

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 37.013.32

DOI 10.37493/2307-907X.2023.3.28

ЧАСТНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: СОЗДАНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРОБЛЕМЫ

Шаповалов Валерий Кириллович, Плисюк Андрей Григорьевич,
Халяпина Людмила Владимировна, Исаева Людмила Александровна,
Сорокина Ольга Евгеньевна

Целью исследования явился анализ процессов создания, развития и деятельности частных православных общеобразовательных учреждений на примерах Негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная Свято-Успенская гимназия г. Ставрополя Ставропольской и Владикавказской епархии Православной Церкви» и Частного общеобразовательного учреждения «Православная Свято-Владимирская гимназия» г. Ставрополя. Показаны подходы и результаты реализации государственных образовательных программ, принципов и особенностей организации и содержания духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся, организации учебной, воспитательной и других видов деятельности руководителей, педагогов и учащихся указанных православных общеобразовательных учреждений. Результаты исследования дают основание сделать выводы о востребованности создания частных православных общеобразовательных учреждений и необходимости поддержки их развития до уровня реализации программ полного общего среднего образования. Новизна представленной работы состоит в том, что впервые проанализирована история создания, деятельность, пути и результаты развития частных православных общеобразовательных учреждений Ставропольского края, что может способствовать возникновению и реализации новых подобных благородных инициатив в регионе.

Ключевые слова: частные православные общеобразовательные учреждения, педагогика, православная школа, обучение, воспитание, принципы, программы, модули учебного плана, содержание, виды деятельности, формы занятий, взаимодействие православных общеобразовательных учреждений, семьи, русская православная церковь

PRIVATE ORTHODOX GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CREATION, DEVELOPMENT, PROBLEMS

Valery Shapovalov, Andrey Plisyk, Lyudmila Khalyapina, Lyudmila Isaeva, Olga Sorokina

The purpose of the study was to analyze the processes of creation and operation of two private Orthodox educational institutions Non-state educational institution «Holy Assumption Orthodox Gymnasium of the city of Stavropol, Stavropol and Vladikavkaz Diocese of the Orthodox Church» and Private educational institution «Orthodox St. Vladimir Gymnasium» in Stavropol, the implementation of state educational programs, the principles and features of the organization and content of the spiritual and moral development and civil and patriotic education of students, the organization of educational, educational and other activities of leaders, teachers and students of these Orthodox educational institutions of the city of Stavropol. The main materials of all types of educational and upbringing activities of the organizations under study are analyzed: curricula and programs, the ratio of the volumes of compulsory general educational disciplines and programs of subjects of dogmatic content. In-depth interviews were conducted with deputy directors for educational work of the Orthodox general educational institutions in which the study was carried out. The results of the study provide grounds for drawing conclusions about the demand for the creation of private Orthodox educational institutions and the need for support in their development to the level of complete general secondary education. The novelty of the presented work lies in the fact that for the first time the history of creation, activities, ways and results of the development of private Orthodox educational institutions in the city of Stavropol are analyzed, which can contribute to the emergence and implementation of new noble initiatives.

Key words: private Orthodox educational institutions, pedagogy, Orthodox school, teaching, education, principles, programs, curriculum modules, content, activities, forms of classes, interaction between Orthodox educational institutions, families, the Russian Orthodox Church

Введение / Introduction. В современной России складывается система православного образования и воспитания, которая реализуется в различных формах во многих учебных заведениях. По данным Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, 167 общеобразовательных учреждений в России имеют конфессиональное представление, подтверждающее их православный статус.

В настоящее время в российском образовательном пространстве действуют 36 духовных семинарий, в том числе более десяти реализуют магистерские программы, две православные духовные академии, три православных университета и института, общецерковная докторантура и аспирантура. Практически все средние общеобразовательные организации и многие православные высшие учебные заведения имеют государственную аккредитацию. Согласно п. 7 ст. 87 Федерального закона № 273-ФЗ, частные школы на основании конфессионального представления Русской православной церкви имеют право реализовывать православный компонент образования. Соответственно, после прохождения конфессиональной аттестации в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации (СОРОиК) школа получает конфессиональное представление и вносится в реестр православных образовательных организаций.

С 2012 года во всех школах страны в качестве федерального компонента в 4–5 классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В ряде регионов этот эксперимент распространен и на другие классы [1].

Православные образовательные организации составляют незначительную часть от общего количества негосударственных школ Ставрополя, однако они выполняют определенный социальный заказ, являющий собой недостаточно изученный и представленный педагогическому сообществу феномен частного образовательного сектора. В то же время православная школа имеет специфические особенности, отличающие ее от других частных и государственных общеобразовательных школ. В Ставропольском крае функционирует двенадцать частных общеобразовательных организаций. Среди четырех новых частных школ, возникших в крае в период 2015–2022 гг., три созданы и действуют под патронатом Русской православной церкви. В статье представлен опыт создания и функционирования в краевом центре двух частных православных общеобразовательных учреждений города Ставрополя.

Авторы полагают, что анализ накопленного опыта деятельности частных православных общеобразовательных школ г. Ставрополя позволяет рассмотреть возможности определения путей и способов его использования в практике общего образования.

Материалы и методы / Materials and methods. Религиозное образование – единый целенаправленный процесс обучения религии и ее культуре, воспитания на основе религиозной традиции, осуществляемый в интересах человека, семьи, религиозной общины (организации), общества и государства, направленный на приобретение учащимися знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов. Собственно православное образование, основываясь на вышеприведенном определении, следует рассматривать как единый целенаправленный процесс обучения православной религии и ее культуре и воспитания на основе православной традиции, осуществляемый в интересах человека, семьи, Церкви, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов [3].

Православный компонент общего образования представляет собой систему непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания в традициях православия, которая реализуется в школе посредством включения в основные образовательные программы общего образования

программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской православной церкви [1].

Как отмечает один из соавторов настоящей статьи Л. А. Исаева, развитие конструктивного взаимодействия государственной системы образования и Русской православной церкви в сфере духовно-нравственного воспитания затруднено рядом противоречий, среди которых отметим следующие:

- между сформулированными в государственной образовательной политике задачами восстановления исторической преемственности поколений и сохраняющейся в теории и практике общего образования недооценкой Русской православной церкви как источника и носителя культуuroобразующих традиций;
- между востребованностью современной системой общего образования опыта Русской православной церкви по духовно-нравственному становлению человека и недостаточным теоретическим осмыслением педагогических и управленческих средств использования такого опыта;
- между многообразием опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской православной церкви в субъектах Российской Федерации и отсутствием теоретических моделей его описания и распространения [2].

Проанализированы основные материалы всех видов организационной, образовательной и воспитательной деятельности исследуемых организаций: учебные планы и программы, соотношение объемов обязательных общеобразовательных дисциплин и программ предметов вероучительного содержания. Проведены глубинные интервью с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе православных общеобразовательных учреждений, в которых осуществлялось исследование. Рассмотрены механизмы, формы и методы взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов, динамика становления исследуемых образовательных учреждений, проблемы и перспективы их развития, взаимодействие православных общеобразовательных школ города с представителями государственных, городских образовательных и общественных организаций, родителями учащихся.

Результаты и обсуждение / Research and discussion. В настоящее время в Ставропольском крае действует несколько православных общеобразовательных организаций: Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная Свято-Успенская гимназия г. Ставрополя Ставропольской и Владикавказской епархии Православной Церкви», Частное общеобразовательное учреждение «Православная Свято-Владимирская гимназия» (г. Ставрополь), Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – Православный детский сад «Свято-Никольский» (г. Михайловск), Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная Свято-Никольская классическая гимназия» (г. Пятигорск), Частное общеобразовательное учреждение «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» (г. Невинномысск).

Представленные в перечне образовательные учреждения имеют негосударственный статус и различные наименования, а также указывают на масштабы своей деятельности: «негосударственное общеобразовательное учреждение», «частное общеобразовательное учреждение», «православная классическая гимназия», «начальная школа – православный детский сад».

В данной статье мы остановимся на деятельности двух образовательных организаций: НОУ Православная Свято-Успенская гимназия и ЧОУ Православная Свято-Владимирская гимназия.

Предшественниками Свято-Успенской гимназии в конце 90-х годов прошлого века были Воскресная школа для взрослых и Воскресная школа для детей, преобразованные в Православный образовательный центр, в котором обучалось более 100 детей и 30 взрослых.

Православная Свято-Успенская гимназия, первая в Ставрополе православная гимназия, созданная в 2004 году, берет свое начало в 2001 году, когда по благословению Митрополита Ставропольского и Кавказского Гедона был открыт и освящен Свято-Успенский православный центр

образования. Восемнадцать лет назад в год открытия Свято-Успенской гимназии в нее были приняты 10 учеников, а сегодня в начальных классах обучаются более 60 гимназистов. С 2014 года увеличивается конкурс среди желающих поступить в первый класс.

Православная Свято-Владимирская гимназия открыта 1 сентября 2021 года в Ставрополе на территории храмового комплекса святого равноапостольного князя Владимира. Открытие православной гимназии стало новым этапом развития храмового комплекса. Его построила группа компаний «ЮгСтройИнвест», меценатом и почетным ктиторм является генеральный директор компании Юрий Иванов. В настоящее время 25 гимназистов обучаются во втором классе, а в первый класс поступили 27 учащихся.

С учетом ограниченности текста статьи авторы позволили себе использовать в нем сокращенные словосочетания в наименованиях образовательных организаций: «Свято-Успенская гимназия» и «Свято-Владимирская гимназия».

Нормативные базы деятельности Свято-Успенской и Свято-Владимирской гимназий наряду с основными государственными документами, регламентирующими осуществление общего образования, включают законы и положения, на которых базируются программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в представленных образовательных организациях. В ряду таких документов ключевыми являются Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях». (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4); «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»; Социальная концепция Русской православной церкви; Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; уставы гимназий.

Главная цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО – добавлена требованием выполнения Стандарта православного компонента образования. Православный компонент общего образования содействует прежде всего формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного, культурного пространства и направлен:

- на повышение качества преподавания вероучительных предметов в школе и факультативного преподавания учебных курсов православной направленности;
- совершенствование системы общего среднего образования посредством восполнения духовно-нравственной составляющей школьного обучения и повышения качества преподавания национальной истории, литературы и культуры в целом;
- упорядочение преподавания вероучительных предметов в школе, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, с сохранением их преемственности по уровням образования;
- интеграцию учебной и внеучебной работы в школе.

В целях реализации православной парадигмы в образовании обучающихся осуществляются:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;
- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;
- учебная деятельность (учебный труд) как дар Божий.

Вторым ключевым документом, регламентирующим деятельность представленных в статье гимназий, является Программа духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся, содержащая более десяти нормативных материалов, в ряду которых ключевыми являются: Устав гимназии; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Социальная концепция Русской православной церкви; Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Указанная Программа разрабатывалась и апробировалась в ходе учебно-воспитательных процессов начальных школ в течение 18 лет. Педагоги гимназии исходят из того, что ключевым принципом изложения учебного материала является его постепенность и доступность для вос-

приятия учащимися. Программа духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся построена с учетом имеющейся у детей информации о православной религии, быте, традициях и праздниках русского народа. Такой подход способствует установлению контакта, диалога и взаимопонимания между преподавателями и учениками начиная с первого класса. В реализации программы задействованы все преподаватели гимназии, включая преподавателей дополнительного образования. Темы программы комбинируются с учебными предметами: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, физическая культура, – а также реализуются в факультативной и внеурочной деятельности учащихся.

Руководством гимназии утверждается ежегодный Учебный план по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, составленный с учетом возрастных особенностей детей, и предусматривает как групповые, так и индивидуальные занятия. Внеурочная деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. На дополнительное образование по учебному плану отведено 10 часов в неделю для каждого класса. Обязательными занятиями для учащихся 1–4 классов являются предметы православного компонента, которые проводятся в форме факультативов «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», кружок «Церковное пение» в объеме 34 часов в неделю.

Одной из ключевых задач педагоги Свято-Успенской гимназии считают сделать все возможное, чтобы основы духовности и нравственности, заложенные в Православной гимназии, стали фундаментом жизни учащихся. Главный стержень здесь – таинства Церкви, в которых дети регулярно участвуют. Но при том что дети очень восприимчивы к слову Божию, к богослужению, молитве, их родители зачастую не придают значения духовной жизни. Это приводит к тому, что дети начинают вести двойной образ жизни, и такое положение не сможет исправить даже самая идеальная школа. Поэтому все сотрудники гимназии ведут большую работу по воцерковлению семей, что будет способствовать созданию в гимназии такой духовно-нравственной атмосферы, когда священники, педагоги, гимназисты, родители станут единой семьей и слаженным организмом.

Отличительной особенностью деятельности Свято-Владимирской гимназии является реализация в рамках Стандарта православного образования казачьего компонента. Обучение и воспитание детей осуществляется в сочетании с изучением истории казачества и казачьих народных традиций. И, конечно, особое внимание уделяется воспитанию духовности. Один из важных моментов – участие в богослужениях. В гимназии учатся дети из воцерковленных семей, многие уже знают о православных праздниках, об их обычаях, истории возникновения.

Кроме уроков, в Свято-Владимирской гимназии проходят традиционные «Казачьи посиделки», где ребята знакомятся с бытом и обычаями казаков. Историю казачества, Ставропольского края и России в гимназии изучают не только на уроках. Походы в музеи, паломнические поездки, православные фестивали – все это помогает детям расти духовно и расширять кругозор. В течение учебного года гимназисты посещают в Мужском монастыре иконы Пресвятой Богородицы «Всех скорбящих Радость» с. Татарка Ставропольского края, на чудотворном источнике, в Свято-Михайло-Афонской Закубанской пустыни в Адыгее, где находится пещерный монастырь, узнали историю этой уникальной святыни. Другая поездка состоялась в Нижний Архыз к древнейшим христианским храмам и нерукотворному лику Христа.

Ежегодно в Православной Свято-Успенской гимназии на встречах выпускников всех четвертых классов педагоги проводят опросы учащихся и их родителей, в ходе которых они делятся своими воспоминаниями.

Вспоминает выпускник СКФУ 2021 г. Николай Чалых: «Ни для кого не секрет, что главный этап в становлении человека – это детский возраст. Для меня гимназия дала огромный толчок в становлении моей личности. Мне очень повезло с моей первой учительницей Лебедевой Тamarой Ивановной. Я ей благодарен за терпение и науку. Сейчас я студент Северо-Кавказского федерального университета. И часто вспоминаю дни, проведенные в гимназии. Они были наполнены уютом и доброжелательностью преподавателей и одноклассников».

Делится впечатлениями выпускник гимназии 2014 г. И. Поляничко: «В отличие от любой другой школы, в православной гимназии процесс обучения органично связан с годовым кругом богослужений. По большим праздникам занятия начинаются после службы. Священники, преподаватели, учащиеся и их родители – все, как одна большая православная семья, собираются в храме. Теперь, после окончания гимназии, мне часто приходится выбирать между посещением богослужений и занятиями в школе. В третьем классе о. Павел ввел меня в Святое Святых, благословив на послушание в алтаре, которое я продолжаю нести до сих пор. Это было самое яркое впечатление за годы учебы в гимназии. Мне очень нравятся занятия в вечерней школе, старшая группа которой была создана для того, чтобы не терять связь с выпускниками. Их с удовольствием посещают не только дети, но и родители. Здесь, как и в гимназии, мы чувствуем себя одной семьей».

Рассказывает С. А. Таран, отец ученика 3 класса, август 2014 г.: «В ответ на вопрос знакомых об учебе ребенка обычно отвечаешь: ему нравится, это общеобразовательная школа с дополнительными предметами, идем по единственной в городе программе “Школа России”, в классах 10–15 человек, учитель, воспитатель. Все общеобразовательные предметы ведут профессионалы, участвуем в богослужениях, по возможности вместе с детьми. И вспоминается, когда мы выбирали, в какую школу отдать ребенка, нам сказали, что, где благодать, там и искушения. Последние не заставили себя долго ждать: сначала появились страхи о дальнейшем обучении детей после окончания гимназии, которые были развеяны другими прихожанами, дети которых прекрасно адаптировались в старших классах различных школ. Были и другие страхи, например, об уровне подготовки школьников, но они рассеиваются, стоит прийти на какую-нибудь торжественную линейку и посмотреть, сколько наград получают дети, участвующие в различных мероприятиях городского, краевого и государственного уровней».

Конечно, хотелось бы иметь полную (11-летнюю) общеобразовательную православную школу, гимназию, но на все Божья воля – придет время, и таковая появится, а пока, значит, четырехлетки достаточно, раз уже 10 лет она помогает растить нормальных людей!»

Заключение / Conclusion. Представленный в статье опыт двух православных гимназий показывает разные даты их создания и истории развития как социальных учреждений и образовательных организаций, располагающих различными материальными ресурсами, которые не предоставляются им муниципальными органами управления как негосударственным организациям. В то же время педагогические коллективы, их руководители, объединяющие педагогов и служителей Православной церкви в этих образовательных организациях, попечители и родители учащихся последовательно расширяют материальные, технические и методические возможности в обеспечении учебно-воспитательной деятельности, преодолевая возникающие трудности и осуществляя намеченные перспективы развития.

Объединяет эти гимназии и гарантирует их дальнейшее успешное развитие родительская востребованность образовательных услуг и удовлетворенность родителей обучением и воспитанием детей, осуществляемыми православными школами в сочетании светских требований и православных канонических подходов подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Гармонизация указанных двух подходов к обучению и воспитанию учащихся расширяет представления школьников о жизненном пространстве и помогает им сформировать собственные устойчивые личностные ценности и представления о будущей самостоятельной учебной, трудовой, социальной и культурной деятельности.

Практика деятельности православных гимназий оказывает положительное индивидуальное воздействие на духовное состояние родителей учащихся, что способствует расширению сотрудничества родителей, учителей и священнослужителей в реализации программ гармоничного развития православной учащейся молодежи.

Педагогические коллективы православных начальных школ ждут материальной поддержки спонсоров для создания условий обучения детей на следующей ступени общего образования. Педагогический коллектив Свято-Владимирской гимназии надеется, что группа компаний «ЮгСтрой-Инвест» продолжит свои благородные усилия по созданию нового учебного корпуса гимназии, меценатом и почетным ктитorem которой является генеральный директор компании Юрий Иванов.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Комашинская Т. С. О православном образовании в современной России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 4. С. 35–42.
2. Религиозное просвещение и формирование христианских ценностей в контексте вызовов современного общества (на примере Православной Свято-Успенской гимназии): методические рекомендации / сост. Л. А. Исаева. – Ставрополь: Изд-во «ТоварищЪ», 2018. 66 с.
3. СклЯрова Т. В. Православное образование в современной России: структура и содержание // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2016. Вып. 1 (40). С. 9–15.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Komashinskaya T. S. O pravoslavnom obrazovanii v sovremennoj Rossii (On Orthodox Education in modern Russia) // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2020. No. 4. P. 35–42.
2. Religioznoe prosveshchenie i formirovanie hristianskih cennostej v kontekste vyzovov sovremennogo obshchestva (na primere Pravoslavnoj Svyato-Uspenskoj gimnazii) (Religious education and the formation of Christian values in the context of the challenges of modern society (by the example of the Orthodox Holy Dormition Gymnasium)): metodicheskie rekomendacii / sost. L. A. Isaeva. Stavropol': Izd-vo «Tovarishch»», 2018. 66 p.
3. Sklyarova T. V. Pravoslavnoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: struktura i sodержanie (Orthodox Education in Modern Russia: structure and content) // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya, 2016. Iss. 1 (40). P. 9–15.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Шаповалов Валерий Кириллович, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования, СКФУ. E-mail: shapovalov.v.k@gmail.com, Scopus ID: 56134378400.

Плисюк Андрей Григорьевич, кандидат социологических наук, заведующий учебной частью Ставропольской духовной семинарии. E-mail: labarum@mail.ru

Халыпина Людмила Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж». E-mail: khalyapina@mail.ru,

Исаева Людмила Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Православной Свято-Успенской гимназии города Ставрополя. E-mail: stavgimnuspensia@mail.ru

Сорокина Ольга Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Православной Свято-Владимирской гимназии города Ставрополя. E-mail: olga_sorokina2020@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Valery Shapovalov, Professor, Dr. Sci. (Pedag.), Professor, Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education, North-Caucasus Federal University. E-mail: shapovalov.v.k@gmail.com, Scopus ID: 56134378400

Andrey Plisyuk, Cand. Sci. (Sociol.), Head of the Academic Department of the Stavropol Theological Seminary. E-mail: labarum@mail.ru

Lyudmila Khalyapina, Cand. Sci. (Pedag.), Associate Professor, Deputy Director for educational work, North Caucasian Medical College. E-mail: khalyapina@mail.ru

Lyudmila Isaeva, Deputy Director for Educational Work of the Orthodox Holy Assumption Gymnasium of the city of Stavropol. E-mail: stavgimnuspensia@mail.ru

Olga Sorokina, Deputy Director for Educational Work of the Orthodox St. Vladimir Gymnasium of the city of Stavropol. E-mail: olga_sorokina2020@mail.ru