

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 37.01(571.56)

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.24>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЯКУТИИ: КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ

Василий Михайлович Саввинов¹

¹ Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова ((д. 58, ул. Белинского, Якутск, 677000, Российская Федерация))
vm.savvinov@s-vfu.ru, dagasia@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-2806-3084>

Аннотация. Введение. Масштабность территории России, неоднородность ее ландшафтов, многообразие культуры и традиций народов многонациональной страны, особенности социально-экономического развития регионов обуславливают актуальность проблемы осмысления влияния среды на развитие региональных и территориальных образовательных систем. Острота проблемы наиболее ярко выражается в условиях роста неопределенности среды, динамичных геополитических изменений в мире. Цель. Выявление специфики региональной системы образования Республики Саха (Якутия), ее кадрового, научного задела, потенциальных возможностей роста и проблем, связанных с факторами среды. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе мастер-плана Якутска, материалов стратегических сессий и экспертных дискуссий о приоритетах развития образования на Дальнем Востоке, проходивших в 2021–2023 гг. **Результаты и обсуждение.** В ходе работы обнаружено, что факторы среды обуславливают разнообразие моделей развития территориальных и региональных образовательных систем. В условиях формирования суверенной системы образования России, усиления самостоятельности образовательных организаций, роста общественного запроса на системные изменения в образовании актуальность учета внешних факторов в управлении развитием образования значительно возрастает. **Заключение.** По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что управление развитием региональной образовательной системы предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач, направленных на снижение барьеров доступности образования, переход от стратегии локальных изменений на системные преобразования, построенные на программной основе.

Ключевые слова: оценка, региональная образовательная система, среда, пространственный фактор, стратегия, управление развитием образования

Для цитирования: Саввинов В. М. Образовательная система Якутии: как преодолеть негативное влияние факторов среды // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 5. С. 217–227. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.24>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Статья поступила в редакцию 08.08.2023

Одобрена после рецензирования 30.08.2023

Принята к публикации 31.08.2023

Research article

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF YAKUTIA: OVERCOMING THE CHALLENGES

Vasiliy M. Savvinov¹

¹ M. K. Ammosov North-Eastern Federal University ((58, Belinskogo St., Yakutsk, 677000, Russian Federation)
vm.savvinov@s-vfu.ru, dagasia@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-2806-3084>

Abstract. Introduction. The scale of the territory of Russia, the heterogeneity of its landscapes, the diversity of culture and peoples' traditions of multinational country, and the peculiarities of the socio-economic development of the regions determine the relevance of the problem of understanding the environmental influence on the development of regional and territorial educational systems. The severity of the problem is most clearly expressed in conditions of growing environmental uncertainty and dynamic geopolitical changes in the world. Goal. Identification of the specifics of the regional education system of the Republic of Sakha

(Yakutia), its personnel, scientific reserves, potential growth opportunities and problems associated with environmental factors. **Materials and methods.** The study is based on the analysis of the Yakutsk master plan, materials from strategic sessions and expert discussions on the priorities for the development of education in the Far East, held in 2021–2023. **Results and Discussion.** It was revealed that environmental factors determine the diversity of development models of territorial and regional educational systems. In the context of the formation of a sovereign education system in Russia, strengthening the independence of educational organizations, and growing public demand for systemic changes in education, the relevance of taking into account external factors in managing the development of education increases significantly. **Conclusion.** Based on the results of the study, it was concluded that managing the development of the regional educational system involves solving a set of interrelated tasks aimed at reducing barriers to access to education, transitioning from a strategy of local changes to systemic transformations built on a program basis.

Keywords: assessment, regional educational system, environment, spatial factor, strategy, management of education development

For citation: Savvinov V. M. The educational system of Yakutia: overcoming the challenges. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;5(98):217–227. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.24> (In Russ.).

Conflict of interest: the author declares no conflict of interests.

The article was submitted 08.08.2023;

approved after reviewing 30.08.2023;

accepted for publication 31.08.2023.

Введение / Introduction. Изменения в среде являются одними из ключевых источников перемен, происходящих в образовании. В связи с этим значительную актуальность приобретает проблема осмысления особенностей внешней среды и влияния пространственных факторов на функционирование и развитие образовательных систем.

Идеи о возрастающем влиянии среды на развитие социальных систем и процессы управления в условиях роста неопределенности рассматриваются в работах Е. С. Заир-Бек, Д. Л. Константиновского, С. Г. Косарецкого, А. Н. Пилясова, Б. Б. Родомана и др. Начиная с рубежа 2000 гг. исследователями и экспертами анализируется проблема доступности высшего образования и ее обусловленность территориальными и социальными факторами (Н. К. Габрахманов, И. С. Кашницкий, Д. Л. Константиновский, О. В. Лешуков, С. С. Малиновский, Н. В. Мкртчян, В. И. Чупров, Е. Ю. Шибанова, С. В. Шишкин и др.). На этапе формирования сети федеральных университетов особую актуальность приобрели исследования по оценке институциональной стратегии вузов с учетом реализации программ социально-экономического развития регионов (О. В. Перфильева, М. В. Ларионова, А. Ю. Ощепков, Д. В. Петросянц, С. С. Сорокин и др.).

Вместе с тем в условиях реализации масштабных программ интенсивного освоения и опережающего развития Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации недостаточно эмпирических работ, направленных на изучение влияния факторов среды крупнейших российских макрорегионов на развитие образовательных систем и исследований взаимосвязи этих процессов с характеристиками неоднородности территорий.

В России разнообразие факторов среды обуславливает многообразие стратегий и моделей развития территориальных и региональных образовательных систем. Образовательные системы на уровне субъектов федерации, основываясь на инвариантной составляющей в соответствии с федеральными требованиями и стандартами, имеют отличительные черты, обусловленные факторами среды. Данные условия требуют учета специфики регионов при формировании образовательной политики. Рассмотрим пример системы образования Республики Саха (Якутия).

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Исследование построено на анализе мастер-плана Якутска, материалов стратегических сессий и экспертных дискуссий о приоритетах развития образования на Дальнем Востоке, проходивших в 2021–2023 гг.

Конфигурация сети вузов Якутии. В Республике Саха (Якутия) вузовская сеть в ее современном виде сложилась в первом десятилетии XXI века. Уровень высшего образования в республике, по данным мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2022 года, представлен 14 вузами (9 государственными), в том числе 7 филиалами. Общий контингент студентов – 22,7 тысяч, из которых 65,6 % обучается очно (14,9 тысяч чел.) [4].

Таблица 1

**Ключевые показатели развития ведущих государственных вузов Якутии
(по данным ВПО-1 на 1 октября 2022 г.) / Key indicators of the development of the leading state
universities of Yakutia (according to VPO-1 as of October 1, 2022)**

		Численность обучающихся по программам высшего образования	Численность НПР	Количество реализуемых образовательных программ
1	Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова	17069	1310	534
2	Арктический государственный агротехнологический университет	3208	172	33
3	Арктический государственный институт культуры и искусств	1026	65	41
4	Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) имени В. А. Босикова	104	23	3
5	Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта	784	53	7
6	Якутский государственный институт водного транспорта	523	11	3

По сравнению с такими крупными студенческими центрами, как Москва, Санкт-Петербург, Томск и Новосибирск или вузовскими центрами Дальнего Востока, как Хабаровск или Владивосток, региональная сеть высшего образования в Якутии слабо дифференцирована, хотя реализуются образовательные программы во всем укрупненном направлении подготовки. За последние десятилетия сложился апробированный временем комплекс специальностей, необходимый для подготовки минимально необходимого спектра кадров для экономики республики. В отличие от преобладающих общероссийских и окружных тенденций относительно высок удельный вес обучающихся по таким направлениям, как «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Математические науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (см. таблицу 2.).

Таблица 2

**Структура распределения контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям в 2021 / 2022 учебном году, в % /
The structure of the distribution of the contingent of students in the educational programs of higher education in the directions in the 2021 / 2022 academic year, in %**

	Направление подготовки	Удельный вес обучающихся, в %		
		Якутия	ДФО	РФ
1	Инженерное дело, технологии и технические науки	28,26	30,7	32,07
2	Науки об обществе	13,1	29,59	28,23
3	Образование и педагогические науки	16,57	11,5	9,26
4	Гуманитарные науки	9,49	5,56	5,27
5	Здравоохранение и медицинские науки	10,7	13,05	11,91
6	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	7,92	5,12	4,02
7	Математические и естественные науки	8,17	4,78	6,15
8	Искусство и культура	5,78	2,7	3,09

В связи с отсутствием отдельных направлений подготовки и острой потребностью в кадрах по отдельным направлениям экономического развития значительные средства региона отчисляются на целевую подготовку специалистов в вузах центральной России. В 2022 году на основе договоров о целевом обучении в 115 образовательных организациях в 32 городах страны обучались 715 выпускников школ Якутии [10, с. 55].

Доступность высшего образования. Доступность образования, дифференциация образовательных траекторий молодежи во многом определяются не только способностями и мотивацией выпускников школ, социальным положением и возможностями родителей, но и местом проживания семьи, потенциалом сети образовательных организаций региона. По-другому территориальную доступность можно определить как «возможность физического доступа к точкам наращивания персональных шансов» [3, с. 5].

Территориальные ограничения являются серьезными барьерами к получению качественного образования. Наши исследования по оценке управления развитием образования показывают значительную роль факторов гетерогенности среды в формировании неравенства в доступе к качественному образованию [13]. В Якутии на доступность образования влияют значительные площади территории республики, экстремальность природно-климатических условий, значительная удаленность, неразвитость транспортной инфраструктуры макрорегиона, сложная логистическая схема.

По показателю внутрирегиональной территориальной удаленности от вузов Республика Саха (Якутия) занимает 74-е место в стране из 79 возможных. По исследованиям Высшей школы экономики, среднее расстояние от районного центра до ближайшего населенного пункта, в котором расположен вуз или филиал, в Якутии составляет 291 км [3, с. 26]. В целом такая картина характерна для всех крупных регионов Сибири и Дальнего Востока: Хабаровский край – 474 км, Магаданская область – 362 км, Сахалинская область – 313 км, Камчатский край – 239 км, Красноярский край – 152 км.

Вузы республики и их филиалы расположены в Якутске, Мирном, Чурапче и Нерюнгри, образуя своеобразный четырехугольник высшего образования. Удельный вес числа студентов незначителен, в связи с чем можно говорить, что вузы не являются основными аттракторами изменений в социальной жизни этих городов (см. таблицу 3).

Таблица 3

Удельный вес обучающихся высших учебных заведений Якутии в общей численности населения населенных пунктов, в которых расположены вузы / The share of students of higher educational institutions of Yakutia in the total population of settlements in which universities are located

Населенный пункт	Численность населения	Численность обучающихся вузов	Удельный вес числа студентов среди населения, в %
Якутск	34 1221	20 333	5,9
Мирный	35 799	702	1,9
Нерюнгри	59 551	799	1,3
Чурапча	10 266	784	7,6

Демографические проблемы. В Якутии весомую роль в развитии образования играют небольшая численность населения и миграционный отток молодежи. Хотя в последние годы наблюдается незначительный естественный прирост численности населения, в целом по Дальневосточному федеральному округу сохраняется тенденция снижения данного показателя. Также необходимо учесть, что приток трудовых ресурсов, прежде всего высококвалифицированных, ограничивается низким уровнем показателей качества жизни, слабо развитой сетью социальных услуг, сложностью транспортной логистики.

Также продолжается и внутренняя миграция из сел в районные центры и в столицу региона. Повышение численности населения, по мнению экспертов, способствует «концентрации в столице региона человеческого капитала более высокого качества» [5, с. 122]. Тем самым значительно улучшается социальный фон за счет развития города как сервисного центра при отсутствии крупных предприятий промышленности.

Отток талантливой молодежи. Многочисленные исследования показывают, что пространственная неоднородность, неравномерность развития и распределения вузов по стране являются важными факторами, которые влияют на выбор молодежью образовательных траекторий.

Вузы являются мощным аттрактором привлечения и сохранения молодежи в регионе. В Якутии вследствие неконкурентоспособности условий социальной среды (низкий уровень качества жизни, ограниченный рынок труда, слабая доступность объектов социальной инфраструктуры, недостаточное разнообразие социальных услуг, низкая транспортная связанность) вузы изначально проигрывают в «конкуренции за таланты» – привлечении качественного контингента обучающихся и научно-педагогических работников [14, с. 144]. Данный вывод подтверждается показателями миграционного оттока молодежи – в 2019 году доля выбывших в возрасте 18–39 лет в общей численности выбывших за пределы России составила 65,5 % (максимальное значение в ДФО) при среднем 59,5 % по федеральному округу [14, с. 154]. Доля молодежи среди уезжающей в другие регионы страны составляет почти половину (44,3 %) [14, с. 155]. По предварительным данным, в 2022 году отток IT-специалистов из Якутии за границу дошел до 10 % [2]. Анализ демографических процессов на Дальнем Востоке показывает, что «учебная миграция, как правило, безвозвратна» [14, с. 161]. Значительная часть выехавших на обучение не возвращается.

Принято выделять два пика молодежной миграции: «школа – вуз» и «вуз – рынок труда» [7]. Якутия относится к «замкнутым» регионам, в которых вузы, находящиеся на их территории, не востребованы среди выпускников общеобразовательных школ, в связи с чем образовательная система ориентирована на локальный рынок труда (показатель востребованности – 0,35; показатель межвузовской миграции – 0,23) [1, с. 23]. Исследования, проведенные Университетским консорциумом исследователей больших данных в 2020–2021 гг., подтверждают данный вывод на основе анализа показателей межрегиональной мобильности молодежи – вузы республики «не являются мощными аттракторами для выпускников школ, выпускники вузов не спешат трудоустраиваться за пределами своего региона и в целом закрывают вакансии своего региона» [5, с. 14].

Такой результат – следствие территориального распределения вузов, их концентрации в ограниченном количестве субъектов Российской Федерации, которые из-за дефицита образовательных возможностей в других регионах аккумулируют «значительное количество мест в вузах непропорционально релевантной когорте населения в регионе» [6, с. 16].

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. По результатам оценки влияния российской системы высшего образования на социально-экономическое развитие субъектов федерации, проведенной лабораторией Института образования ВШЭ, по субиндексу «вклад в развитие человеческого капитала региона» Якутия отнесена к драйверам регионального развития. Вместе с тем разработчики типологии субъектов России отмечают незначительный масштаб и ограниченный потенциал региональной образовательной системы, низкую возможность получения высшего образования при широкой сети организаций среднего профессионального образования [8, с. 18–19].

В свою очередь социально-экономические условия и связанный с ними отток талантливой молодежи создают кадровые ограничения в осуществлении проектов опережающего развития республики и макрорегиона, реализация которых невозможна без привлечения высококвалифицированных кадров.

Привлечение абитуриентов из других регионов. Привлекательность и экономический потенциал региона, качество жизни, развитость социальных услуг, наличие среды приложения научно-образовательных и творческих инициатив молодежи, возможность получить дополнительное образование являются определяющими факторами привлечения студентов из других регионов и расширения состава контингента обучающихся в вузах.

В отличие от крупных многопрофильных центров высшего образования ареал влияния вузов Якутии ограничивается собственно территорией республики и прилегающими соседними регионами северо-востока России. Вузы Якутии проигрывают в борьбе за талантливых абитуриентов по соотношению «цена – качество» (ценовой доступности и престижу). Данное обстоятельство приводит к специфической картине – основной контингент учащихся составляют студенты из республики, а число обучающихся из других субъектов России значительно меньше количества иностранных студентов. Изучение динамики поступления в Северо-Восточный федеральный университет за последнее десятилетие показывает экспоненциальный рост численности иностранных студентов (за 9 лет рост показателя в 21,6 раз) при сохранении стабильно низкого уровня обучающихся из других субъектов федерации.

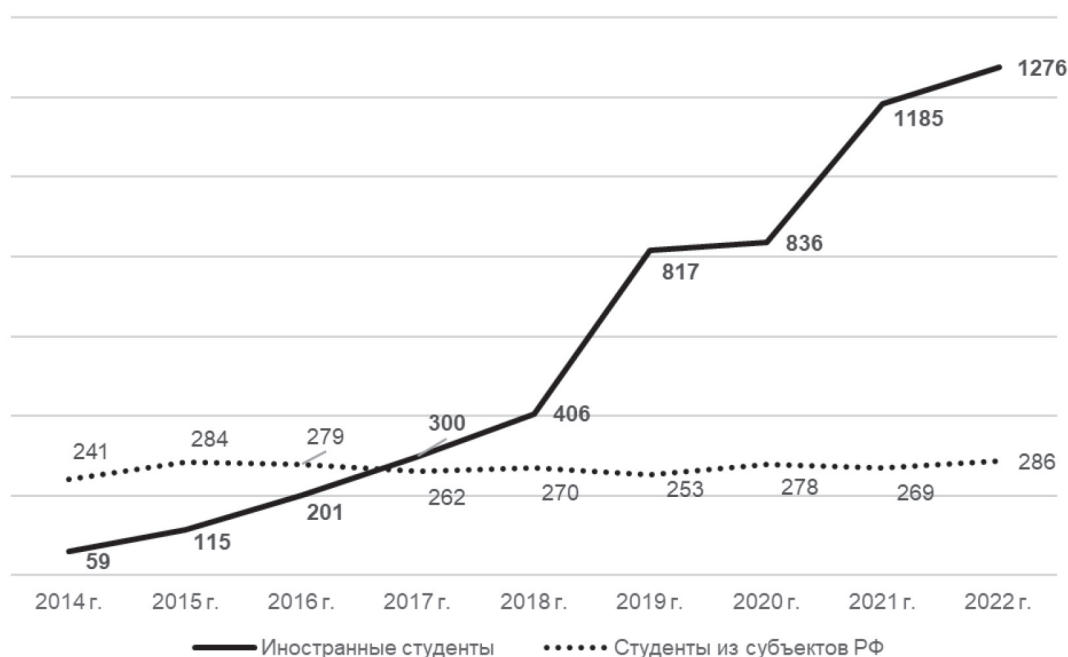


Рис. Динамика численности иностранных студентов и студентов из субъектов Российской Федерации, обучающихся в СВФУ (по данным на 1 октября) / Dynamics of the number of foreign students and students from the subjects Of the Russian Federation studying at NEFU (as of October 1)

Возможные стратегии снижения негативного влияния среды. Рост многообразия и неопределенности, повышение требований к третьей миссии университетов, активное развитие цифровых технологий требуют уточнения стратегических ориентиров региональной образовательной системы, выработки механизмов гибкого реагирования на изменения в среде. Наши многолетние исследования опыта управления развитием образования в различных регионах России позволяют выделить две стратегии решения снижения негативного влияния факторов, обусловленных условиями неопределенности среды, а именно:

- 1) стратегия выравнивания, направленная на сглаживание локальными средствами существующего неравенства вследствие неопределенности среды. Главным инструментом такой стратегии являются точечные, целевые проекты и локальные меры отдельных вузов с целью решения проблем развития конкретных вузов. Типичными примерами такой стратегии являются компенсация нехватки компетенций за счет приглашения ведущих исследователей по отдельным направлениям, целевое обучение молодых ученых в ведущих научно-образовательных центрах, создание базовых кафедр и т. п. Среди локальных решений Северо-Восточного федерального университета по привлечению талантливой молодежи можно выделить:
 - формирование ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», которая в настоящее время объединяет 130 образовательных организаций общего, среднего специального и высшего образования регионов Дальневосточного федерального округа. Также действуют 17 университетских профильных классов, 13 базовых кафедр, 3 малые академии;
 - проведение Северо-Восточной олимпиады школьников: в 2022 / 2023 учебном году в XII олимпиаде по 22 профилям приняли участие 14 554 школьника из 5 стран и 65 регионов России;
 - разработка и реализация сетевых образовательных программ: в 2022 / 2023 учебном году университет реализовывал 7 совместных программ. В 2022 году разработаны три новые сетевые программы: 46.04.03 Антропология и этнология (Археология и этнология Северной и Центральной Азии) совместно с Евразийским национальным университетом им. Л. Н. Гумилева (Казахстан); 15.03.01 Машиностроение (Производственная инженерия) совместно с Ошским технологическим университетом им. М. М. Адышева (Кыргызстан); 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование) совместно с Хэйлунцзянским Восточным университетом (КНР);
 - развитие научных школ и молодежных лабораторий под руководством ведущих ученых, реализующих исследовательские проекты в соответствии с приоритетами развития Арктической зоны Российской Федерации;
- 2) стратегия институциональных изменений, в рамках которой особенности образовательной системы рассматриваются как следствие влияния факторов среды. Приоритет, соответственно, отдается не единичным решениям отдельных вузов, а масштабным программам и проектам, призванным учесть все разнообразие территории в развитии образования.

Таблица 4

Основные стратегии управления развитием региональной образовательной системы, основанные на учете влияния факторов среды, и возможные механизмы их реализации / The main strategies for managing the development of the regional educational system based on taking into account the influence of environmental factors, and possible mechanisms for their implementation

Стратегия управления развитием образования	Возможные механизмы реализации стратегии
Стратегия выравнивания	Проекты развития образовательных организаций; изменения в структуре и содержании образовательных программ, направлениях подготовки, научной специализации и ресурсном обеспечении; приглашение ведущих исследователей, подготовка кадрового резерва.

Стратегия управления развитием образования	Возможные механизмы реализации стратегии
Стратегия институциональных изменений	Целевые программы развития высшего образования, системные проекты в регионе с учетом особенностей территории
Сочетание стратегий институциональных изменений и локального выравнивания	Сочетание системных и локальных решений по развитию образования

Анализ программ развития вузов Якутии показывает, что в регионе преобладают локальные решения, когда каждая образовательная организация внедряет самостоятельные проекты по отдельным направлениям развития. Среди институциональных решений, реализуемых в настоящее время на уровне региона, можно выделить следующие:

- прогноз потребности экономики Республики Саха (Якутия) в квалифицированных кадрах. В соответствии с актуализированным прогнозом на период с 2022 по 2028 гг. для реализации проектов опережающего развития региона необходимы более 86,9 тыс. чел. специалистов, в том числе 28 тыс. чел. с высшим образованием и более 58,9 тыс. чел. со средним профессиональным образованием. Ежегодно распоряжением Правительства Якутии утверждается перечень профессий и специальностей, которые востребованы на рынке труда Якутии, Дальнего Востока и АЗРФ, и требуют среднего профессионального и высшего образования, 9 ноября 2022 г. издан обновленный перечень [11];
- проект межвузовского кампуса в 68-м квартале Якутска, инициированный правительством региона совместно с Северо-Восточным федеральным университетом. Участниками проекта являются все вузы, расположенные в городе, и значительная часть научных организаций, также технологические компании в области цифровой экономики. Кампус станет новой доминантой городской среды, где реализованы архитектурно-пространственные решения, учитывающие интересы различных групп населения, и созданы новые высокотехнологичные места. Строительство кампуса позволит повысить доступность и масштабы качественного высшего образования, снизить отток населения, закрепить молодежь, увеличить долю обучающихся из других регионов и стран за счет привлекательности условий обучения;
- инициирование консорциумов и коллабораций, создание партнерств с ведущими вузами, научными организациями и бизнесом для возмещения недостающих компетенций и ресурсов по приоритетам научно-технологического развития. Примером могут стать НОЦ «Север: территория устойчивого развития», Российско-азиатский консорциум арктических исследований, инициированных СВФУ;
- формирование постоянно действующих коммуникационных площадок по актуальным проблемам развития макрорегионов, что позволит создать условия для рефлексии и взаимопонимания между различными группами и стратами [9, с. 157]. Северо-Восточный федеральный университет третий год проводит форум «Университеты и развитие геостратегических территорий», направленный на «осмысление роли университетов в развитии геостратегических территорий, интеграционных процессов в регионах, взаимодействие общества, власти и бизнеса» [12, с. 13].

Как показывает анализ опыта российских регионов, наибольший синергетический эффект можно получить от разработки и реализации целевых программ развития высшего образования и науки (снижение оттока молодежи, закрепление ее в регионе; снижение доли молодежи среди уезжающих в другие регионы страны; повышение доли исследователей в возрасте до 39 лет; повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда; снижение дефицита

кадров в отдельных отраслях экономики; рост числа выпускников, обладающих уникальными высокотехнологическими междисциплинарными компетенциями и т. п.). Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года предусматривают комплекс мер, ориентированных на устойчивое развитие образования, повышение конкурентоспособности развития федеральных университетов, поддержку программ развития вузов в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы, их интеграцию с научными организациями и высокотехнологическим бизнесом. Стратегические документы развития крупнейших геостратегических макрорегионов страны направлены на решение задач развития научно-образовательного потенциала, модернизацию региональных образовательных систем, расширение сектора научных исследований и разработок. В настоящее время в Якутии действует государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020–2024 годы и на плановый период до 2026 года», разработанная на узковедомственном подходе и ориентированная на развитие общего образования.

Среди наиболее перспективных системных решений по преодолению негативного влияния внешних факторов и связанных с этим барьеров при выборе образовательных и профессиональных траекторий молодежью макрорегиона можно выделить:

- проведение региональных таргетированных исследований потребностей и предпочтений выпускников общеобразовательных организаций;
- внедрение новых инструментов получения высшего образования в республике, в частности, механизмов ISA (income-share agreement);
- разработка и внедрение цифровых инструментов карьерной навигации молодежи;
- реализация информационных и просветительских проектов для расширения пространства выбора образовательных траекторий школьников и ознакомление с возможностями сети вузов республики.

Для нивелирования негативного влияния пространственных факторов необходимо максимально широкое включение вузов республики в федеральную повестку (Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации), что позволит повысить их конкурентоспособность в научно-образовательном пространстве страны.

Закключение / Conclusion. Проблема влияния факторов среды на доступность и качество высшего образования, конфигурацию сети образовательных организаций не нова. В условиях формирования суверенной системы образования России, усиления самостоятельности образовательных организаций, роста общественного запроса на системные изменения в образовании актуальность учета внешних факторов в управлении развитием образования значительно возрастает.

Проведенное исследование подтверждает, что факторы среды обуславливают разнообразие моделей развития территориальных и региональных образовательных систем. Значительные размеры территории Республики Саха (Якутия) вкпе с малочисленностью населения, слабо развитой транспортной сетью, миграционным оттоком молодежи в центральные регионы создают системное напряжение, особенно с точки зрения обеспечения доступности качественного образования и снижения социального неравенства.

Достижение стратегической цели развития высшего образования в регионе предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач, направленных на снижение барьеров доступности высшего образования в Якутии. Необходим переход от стратегии локальных изменений, ориентированных на сглаживание локальными средствами существующего образовательного неравенства, на стратегию системных преобразований, построенных на программной основе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов / Д. В. Козлов, Д. П. Платонова, О. В. Лешуков. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 32 с. (Современная аналитика образования. № 4 (12)).
2. Глава Якутии рассказал об оттоке IT-специалистов из республики. РИА Новости, 17 июня 2022 г. URL: <https://ria.ru/20220617/ottok-1795957140.html> (дата обращения: 25.07.2023).
3. Доступность высшего образования в регионах России / А. Д. Громов, Д. В. Платонова, Д. С. Семенов, Т. Л. Пырова. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 32 с. (Современная аналитика образования. № 8).
4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2022 года. Республика Саха (Якутия). URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2022/_vpo/material.php?type=2&id=11107 (дата обращения: 24.07.2023).
5. Калаврий Т. Ю., Романова Е. В. Особенности реакции российского студенчества на дистанционное обучение в условиях карантина (на примере Республики Саха (Якутия)) // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Экономика. Социология. Культурология. 2020. № 1(17). С. 13–22.
6. Малиновский С. С., Шибанова Е. Ю. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство Вып. 7 (67): Современная аналитика образования. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 78 с. (Современная аналитика образования. № 7 (67)).
7. «От Волги до Енисея...»: образовательная миграция молодежи в России / Н. К. Габдрахманов, Н. Ю. Никифорова, О. В. Лешуков. М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 48 с.
8. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России / О. В. Лешуков, Д. Г. Евсеева, А. Д. Громов, Д. П. Платонова. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 78 с. (Современная аналитика образования. №3 (11)).
9. Петросянц Д. В. Современные методы оценки эффективности деятельности университетов: монография. М.: Проспект, 2022. 176 с.
10. Публичный отчет Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) за 2021 год. URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (дата обращения: 25.07.2022).
11. Перечень востребованных и перспективных на рынке труда Республики Саха (Якутия) профессий, специальностей и направлений подготовки, требующих среднего профессионального образования и высшего образования: Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 9 ноября 2022 года №1070-р (с изменениями на 23 марта 2023 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/406286693?marker> (дата обращения: 1.08.2023)
12. Роль университетов в обеспечении территориальной связанности России в меняющемся мире: итоговый доклад по II Форуму «Университеты и развитие геостратегических территорий России», Якутск, 10–12 июня 2022 года Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, 2022. 132 с.
13. Саввинов В. М. Модель оценки управления развитием территориальной образовательной системы в условиях гетерогенности среды // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 1(29). С. 14–22.
14. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока России: тенденции, проблемы, подходы к управлению пространственным развитием / отв. ред. Е. Б. Веприкова. Хабаровск: ФАНУ «Восток-госплан», 2021. 288 с.

REFERENCES

1. Where to study and where to work: interregional mobility of university students and graduates / D. V. Kozlov, D. P. Platonova, O. V. Leshukov. M.: HSE, 2017. 32 p. (Modern Analytics of Education. No. 4 (12)).
2. The head of Yakutia spoke about the outflow of IT specialists from the republic. RIA Novosti, June 17, 2022. URL: <https://ria.ru/20220617/ottok-1795957140.html> (accessed July 25, 2023).

3. Accessibility of higher education in the regions of Russia / A. D. Gromov, D. V. Platonova, D. S. Semenov, T. L. Pyrova. M.: HSE, 2016. 32 p. (Modern Analytics of Education. No. 8).
4. Information and analytical materials on the results of monitoring the effectiveness of the activities of educational institutions of higher education in 2022. The Republic of Sakha (Yakutia). URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2022/_vpo/material.php?type=2&id=11107 (accessed July 24– 2023).
5. Kalavri T. Yu., Romanova E. V. Features of the reaction of Russian students to distance learning in quarantine conditions (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia)). Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Kul'turologiya = Bulletin of the Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Economics. Sociology. Cultural studies. 2020; 1(17): 13–22.
6. Malinovsky S. S., Shibanova E. Yu. Accessibility of higher education in Russia: how to Turn Expansion into Equality Issue 7 (67): Modern Education Analytics. M.: HSE, 2022. 78 p. (Modern Education Analytics. No. 7 (67)).
7. «From the Volga to the Yenisei ...»: educational migration of youth in Russia / N. K. Gabdrakhmanov, N. Y. Nikiforova, O. V. Leshukov. M.: HSE, 2019. 48 p.
8. Assessment of the contribution of regional higher education systems to the socio-economic development of the regions of Russia / O. V. Leshukov, D. G. Evseeva, A.D. Gromov, D. P. Platonova. M.: HSE, 2017. 78 p. (Modern Education Analytics. No. 3 (11)).
9. Petrosyants D. V. Modern methods of evaluating the effectiveness of universities: monograph. M.: Prospect, 2022. 176 p.
10. Public report of the Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia) for 2021. URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (accessed June 25, 2022).
11. List of professions, specialties and training areas requiring secondary vocational education and higher education that are in demand and promising on the labor market of the Republic of Sakha (Yakutia): Decree of the Government of the Republic of Sakha (Yakutia) dated November 9, 2022 No. 1070-r (as amended on March 23, 2023). URL: <https://docs.cntd.ru/document/406286693?marker> (accessed: August 1, 2023)
12. The role of universities in ensuring the territorial connectivity of Russia in a changing world: Final report on the II Forum «Universities and the development of geostrategic territories of Russia», Yakutsk, June 10–12, 2022. Yakutsk: North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, 2022. 132 p.
13. Savvinov V. M. Model of assessment of management of development of territorial educational system in conditions of heterogeneity of the environment. Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Management of education: theory and practice. 2018; 1(29): 14–22.
14. Socio-economic development of the Russian Far East: trends, problems, approaches to spatial development management / ed. by E. B. Veprikova. Khabarovsk: FANU «Vostokgosplan», 2021. 288 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Василий Михайлович Саввинов – кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова
Scopus ID: 57192165130, ResearcherID Web of Science: AAS-3307-2021

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vasily M. Savvinov – Cand. Sci. (Educ.), Vice-Rector for Strategic Development, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University
Scopus ID: 57192165130, ResearcherID Web of Science: AAS-3307-2021