

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 37.1; 371.3; 378.1

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.23>

ПРОГРАММНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСОВ ДПО: ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ, МОНИТОРИНГ

Ольга Дмитриевна Прохоренко¹, Сергей Викторович Морин²,
Ольга Анатольевна Козырева^{3*}

^{1, 2, 3} Сибирский государственный индустриальный университет (д. 42, ул. Кирова, Новокузнецк, 654007, Российская Федерация)

¹ praktika@sibsiu.ru; <https://orcid.org/0009-0007-3476-3080>

² msv7@list.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0011-2008>

³ kozireva-aa@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация. Введение. В статье определены возможности моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО. Уточнены определения, непосредственно связанные с процессом и продуктами теоретизации программно-методологического обеспечения курсов ДПО. Цель. Исследование и уточнение, теоретизация и моделирование программно-методологического обеспечения курсов ДПО. **Материалы и методы.** Методами изучения и описания выделенного направления научного поиска и научного исследования определены педагогическое и профессиональное моделирование, научная теоретизация, технологизация педагогических процессов и анализ качества выделяемых педагогических явлений и уточняемых научно-педагогических перспектив. **Результаты и обсуждение.** Идеи теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО определяются в плоскостях классического и инновационного поиска, решения задач и проблем непрерывного образования. Целостность и уникальность выделяемых идей программно-методологического обеспечения курсов ДПО отражают современную идеологию разработки и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО как системы смыслов и противоречий, гарантирующих в решении и оптимизации составляющих целостное развитие и личности, и среды; модели программно-методологического обеспечения курсов ДПО как идеализируемые ресурсы, фасилитирующие в объективизации потребностей решение всех дидактических и научно-педагогических задач (иллюстрация, изучение, уточнение, дополнение, модификация и пр.); принципы создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО как системы ценностей и смыслов теоретизации и технологизации описываемого педагогического процесса и педагогического явления; педагогические условия повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО как кейс-модели, вариативно определяющие и реализующие уровневые возможности развития личности и теоретизируемого педагогического процесса. **Заключение.** Выстраивая перспективы теоретизации и реализации идей повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО, можно выделить в интегративном представлении направленности и перспективности достижений личности три типа решения теоретизируемых в работе профессионально-педагогических задач (алгоритмический, креативно-стимульный и инновационно-перспективный).

Ключевые слова: теоретизация, программно-методологическое обеспечение, ДПО, идеи, проблемы, мониторинг, педагогические условия

Для цитирования: Прохоренко О. Д., Морин С. В., Козырева О. А. Программно-методологическое обеспечение курсов ДПО: идеи, проблемы, мониторинг // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 5 (98). С. 00-00. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.23>

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 07.04.2023;

одобрена после рецензирования 20.04.2023;

принята к публикации 28.04.2023.

Research article

SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL COURSES: IDEAS, PROBLEMS, MONITORING

Olga D. Prokhorenko¹, Sergey V. Morin², Olga A. Kozyreva^{3*}

^{1, 2, 3} Siberian State Industrial University (42, Kirova St., Novokuznetsk, 654007, Russian Federation)

¹ praktika@sibsiu.ru; <https://orcid.org/0009-0007-3476-3080>

² msv7@list.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0011-2008>

³ kozireva-oa@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

* Corresponding author

Abstract. Introduction. The article identifies the possibilities of modeling and using software and methodological support for additional professional courses. Definitions directly related to the process and products of theorization of software and methodological support for additional professional courses have been clarified. The purpose of the work is to define the idea of research and clarification, theorization and modeling of software and methodological support for additional professional courses. **Materials and methods.** The methods of studying and describing the selected area of scientific research and scientific research are defined as pedagogical and professional modeling, scientific theorizing, technologization of pedagogical processes and analysis of the quality of the identified pedagogical phenomena and refined scientific and pedagogical prospects. **Results and discussion.** Ideas for theorizing and modeling software and methodological support for additional professional courses are defined in classical and innovative search, solving problems and issues of lifelong education. The integrity and uniqueness of the highlighted ideas for software and methodological support for additional professional courses reflect the modern ideology of the development and use of software and methodological support for additional professional courses. The universality of the ideas of theorization and technologization of pedagogical processes makes it possible to identify and justify in a timely manner the problems of modeling and using software and methodological support for additional professional courses as a system of meanings and contradictions that guarantee the solution and optimization of the components of the holistic development of both the individual and the environment; models of software and methodological support for additional professional courses as idealized resources that facilitate the objectification of needs in solving all didactic and scientific-pedagogical problems (illustration, study, clarification, addition, modification, etc.); principles of creation and implementation of software and methodological support for additional professional courses as a system of values and meanings of theorization and technologization of the described pedagogical process and pedagogical phenomenon; pedagogical conditions for improving the quality of modeling and using software and methodological support for additional professional courses as case models that variably determine and implement level-level opportunities for personal development and the theorized pedagogical process. **Conclusion.** By building prospects for theorizing and implementing ideas for improving the quality of modeling and using software and methodological support for further education courses, we can distinguish in the integrative representation of the direction and prospects of an individual's achievements three types of solving professional and pedagogical problems theorized in the work (algorithmic, creative-stimulative and innovative-promising).

Keywords: theorization, software and methodological support, additional professional education, ideas, problems, monitoring, pedagogical conditions

For citation: Prokhorenko O.D., Morin S.V., Kozyreva O.A. Software and methodological support for additional professional courses: ideas, problems, monitoring. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;5(98):00-00. (In Russ.). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.5.23>

Conflict of interest: the authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 07.04.2023;

approved after reviewing 20.04.2023;

accepted for publication 28.04.2023.

Введение / Introduction. Возможности моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО определяются активно разрабатываемым ресурсом и уникальным механизмом функционирования современного непрерывного образования, отражающего потребности личности и общества в системном обобщении возможностей социализации и самореализации, установления и уточнения связей развития и сотрудничества, соотношения условий и моделей реализации идей персонифицированного и продуктивно-деятельностного подходов, определения идей и педагогических возможностей обеспечения качества решения задач развития и управления в возрастосообразном и профессиональном становлении и самоактуализации.

Согласованность теории и практики в уточнении продуктов и систем теоретизации программно-методологического обеспечения курсов ДПО может быть выделена из следующих составляющих научного познания и обеспечения целостности продуктов современной науки и образования:

- научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность [3, 4, 7, 13, 14, 22, 26, 27], которые определяются механизмами и продуктами целостного представления идей и проблем объективизации условий персонифицированного и коллективного уточнения условий успешности и продуктивности решения задач определенного типа и класса в возрастосообразном и профессиональном становлении и самовыражении, самосовершенствовании и самопрезентации, самоактуализации и самосовершенствовании; перспективность использования основ современной науки в области педагогики и непрерывного образования оправдана развитием социального знания в системном представлении условий развития и самосохранения ценностей и смыслов культуры и гуманизма, здоровья и антропологически обусловленных отношений и технологий самоорганизации качества развития и управления уровнем достижений личности и общества;
- проектная деятельность в возрастосообразном и профессиональном уточнении условий успешности личности [2, 9, 11, 22, 23, 24, 25], раскрывающая системное согласование составляющих «хочу, могу, надо, есть» в уникальном понимании природы и направленности реализации условий выбора; методическая основа теоретизации процесса разработки проектов в современном непрерывном образовании обусловлена изменениями, создающими поле смыслов и приоритетов продуктивного решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- социальное знание и социализация, самореализация и самоактуализация личности в модели дополнительного образования [2, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 27], раскрывающие основы и связи соотнесения выделяемых проблем и задач социализации и самостоятельного построения моделей развития в социуме в системном представлении необходимости мониторинга и контроля качества усвоения идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и мобильности, креативности и корректности выбора оптимального решения задач социального и научного поиска, научного и научно-педагогического исследования;
- теоретизация и научное исследование [1, 7, 10, 13, 14, 21, 22, 26], которыми определяются конструкты и модели современной теории педагогики как основа интегративного представления и решения задач обеспечения качества развития личности в среде и деятельности; к такого рода продуктам относят педагогические и организационно-педагогические условия, концепции и системы обобщения опыта успешных решений задач персонификации и индивидуализации развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, согласования и коррекции составляющих педагогических процессов, определяющих целостность идей развития личности в среде и деятельности и пр.;
- конструкты современной педагогики в структуре моделирования и теоретизации отражают уровневые изменения в уточнении определений, уровневых моделей и педагогических условий, системно согласовывающих универсальность идей системного представления и решения задач развития и управления качеством развития личности и организации [1, 10, 13, 17, 18, 19, 22, 26, 27];
- особенности мониторинга как педагогической технологии [19], объективно отражающиеся в идеях и идеологии теоретизации и технологизации явления основы интегративного представления и решения задач развития личности в системе непрерывного образования; мониторинг рассматривается с процессуально-технологической стороны теоретизируемого способа объективного представления научных данных и процессов в обобщении опыта успешного использования научного знания в личной и коллективной практике сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и самопрезентации, самоопределения и самосохранения;

- методология современной науки [7, 8, 12, 16, 20] в выборе условий и возможностей обобщения опыта теоретизации и технологизации результатов эффективного решения задач научного поиска и научного исследования, в целом уточняющая согласованность и синхронность микро-, мезо- и макроуровневого представления идей и задач теоретизируемого педагогического процесса в уникальной форме обобщения смыслов и положений современной философии о качестве и синхронности обеспечения единства теории и практики решения задач науки и обеспечения надлежащего уровня наукообразных способов представления идей и смыслов научного мировоззрения в целостном признании возможностей науки как способа и механизма отображения объективной реальности в развитии общества и жизнедеятельности личности;
- уровневое чтение в контексте смыслового [21] и системного использования возможностей первичной и вторичной обработки данных, позволяющее сфокусировать внимание на культурологическом аспекте теоретизации идей формирования самостоятельности, продуктивности и мобильности развития личности в среде и деятельности;
- дополнительное образование в спектре ресурсов и идей современной научно-педагогической мысли [1–27], являющееся уникальным явлением и продуктом самоорганизации качества формируемых смыслов и потребностей личности в поддержании необходимого уровня продуктивности и конкурентоспособности.

Целью работы стало обобщение опыта теоретизации и научного поиска в системе моделирования и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Особенности теоретизации разработки и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО определяются через идеи и смыслы линейного и нелинейного представления и решения задач современного научного поиска и научного познания.

Программно-методологическое обеспечение курсов ДПО в структуре выбора и уточнения составляющих научного знания конкретизирует возможность создания педагогических средств и инноваций, в системе иллюстрирующих уровень развития педагогической мысли в области разработки и активного использования дополнительного образования и реализации конкретного целеполагания современного развития личности с учетом интересов и потребностей внутреннего (личного) и внешнего (средового) генеза.

Методами изучения и описания составляющих программно-методологического обеспечения курсов ДПО определены педагогическое и профессиональное моделирование, научная теоретизация, технологизация педагогических процессов и анализ качества выделяемых в ходе научной и педагогической деятельности составляющих педагогических явлений и уточняемых научно-педагогических перспектив.

Продуктами теоретизации программно-методологического обеспечения курсов ДПО стали определения, проблемы моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО, модели программно-методологического обеспечения курсов ДПО, принципы создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО, идеи и идеология моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО, педагогические условия повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Условия выбора оптимальных возможностей постановки и решения задач теоретизации и технологизации программно-методологического обеспечения курсов ДПО определяются в системном представлении проблем (противоречий, несогласований, несоответствий и пр.) и практик оптимального решения выделенных проблем в системе непрерывного образования и выбора наукообусловленных отношений основой интегративного решения задач современной педагогики как

науки. Определяя и уточняя понятийный аппарат современной педагогики, система наукообусловленных представлений о развитии педагогических процессов обогащается за счет целостного анализа и всестороннего представления всех граней изучаемого явления в иерархии доминирующих и инновационных моделей научного поиска и теоретизации.

Программно-методологическое обеспечение курсов ДПО – система объективного представления составляющих и идей теоретизации и технологизации философско-деятельностных, структурно-содержательных и организационно-деловых способов выбора оптимальных ресурсов и возможностей развития личности в системе дополнительного профессионального образования как одной из ступеней непрерывного образования.

Теоретизация программно-методологического обеспечения курсов ДПО – процесс создания (разработки) и уточнения общей теории или моделей, отражающих универсальность и частнопредметность представления и решения проблем развития личности в системе изучения курсов дополнительного профессионального образования как одной из ступеней непрерывного образования.

Идеи теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО могут быть выделены и определены в плоскостях классического и инновационного поиска и решения задач и проблем непрерывного образования.

Идеи теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО – ценностно-смысловые способы обобщения и теоретизации, реализации и уточнения условий и возможностей развития личности через структурно-содержательное и технологическое функциональное рассмотрение основ, средств и механизмов реализуемых программ в системе дополнительного профессионального образования.

Идеи теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО:

- идея согласованности и перспективности обобщения опыта теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- идея целостности и системности представления составляющих процессов теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- идея гибкости и мобильности в управлении качеством и уточнении условий и моделей теоретизации и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- идея уровневой представления основ теоретизации педагогических процессов в уточнении условий успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- идея гуманистической целесообразности в уточнении условий успешности и мобильности в использовании адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов;
- идея надежности, достоверности, объективности и валидности получаемых результатов анализа теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- идея обеспечения качества и корректности выделяемых составляющих и механизмов здоровьесформирующего мышления в персонифицированном решении задач «хочу, могу, надо, есть»;
- идея учета системы ограничений и предпочтений в выборе направления и условий целостности реализации основ развития личности в среде и деятельности;
- идея непрерывности развития личности и системного представления условий уточнения процессов, связанных с разработкой и использованием программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Целостность и уникальность выделяемых идей программно-методологического обеспечения курсов ДПО отражают современную идеологию разработки и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Идеология теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО может быть выделена из системного выбора идей, обобщаемых в педагогическом процессе, уникальность и воспроизводимость которых регламентированы внутренними и внешними составляющими научно-педагогической деятельности.

Идеология теоретизации и моделирования программно-методологического обеспечения курсов ДПО – сложное явление, определяемое через систему гибко выделяемых и реализуемых идей, которые в определенный момент принятия социальной средой и личностью в развитии определяются выделенным в детерминации явлением.

Проблемы моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО – противоречия и несоответствия, выявляемые в ходе изучения и теоретизации процессов моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Проблемы моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО можно условно выделить между:

- социальными и профессиональными потребностями и запросами, условиями выбора и возможностями субъектов современного непрерывного образования;
- осознанностью и перспективностью определяемых изменений в ходе профессионального становления и самоактуализации личности в деятельности и общении;
- материальным обеспечением и доступностью программно-методологического обеспечения курсов ДПО субъектам непрерывного образования;
- персонификацией, методологического уточнения идей развития личности и идеологизации современных практик продуктивного развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности и пр.

Модели программно-методологического обеспечения курсов ДПО – идеализируемые способы и решения задач теоретизации и технологизации процессов разработки и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО в системе непрерывного образования.

Модели программно-методологического обеспечения курсов ДПО:

- адаптивно-гуманистическая модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- доминирующая модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- вариативная модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- классическая модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- инновационная модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- подлинно научная модель программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Принципы создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО – основные положения, определяющие качество формирования идей и смыслов, ценностей и мировоззренческих ориентаций у личности, использующих в процессах продуктивного решения задач поиска и разработки карьеры продукты программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Принципы создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО:

- принцип научности, последовательности и системности в теоретизации и технологизации составляющих процессов моделирования и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- принцип надежности, ситуативности, корректности описания и решения задач и проблем создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- принцип мобильности и гибкости, четкости и ясности, конкретизации и системного обобщения составляющих педагогического процесса в уровневом представлении идей и задач создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;

- принцип доступности и своевременности, синхронности и перспективности теоретизируемых смыслов и идей создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- принцип обоснования идей и идеологии создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- принцип дихотомической корректности и валидности выбора между классической и инновационной парадигмой постановки и решения задач развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип социальной направленности и личной ответственности в выборе направления самореализации и самоактуализации в профессиональном самоопределении и признании идей непрерывности, продуктивности, здоровьесбережения, конкурентоспособности и гуманизма основами самоорганизации качества развития;
- принцип популяризации продуктов и перспектив развития личности в системе непрерывного образования;
- принцип помощи и поддержки личности в получении социально и персонифицированно значимого образования на выделяемой ступени непрерывного образования;
- принцип повышения роли и места продуктивным решениям задач самоопределения, самовыражения, сотрудничества, самоактуализации и пр.;
- принцип доминирования идей культуры в целостном описании возможностей повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Педагогические условия повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО – модели, системно объединенные в кейс-структуры, отражающие на различных уровнях теоретизации и обобщения направленность и перспективность изменений, обеспечивающих корректность и надежность выбора составляющих процесса повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Педагогические условия повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО:

- разработка новых идей и подходов к теоретизации и решению задач повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- определение и дополнение моделей и технологий повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- создание профессионально активной среды в изучении и дополнении, реализации и мониторинга процесса повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- установление цикличности дополнения и обновления составляющих теоретизируемого процесса – процесса повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО;
- выделение и синхронизация составляющих теоретизируемого явления и процесса в различных плоскостях описания и дополнения наукообусловленного единства теории и практики повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Процесс повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО определяется сложным и ситуативно дополняемым, основы и составляющие процесса в различных плоскостях обобщения опыта продуктивного самовыражения

и самоактуализации личности позволят системно представить и описать в выделенной плоскости изучения условия и технологии оптимального развития личности в системе непрерывного образования с учетом возможностей и требований, ограничений и наукообусловленных перспектив развития личности, научного типа мышления личности и группы, управления и управляемости уровнем достижений в конкретно-историческом интервале с доминирующим типом мышления, идеями и идеологией практико-ориентированной науки, конкретизаций эффективных способов познания и возможностями продуцирования благ и ценностей образования, науки, культуры и искусства.

Заключение / Conclusion. Универсальность идей теоретизации и технологизации педагогических процессов позволяют выделить проблемы, модели, принципы создания и реализации программно-методологического обеспечения курсов ДПО, педагогические условия повышения качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО.

Определяя процесс теоретизации качества моделирования и использования программно-методологического обеспечения курсов ДПО основой интегративного представления направленности и перспективности достижений личности, в будущем необходимо определить алгоритмический, креативно-стимульный и инновационно-перспективный пути решения теоретизируемых в работе профессионально-педагогических задач.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Балицкая Н. В., Селиванова Е. Г., Шведова С. М. Педагогические условия как конструкт и продукт научно-педагогической теоретизации. Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2022. № 1 (62). Спец. вып. Т. 3. С. 55–58.
2. Белетова Д. Б. Формы проявления социальной активности подростков в учебной и внеучебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 85–87.
3. Борисенко А. А. Актуальные вопросы развития научно-образовательной деятельности в системе высшего образования СКФО (часть 2) // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 6 (87). С. 207–214.
4. Борисенко А. А. Актуальные вопросы развития научно-образовательной деятельности в системе высшего образования СКФО (часть 1) // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 5 (86). С. 160–169.
5. Ватунский А. А. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 225–226.
6. Волобуева С. О. Повышение квалификации в развитии профессиональной компетентности работников социальной сферы // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 174–176.
7. Гончаров В. Н., Попова Н. А., Воробьев С. М. Профессиональная подготовка преподавателя: теоретико-методологический аспект содержания // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 5. С. 99–103.
8. Гороя В. И., Белозубова Е. Н. Творческая активность как проблемное поле исследования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 202.
9. Джахбаров М. А., Харченко Л. Н. Алгоритмы разработки модели персонифицированной программы повышения квалификации учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 174–181.
10. Зритнева Е. И., Клушина Н. П., Лобейко Ю. А. Непрерывное образование в педагогической деятельности: теоретико-методологические аспекты исследования // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 1. С. 207–217.
11. Клименко И. С., Вишневская Н. Г. Роль инновационных технологий в решении задач управления качеством образования // Современная наука и инновации. 2017. № 4 (20). С. 289–295.
12. Клушина Н. П., Клушина Е. А. Инновационные подходы и технологии профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 195–197.

13. Клушина Н. П., Ящуткин В. А. Качество образования в вузе: сущность, структура и условия обеспечения // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 108–109.
14. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72–86.
15. Лукьяненко В. П., Муханова Н. В. О преподавании теоретического материала на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. 2020. № 4. С. 13–18.
16. Махринова М. В., Волков А. А., Чернов А. Б. Педагогическое творчество: нравственный аспект мотивации // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 1. С. 155–165.
17. Оздоева М. М., Харченко Л. Н. Структура профессиональной компетентности преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-12. С. 203–211.
18. Панкратова О. П., Конопко Е. А. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва // Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. Т. 8. № 3. С. 49–55.
19. Радченко Н. В. Особенности мониторинга как педагогической технологии // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 116–118.
20. Савчук М. В., Савчук Э. А., Магин В. А. Личностно ориентированный подход как фактор формирования личности тренера в условиях повышения квалификации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-2. С. 159–162.
21. Садрединова Э. Р., Московская Н. Л. К вопросу о формировании стратегий смыслового чтения // Человек. Социум. Общество. 2021. № 3. С. 37–40.
22. Шибаева Л. М. Повышение эффективности деятельности преподавателя современного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 241–242.
23. Юрова Ю. В., Филимонюк Л. А. Модель развития проектно-методической деятельности педагога дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 254–257.
24. Юрова Ю. В., Филимонюк Л. А. Проектно-методическая деятельность как основа профессионального роста педагога дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 298–301.
25. Юрова Ю. В., Филимонюк Л. А. Проектно-методическая деятельность педагога дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 88–92.
26. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 85–89.
27. Ярошенко Е. В., Журавлева Ю. И., Гзирьян Р. В. Система педагогических условий непрерывного образования в области физической культуры и спорта // Kant. 2021. № 2 (39). С. 468–473.

REFERENCES

1. Balitskaya N. V., Selivanova E. G., Shvedova S. M. Pedagogical conditions as a construct and product of scientific and pedagogical theorizing. Vestnik BGPU im. M. Akmully = Bulletin of BSPU named after. M. Akmulla. 2022; 1(62); 3: 55–58. (In Russ.).
2. Beletova D. B. Forms of manifestation of social activity of adolescents in educational and extracurricular activities. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education. 2021; 5 (90): 85–87. (In Russ.).
3. Borisenko A. A. Current issues in the development of scientific and educational activities in the higher education system of the North Caucasus Federal District (part 2). Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta = Bulletin of the North-Caucasus Federal University. 2021; 6 (87): 207–214. (In Russ.).
4. Borisenko A. A. Current issues in the development of scientific and educational activities in the higher education system of the North Caucasus Federal District (part 1). Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta = Bulletin of the North-Caucasus Federal University. 2021; 5 (86): 160–169. (In Russ.).
5. Vatunsky A. A. Modern innovative technologies in vocational education. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education. 2018;3(70): 225–226. (In Russ.).

6. Volobueva S. O. Advanced training in the development of professional competence of social workers. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2020; 2 (81): 174-176. (In Russ.).
7. Goncharov V. N., Popova N. A., Vorobyov S. M. Professional training of a teacher: theoretical and methodological aspect of the content. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii* = Modern high technology. 2017; 5: 99-103. (In Russ.).
8. Gorovaya V. I., Belozubova E. N. Creative activity as a problematic field of research. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2021; 3: 202. (In Russ.).
9. Dzhakhbarov M. A., Kharchenko L. N. Algorithms for developing a model of a personalized teacher training program. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern teacher education. 2017; 55-8: 174-181. (In Russ.).
10. Zritneva E. I., Klushina N. P., Lobeiko Yu. A. Continuing education in teaching: theoretical and methodological aspects of research. *Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki* = Humanities and social sciences. 2020; 1: 207-217. (In Russ.).
11. Klimenko I. S., Vishnevskaya N. G. The role of innovative technologies in solving problems of education quality management. *Sovremennaya nauka i innovatsii* = Modern science and innovation. 2017; 4 (20): 289-295. (In Russ.).
12. Klushina N. P., Klushina E. A. Innovative approaches and technologies for professional training of social work specialists. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern teacher education. 2021; 71-2: 195-197. (In Russ.).
13. Klushina N. P., Yashchutkin V. A. Quality of education at a university: essence, structure and conditions of provision. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2018; 3 (70): 108-109. (In Russ.).
14. Kononov S. V., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering education. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* = Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2019; 29; 1: 72-86. (In Russ.).
15. Lukyanenko V. P., Mukhanova N. V. On teaching theoretical material in physical education lessons. *Fizicheskaya kultura v shkole* = Physical education at school. 2020; 4: 13-18. (In Russ.).
16. Makhrinova M. V., Volkov A. A., Chernov A. B. Pedagogical creativity: the moral aspect of motivation. *Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki* = Humanities and social sciences. 2021; 1: 155-165. (In Russ.).
17. Ozdoeva M. M., Kharchenko L. N. The structure of professional competence of a teacher in the system of additional professional education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern teacher education. 2017; 57-12: 203-211. (In Russ.).
18. Pankratova O. P., Konopko E. A. Improving the qualifications of teaching staff in the context of the digital divide. *Standarty i monitoring v obrazovanii* = Standards and monitoring in education. 2020; 8; 3: 49-55. (In Russ.).
19. Radchenko N. V. Features of monitoring as a pedagogical technology. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2017; 2 (63): 116-118. (In Russ.).
20. Savchuk M. V., Savchuk E. A., Magin V. A. Personality-oriented approach as a factor in the formation of a coach's personality in advanced training conditions. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern teacher education. 2021; 73-2: 159-162. (In Russ.).
21. Sadredinova E. R., Moskovskaya N. L. On the issue of the formation of semantic reading strategies. *Chelovek. Sotsium. Obshchestvo* = Human. Society. Society. 2021; 3: 37-40. (In Russ.).
22. Shibaeva L. M. Increasing the effectiveness of a teacher at a modern university. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2017; 3 (64): 241-242. (In Russ.).
23. Yurova Yu. V., Filimonyuk L. A. Model for the development of design and methodological activities of a teacher of additional education. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2021; 3 (88): 254-257. (In Russ.).
24. Yurova Yu. V., Filimonyuk L. A. Design and methodological activity as the basis for the professional growth of a teacher of additional education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern teacher education. 2020; 67-2: 298-301. (In Russ.).
25. Yurova Yu. V., Filimonyuk L. A. Design and methodological activities of additional education teachers. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2019; 4 (77): 88-92. (In Russ.).

26. Yuryev A. B., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Theorization and technologization as processes, resources and products of modern education and pedagogical science. Vestnik RMAT = Bulletin of RMAT. 2021; 1: 85-89. (In Russ.).
27. Yaroshenko E. V., Zhuravleva Yu. I., Gziryan R. V. System of pedagogical conditions for continuous education in the field of physical culture and sports. Kant = Kant. 2021; 2 (39): 468-473. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ольга Дмитриевна Прохоренко – кандидат технических наук, доцент, руководитель Центра стратегического партнерства и практик, доцент кафедры теплоэнергетики и экологии, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: praktika@sibsiu.ru

Сергей Викторович Морин – кандидат технических наук, доцент, директор ИДО, доцент кафедры менеджмента качества и инноваций, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: msv7@list.ru

Ольга Анатольевна Козырева – кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

ВКЛАД АВТОРОВ

Ольга Дмитриевна Прохоренко. Построение структуры исследования, уточнение и дополнение поля базовых проблем исследования.

Сергей Викторович Морин. Представление общей картины исследования, ассимиляция поликультурных моделей в единый, системно-аналитический способ теоретизации моделей и условий научного представления данных исследования.

Ольга Анатольевна Козырева. Системное согласование и координация элементов теоретизации, построение моделей, теоретизация и моделирование основных способов и конструктов научного исследования, обеспечение целостности описания и дополнения исследуемого педагогического процесса.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga D. Prokhorenko – Cand. Sci. (Techn.), Associate Professor, Head of the Center for Strategic Partnership and Practice, Associate Professor of the Department of Thermal Power Engineering and Ecology, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: praktika@sibsiu.ru

Sergey V. Morin – Cand. Sci. (Techn.), Associate Professor, Director of IDO, Associate Professor of the Department of Quality Management and Innovation, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: msv7@list.ru

Olga A. Kozyreva – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

CONTRIBUTION OF THE AUTHORS

Olga D. Prokhorenko. Construction of the research structure, clarification and addition of the field of basic research problems.

Sergey V. Morin. Presentation of the overall picture of the research, assimilation of multicultural models into a single, system-analytical way of theorizing models and conditions for the scientific presentation of research data.

Olga A. Kozyreva. Systemic coordination of theoretical elements, building models, theorizing and modeling the main methods and constructs of scientific research, ensuring the integrity of the description and addition of the pedagogical process under study.