

## 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378.1

<http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.18>

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ТИПА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Кипреев Сергей Николаевич

Краснодарский университет МВД России (д. 128, ул. Ярославская, 350005, Краснодар, Российская Федерация)  
komissar.1917@mail.ru

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются типологические особенности исследования чувства патриотизма у курсантов, проведенные в образовательных организациях МВД России. Раскрывается специфика воспитательного процесса и организация взаимодействия образовательного учреждения с общественными организациями в деле формирования патриотизма. Описываются особенности территориального типа чувства патриотизма: понятие, виды, исследования, специфика воспитания. Автор статьи актуализирует понимание малой родины как объекта патриотических чувств. Результаты исследования имеют ценность для профилактики сепаратизма, крайнего национализма, этноконфессиональной нетерпимости. Дается описание перспективных направлений дальнейших исследований по теме воспитания территориального чувства патриотизма. Целью данного исследования является описание специфики формирования территориального типа чувства патриотизма. Задачами исследования явилось описание особенностей взаимосвязи территориального чувства патриотизма с другими его типами, которое показывает значимость исследуемого проявления типа чувства любви к Родине; рассмотрение классификации граждан России по территориальному восприятию патриотизма; освещение истории исследований территориального типа чувства патриотизма. Для сбора и анализа данных исследования нами использовался анализ литературных источников, семантический анализ, социологический опрос, обобщение эмпирических данных других исследователей. Основными результатами исследования явилось обогащение педагогической науки конкретизацией понимания значимости процесса формирования регионального патриотизма, выявление ряда проблем, которые оказывают значительное влияние на процесс развития территориального чувства патриотизма. Работа обладает несомненной новизной, так как в условиях усложнившейся внешнеполитической обстановки в современном мире позволяет лучше понимать процессы единения народов России на основе патриотических чувств.

**Ключевые слова:** курсанты, воспитание, территориальный тип патриотизма, чувство патриотизма, Министерство внутренних дел, научные исследования, когнитивный компонент, региональный патриотизм

**Для цитирования:** Кипреев С. Н. Особенности формирования территориального типа чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 4 (97). С. 187–194. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.18>

**Конфликт интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 20.03.2023;

одобрена после рецензирования 11.04.2023;

принята к публикации 21.04.2023.

Research article

## FEATURES OF THE FORMATION OF THE TERRITORIAL TYPE OF A SENSE OF PATRIOTISM

Sergey N. Kipreev

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (128, Yaroslavskaya str., 350005, Krasnodar, Russian Federation)  
komissar.1917@mail.ru

**Abstract.** This article discusses the typological features of the study of the feeling of patriotism among cadets conducted in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The specifics of the educational process and the organization of interaction between an educational institution and public organizations in the formation of patriotism are revealed. The features of the territorial type of the feeling of patriotism are described: the concept, types, research, specifics of education. The author of the article actualizes the understanding of the Small Motherland as an object of patriotic feelings. The results of the study are valuable for the prevention of separatism, extreme nationalism, and ethno-confessional intolerance. The description of promising directions

for further research on the topic of fostering a territorial sense of patriotism is given. The purpose of this study is to describe the specifics of the formation of the territorial type of a sense of patriotism. The objectives of the study were to describe the features of the relationship of the territorial sense of patriotism with its other types, which shows the significance of the studied manifestation of the type of feeling of love for the Motherland; consideration of the classification of Russian citizens according to the territorial perception of patriotism; coverage of the history of research on the territorial type of the sense of patriotism. To collect and analyze the research data, we used the analysis of literary sources, semantic analysis, sociological survey, generalization of empirical data from other researchers. The main results of the study were the enrichment of pedagogical science by concretization of the understanding of the significance of the process of formation of regional patriotism, the identification of a number of problems that have a significant impact on the development of territorial sense of patriotism. The work has an undoubted novelty due to the fact that in the conditions of the complicated foreign policy situation in the modern world, it allows us to better understand the processes of unity of the peoples of Russia on the basis of patriotic feelings.

**Keywords:** cadets, education, territorial type of patriotism, sense of patriotism, Ministry of Internal Affairs, scientific research, cognitive component, regional patriotism

**For citation:** Kipreev S. N. Features of the formation of the territorial type of a sense of patriotism. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;4(97):187–194. <http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.18> (In Russ.).

**Conflict of interest:** the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 20.03.2023;

approved after reviewing 11.04.2023;

accepted for publication 21.04.2023.

**Введение / Introduction.** Проблема воспитания чувства патриотизма среди сотрудников правоохранительных органов современной России является важной для исследовательской деятельности. Для успешного выполнения сотрудниками полиции своих служебных обязанностей сегодня особое значение имеет формирование чувства патриотизма. Этот процесс осуществляется в ходе проведения мероприятий воспитательной работы и в образовательной сфере – в преподавании учебных дисциплин.

В нашем исследовании затронута специфика воспитания территориального типа чувства патриотизма, понимаемого нами как «глубокое и возвышенное чувство любви к своей земле, местности, территории, где человек вырос и проживает». Выбор образа родной земли как базиса патриотического чувства происходит из-за принятия места рождения как объекта патриотических чувств человека.

О. П. Глушенко раскрыла механизмы формирования территориального чувства патриотизма: «местный патриотизм основан на чувстве любви к своей малой родине, к родному краю. Он развивается благодаря пониманию духовных, социальных, природных связей. Считается, что с местного патриотизма в большей степени и начинается формирование других видов патриотизма» [5].

Очень часто в средствах массовой информации используется понятие «малая родина», органам воспитательной работы предлагается культивировать любовь к родному краю. Такая любовь, чувство привязанности к родным местам также является проявлением территориального чувства патриотизма.

Выделенная нами разновидность патриотизма, названная территориальным типом чувства патриотизма, присуща всем людям, является биологически и психологически естественной для человека, первичной формой патриотизма как социального явления. Действительно, каждый индивид ощущает свою самость и, начиная от детской площадки до школьной скамьи, отождествляет себя с каким-либо местом, где он постоянно проживает.

Соглашаемся с мнением И. З. Гимаева о том, что «знание географии своей местности – это не просто географическое знание. Оно рождает глубокое понимание особенностей родного края, чувство гордости за свою Родину, чувство любви к родной земле и чувство патриотизма» [3].

Чем чаще человек переезжает, меняет место жительства, тем более смутным для его понимания является чувство Родины как родной территории. Феномен «чувства собственности», когда человек считает свое местонахождение формально своей землей, хотя юридически местность может являться чужой собственностью, недостаточно изучен сегодня в психологии и не используется в педагогике.

**Материалы и методы исследований / Materials and methods of research.** Разработанная нами на основе анализа научных подходов российских ученых к определению патриотизма структура чувства патриотизма как педагогического явления включает в себя восемь типов: национальный, государственный, исторический, территориальный, языковой, религиозный, социокультурный, семейно-бытовой; и восемь компонентов: ценностный, мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, регуляторный, операциональный, продуктивный, поведенческий.

Наибольшая связь территориального патриотизма выявлена с культурой мест проживания граждан, региональной историей, национальными традициями. Как и выделенный нами языковой тип чувства патриотизма, территориальный наименее связан с религиозным и семейно-бытовым типами патриотизма.

Для сбора и анализа данных исследования нами использовались: анализ литературных источников, семантический анализ, обобщение эмпирических данных других исследователей, социологический опрос о понимании гражданами территориальных аспектов патриотического чувства. Целью исследования стало описание специфики формирования территориального типа чувства патриотизма. Задачами исследования явились: описание взаимосвязи территориального чувства патриотизма с другими его типами, которое показывает значимость данного проявления типа чувства любви к Родине; рассмотрение классификации граждан России по территориальному восприятию патриотизма; освещение истории исследований территориального типа чувства патриотизма.

Нами разработана Комплексная целевая программа патриотического воспитания, апробированная в Краснодарском университете МВД России, в которой одним из информационно-содержательных блоков явился блок «Регион», посвященный воспитанию территориального типа патриотизма. Принцип учета территориальных особенностей в деле формирования патриотизма акцентировал внимание на культурных и социальных особенностях региона проживания и обучения курсантов. В нашем случае это Кубань.

Сегодня назрела необходимость активного использования региональной специфики как ресурса патриотического воспитания. «Объединенные единой территорией (общностью места) россияне, проявляя общественную инициативу, активность и единство в вопросах развития гражданского общества и реализации публичной власти (общность крови), устремлённые в своих помыслах на духовно-нравственное развитие (общность духа), имеют все условия и предпосылки для построения идеального общества» [4].

Нами разработан психолого-педагогический тренинг, состоящий из комплекса занятий, одно из которых посвящено формированию территориального типа чувства патриотизма.

Целями воспитания территориального типа чувства патриотизма в целом и данного занятия в частности являются:

- профилактика возникновения сепаратистских тенденций во взглядах курсантов;
- получение знаний о культурных, национальных, исторических и других особенностях родного региона, способствующих проявлению уважения к родному краю;
- обретение курсантами высшего патриотического смысла в понимании важности Родной земли;
- развитие мотивации к труду и изменению своей жизни на благо родного региона, города;
- формирование чувства любви к родной земле.

Мнение российских ученых о том, что территориальные особенности способствуют патриотическому воспитанию курсантов, подтвердились в ходе проведенной нами опытно-экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования по изучению воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в формировании чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России.

### *Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion.*

На основе семантического анализа в территориальном типе чувства патриотизма нами выделяются такие виды патриотизма, как: региональный, областной и городской. Они являются частными случаями территориального чувства патриотизма. Очень часто люди придают особую важность региону своего проживания, области или населенному пункту. О высоком развитии территориального типа чувства мы можем говорить, когда он начинает доминировать над государственным или национальным типами чувства патриотизма.

Нами представлен анализ взаимосвязи территориального типа чувства патриотизма с другими типами классификации, основанный на подсчете количества семантических единиц в тексте (см. рис.).

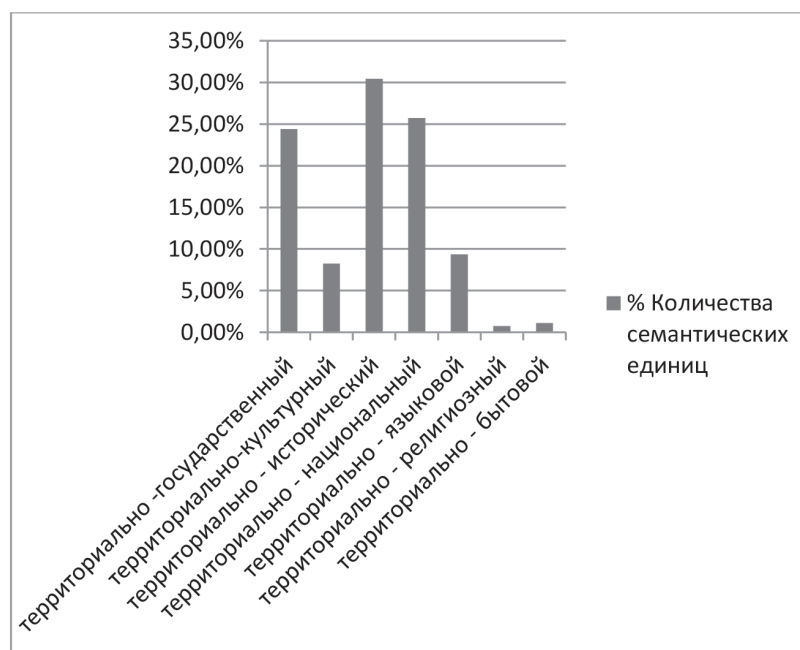


Рис. Взаимосвязь территориального типа чувства патриотизма с типами классификации основанный на семантическом анализе

\*Источник: составлено автором.

Существует патриотическая норма территориального типа чувства патриотизма: необходимо признавать важность региональных особенностей мест проживания граждан, и недопустимо мнение, что никакой регион не вправе иметь самостоятельность. Полярное мнение также является отклонением от патриотической нормы. Это крайне гипертрофированное выражение территориального чувства патриотизма – сепаратизм или радикальный регионализм, когда интересам России как государству противопоставляются интересы отдельного ее региона.

Каждый гражданин связан с какой-либо территорией проживания, местом рождения. В рамках диссертационного исследования были проведены опросы граждан с различными типами территориального патриотизма, на основании которых нами предлагается классификация граждан России по территориальному восприятию регионального чувства патриотизма.

1. Монорегиональные – граждане, все предки которых постоянно проживали на одной территории, в одном населенном пункте или регионе. Чаще всего такими являются жители национальных республик или люди, проживающие в сельской местности, жители северных регионов России. Они являются наиболее стойкими приверженцами идеи малой родины и носителями высокого уровня территориального чувства патриотизма.

2. Транстерриториальные – россияне, постоянно перемещающиеся из одного региона в другой по причине особенностей профессии их лично или их родителей. Примером такого типа являются военнослужащие. Зачастую такие люди не имеют устойчиво сформированной привязанности к определенному региону и считают своей Родиной Россию в целом. Понятийный комплекс малой родины в их сознании не сформирован.
3. Полирегиональные – люди, сменившие небольшое количество регионов и прочно впитавшие их традиции. Такие граждане считают своими родными регионами не один, а 2-3 региона. Примерами являются случаи, когда человек, родившийся и проживший более 20 лет в одном регионе, переезжает в другой и живет там большую часть жизни, а затем переезжает в третий регион и остается там навсегда. В сознании таких людей существует специфичная система восприятия территориальных ценностей, характерная только для конкретного человека.
4. Эмигранты – такими являются, например, вьетнамцы, китайцы, большую часть из них составляют жители средней Азии и Закавказья. Также сюда можно отнести людей приехавших в Россию из других стран, нетрадиционных для эмиграции. Данные граждане имеют несформированное чувство территориального патриотизма, зачастую индифферентно или отрицательно относятся к государственному типу чувства патриотизма вообще. В большинстве они сохраняют свой язык, культуру и религию.
5. Репатрианты национальных республик и государствообразующей нации – это русские по национальности, прибывшие с территорий Украины, Казахстана, Прибалтики и потомки вернувшихся белоэмигрантов. Репатриантами национальных республик являются адыги, приезжающие на постоянное место жительства из Турции. Данные граждане сразу или с течением времени ассимилируются, принимают особенности региона проживания, органично входят в языковую и культурную среду региона проживания. Хотя имеются случаи устойчивых явлений к ассимиляции.

В таблице нами представлена история исследований территориального типа чувства патриотизма.

Таблица

**История исследований учеными из различных научных областей  
территориального типа чувства патриотизма**

| Фамилия и инициалы ученого                                                | Объект исследования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| А. О. Завьялова, Т. В. Дьячкова,<br>О. Ю. Дьяков, Г. Д. Ковригина         | Территориальное чувство патриотизма как идентичность      |
| М. М. Мезенцев, А. П. Смирнова                                            | Территориальное чувство патриотизма в рамках идеологии    |
| А. А. Озеров                                                              | Территориальное чувство патриотизма как смысловая единица |
| <i>Особенности территориального типа чувства патриотизма изучали</i>      |                                                           |
| В. А. Скопа                                                               | Философские аспекты патриотизма                           |
| Н. Г. Степанова, И. Н. Пономарев                                          | Экономические вопросы                                     |
| С. В. Малых                                                               | Культурологическая специфика патриотических чувств        |
| А. А. Мирзаев, Е. И. Курышева,<br>А. В. Похилук, С. А. Минич, В. Л. Техти | Педагогические вопросы воспитания патриотизма             |
| В. В. Маленков, Т. В. Галкина,<br>Н. Д. Васильева, Е. И. Рыбнов           | Социологические аспекты феномена патриотизма              |
| Ф. К. Табакаев                                                            | Политологический дискурс патриотизма                      |
| А. А. Обухов                                                              | Психологическая сторона патриотического воспитания        |



| Фамилия и инициалы ученого                                                     | Объект исследования            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Исследователи различных видов территориального типа чувства патриотизма</i> |                                |
| Н. В. Мальцева, О. А. Игнатова,<br>Е. О. Евсеенкова, Т. С. Тимофеева           | Городской патриотизм           |
| Н. Т. Пак, Б. А. Карпинский                                                    | Государственно-территориальный |
| В. М. Кузьмина, А. С. Бочкарева                                                | Областной                      |
| О. В. Казаченко                                                                | Территориально-языковой        |
| Н. А. Медушевский                                                              | Историко-территориальный       |
| О. Ю. Дьяков, Н. В. Дулина,<br>Е. В. Каргаполова, Э. А. Зелетдинова            | Региональный                   |

*\*Источник: составлено автором.*

«Среди множества проявлений в человеке особое место занимают духовно-нравственные ценности, которые являются своеобразным стержнем внутреннего мира человека, выполняют ведущие регулирующие функции в формировании его эмоционально-чувственных состояний, смысловых ориентаций и убеждений, поступков и отношений. Значение нравственности, как в жизни отдельного человека, так и в жизни общества, чрезвычайно велико и связано прежде всего с тем, что с ее помощью для нас приоткрываются тайны человеческой души, в ней самой проявляется и развивается сущность человека как такового или то, что еще называют «собственно человеческим в человеке». Патриотизм является важнейшим нравственным качеством человека, в котором выражается сопричастность его к своей Родине, народу, государству, их истории и культуре, проявляется его способность участвовать в совместных действиях на благо общества, готовность отстаивать и защищать общественные устои и национальные интересы» [9].

Благодаря практическому применению разработанной нами методики формирования чувства патриотизма на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей, подтвердившей свою эффективность в ходе проведенной на базе образовательных организаций МВД России апробации, возможно сформировать здоровое чувство территориального патриотизма, развитие которого у сотрудников силовых структур в выбранном нами регионе сможет стать одной из опор для функционирования государства.

К сожалению, «подавляющее большинство современных патриотических книг, издаваемых людьми, созидательно мыслящими, не дают способов, инструментов изменения мира» [6]. В деле воспитания территориального чувства патриотизма целесообразно использовать общественные организации, так как они обладают практическим опытом, значительной методологической базой, высокой степенью мотивации к осуществлению патриотической деятельности. Такими организациями выступают землячества и этнические национально-культурные организации, например, для Краснодарского края это «Кубанское казачье войско», «Адыгэ Хасэ», «Союз армян России», «Новороссийское городское греческое общество».

**Заключение / Conclusion.** В образовательных организациях Юга России готовящих сотрудников органов внутренних дел процесс воспитания территориального чувства патриотизма особенно актуален, так как спецификой образовательных организаций является подготовка квалифицированных специалистов разных национальностей для всех южных регионов России. В учебных заведениях существуют значительные по численности группы курсантов чеченцев, осетин, армян, кабардинцев, кубанских и терских казаков. Поэтому важно наладить конструктивное межнациональное взаимодействие, не допускать русофобии и межнациональных конфликтов.

К примеру, организация взаимодействия с казачьими организациями таких городов, как Нальчик, Ставрополь, Новороссийск, Краснодар осуществляется системно и на высоком уровне. Полиция имеет многолетний практический опыт сотрудничества с кубанским казачеством в вопросах охраны общественного порядка и патриотического воспитания. Отлажена оперативная система взаимодействия между казачеством и полицией на уровне высшего руководства Кубанского и Терского казачьих войск и образовательных организаций МВД России.

Однако существует ряд проблем, которые оказывают значительное влияние на процесс развития территориального чувства патриотизма:

- 1) слабый уровень этносоциального самоопределения сотрудников полиции, являющихся казаками и традиционными потомками казаков, не состоящих в казачьих организациях, и отсутствие системы формирования казачьего самоопределения среди курсантской молодежи;
- 2) отсутствие постоянного контроля и системного характера использования регионального потенциала в воспитательном процессе.

Ш. А. Амонашвили отмечает, что «в педагогическом сознании и образовании недостает опоры на веру и на знания, порождаемые верой. Опора для нравственности не столько реальные знания, пусть и самые высшие, глубинные, космические, но в первую очередь самые высшие и вытекающие из них идеи, принципы, нормы жизни. Познание, опирающееся на синтез реальных и духовных знаний, лучшим образом поможет человеку в определении пути совершенствования личности» [1].

Таким образом, по итогам проведенного нами исследования, выявлена актуальность темы воспитания территориального типа чувства патриотизма в современном обществе, от которого зависит само «существование суверенной России, способной проводить политику, отвечающую ее национальным интересам как на своей территории, так и в прилегающих зонах, служит серьезным препятствием созданию однополярной модели мира» [2].

Процесс формирования территориального типа чувства патриотизма будет более эффективным, если он будет организовываться с участием общественных организаций типа землячеств и этнических союзов, а также, если его будут проводить компетентные лица, обученные соответствующим образом и имеющие интерес к проведению воспитательной работы, направленной на формирование чувства патриотизма.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Идеи космизма в педагогическом сознании // Культура. Наука. Интеграция. 2009. № 3-4 (7-8). С. 13–20.
2. Барковский Г. Ф., Верецагин В. Ю., Дугин А. Г. Центр консервативных исследований: приглашение к творческому проектированию национального традиционализма // Философия права. 2009. № 5 (36). С. 9–12.
3. Боржова В. А., Кириллова С. Л. Особенности использования регионального подхода на уроках географии // Проблемы экологического образования в XXI веке: труды V Международной научной конференции (очно-заочной), Владимир, 25–27 ноября 2021 года. Владимир: Аркаим, 2021. С. 195–198.
4. Гимаев И. З. Социально-политический аудит современного Российского общества (по Фердинанду Тённису) // Третьи декабрьские социально-политические чтения «Как живешь, Россия?». Вызовы пандемии, парламентские выборы и стратегическая повестка дня для общества и государства: материалы научно-практической конференции, Москва, 24 декабря 2021 года / отв. редактор В. К. Левашов. М.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2022. С. 36–42.
5. Глушенко О. П. Патриотизм как составляющая гражданской позиции личности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 149–152.
6. Зверев А. А. Трезво о политике: краткое популярное изложение модульной теории и экономики согласованных интересов в рамках концепции «Живая вода» / Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Россия»; Тюменская городская общественная организация утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Тюмень». М.: Концептуал, 2012. 668 с.
7. Мадиева З. З. Проектная деятельность как форма приобщения учащихся к культуре родного края // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2018. С. 276–277.
8. Тарасова С. А. Приобщение младших школьников к традициям малой Родины как средство патриотического воспитания // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / под общ. ред. Г. В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. С. 178–181.

9. Формирование духовно-нравственных ценностей в курсе географии на основе игровых технологий / И. А. Шевченко, И. Ю. Кривдина, И. А. Горшкова, Д. А. Каврижкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8-2. С. 286–289.
10. Хагуров А. А. Мотивация как одна из проблем устойчивого развития // Актуальные проблемы устойчивого развития сельских территорий: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 25 ноября 2019 года / отв. за выпуск А. А. Хагуров. Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2019. С. 65–89.
11. Хагуров Т. А., Остапенко А. А. Динамика мировоззренческих установок молодежи Кубани // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 3. С. 470–480.

## REFERENCES

1. Amonashvili S. A. Ideas of cosmism in pedagogical consciousness // Culture. The science. Integration. 2009. No. 3-4 (7-8). Pp. 13–20. (In Russ.).
2. Barkovsky G. F., Vereshchagin V. Yu., Dugin A. G. Center for Conservative Studies: an invitation to the creative design of national traditionalism // Philosophy of Law. 2009. No. 5 (36). Pp. 9–12. (In Russ.).
3. Borzhova V. A., Kirillova S. L. Features of using a regional approach in geography lessons // Problems of environmental education in the XXI century: proceedings of the V International Scientific Conference (full-time), Vladimir, November 25–27, 2021. Vladimir: Arkaim, 2021. Pp. 195–198. (In Russ.).
4. Gimaev I. Z. Socio-political audit of modern Russian society (according to Ferdinand Tönnies) // Third December socio-political readings «How do you live, Russia?». The challenges of the pandemic, parliamentary elections and the strategic agenda for society and the state: materials of the scientific and practical conference, Moscow, December 24, 2021 / Editor V. K. Levashov. M.: Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, 2022. Pp. 36–42. (In Russ.).
5. Glushchenko O. P. Patriotism as a component of the civic position of the individual // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-1. Pp. 149–152. (In Russ.).
6. Zverev A. A. Soberly about politics: a brief popular presentation of the modular theory and economics of coordinated interests within the framework of the concept of «Living Water» / Union for the approval and preservation of Sobriety «Sober Russia»; Tyumen City public organization for the approval and preservation of sobriety «Sober Tyumen». M.: Conceptual, 2012. 668 p. (In Russ.).
7. Madieva Z. Z. Project activity as a form of introducing students to the culture of their native land // Pedagogical and sociological aspects of education: materials of the International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, April 25, 2018. Cheboksary: Publishing house «Wednesday», 2018. Pp. 276–277. (In Russ.).
8. Tarasova S. A. Introducing younger schoolchildren to the traditions of the small Motherland as a means of patriotic education // Actual problems of education and upbringing: integration of theory and practice: materials of the national content platform, Michurinsk, December 12, 2019 / edited by G. V. Korotkova. Michurinsk: Michurinsky GAU, 2019. Pp. 178–181. (In Russ.).
9. Formation of spiritual and moral values in the course of geography based on gaming technologies / I. A. Shevchenko, I. Y. Krivdina, I. A. Gorshkova, D. A. Kavrizhkina // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. No. 8-2. Pp. 286–289. (In Russ.).
10. Khagurov A. A. Motivation as one of the problems of sustainable development // Actual problems of sustainable development of rural areas: a collection of articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, November 25, 2019 / ed. for the issue of A. A. Hagurov. Krasnodar: KubGAU named after I. T. Trubilin, 2019. Pp. 65–89. (In Russ.).
11. Hagurov T. A., Ostapenko A. A. Dynamics of ideological attitudes of Kuban youth // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. 2019. Vol. 19. No. 3. Pp. 470–480. (In Russ.).

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Кипреев Сергей Николаевич* – адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Краснодарский университет МВД России, komissar.1917@mail.ru

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Sergey N. Kipreev* – Adjunct of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, komissar.1917@mail.ru