

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGIC SCIENCES

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Научная статья

УДК 37.091.39

<http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.16>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абдулина Елена Рафаэлевна

Северо-Кавказский федеральный университет (д. 1, ул. Пушкина, 355017, Ставрополь, Российская Федерация)
erabdulina@ncfu.ru; <https://orcid.org/0009-0002-2022-5234>

Аннотация. Введение. В современных условиях появился значительный интерес у взрослых к совершенствованию или изменению квалификации. Изменение законодательства и подходов к обеспечению безопасности труда обусловило необходимость формирования дополнительной образовательной программы «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков», реализуемой с использованием информационных технологий. **Материалы и методы.** Исследование построено на анализе активных и интерактивных методов обучения, таксономии Блума, модели Дэвида Колба. **Результаты и обсуждение.** Определена оптимальная структура организации обучения по дополнительной образовательной программе «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков», сформирован перечень дисциплин, определены формы и особенности прохождения стажировки и итоговой аттестации. **Заключение.** По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дополнительное образование взрослых – важный элемент, характерный для современного общества. Такой тип образования крайне востребован, поэтому необходимо определить структуру и организацию его, четко выстроить перечень дисциплин и порядок их освоения. На основе ряда методологических подходов спроектирована программа обучения по дополнительной образовательной программе «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков».

Ключевые слова: проектирование обучения, дополнительная образовательная программа, информационные технологии

Для цитирования: Абдулина Е. Р. Педагогические аспекты реализации дополнительной образовательной программы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2023. № 4 (97). С. 168–173. <http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.16>

Статья поступила в редакцию 17.04.2023;

одобрена после рецензирования 26.04.2023;

принята к публикации 05.05.2023.

Research article

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM

Elena R. Abdulina

North Caucasus Federal University (1, Pushkin st., 355017, Stavropol, Russian Federation)
erabdulina@ncfu.ru; <https://orcid.org/0009-0002-2022-5234>

Abstract. Introduction. In modern conditions, there is a significant interest among adults in improving or changing qualifications. Changes in legislation and approaches to ensuring labor safety necessitated the formation of an additional educational program "Specialist in labor protection and occupational risk assessment", implemented using information technologies. **Materials and methods.** The study is based on the analysis of active and interactive teaching methods, Bloom's taxonomy, David Kolb's model. **Research and discussion.** The optimal structure for organizing training for the additional educational program "Specialist in labor protection and occupational risk assessment" was determined, a list of disciplines was formed, forms and features of the internship and

final certification were determined. **Conclusion.** Based on the results of the study, it can be concluded that additional adult education is an important element characteristic of modern society. This type of education is extremely in demand, so it is necessary to determine the structure and organization of it, to clearly build a list of disciplines and the order of development. On the basis of a number of methodological approaches, a training program was designed for the additional educational program "Specialist in labor protection and occupational risk assessment".

Keywords: design of training, additional educational program, information technology

For citation: Abdulina E. R. Pedagogical aspects of the implementation of an additional educational program. Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2023;4(97):168–173. <http://doi.org/10.37493/2307-907X.2023.4.16> (In Russ.).

Conflict of interest: the author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 17.04.2023;

approved after reviewing 26.04.2023;

accepted for publication 05.05.2023.

Введение / Introduction. В современных условиях важным фактом является то, что у людей, уже имеющих определенную профессию, определенные компетенции, по ряду причин появилась потребность в получении дополнительного образования.

К характерным особенностям образования взрослых людей можно отнести содержательную и организационную обособленность его, многообразие предлагаемых программ, особое восприятие информации.

По данным авторов исследования EdMarket Research, к 2030 году доля дополнительного образования в мире составит 8 % и достигнет уровня дошкольного образования.

С 2021 года в СКФУ на кафедре защиты в чрезвычайных ситуациях осуществляется подготовка слушателей по дополнительной образовательной программе «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Объем обучения 256 часов с получением диплома о профессиональной переподготовке. За период с 2021 по 2023 годы прошли обучение и получили документы о профессиональной переподготовке более 100 человек.

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании профессионального стандарта 40.054 Специалист в области охраны труда (Приказ Минтруда РФ в ред. от 22.04.2021 № 274 н) и ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 № 680 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность».

Целью программы является подготовка квалифицированного работника, имеющего уровень, соответствующий стандартам качества образования в области охраны труда, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности (вид объектов деятельности многообразен), готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высокими личностными качествами.

В соответствии с основными направлениями развития экономики практико-ориентированная программа профессиональной переподготовки населения направлена на решение таких задач, как:

- подготовка социально-адаптированного специалиста способного к успешной деятельности в области охраны труда;
- обеспечение углубленной теоретической и практической подготовки, позволяющей успешно работать в областях, связанных с охраной труда и оценкой профессионального риска;
- формирование умений и навыков в области оказания первой помощи, психологических особенностей безопасности, владеющего вопросами пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, технической и экологической безопасности;

- формирование навыков организации и проведения работы в области охраны труда с учетом профессионального риска;
- формирование технически грамотной креативной личности, заинтересованной в постоянном профессиональном совершенствовании и получении новых знаний в области техносферной безопасности.

Материалы и методы исследований / Materials and methods of research. Цель работы – рассмотреть особенности реализации программы дополнительного образования «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков» и определить некоторые подходы к ее осуществлению.

Задачи работы:

- определить методологические подходы к оптимальной организации образования по программе;
- оценить эффективность результатов обучения;
- спроектировать оптимальную программу обучения с учетом особенностей восприятия слушателями отдельных дисциплин и организации процесса обучения.

Нами применялись анализ научной и методической литературы по исследуемой теме, сравнение, систематизация, наблюдение, обобщение, изучение учебной литературы, педагогический эксперимент и т. д.

Был проведен анализ следующих активных и интерактивных методов обучения: моделирование; дискуссия; диалог; деловые и ролевые игры «аквариум»; «снежный ком»; ситуационный анализ, индивидуальная работа; «мозговой штурм»; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; анализ конкретных ситуаций.

Деятельностный подход в образовании изложен в работах многих исследователей: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, С. Д. Смирнова и других [1, 2, 4].

При проектировании программы обучения учитывались основные положения модели Дэвида Колба. Согласно Колбу, учащийся формирует собственное знание, чередуя шаги получения опыта и трансформации этого опыта (получение опыта – информация, трансформация – практический опыт).

В цикле Дэвида Колба четыре фазы [3] (рисунок 1).

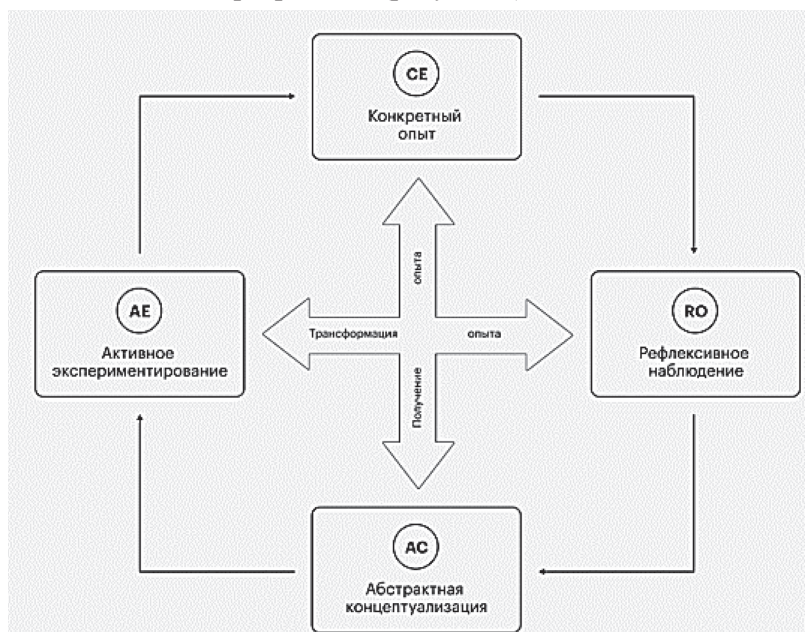


Рис. 1. Цикл обучения по Дэвиду Колбу / The learning cycle by David Kolb

Получение опыта – конкретный, то есть непосредственный опыт (Concrete Experience, CE) и абстрактная концептуализация (Abstract Conceptualization, AC).

Трансформация опыта – рефлексивное наблюдение (Reflective Observation, RO) и активное экспериментирование (Active Experimentation, AE).

При планировании занятий для формулирования целей обучения в когнитивной, аффективной и психомоторной сферах учитывались подходы, изложенные в таксономии Блума.

Результаты исследований и их обсуждение / Research results and their discussion. На основе результатов анкетного опроса слушателей определены основные причины обучения их по дополнительным образовательным программам. Они представлены на рисунке 2.

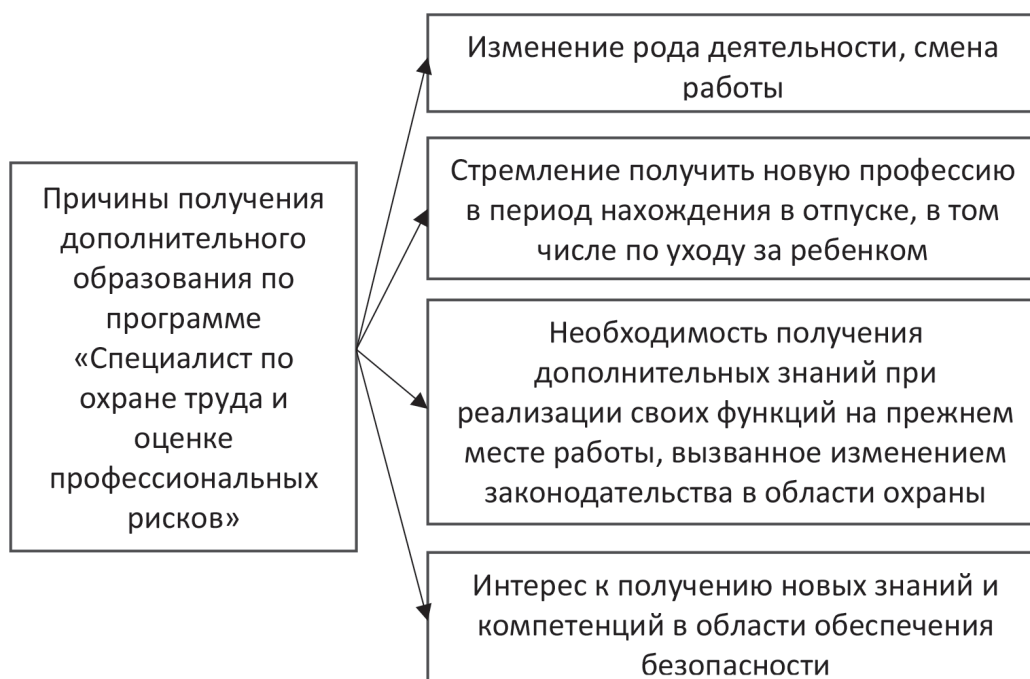


Рис. 2. Основные причины обучения слушателей по программе дополнительного образования «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков» / The main reasons for training students in the program of additional education «Specialist in occupational safety and occupational risk assessment»

В последние годы, по данным теоретиков, стало актуальным производство компетентных людей, которые были бы способны применять свои знания в меняющихся условиях, постоянно включались бы в процесс самообучения.

Особенности обучения взрослых определены причинами различного характера и представлены на рисунке 3.

Исходя из заявленных требований определен перечень дисциплин образовательной программы: Организация охраны труда; Анализ и оценка профессионального риска; Средства защиты работников; Локализация и ликвидация последствий ЧС; Методы и средства обеспечения пожарной безопасности; Экономические аспекты охраны труда и другие.

Выпускник по программе дополнительного образования повышения квалификации «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы, должен обладать основными профессиональными компетенциями, представленными в таблице.

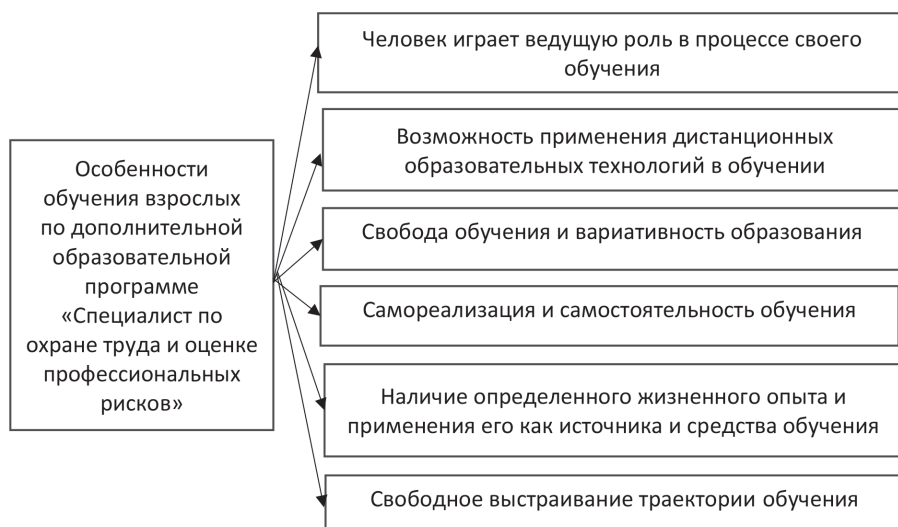


Рис. 3. Особенности обучения взрослых по дополнительной образовательной программе «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков» / Features of adult education in the additional educational program «Occupational safety specialist and occupational risk assessment».

Таблица

Формируемые программой компетенции, соотнесенные с моделью Дэвида Колба /
Competencies formed by the program, correlated with the David Kolb model

Группа	Компетенции	Уровень развития / Дисциплины, формирующие компетенцию
ПКС		Совершенствование (информация в трактовке Дэвида Колба)
ПКС-1	Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Организация охраны труда Методы и средства обеспечения пожарной безопасности
ПКС-2	Готовность использовать знания по организации охраны труда на объектах экономики	Психология безопасности труда Организация охраны труда Специальная оценка условий труда
ПКФ		Формирование (трансформация в трактовке Колба)
ПКФ-1	Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Анализ и оценка профессиональных рисков Средства защиты работников Локализация и ликвидация последствий ЧС
ПКФ-2	Способность оценивать риск, определять меры по обеспечению безопасности техники	Анализ и оценка профессиональных рисков Экономические аспекты охраны труда
ПКФ-3	Способность обеспечивать безопасность труда на предприятиях и в учреждениях	Организация охраны труда Средства защиты работников Специальная оценка условий труда Оказание первой помощи пострадавшим
ПКФ-4	Способность разрабатывать оперативную документацию по обеспечению безопасности на предприятиях и в учреждениях	Организация охраны труда Методы и средства обеспечения пожарной безопасности
ПКФ-5	Способность организовать комплексное обеспечение безопасности труда, промышленной безопасности, безопасности в ЧС	Локализация и ликвидация последствий ЧС Методы и средства обеспечения пожарной безопасности Экономические аспекты охраны труда

На заключительном этапе обучения важным компонентом его является стажировка. Она проводится на базе специализированных предприятий, проводящих специальную оценку условий труда, имеющих собственную базу обучения по охране труда. В отчете о стажировке слушатели приводят материалы системы управления охраной труда на предприятии, оценку риска профессиональной деятельности.

Итогом обучения является проектная работа, которая выполняется по индивидуальному заданию с обязательным использованием актуальных документов по охране труда и оценке профессиональных рисков, действующих на момент обучения. Студенты разрабатывают документацию по охране труда для конкретного объекта, проводят оценку профессионального риска на одном из рабочих мест и разрабатывают организационные и технические мероприятия по снижению риска.

Заключение / Conclusion. Нами рассмотрены некоторые особенности обучения взрослых по дополнительной образовательной программе «Специалист по охране труда и оценке профессиональных рисков».

Определены методологические подходы к оптимальной организации обучения на основе имеющихся методологических подходов.

На основе оценки эффективности обучения спроектирована наиболее оптимальная программа обучения, включающая необходимый перечень дисциплин, стажировку и проектную работу в качестве итоговой аттестации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В. П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования. Рига, 1972. 151 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
3. Peterson K., Kolb D. A. Век живи – век учись. Найдите стиль обучения, подходящий именно вам. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. 224 с.
4. Лебединская Н. Г. К истории образования взрослых в России // Гуманитарные исследования. Астрахань, 2012. № 3. С. 166–171.
5. Абдулина Е. Р. Компетентность в области безопасности как компонента профессиональной деятельности // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. Педагогика. 2005. № 2. С. 5–6.

REFERENCES

1. Bespalko V. P. Some issues of pedagogy of higher education. Riga, 1972. 151 p.
2. Vygotsky L. S. Psychology of human development. M.: Meaning; Eksmo, 2005. 1136 p. (In Russ.).
3. Peterson K. and Kolb D. A. Live and learn. Find the learning style that's right for you. Mann, Ivanov and Ferber LLC, 2018. 224 p. (In Russ.).
4. Lebedinskaya N. G. On the history of adult education in Russia // Humanitarian research. Astrakhan, 2012. No. 3. P. 166–171. (In Russ.).
5. Abdulina E. R. Competence in the field of security as a component of professional activity // Collection of scientific Proceedings of SevKavGTU. Ser. Humanitarian sciences. Pedagogy. 2005. No. 2. P. 5–6. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдулина Елена Рафаэлевна – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях инженерного института СКФУ, erabdulina@ncfu.ru, Scopus ID: 000000000000, Researcher ID: IAP-5251-2023

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elena R. Abdulina – Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Protection in Emergency Situations of the NCFU Engineering Institute, erabdulina@ncfu.ru, Scopus ID: 000000000000, Researcher ID: IAP-5251-2023