края.

Информация о программе и ее содержании размещалась на web-сайтах районных методических центров. Там же размещались: учебно-тематический план и подробное содержание предстоящих занятий, их теоретическая или практическая направленность, периодичность заседаний творческих микрогрупп, тематика индивидуальных и индивидуально-групповых заданий, сроки их исполнения. Кроме того, отдельно был размещен педагогический форум, во время работы которого педагоги могли делиться новым опытом и результатами проделанной работы, дискутировать.

Педагогами д/с № 8 был разработан регламент рабочего места участника ИОП с требованиями, предъявляемыми к центральной точке подключения и оборудованию. Также были определены вариативные наборы инструментов участников программы. Первый вариант инструментов включается, если к сети подключается несколько групп, а второй вариант включается, если к сети подключается только одна группа. Для координации действий и сопровождения родителей педагоги использовали платформу-навигатор «Компетентный родитель», при помощи краевого ресурса «Система дистанционного образования Кубани».

В основе содержательного наполнения программы лежат научные идеи А. В. Мининой о структуре педагогической компетентности родителей [8], что обусловило работу педагогов с родителями в рамках ИОП поэтапно, согласно определенным ранее направлениям (подготовительное направление – первый этап, основное направление – второй этап, оценочно-результативное направление – третий этап).

Реализация первого этапа осуществлялась посредством дистанционных конференций, дистанционных творческих мастерских и дистанционных проблемных и экспертных семинаров. Участие в данных мероприятиях в качестве спикеров, ведущих и экспертов принимали ученые и преподаватели вузов Кубани и других российских вузов, руководители образовательных организаций, обладающих ценным инновационно-педагогическим опытом в сфере развития педагогического просвещения родителей. На этом этапе у педагогов, участвующих в программе, формировались знания и опыт, необходимые для успешного использования возможностей и ресурсов информационно-образовательной платформы. Педагоги учились осуществлять дистанционное педагогическое сопровождение родителей, включенных в просветительский проект.

На втором этапе началось активное освоение информационно-образовательного пространства ИОП. Отметим, что, кроме непосредственной просветительской функции, представленные формы работы позволяют создавать безопасные и комфортные условия для развития педагогической ре-

флексии родителей и закрепления приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Подготовленные к работе в дистанционном формате педагоги выступали в качестве организаторов и модераторов программных мероприятий. Активно применялись такие формы взаимодействия, как: релаксационные тренинги и тренинги личностного роста. В случае необходимости или запроса от одного родителя или отдельной группы педагоги проводили онлайн-консультирование. Также при содействии научных работников высших учебных заведений для родителей проводились виртуальные мастер-классы.

На третьем этапе осуществлялось отслеживание результатов проведённой работы и анализ полученных данных.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Практическая реализация авторского замысла показала, что высокую эффективность в работе с родителями демонстрирует форма образовательного события, реализуемого в дистанционном формате. Образовательное событие проходит как интенсив, способный развивать и/или закреплять навыки совместной деятельности внутри сетевой группы, выполнения поставленных перед группой задач в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.

В целом интерактивный формат обучения способствовал активизации актора в условиях обмена информацией, решения поставленных обучающих и моделирующих задач, оценивания степени актуализация аксикреативного потенциала родителей.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты подверглись математической обработке и представлены в цифровом значении, отражающем совокупный показатель аксикреативного потенциала родителей, который измерялся у группы до начала реализации программы и после года ее осуществления. Авторами был рассчитан критерий $\chi 2$-Пирсона при помощи программы MS Excel:

число СС = 3;

значение критерия $\chi 2$ составляет 132,259;

критическое значение $\chi 2$ при уровне значимости $p = 0,01$ составляет 11,345;

уровень значимости $p < 0,001$,

что подтверждает наличие значимых различий показателей на начальном этапе эксперимента и после реализации программы и, соответственно, ее эффективности.

Заключение / Conclusion. Кроме прямых положительных эффектов, обозначенных в итогах третьего этапа реализации программы, были отмечены и эффекты сопутствующие. А именно: педагоги смогли пересмотреть схему взаимодействия с родительским сообществом и семьями обучающихся. У них значительно увеличился объем профессиональных знаний в сфере педагогического просвещения родителей вообще и в условиях деструктивного влияния ценностей и смыслов массовой культуры в частности. Также педагоги образовательных организаций обогатили практический опыт в плане разработки, внедрения и реализации образовательно-игровых программ.

Опытно-экспериментальная работа на современном этапе продолжается и охватывает все большее число образовательных организаций Краснодарского края, продолжается опытная проверка ИОП. В процессе «тонкой настройки» выявляются дефициты и трудности, которые могут потребовать внесения ряда изменений в первоначальный замысел. Формат данной статьи не позволяет здесь на них остановиться, равно как и на инструментах оценки эффективности ИОП. Данные аспекты будут уточняться в процессе дальнейшего исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Джерри Д. Большой толковый социологический словарь Collins. Т. 1. М.: Вече; АСТ, 1999. 544 с.
2. Шубина М. М., Крецу Д. О., Крецу В.О. Массовая культура и массовая коммуникация в современном информационном пространстве // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 3(30). С. 260–265.
3. Данилова Г. В. Влияние массовой культуры на процесс самоопределения старшеклассников: дис. … канд. пед. наук. СПб., 1997. 223 с.
4. Кулишов В. В. Массовая культура как фактор социализации и источник рисков воспитания и развития обучающихся: возможные контуры типологии социально-антропологических эффектов влияния // Kant. 2019. № 3(32). С. 66–72.

5. Книжникова С. В., Гребенникова В. М. Подготовка студентов – будущих педагогов к минимизации девиантогенных угроз из цифрового пространства // Перспективы науки и образования. 2023. № 5(65). С. 125–144. DOI 10.32744/pse.2023.5.8.
6. Коваленко Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4. С. 102–113. https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-4-11.
7. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста:: автореф. дис. … канд. пед. наук. Москва, 2015. 22 с.
8. Ma T. L., Meter D. J., Chen W. T., Lee Y. Defending behavior of peer victimization in school and cyber context during childhood and adolescence: A metaanalytic review of individual and peer-relational characteristics // Psychological Bulletin. 2019. No. 145(9). P. 891–928. https://doi.org/10.1037/bul0000205.
9. Wright M., Wachs S. Problematic online gaming, subjective health complaints, and depression among adolescent gamers from the United States: the role of console-gaming aggression // Journal of Children and Media. 2022. No. 16(3). P. 451–460. https://doi.org/10.1080/ 17482798.2022.2036211
10. Кулишов В. В., Худавердова Е. В., Зубарь Ж. А. Проектирование информационно-образовательной платформы в целях развития готовности родителей к оценке качества дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. 51 с.
11. Мизина Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Эйдос: интернет-журнал. 2010. № 9. С. 25.
12. Shen C., Kasra M., Pan W., Bassett G. A., Malloch Y., Brien J. F. Fake images: The effects of source, intermediary, and digital media literacy on contextual assessment of image credibility online // New Media & Society. 2019. 21(2). P. 438–463. https://doi.org/10.1177/ 1461444818799526.
13. Vrabec N., Bôtosova L. The Concept of learning-by doing in the context of media education and school quality assessment // Communication Today. 2020. Vol. 11. No. 1. P. 140–148.
14. Kačinová V. From a reductionist to a holistic model of digital competence and media education // Communication Today. 2019. No. 10(2), P.16–27.
15. Macgilchrist F. Students and society in the 2020s. Three future «histories» of education and technology // Learning, Media and Technology. 2020. No. 45. P. 76–89. https://doi.org/10.1080/17439884.2019.165623.

REFERENCES

1. Jerry D. Collins's Big Explanatory Dictionary. Vol. 1. Moscow: Veche; AST; 1999. 544 p. (In Russ.).
2. Shubina MM, Kretsu DO, Kretsu VO. Mass culture and mass communication in the modern information space. Alleya nauki = Alley of Science. 2019;1(3(30)):260-265. (In Russ.).
3. Danilova GV. The influence of mass culture on the process of self-determination of high school students: dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. St. Petersburg; 1997. 223 p. (In Russ.).
4. Kulishov VV. Mass culture as a factor of socialization and a source of risks of education and development of students: possible contours of the typology of socio-anthropological effects of influence. Kant = Kant. 2019;(3(32)):66-72. (In Russ.)
5. Knizhnikova SV, Grebennikova VM. Preparing students – future teachers to minimize deviant threats from the digital space. Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education. 2023;(5(65)):125-144. (In Russ.) https://doi.org/10.32744/pse.2023.5.8.
6. Kovalenko TV. Parental competence as a factor of modern educational content. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal) = Modern studies of social problems (electronic scientific journal). 2015;(4):102-113. (In Russ.) https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-4-11.
7. Minina AV. Formation of pedagogical competence of parents in the education of independence of preschool children: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Moscow; 2015. 22 p. (In Russ.).
8. Ma TL, Meter DJ, Chen WT, Lee Y. Defending behavior of peer victimization in school and cyber context during childhood and adolescence: A metaanalytic review of individual and peer-relational characteristics. Psychological Bulletin. 2019;145(9):891-928. https://doi.org/10.1037/bul0000205
9. Wright M, Wachs S. Problematic online gaming, subjective health complaints, and depression among adolescent gamers from the United States: the role of console-gaming aggression. Journal of Children and Media. 2022;16(3): 451-460. https://doi.org/10.1080/ 17482798.2022.2036211
10. Kulishov VV, Khudaverdova EV, Zubar JA. Designing an information and educational platform for the development of parents' readiness to assess the quality of preschool education: studies.-the method. stipend. Krasnodar: Kuban State University; 2022. 51 p. (In Russ.).
11. Mizina NN. Parental competence: the psychological aspect of the problem. Ejdos = Eidos: online journal. 2010;9:25. (In Russ.).

12. Shen C, Kasra M, Pan W, Bassett GA, Malloch Y, Brien JF. Fake images: The effects of source, intermediary, and digital media literacy on contextual assessment of image credibility online. New Media & Society. 2019;21(2):438-463. https://doi.org/10.1177/ 1461444818799526
13. Vrabec N, Bôtosova L. The Concept of learning-by doing in the context of media education and school quality assessment. Communication Today. 2020;11(1):140-148.
14. Macgilchrist F, Allert H, Bruch A. Students and society in the 2020s. Three future «histories» of education and technology. Learning, Media and Technology. 2020;45:76-89. https://doi.org/10.1080/17439884.2019.165623.
15. Kačinová V. From a reductionist to a holistic model of digital competence and media education. Communication Today. 2019;10(2):16-27.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Владимир Валентинович Кулишов – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета, Researcher ID: JZT-7131-2024

Оксана Анатольевна Мосина – доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета, Researcher ID: AA3-1676-2021

ВКЛАД АВТОРОВ

Владимир Валентинович Кулишов

Проведение исследования – сбор, интерпретация и анализ полученных данных. Утверждение окончательного варианта – принятие ответственности за все аспекты работы, целостность всех частей статьи и ее окончательный вариант.

Оксана Анатольевна Мосина

Анализ полученных данных. Подготовка и редактирование текста – составление черновика рукописи и формирование его окончательного варианта, научный дизайн исследования.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladimir V. Kulishov – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy of Kuban State University, Researcher ID: JZT-7131-2024

Oksana A. Mosina – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Professor, Department of General and Social Pedagogy, Kuban State University, Researcher ID: AAZ-1676-2021

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Vladimir V. Kulishov

Conducting research – collecting, interpreting and analyzing the data obtained. Approval of the final version – acceptance of responsibility for all aspects of the work, the integrity of all parts of the article and its final version.

Oksana A. Mosina

Analysis of the data obtained. Preparation and editing of the text – drafting the manuscript and forming its final version, scientific design of the study.