

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 37.0.13

<https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.24>

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Лаура Адамовна Урусмамбетова

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Министерства просвещения Кабардино-Балкарской Республики (д. 226, ул. Чернышевского, г. Нальчик, 360000, Российская Федерация)
layra76@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5891-0571>

Аннотация. Введение. В статье рассматриваются современные модели преподавания региональной истории в системе школьного образования. **Цель** заключается в выявлении возможных моделей реализации региональной истории в системе общего образования. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе научной литературы для выделения современных моделей преподавания региональной истории в школе, использован метод моделирования для построения моделей реализации региональной истории в общем образовании, дедуктивный метод для выстраивания вариантов реализации региональной истории в рамках обновленной нормативной документации. В рамках исследования применен сравнительно-сопоставительный метод для составления структуры комплексно-интегративного подхода в реализации региональной истории в школе на примере учебного курса «История Кабардино-Балкарии». **Результаты и обсуждение.** В ходе работы обнаружено отсутствие единых подходов к преподаванию региональной истории, например, в вопросе регламентации времени, объема, которые необходимы для изучения регионального материала. Это негативно влияет на восприятие общего исторического материала, что обуславливает необходимость дополнительных комплексных мер в регионах для регламентации преподавания регионального исторического материала и повышения его статуса в системе школьного образования. Научной новизной исследования является построение комплексной модели реализации преподавания региональной истории в школе и разработка структуры интеграции регионального материала по истории Кабардино-Балкарии в Федеральную рабочую программу по учебному предмету «История». **Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что в Федеральных образовательных программах имеются широкие возможности для реализации преподавания региональной истории. Построенная комплексная модель предполагает применение монопредметного и комплексного вариантов ее реализации. Выбор подходов зависит от ФУП, который взят за основу организации учебного процесса в школе.

Ключевые слова: региональная история, модель, монопредметный и комплексный подходы, общее образование, внеурочная деятельность, Концепция

Для цитирования: Урусмамбетова Л. А. Современные модели преподавания региональной истории в школе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 1(100). С. 203-212. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.24>

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 23.11.2023;
одобрена после рецензирования 11.12.2023;
принята к публикации 26.12.2023.

Research article

MODERN MODELS OF TEACHING REGIONAL HISTORY AT SCHOOL

Laura A. Urusmambetova

Center for continuous professional development of teaching staff Ministry of Education of the Kabardino-Balkarian Republic (226, Chernyshevsky st., Nalchik, 360000, Russian Federation)
layra76@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5891-0571>

Abstract. Introduction. The article examines modern models of teaching regional history in the school education system. The goal is to identify possible models for the implementation of regional history in the general education system. **Materials and methods.** The study is based on an analysis of scientific literature to highlight modern models of teaching regional history at school. When writing the article, the modeling method was used to build models for the implementation of regional history in general education, and the deductive method was used to build options for the implementation of regional history within the framework of updated regulatory documentation. As part of the study, a comparative method was used to draw up the structure of a comprehensive and integrative approach to the implementation of regional history in school using the example of the educational course "History of Kabardino-Balkaria". **Results and discussion.** In the course of the work, the absence of unified approaches to teaching regional history was discovered, for example, in the issue of regulating the time and volume that are necessary for studying regional material. This negatively affects the perception of general historical material, which necessitates the need for additional comprehensive measures in the regions to regulate the teaching of regional historical material and improve its status in the school education system. The scientific novelty of the research is the construction of a comprehensive model for the implementation of regional history in school and the development of a structure for integrating regional material on the history of Kabardino-Balkaria into the Federal work program for the academic subject "History". **Conclusion.** The conducted research allows us to draw conclusions that the Federal educational programs have ample opportunities for the implementation of regional history. The constructed complex model assumes the use of single-subject and complex options for its implementation. The choice of approaches depends on the federal curriculum, which is taken as the basis for organizing the educational process at school.

Keywords: regional history, model, single-subject and integrated approaches, general education, extracurricular activities, Concept

For citation: Urusmambetova L.A. Modern models of teaching regional history at school. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*. 2024;1(100):203-212. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.1.24>

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 23.11.2023;

approved after reviewing 11.12.2023;

accepted for publication 26.12.2023.

Введение / Introduction. В системе развития школьного исторического образования одним из актуальных является вопрос сохранения исторической памяти региона, потому что она имеет большое значение для формирования патриотизма и национальной самоидентичности. В нормативных документах, регулирующих систему исторического образования, в частности в Концепции преподавания учебного курса «История России» (далее – Концепция) отмечается важность многоуровневого представления истории, необходимость достижения сформированности синхронного восприятия исторического материала в духе единства региональной, отечественной и всеобщей истории [9]. В этой связи крайне важны изучение истории своего региона, формирование ценностно-смыслового компонента, уважительного отношения к историческому наследию, объектам духовной и материальной культуры региона как части общероссийской истории.

Исходя из актуальности выбранной темы целью статьи является выявление возможных моделей реализации региональной истории в системе общего образования. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- построить комплексную модель реализации региональной истории в школе;
- исследовать возможности применения монопредметного подхода в реализации региональной истории в школе;
- проанализировать возможности применения комплексного подхода в реализации региональной истории в школе;
- составить структуру комплексно-интегративного подхода в реализации региональной истории в школе на примере учебного курса «История Кабардино-Балкарии».

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Исследование построено на анализе научной литературы для выделения современных моделей преподавания региональной истории в школе. Нами использованы: метод моделирования для построения моделей реализации региональной истории в общем образовании, дедуктивный метод для выстраивания вариантов реализации региональной истории в рамках обновленной нормативной документации. В рамках исследования применен также сравнительно-сопоставительный метод для составления структуры комплексно-интегративного подхода в реализации региональной истории в школе на примере учебного курса «История Кабардино-Балкарии».

Научная новизна исследования в построении комплексной модели реализации региональной истории в школе и разработке структуры интеграции регионального материала по истории Кабардино-Балкарии в Федеральную рабочую программу по учебному предмету «История».

Научные исследования о подходах и принципах преподавания региональной истории в школе можно разделить на несколько групп.

К первой группе относятся работы, посвященные изучению дидактики реализации региональной истории. В них исследованы методические подходы, средства и методы обучения региональной истории в системе общего образования. К таким работам относятся труды А. А. Акобян, С. В. Нефедовой, С. А. Третьяковой, О. П. Мелешко, С. Н. Федоровой, Н. Д. Голиковой [1; 10; 15; 16].

Вторая группа исследований включает труды, в которых проанализирован опыт регионов по реализации региональной истории, например, представлен опыт Иркутской, Самарской, Мурманской областей, Республики Дагестан, Приморского края и др. К таким работам относятся труды А. Е. Бондаренко, М. Ю. Данилюк, А. Д. Дармаева, Л. В. Зандаловой, Я. В. Кулаковой, Е. В. Сафоновой, О. А. Суховой [3; 5; 6; 7; 12; 14].

К третьей группе исследований относятся работы, где исследуются различные организационно-содержательные и нормативные аспекты реализации региональной истории. К таким исследованиям можно отнести труды Е. Ю. Болотовой, Д. В. Третьяк, Д. В. Буянского, О. А. Кирьяш, С. М. Потапенко, Н. Г. Магомедовой, И. В. Притыченко, Т. К. Солодухиной [2; 4; 8; 9; 11].

Зарубежные авторы проявляют устойчивый научный интерес к региональной истории с позиций необходимости сохранения и дальнейшего формирования идентичности подрастающего поколения, а также важности контекстуального изучения региональной истории для уточнения понимания школь-

никами общеисторического материала. Данные идеи прослеживаются в исследованиях Э. Сетиавати, Б. Хидаят, У. Хартати, А. Видиастути, А. Stefaniak, M. Bilewicz., M. Lewicka.

В целом анализ научной литературы по данной теме показывает наличие большого количества работ, в которых исследуются теоретические основы реализации региональной истории. При этом отмечается дефицит прикладных работ, в которых представлены определенные модели реализации региональной истории в современных условиях с учетом обновления нормативно-правовой базы системы общего образования, что подтверждает актуальность темы статьи.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Подходы к преподаванию региональной истории в настоящее время претерпевают трансформацию. Это связано с изменениями в образовательной политике страны. Если в 90-х годах XX века в учебных планах присутствовал региональный компонент с отдельными часами, которые выделялись на изучение ряда региональных предметов, то в настоящее время ситуация изменилась. Это связано с реформированием системы образования, внедрением федеральных основных образовательных программ (далее – ФОП), в котором указан принцип учета «региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации» [2]. В нормативной документации отмечена важность привлечения регионального материала для рассмотрения ключевых событий отечественной истории, чтобы на близком региональном материале мотивировать обучающихся к знанию исторического прошлого страны и региона. Региональную историю возможно внедрять в федеральные учебные планы (далее – ФУП) школ. Выбор моделей ее реализации будет зависеть от ряда внутренних и внешних факторов, которыми руководствуется образовательная организация. Например, при наличии запроса от обучающихся и родителей на изучение региональной истории ее можно реализовывать в процессе обучения за счет перераспределения часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае региональная история будет реализовываться по монопредметной модели. Комплексная модель реализации преподавания региональной истории отображена на рис. 1.



Рис. 1. Модель реализации региональной истории / Fig. 1. Model for the implementation of regional history

*Источник: составлено автором / Source: compiled by the author

Варианты реализации региональной истории, отображенные на рис. 1, представлены монопредметным и комплексным вариантами. Первый вариант подразумевает выделение отдельных часов на учебные курсы по региональной истории за счет части, формируемой участниками образовательных

отношений. В этом случае региональная история получает статус отдельного учебного предмета. Такой вариант возможен, если образовательная организация выбирает 6-дневную рабочую неделю, при которой в ФУП имеется достаточное количество часов, и часы на региональную историю не утяжеляют максимальную учебную нагрузку. В данном случае образовательной организации необходим сбор заявлений родителей, на основании которого возможно перераспределение часов в федеральном учебном плане за счет части, выделяемой участникам образовательных отношений.

При выборе 5-дневной рабочей недели при реализации учебного процесса образовательными организациями монопредметный принцип реализации региональной истории возможен посредством использования часов, которые выделяются образовательной организацией за счет внеурочной деятельности. В данном случае обучающиеся выбирают курсы, отображающие специфику регионального материала, которые будут изучаться после окончания основных учебных занятий.

Второй вариант – комплексный, который возможно реализовать посредством модульного подхода, предполагающего добавление разделов и тем, отражающих специфику регионального материала, в учебные предметы, которые входят в обязательную часть ФУП, а также посредством применения интегративного подхода, позволяющего изучать региональный материал синхронно основному содержанию учебного предмета в рамках учебно-тематических планов федеральных рабочих программ.

Необходимо отметить важную роль комплексного подхода, преимуществом которого является возможность преподавания региональной истории без дополнительного поиска резервов свободных часов в федеральных учебных планах. Подход отличается гибкостью, динамизмом и большим потенциалом для реализации принципов индивидуального и личностно ориентированного обучения. В организационном плане реализацией комплексно-интегративного подхода в преподавании региональной истории является применение принципа синхронности изучения содержания учебного предмета «История».

Например, в федеральных рабочих программах по учебному курсу «История России» присутствуют темы, требующие освещения регионального материала. Учитывая факт того, что учебный предмет «История» преподается линейно, при этом в 5 классе изучается «История Древнего мира», то начиная с 6 по 11 класс в Федеральных рабочих программах имеется возможность для синхронной интеграции регионального материала в учебный курс «История России» по следующим разделам:

- Наш край с древнейших времен до конца XV века (6 класс),
- Наш край в XVI–XVII веках, Наш край в XVIII веке (8 класс),
- Этнокультурный облик империи (8 класс),
- Народы России в первой половине XIX века (9 класс),
- Наш край в XIX – начале XX века (9 класс),
- Наш край в 1920–1930-е годы (10 класс),
- Наш край в 1941–1945 годы (10 класс),
- Наш край в 1945–1991 годы (11 класс),
- Наш край в 1992–2022 годы (11 класс).

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» в 9 классе предусмотрен 14-часовой модуль по «Истории России» в целях изучения материала по важным темам, в который также возможно интегрировать материал по региональной истории. Например, в такие темы, как «История родного края в годы революции и Гражданской войны», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945)», «Наш регион в конце XX – начале XXI века», «Трудовые достижения родного края».

Интеграция тем по региональной истории в ФОП является отображением тезисов историко-культурного стандарта и обновленных методологических подходов, которые обозначены в Концепции для системы школьного образования. В ней сделаны акценты на важность многоуровневого изучения истории: с уровня семьи, улицы, села, до региона, края, страны. Историко-культурологический подход является инструментом для реализации задачи диалога культур в масштабах единого исторического пространства. Синхронное преподавание тем по всеобщей истории, истории России и региональной истории позволяют сформировать целостные и устойчивые знания и выработать мотивацию для углубленного изучения исторического материала [9].

Применение комплексно-интегрированного принципа реализации региональной истории можно рассмотреть на примере учебного предмета «История Кабардино-Балкарии», синхронизированного с учебным курсом «История России».

В 6 классе в рамках изучения курса «История России» по разделу «Наш край с древнейших времен до конца XV века» возможна интеграция следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Древние общества Северного Кавказа и истоки адыгского и карачаево-балкарского этногенеза.
2. Древние предки народов Кабардино-Балкарии в орбите античного и степного кочевнического миров.
3. Великое переселение народов и Северный Кавказ (IV – середина VII века).
4. Объединительные процессы на Северном Кавказе в середине VII – XII веке.
5. Нашествия на Северный Кавказ монголов и Тимура (XIII–XIV вв.).
6. Кабарда и Балкария в XV в.

В 7 классе в рамках изучения раздела «Наш край в XVI–XVII вв.» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Военно-политический союз Кабарды и России в XVI в.
2. Кабардино-русские отношения и внутрисполитические процессы в Кабарде в XVII в.
3. Внешние связи Балкарии в XVI – первой половине XVIII в.
4. Кабарда в системе взаимоотношений народов Кавказа в XVI–XVIII вв.
5. Балкария в системе взаимоотношений народов Кавказа в XVI–XVIII вв.
6. Возникновение и развитие казачьих общин на Центральном Кавказе в XVI–XVII вв.

В 7 классе в рамках изучения тем «Этнокультурный облик империи» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Территория, население и хозяйство Кабарды в XVIII веке.
2. Общественный строй Кабарды в XVIII веке.
3. Формирование балкарских обществ. Территория и население Балкарии в XVIII веке.
4. Особенности хозяйственной деятельности в Балкарии в XVIII веке.
5. Княжеская власть в Кабарде в XVIII веке.
6. Органы власти, право и суд в Кабарде в XVIII веке.
7. Социальная структура традиционного балкарского общества в XVIII веке.
8. Система власти и общинного самоуправления в Балкарии в XVIII веке.

В 8 классе в рамках изучения тем «Наш край в XVIII в.» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Внешние связи Балкарии в XVIII веке.
2. Внутреннее и внешнее положение Кабарды в первой половине XVIII века.
3. Кабардино-русские отношения во второй половине XVIII века.
4. Балкария в условиях усиления влияния России на Центральном Кавказе во второй половине XVIII века.
5. Кабарда в системе взаимоотношений народов Кавказа в XVIII веке.
6. Балкария в системе взаимоотношений народов Кавказа в XVIII веке.
7. Российская колонизация Центрального Кавказа в XVIII веке.

В рамках изучения темы «Этнокультурный облик империи» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Территория, население и хозяйство Кабарды в XVIII веке.
2. Общественный строй Кабарды в XVIII веке.
3. Формирование балкарских обществ. Территория и население Балкарии в XVIII веке.
4. Особенности хозяйственной деятельности в Балкарии в XVIII веке.
5. Княжеская власть в Кабарде в XVIII веке.
6. Органы власти, право и суд в Кабарде в XVIII веке.
7. Социальная структура традиционного балкарского общества в XVIII веке.
8. Система власти и общинного самоуправления в Балкарии в XVIII веке.

В 9 классе в рамках изучения темы «Народы России в первой половине XIX века» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Включение Кабарды в состав России (конец XVIII – 1820-е годы).
2. Вхождение Балкарии в состав России (конец XVIII – 1820-е годы).
3. Кабарда и Балкария в системе российского административно-судебного управления в 1830–1850-е годы.

4. Социально-политические трансформации в Кабарде и Балкарии в первой половине XIX века.

5. Общественная мысль и просветительство адыгов и карачаево-балкарцев в XVIII – первой половине XIX века.

В 9 классе в рамках изучения темы «Наш край в XIX – начале XX в.» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Кабарда и Балкария в условиях формирования военно-народного управления (конец 1850-х – начало 1870-х годов).

2. Аграрная реформа в Кабардинском округе в 1860–1870-е годы.

3. Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии в 1860–1870-е годы.

4. Социально-экономическое развитие и общественно-политические процессы в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX века.

5. Общественная мысль и просветительство в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX – начале XX века.

В 9 классе в рамках изучения тем «История родного края в годы революции и Гражданской войны» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Кабарда и Балкария в условиях Российской революции 1917 г.

2. Гражданская война в Кабарде и Балкарии (1918–1920 гг.).

3. Кабарда и Балкария в составе Горской АССР.

В 9 классе в рамках изучения тем «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945)» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Участники оборонительных боев 1941–1942 годов.

2. Участники наступательных операций 1943–1945 годов.

3. Участники партизанского движения.

В 9 классе в рамках изучения тем «Наш регион в конце XX – начале XXI века» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Кабардино-Балкария в новых политических условиях.

2. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005–2018 годах.

3. Реализация национальных и федеральных проектов и развитие экономики Кабардино-Балкарии.

4. 100-летие национальной государственности Кабардино-Балкарии.

В 9 классе в рамках изучения тем «Трудовые достижения родного края» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Гражданский подвиг и трудовая доблесть балкарцев на спецпоселении.

2. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.

В 10 классе в рамках изучения тем «Наш край в 1920–1930-е годы» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Образование Кабардино-Балкарской автономной области.

2. Восстановление и развитие экономики Кабардино-Балкарии после Гражданской войны (1921–1928 годы).

3. Начало культурных преобразований в Кабардино-Балкарии (1921–1928 годы).

4. Форсированная модернизация экономики Кабардино-Балкарии в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

5. Внедрение новых социально-культурных ценностей в Кабардино-Балкарии в конце 1920-х – 1930-е годы.

6. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 1930-е годы.

7. Национально-государственное развитие Кабардино-Балкарии в 1930-е годы.

В 10 классе в рамках изучения тем «Наш край в 1941–1945 годы» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Мобилизация населения Кабардино-Балкарии на борьбу с фашистской агрессией.

2. Кабардино-Балкария в период обороны Кавказа.

3. Кабардино-Балкария в период оккупации.

4. Кабардино-Балкария на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

5. Уроженцы Кабардино-Балкарии на фронтах Великой Отечественной войны.

6. Насильственное выселение балкарского народа и упразднение его автономии.

7. Гражданский подвиг и трудовая доблесть балкарцев на спецпоселении.

В 11 классе в рамках изучения тем «Наш край в 1945–1991 гг.» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.

2. Восстановление автономии балкарского народа.

3. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов.

4. Общественно-политические и социально-экономические процессы в Кабардино-Балкарии во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.

5. Кабардино-Балкария в условиях политики перестройки (1985–1991 годов).

В 11 классе в рамках изучения темы «Наш край в 1945–1991 гг.» возможно изучение следующих тем по учебному курсу «История Кабардино-Балкарии»:

1. Кабардино-Балкария в новых политических условиях. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005–2018 гг.

2. Реализация национальных и федеральных проектов и развитие экономики Кабардино-Балкарии.

3. 100-летие национальной государственности Кабардино-Балкарии.

В настоящее время в Кабардино-Балкарской Республике организована работа по обновлению УМК по региональной истории, в которую вовлечены ученые, педагоги, методисты и эксперты. Представленная интегрированная модель учебного предмета «История Кабардино-Балкарии» в настоящее время может стать основой для обновления УМК по региональной истории в КБР.

Заключение / Conclusion. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что в Федеральных образовательных программах имеются широкие возможности для реализации региональной истории. Построенная комплексная модель предполагает применение монопредметного и комплексного вариантов ее реализации. Выбор подходов зависит от ФУП, который взят за основу организации учебного процесса в школе.

Однако в преподавании предметов региональной истории присутствуют элементы, которые нуждаются в серьезной методологической, содержательной, концептуальной доработке. Это обусловлено тем, что в нормативной документации отсутствуют готовые механизмы интеграции региональной истории в образовательный процесс, что обуславливает рассогласованность в подходах к взаимодополнению регионального и основного учебного материала.

Отсутствие единых подходов к преподаванию региональной истории, например, в вопросе регламентации времени, объема, которые необходимы для изучения регионального материала, негативно влияют на восприятие общего исторического материала. Поэтому в регионах необходима выработка единых подходов по реализации региональной истории в системе общего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акобян А. А. Теоретические основы и методические приёмы реализации регионального компонента в изучении истории в школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-1. С 77–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-metodicheskie-priyomy-realizatsii-regionalnogo-komponenta-v-izuchenii-istorii-v-shkole> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Болотова Е. Ю., Третьяк Д. В. Формы взаимодействия субъектов образовательного и культурного пространства в реализации регионального компонента исторического образования // МНКО. 2023. № 4 (101). С. 117–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel'nogo-i-kulturnogo-prostranstva-v-realizatsii-regionalnogo-komponenta-istoricheskogo> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Бондаренко А. Е., Лихарев Д. В. Реализация регионального компонента в средних общеобразовательных школах (на примере преподавания истории Приморского края) // The Scientific Heritage. 2020. № 47-3 (47). С. 5–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-regionalnogo-komponenta-v-srednih-obshcheobrazovatelnyh-shkolah-na-primere-prepodavaniya-istorii-primorskogo-kraja> (дата обращения: 06.12.2023).
4. Буянский Д. Б. Преподавание региональной истории в соответствии с основными образовательными программами общего образования // Калининградский вестник образования. 2023. № 3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-regionalnoy-istorii-v-sootvetstviy-s-osnovnymi-obrazovatelnyimi-programmami-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 06.12.2023).
5. Данилюк М. Ю. Интегративный курс «История и культура Дагестана»: к вопросу о значении в образовательном процессе республики Дагестан // Acta historica: труды по историческим и обществоведческим наукам. 2020. № 2.

- С. 47–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-kurs-istoriya-i-kultura-dagestana-k-voprosu-o-znachenii-v-obrazovatelnom-protseste-respubliki-dagestan> (дата обращения: 06.12.2023).
6. Дармаева А. Д. Пути совершенствования системы этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области // Педагогический ИМИДЖ. 2017. № 2 (35). С. 44–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-sistemy-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-irkutskoy-oblasti> (дата обращения: 06.12.2023).
7. Занданова Л. В., Кулакова Я. В. Подготовка будущего учителя истории к преподаванию курса «Иркутскоеведение»: из опыта работы // Педагогический ИМИДЖ. 2021. № 4 (53). С. 454–465. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-budushchego-uchitelya-istorii-k-prepodavaniyu-kursa-irkutskovedenie-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 06.12.2023).
8. Кирьяш О. А. Родиноведение – краеведение – региональная история как структурные элементы патриотического воспитания в российской школе // ОНВ. ОИС. 2017. № 3. С. 94–98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodinovedenie-kraevedenie-regionalnaya-istoriya-kak-strukturnye-elementy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-shkole> (дата обращения: 06.12.2023).
9. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн) // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243> (дата обращения: 13.11.2023).
10. Магомедова Н. Г., Притыченко И. В. Современные тенденции развития этнокультурного образования средствами этнопедагогики в волгоградском государственном институте искусств и культуры // Известия ВГПИУ. 2022. № 7(170). С. 51–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennye-tendentsii-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-sredstvami-etnopedagogiki-v-volgogradskom-gosudarstvennom-institute> (дата обращения: 13.11.2023).
11. Нефёдова С. В. Методы применения краеведческого регионального компонента школьного курса истории в 9-х классах на примере истории Ставропольского края периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 6-1. С. 111–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo-komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo> (дата обращения: 06.12.2023).
12. Потапенко С. М. Региональный материал как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды // Калининградский вестник образования. 2023. № 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-material-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnostno-razvivayushey-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 06.12.2023).
13. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 30.06.2023).
14. Сафонова Е. В. Этнокультурное образование в полиэтническом регионе (на примере Самарской области) // Самарский научный вестник. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-v-polietnicheskom-regione-na-primere-samarskoy-oblasti> (дата обращения: 06.12.2023).
15. Солодухина Т. К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование. 2017. № 4(27). С. 102–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 09.11.2023).
16. Сухова О. А. Современная стратегия региональной истории // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2021. № 3 (59). С. 108–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-regionalnoy-istorii> (дата обращения: 06.12.2023).
17. Третьякова С. А., Мелешко О. П. Возможности использования новых форм и методов исторического краеведения на уроках истории // StudNet. 2022. № 1. С. 241–246. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-novyh-form-i-metodov-istoricheskogo-kraevedeniya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 06.12.2023).
18. Федорова С. Н., Голикова Н. Д. Информационно-образовательный консалтинг в этнокультурном образовании // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2022. № 2 (115). С. 236–242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyy-konsalting-v-etnokulturnom-obrazovanii> (дата обращения: 06.12.2023).
19. Шергина Т. А. Этнокультурный компонент содержания воспитания в школах арктического региона // МНКО. 2022. № 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-komponent-soderzhaniya-vospitaniya-v-shkolah-arkticheskogo-regiona> (дата обращения: 06.12.2023).
20. Шушат И. Н. О региональном историко-культурном стандарте (на примере Мурманской области) // Наука и школа. 2022. № 3. С. 79–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-regionalnom-istoriko-kulturnom-standarte-na-primere-murmanskoy-oblasti> (дата обращения: 06.12.2023).

21. Setiawati E., Hidayat B., Hartati U., Vidiastuti A. Development of historical teaching tools based on documentaries to enhance students' understanding of local history // *International Journal of Research and Reviews*. 2021. Vol. 8. Issue 5. P. 177–186.
22. Stefaniak A., Bilewicz M., Lewicka M. The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust // *Journal of Environmental Psychology*. 2017. Vol. 51. P. 217–225.

REFERENCES

1. Akobyan AA. Theoretical foundations and methodological techniques for the implementation of the regional component in the study of History at school. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022;(4-1):77-79. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-metodicheskie-priomy-realizatsii-regionalnogo-komponenta-v-izuchenii-istorii-v-shkole> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
2. Bolotova EYu, Tretyak DV. Forms of interaction of subjects of educational and cultural space in the implementation of the regional component of historical education. *Mir nauki, kul' tury i obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*. 2023;(4(101):117-120. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel-nogo-i-kulturnogo-prostranstva-v-realizatsii-regionalnogo-komponenta-istoricheskogo> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
3. Bondarenko AE, Likharyov DV. Implementation of the regional component in secondary schools (using the example of teaching the History in Primorsky Region). *The Scientific Heritage*. 2020;(47-3(47):5-9. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-regionalnogo-komponenta-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-shkolah-na-primere-prepodavaniya-istorii-primorskogo-kрая> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
4. Buyanskij DB. Teaching Regional History in accordance with the basic educational programs of general education. *Kaliningradskij vestnik obrazovaniya = Kaliningrad Bulletin of Education*. 2023;(3(19). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-regionalnoy-istorii-v-sootvetstvii-s-osnovnymi-obrazovatelnyimi-programmami-obschego-obrazovaniya> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
5. Danilyuk MYu. Integrative course "History and Culture of Dagestan": on the question of the importance in the educational process of the Republic of Dagestan. *ACTA HISTORICA: trudy po istoricheskim i obshchestvenno-naukovym naukam = ACTA HISTORICA: Writings on the History and Social Studies*. 2020;(2):47-53. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-kurs-istoriya-i-kultura-dagestana-k-voprosu-o-znachenii-v-obrazovatelnom-protsesse-respubliki-dagestan> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
6. Darmaeva AD. Ways to improve the system of ethnocultural education in educational institutions of the Irkutsk region. *Pedagogicheskij IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2017;(2(35):44-52. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-sistemy-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-irkutskoy-oblasti> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
7. Zandanova LV, Kulakova YaV. Preparing a future History teacher to teach the Irkutsk Studies course: from working experience. *Pedagogicheskij IMIDZH = Pedagogical IMAGE*. 2021;(4(53):44-52. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschego-uchitelya-istorii-k-prepodavaniyu-kursa-irkutskovedeniya-iz-opyta-raboty> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
8. Kir' yash OA. Homeland Studies – Local History – Regional History as structural elements of patriotic education in Russian schools. *Omskij nauchnyj vestnik. Seriya Obshchestvo. Istoriya. Sovremennost' = Omsk Scientific Bulletin. Series Society. History. Modernity*. 2017;(3):94-98. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodinovedenie-kraevedenie-regionalnaya-istoriya-kak-strukturnye-elementy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-shkole> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
9. The concept of teaching the educational course "History of Russia" in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs (approved by the decision of the Board of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation, Protocol No. PK-1vn of 23 October 2020). *Bank dokumentov. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii = A bank of documents. The Ministry of Enlightenment of the Russian Federation*. Available from: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> [Accessed 13 November 2023]. (In Russ.).
10. Magomedova NG, Pritychenko IV. Modern trends in the development of ethnocultural education by means of ethnopädagogics at the Volgograd State Institute of Arts and Culture. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*. 2022;(7(170):51-54. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-sredstvami-etnopedagogiki-v-volgogradskom-gosudarstvennom-institute> [Accessed 13 November 2023]. (In Russ.).
11. Nefedova SV. Methods of application of the regional component of the school History course in 9 grade using the history of the Stavropol Territory during the Great Patriotic War (1941-1945) as example. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2021;(6-1):111-113. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo>

- komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
12. Potapenko SM. Regional material as a means of forming a personality-developing educational environment. Kalininskij vestnik obrazovaniya = Kaliningrad Bulletin of Education . 2023;(1(17)). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-material-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnostno-razvivayuschey-obrazovatelnoy-sredy> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 13. On approval of the Federal educational program of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 16 November 2022 No. 993. Informacionno-pravovoj portal "Garant" = Information and legal portal "Garant". Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> [Accessed 30 June 2023]. (In Russ.).
 14. Safonova EV. Ethnocultural education in a multiethnic region (using the example of the Samara Region). Samarskij nauchnyj vestnik = Samara Scientific Bulletin. 2022;(2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-v-polietnicheskom-regione-na-primere-samarskoy-oblasti> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 15. Solodukhina TK. Modern problems of teaching ethnocultural disciplines in educational institutions. Kul' tura i obrazovanie = Culture and Education. 2017;(4(27)):102-108. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> [Accessed 9 November 2023]. (In Russ.).
 16. Sukhova OA. The modern strategy of regional history. Izvestiya vuzov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki = University proceedings. Volga region. Humanities. 2021;(3(59)):108-113. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-regionalnoy-istorii> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 17. Tret'yakova SA, Meleshko OP. The possibilities of using new forms and methods of local history in History lessons. StudNet. 2022;(1):241-246. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-novykh-form-i-metodov-istoricheskogo-kraevedeniya-na-urokah-istorii> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 18. Fedorova SN, Golikova ND. Information and educational consulting in ethnocultural education. Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I. Ya. Yakovleva = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin. 2022;(2(115)):236-242. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyy-konsalting-v-etnokulturnom-obrazovanii> [Accessed 6 December 2023].
 19. Shergina TA. The ethno-cultural component of the content of education in schools in the Arctic region. Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education. 2022;(2(93)). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-komponent-soderzhaniya-vospitaniya-v-shkolah-arkticheskogo-regiona> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 20. Shukhat IN. About the regional historical and cultural standard (on the example of the Murmansk region). Nauka i shkola = Science and School. 2022;3:79-84. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-regionalnom-istoriko-kulturnom-standarte-na-primere-murmanskoy-oblasti> [Accessed 6 December 2023]. (In Russ.).
 21. Setiawati E, Hidayat B, Hartati U, Vidiastuti A. Development of historical teaching tools based on documentaries to enhance students' understanding of local history. International Journal of Research and Reviews. 2021;(5):177–186.
 22. Stefaniak A, Bilewicz M, Lewicka M. The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust. Journal of Environmental Psychology. 2017;(51):217-225.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Лаура Адамовна Урусмамбетова – кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией развития социально-гуманитарных дисциплин Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Министерства просвещения Кабардино-Балкарской республики, Researcher ID: JTV-4214-2023.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Laura A. Urusmambetova – Cand. Sci. (Ped.), Head of the Laboratory for the Development of Social and Humanitarian Disciplines, Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Workers of the Ministry of Education of the Kabardino-Balkarian Republic, Researcher ID: JTV-4214-2023.