

5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Научная статья

УДК 37.013.46

<http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.23>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Ярцев Сергей Александрович

Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, 355017, Ставрополь, Российская Федерация)
yarcev@sksi.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена возросшим актуальность качественной подготовки курсантов военных вузов, а также необходимостью поиска новых педагогических концепций, обеспечивающих эффективность педагогического содействия и индивидуального развития личности. Целью данной статьи является теоретический анализ понятия «педагогического содействия» в современной педагогике. Материалы и методы исследований. Исследование построено на теоретическом анализе сущности понятия «содействия» в рамках социально-педагогической адаптации курсантов военных вузов. Результаты исследований и их обсуждение. Проанализировав разночтения подходов в трактовке понятия в педагогике, мы пришли к выводу, что педагогическое содействие носит гуманистический характер и обусловлена рядом условий, которые помогают удовлетворять не только образовательные потребности курсантов, но и способствуют реализации личностного потенциала. Также анализируем компоненты педагогического содействия: личностный, когнитивный, процессный, векторный, адаптивный. Заключение. По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что объединение всех компонентов дает некое интегральное образование, которое включает в себя стремление к успеху на различных личностных уровнях, осознанность в освоении новых знаний, поиск личностных смыслов, продуктивная реализация личностного выбора, составление конкретного плана и его реализация совместной деятельности с последующей рефлексией, адаптационный ответ обучающегося. Данный материал предназначен для педагогов системы образования военных вузов, исследователей и других заинтересованных лиц.

Ключевые слова: социально-педагогическая адаптация, педагогическое содействие, субъект-субъектные отношения, курсанты военных вузов.

Для цитирования: Ярцев С. А. Педагогическое содействие как механизм социально-педагогической адаптации курсантов военных вузов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 4 (97). С. 232–236. <http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.23>

Статья поступила в редакцию 05.05.2023;

одобрена после рецензирования 16.05.2023;

принята к публикации 02.06.2023.

Research article

PEDAGOGICAL ASSISTANCE AS A MECHANISM OF SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Sergey A. Yartsev

North Caucasus Federal University (1, Pushkin st., 355017, Stavropol, Russian Federation)
yarcev@sksi.ru

Abstract. The relevance of the article is due to the increased relevance of high-quality training of cadets of military universities, as well as the need to search for new pedagogical concepts that ensure the effectiveness of pedagogical assistance and individual personal development. The purpose of this article is a theoretical analysis of the concept of "pedagogical assistance" in modern pedagogy. Materials and methods of research. The study is based on a theoretical analysis of the essence of the concept of "assistance" in the framework of socio-pedagogical adaptation of cadets of military universities. Research results and their discussion. After analyzing the different interpretations of approaches in the interpretation of the concept in pedagogy, we came to the conclusion that pedagogical assistance is of a humanistic nature and is conditioned by a number of conditions that help meet not only the educational needs of cadets, but also contribute to the realization of personal potential. We also analyze the components of pedagogical

assistance: personal, cognitive, process, vector; adaptive. Conclusion. According to the results of the study, it can be concluded that the combination of all components gives a kind of integral education, which includes the desire for success at various personal levels, awareness in the development of new knowledge, the search for personal meanings, the productive implementation of personal choice, the preparation of a specific plan and its implementation of joint activities with subsequent reflection, an adaptive response the student. This material is intended for teachers of the education system of military universities, researchers and other interested persons.

Keywords: Socio-pedagogical adaptation, pedagogical assistance, subject-subject relations, cadets of military universities

For citation: Yartsev S. A. Pedagogical assistance as a mechanism of socio-pedagogical adaptation of cadets of military universities. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;4(97):232–236. <http://doi.org/110.37493/2307-907X.2023.4.23> (In Russ.).

The article was submitted 05.05.2023;

approved after reviewing 16.05.2023;

accepted for publication 02.06.2023.

Введение / Introduction. Социально-педагогическая адаптация курсантов в настоящий момент особенно актуальна. Современная политическая ситуация способствует изменению отношения к военным профессиям, происходит смещение основных приоритетов в отношении к людям в военном форме. Это оказывает влияние на подготовку курсантов в военных вузах, актуализируется значение педагогического содействия в процессе адаптации обучающихся. В связи с этим целью нашего обзора будет исследование данного понятия в педагогической науке.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Целью нашего исследования теоретически обосновать наполненность понятия «педагогическое содействие». Наша задача состоит в том, чтобы рассмотреть особенности понимания педагогического содействия в рамках социально-педагогической адаптации в военном вузе. В процессе обучения курсанты должны выполнять ряд формализованных требований, связанных со спецификой военной службы, в том числе и адаптация к классическому командно-авторитарному стилю педагогической деятельности военного вуза. Данная особенность военного образования находится в конфронтации с формированием субъектной позиции курсанта в процессе обучения, формирование активной и творческой личности.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. Понятие «содействие» подразумевает помощь, поддержку в каком-либо действии или же совместную деятельность. Если обратиться к современному толковому словарю русского языка, то можно найти такое определение термина «содействие» как «деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности» [7, с.912]. Если рассматривать данное явление в педагогическом процессе, то его можно рассматривать как помощь педагога обучающемуся, которая заключается в создании условий, в которых бы можно было бы удовлетворить свои образовательные потребности. Содействие, которое раскрывает личность обучающегося. В педагогической науке термин «содействие» означает «создание условий для проявления заложенных в личности задатков» [4, с. 542].

Г. Н. Сериков достаточно подробно рассмотрел понятие педагогического содействия педагогическом процессе. Он утверждал, что педагогическое содействие представляет собой один из видов педагогической деятельности, который заключается в особом влиянии на обучающийся путем активизации образовательной деятельности и реализации в ней субъект-субъектных отношений [5].

В. Шишкина предлагает рассматривать педагогическое содействие в двух аспектах. С одной стороны, как источник культурного взаимодействия, с другой, как стремление педагога ненавязчиво помочь в разрешении трудностей и сложных задач, с которыми сталкивается обучающийся в процессе обучения. Таким образом, можно сказать, что педагогическое содействие – это создание условий в педагогическом процессе, благодаря которым обучающийся будет стремиться к саморазвитию, профессиональному развитию, с учетом ценностей современного мира. Педагогическое содействие предполагает некую синхронность во взаимодействии педагога с курсантами для развития личности в пространстве субъективного мира [8].

И. Ю. Шустова рассматривает педагогическое содействие как создание педагогической ситуации развития обучающегося, его индивидуальности [9]. Е.Д. Соколова видит педагогическое содействие в создании условий в образовательном процессе, стимулирующих к достижению успеха, веры в себя, стремлению к саморазвитию [6]. М.А. Валеева делает акцент на создание в педагогическом процессе субъект-субъектных отношениях, формированию готовности обучающихся к самоопределению, достижению поставленных целей [2].

Н. П. Засмолина говорит о помощи обучающимся в реализации их личностного потенциала. Данный автор провела сравнительный анализ различных научных подходов, занимающихся изучением педагогического содействия, и пришла к выводу, что в структуру данного понятия входят 5 компонентов: личностный, когнитивный, процессный, векторный, адаптивный [3].

Под личностным компонентом Н.П. Засмолина предлагает рассматривать некое интегративное личностное качество, которое включает в себя стремление к успеху на различных личностных уровнях (развитие коммуникативных, интеллектуальных, культурных и творческих навыков обучающихся).

Когнитивный компонент имеет цель развития мышления в процессе педагогического содействия. А именно осознанность в освоении новых знаний, поиск личностных смыслов, в процессе выстраивания личностной картины мира.

Векторный компонент подразумевает продолжение работы в выстраивании личностной позиции стремления к успеху, точнее продуктивная реализация личностного выбора, обеспечивающая личностный рост обучающегося.

Процессный компонент включает в себя последовательную обязательную реализацию следующих этапов:

- 1) составление плана, проекта совместной деятельности;
- 2) организация значимой запланированной деятельности;
- 3) достижение поставленных задач, самореализация личности обучающегося;
- 4) рефлексия как достижений обучающегося, так и педагога, подтверждающая или опровергающая продуктивность выбранной программы [3].

Обоснование адаптивного компонента «проявляется и реализуется в деятельности и системе отношений человека» [1]. С точки зрения подобных концепций, очень важен адаптационный ответ обучающегося, а именно создание возможности выбора различных векторов личностного и профессионального развития.

Объединение всех компонентов дает некое интегральное образование, которое включает в себя стремление к успеху на различных личностных уровнях, осознанность в освоении новых знаний, поиск личностных смыслов, продуктивная реализация личностного выбора, составление конкретного плана совместной деятельности и его реализация с последующей рефлексией, адаптационный ответ обучающегося, т.е. как курсант будет взаимодействовать в окружающими людьми, используя все полученные новообразования.

Важным показателем качественного педагогического содействия является возникновение гуманистических отношений между педагогом и обучающимися, что создает благоприятную атмосферу для саморазвития как педагога, так и курсантов. Это главная сложность реализации педагогического содействия в военной среде. Выстраивание гуманистических отношений – это опора на индивидуальность студента, создание субъект-субъектных отношений между курсантов и педагогом в системе авторитарной педагогики. Поэтому педагогу необходимо найти такую форму педагогического содействия, которая не создавала когнитивный диссонанс у студента и создавала ему дополнительных сложностей в адаптационном процессе. Педагогическое содействие является компонентом педагогического процесса, который подразумевает субъектную позицию курсантов, актуализируя их «зону ближайшего развития». Педагогу для реализации педагогиче-

ского содействия необходимо осуществление рефлексии в рамках анализа наличия личностных изменений в ходе педагогического процесса. Возможность реализации такого педагогического подхода возможна только при чуткости преподавателя и заинтересованности как в личностном, так и профессиональном росте его курсантов.

Таким образом, одним из факторов успешности педагогического содействия является собственное профессиональное и личностное развитие педагога. Становление будущего защитника государства подразумевает определенный набор ценностей и установок, способствующих формированию необходимого набора духовно-нравственных качеств, без которых невозможно профессиональное развитие курсанта. Подобную работу не всегда возможно выполнять только в рамках обозначенных дисциплин военного вуза, необходима сильная фигура педагога, обладающая всеми перечисленными личностными качествами, которая могла бы поделиться с обучающимися своим личностным ресурсом. Например, сильное эмоциональное влияние педагога на обучающихся, вдохновляющее направление их на достижение выдвинутых задач, подталкивание курсантов к самоактуализации. Также возможно использование в совместной деятельности курсантов и преподавателей посредством диалогических ситуаций, объяснение смысловых зависимостей и когнитивных связей. Таким образом, педагог задает направление, перспективы профессионального развития не только на время обучения в вузе, но и на более далекое будущее.

Заключение / Conclusion. Подводя итог нашему анализу определения педагогического содействия, можно сказать, что это вид педагогической деятельности в рамках социально-педагогической адаптации, который заключается в построении субъект-субъектных отношений педагога и курсанта, способствующих проявлению индивидуальности обучающихся, реализации их личностного потенциала.

Педагогическое содействие адаптации курсантов военных вузов – это процесс, который помогает новобранцам (курсантам) адаптироваться к жизни и учебному процессу в военном учебном заведении. Данный процесс включает в себя создание условий для успешной социализации курсанта в обществе военного учебного заведения, поддержку и мотивацию в период прохождения службы, а также помощь в процессе освоения профессиональной деятельности. Педагогическое содействие адаптации курсантов военных вузов осуществляется через социально-психологическое сопровождение, организационную и методическую поддержку, а также через духовно-нравственное воспитание.

Педагог для саморазвития обучающегося создает условия, например, самооценка достижений своего развития для самопознания и формирование самосознания себя как будущего профессионала, информированность обучающим своего педагога о его особенностях процесса саморазвития, стремление обучающегося к самоактуализации, помощь педагогов в раскрытии индивидуальности личности курсанта. Также педагог может использовать такие формы взаимодействия как организация специальных мероприятий, экспертное консультирование, моделирование ситуаций, проведение тренинговых упражнений, использование элементов наставничества и коучинга, которые помогут формированию пятикомпонентной структуры педагогического содействия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богомолов А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А. М. Богомолов. Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 1. С. 67–73.
2. Валеева М. А. Феноменология социально-педагогического содействия как методологического ресурса профессионально-личностного становления студента. Высшее образование сегодня. 2014. № 11. С. 67–71.
3. Засмолина Н. П. Педагогическое содействие как вид социально-педагогической деятельности. КПЖ. 2022. № 4 (153).
4. Педагогический словарь. М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. 774 с.

5. Сериков Г. Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 440 с.
6. Соколова Е. Д. Педагогическое содействие самореализации студентов в учебном процессе. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 3. С. 247–250.
7. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова; отв. ред. Н. Ю. Шведова. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011. 1175 с.
8. Шишкина В. Педагогическое содействие. Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 148–151.
9. Шустова И. Ю. Педагогическое содействие субъектности школьника. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования Психология развития. 2012. Т. 1. № 4. С. 74–78.

REFERENCES

1. Bogomolov A. M. Personal adaptive potential in the context of system analysis / A. M. Bogomolov. Psychological science and education. 2008. Vol.13. No. 1. Pp. 67–73.
2. Valeeva M. A. Phenomenology of socio-pedagogical assistance as a methodological resource of professional and personal formation of a student. Higher education today. 2014. No. 11. Pp. 67–71.
3. Zasmolina N. P. Pedagogical assistance as a type of socio-pedagogical activity. KPJ. 2022. № 4 (153).
4. Pedagogical dictionary. Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences, 1960. 774 p.
5. Serikov G. N. Pedagogy. Book 1: Object of research. Moscow: VLADOS Humanitarian Publishing Center, 2005. 440 p.
6. Sokolova E. D. Pedagogical assistance to students' self-realization in the educational process. Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. 2010. Vol.16. No. 3. Pp. 247–250.
7. Explanatory dictionary of the Russian language with the inclusion of information about the origin of words / RAS. V.V. Vinogradov Institute of the Russian Language; ed. by N. Yu. Shvedov. M.: Publishing Center "Azbukovnik", 2011. 1175 p.
8. Shishkina V. Pedagogical assistance. Higher education in Russia. 2005. No. 4. Pp. 148–151.
9. Shustova I. Y. Pedagogical assistance to the subjectivity of the student. News of Saratov University. A new series. Series: Acmeology of education Psychology of development. 2012. Vol. 1. No. 4. Pp.74–78.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Ярцев Сергей Александрович – аспирант Северо-Кавказского социального института, yarcev@sksi.ru, Scopus ID: 00000000000, Researcher ID: AEA-0000-0000

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Sergey A. Yartsev – Postgraduate Student of the North Caucasus Social Institute.