

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378.1

DOI 10.37493/2307-907X.2023.3.26

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ

Мезинов Владимир Николаевич

В связи с модернизацией профессиональной подготовки будущего учителя становится актуальной проблема ориентации современного образования на непрерывное профессиональное и личностное развитие обучающегося, инновационное объединение современных технологий и цифровых инструментов, способствующих прогрессу и качеству обучения и профессионального воспитания. Целью статьи стал теоретический анализ феномена готовности педагога к непрерывному профессионально-личностному развитию, уточнение связанных с ним понятий, выявление условий результативности исследуемого явления и представление результатов эмпирического исследования. В исследовании приняли участие 178 студентов Елецкого государственного университета. Оценка готовности будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию осуществлялась на основе опроса, экспертных оценок и наблюдения. Выявлено, что эффективные методы, технологии, средства и условия обучения способствуют положительной динамике формирования компонентов профессионально-личностного развития будущего учителя. Сделан вывод о том, что решающим моментом для профессионально-личностного развития будущего учителя является установление личностного смысла педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, социальная среда, саморазвитие, самообразование

FORMING THE FUTURE TEACHER'S READINESS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT

Vladimir Mezinov

In connection with the modernization of the professional training of the future teacher, the problem of orientation of modern education to the continuous professional and personal development of the student, the innovative combination of modern technologies and digital tools that contribute to the progress and quality of training and professional education becomes urgent. The purpose of the article is to carry out a theoretical analysis of the phenomenon of a teacher's readiness for continuous professional and personal development, clarify the terminology of related concepts, identify conditions that ensure the effectiveness of the phenomenon under study, and present the results of empirical research. 178 students of Yelets State University took part in the study. The assessment of the future teacher's readiness for continuous professional and personal self-improvement was carried out on the basis of a survey, expert assessments and observation. The revealed effective methods, technologies, means and conditions of training contribute to positive dynamics of the formation of components of the professional and personal development of the future teacher. It is concluded that the decisive moment for the professional and personal development of a future teacher is the establishment of the personal meaning of pedagogical activity.

Key words: digital transformation of education, social environment, self-development, self-education

Введение / Introduction. Модернизация профессиональной подготовки учителя тесно связана со стратегией образовательной политики России на современном этапе цифровой трансформации общества. Сущность этого курса представлена в «Национальной доктрине образования до 2025 года» [8]. Ожидается, что сегодняшние студенты будут гибкими, стремящимися постоянно узнавать что-то новое и мотивированными к самообразованию на протяжении всей своей жизни, готовыми к работе в новой парадигме образования.

Актуальность проблемы связана с тем, что современное образование ориентировано на профессиональное и личностное развитие обучающегося, инновационное объединение современных технологий и цифровых инструментов, способствующих прогрессу и качеству обучения, и определяется несколькими обстоятельствами:

- потребностью общества в учителе со сформированными установками на ценностное отношение к профессиональной деятельности, образованию, саморазвитию;
- реализацией гуманистической образовательной парадигмы в условиях цифровой трансформации, которая меняет содержание, формы и методы обучения;
- непрерывностью профессионально-личностного развития учителя, которое фактически начинается с обучения в вузе, когда будущие педагоги начинают формировать свою профессиональную идентичность.

В последние десятилетия осмысление путей профессиональной подготовки учителя стало предметом исследования ряда ученых в области педагогики, психологии, философии.

В философских науках раскрываются различные аспекты образования и методологии; становление и развитие личности педагога [10], роль деятельности учителя в формировании мировоззрения обучающегося [4]; природа знаний, а также проблемы, касающиеся конкретной образовательной политики и практики [7].

В психологии изучаются теории человеческого развития [5], основы самопознания, самоактуализации и саморазвития [3], концепции профессионального самопонимания [13], особенности профессионального самосовершенствования, личностного и профессионального роста будущих учителей [1].

В педагогической науке проблема готовности будущего учителя к профессионально-личностному развитию изучается с точки зрения становления его субъектной позиции [12], культуры профессионального самообразования педагога [2], профессиональной компетентности [6], творческого саморазвития [3].

Профессионально-личностное развитие будущего учителя представляет собой непрерывный процесс постоянного самообразования и саморазвития, связанный с развитием мотивов, интересов, способностей, качеств, овладением новыми компетенциями в профессиональной области. Эта позиция обеспечивает самореализацию личности, способствует достижению определенного статуса, престижа и успешности. В этом контексте профессионально-личностное развитие педагога можно рассматривать с позиции личностной и профессиональной направленности, межличностных отношений с субъектами окружающего социума.

В настоящее время в условиях цифровой трансформации образования существует разнообразие взглядов на готовность будущего учителя к профессионально-личностному развитию. В работах И. В. Васютенковой и В. А. Машаровой [4] данная категория выступает как интеграционная система, компонентами которой являются: педагогическая деятельность, которая обеспечивается знаниями, навыками и умениями; социальная среда; формальный и неформальный опыт.

Наиболее значимые детерминанты включают ориентацию личности на творческое саморазвитие, профессиональную компетентность, гуманизм, профессиональный менталитет, профессиональные амбиции, позитивное отношение к профессиональной деятельности и педагогическую культуру.

По мнению О. Л. Подлиняева и Д. В. Федотова [11], это способность учителя сознательно и самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи, определять направление самосовершенствования, которое требует больших внутренних усилий, рефлексивного мышления. Именно в такого рода «внутренней работе» проявляется творческая индивидуальность учителя, идущего своим профессиональным путем.

Процесс профессионально-личностного развития учителя осуществляется в двух взаимосвязанных формах – самообразования и самовоспитания, взаимно дополняющих друг друга. Учитель должен обладать такими навыками, как развитое личное видение, способность исследовать и сотрудничать с другими, а также быть зрелым. Помимо овладения профессиональными и дидактическими знаниями, необходимыми для карьеры учителя, исследователь говорит о навыках, включающих в себя стремление к личностному саморазвитию, самоактуализации.

Источники профессионально-личностного развития учителя находятся в социальной среде. Если источник профессионального самосовершенствования в педагогической деятельности находится в социальной среде учителя, то движущие силы этого процесса следует искать в самой личности учителя – в мотивах.

Можно сделать вывод, что профессионально-личностное развитие учителя – это комплексный непрерывный процесс целенаправленного качественного изменения личности, предполагающий осознание собственных личностных характеристик, способностей и отношений, сравнение с альтернативами, и профессиональную идентификацию. Профессиональная идентичность учителей оказывает значительное влияние на преподавание, профессиональное развитие, сохранение педагогической профессии и т. д., а также воздействует на индивидуальные эффекты обучения, обуславливая конкретное поведение в процессе обучения.

Анализ исследуемого понятия дает возможность рассматривать готовность будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному развитию как самостоятельный вид внутренней активной деятельности, направленной на качественное изменение состояния личности, сущность которого описывается через взаимодействие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

Цель статьи – осуществление теоретического анализа феномена готовности педагога к непрерывному профессионально-личностному развитию, уточнение терминологии связанных с ним понятий, выявление условий, обеспечивающих результативность исследуемого явления, и представление результатов эмпирического исследования.

Материалы и методы / Materials and methods. Исследование основано на количественно-качественной методологии и углубленном качественном подходе к изучению конкретных случаев.

Исследование проведено с применением теоретического и эмпирического методов исследования на базе ЕГУ им. И. А. Бунина в 2021 / 2022 учебном году. Общая численность испытуемых составила 178 студентов 1-го, 2-го и 3-го курсов, получающих образование по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Ведущим методом исследования данной проблемы стал педагогический эксперимент, проведенный среди студентов, позволивший выявить положительную динамику готовности будущего учителя к деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

В качестве диагностирующего инструментария определения уровня сформированности компонентов готовности будущего учителя к профессионально-личностному самосовершенствованию в исследовании были использованы следующие методы: методика К. Замфир (в модификации А. Реана) «Мотивация профессиональной деятельности» [9]; тест на определение уровня сформированности когнитивного компонента; тестовые задания на определение уровня сформированности деятельностного и рефлексивного компонентов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Формирующий эксперимент был направлен на развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов и оценку готовности будущего учителя к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Мотивационно-ценностный компонент. Мотивация к саморазвитию и постоянному прогрессу знаний и личностного потенциала студентов является отправной точкой профессионально-личностного самосовершенствования в вузе. Мотивация – это внутренний процесс, предполагающий

наличие целеустремленности, которая побуждает обучающихся прилагать экстраординарные усилия для достижения результатов. Установки, наряду с эмоциями, которыми они наполнены, формируют мотивацию: энергию, которая становится доступной для любой деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент определяется такими показателями, как: профессиональная направленность, ценностные ориентации, установка на профессионально-личностное развитие, мотивы личностной самоактуализации.

Когнитивный компонент характеризуется интегративными динамичными личностными качествами, оптимальным уровнем знаний, включает убеждения, понимание, анализ, синтез и оценку, дидактическую компетентность, ярко выраженное ценностное отношение к познанию, развитый набор когнитивных навыков, компетенций, связанных со способностью и готовностью будущих специалистов к инициативной и ответственной профессиональной деятельности и саморазвитию.

Когнитивный компонент соотносится с показателями: степень владения основными понятиями, когнитивные и гностические компетенции, цифровые компетенции, аналитические способности, владение методами научного исследования.

Деятельностный компонент составляют навыки и комплекс диагностических, проектировочных, организационных, коммуникативных и рефлексивных умений. Наиболее важными характеристиками деятельностного компонента являются навыки, умения, профессионально-педагогические компетенции, а также черты личности; духовно-нравственные и ценностные ориентации и установки. Компонент соотносится с такими показателями, как: потребность в применении полученных знаний, умений в профессионально-личностном самосовершенствовании; готовность применять в практической деятельности инновационные методы и цифровые технологии.

Рефлексивно-оценочный компонент. Рефлексивная практика посредством процесса, включающего интерпретацию и переосмысление опыта, способствует приобретению знаний о профессии учителя, развивает профессиональную идентичность будущего педагога, усиливает способности учителей к самонаблюдению, самоанализу и самооценке.

Благодаря процессам рефлексии личность совершенствуется через образовательный опыт, полученный во время обучения в университете, переходя от размышлений к его критическому осмыслению. Рефлексивно-оценочный компонент раскрывается с помощью следующих показателей: способности размышлять над оценкой собственных действий, самооценки собственного поведения и собственных решений, самоанализа, самоконтроля, владения навыками корректировки собственных достижений по самосовершенствованию.

Для осуществления поставленной цели необходимо выполнение следующих условий:

- создание мотивационно-ценностных установок в процессе обучения. Академические достижения требуют мотивационных убеждений, и эти убеждения тесно связаны друг с другом. В мотивационных убеждениях есть некоторые фундаментальные элементы, такие как: ценность задачи, самоэффективность, саморегуляция и ориентация на цель. Мотивационные убеждения могут быть как положительными, так и отрицательными, однако, когда учащиеся их приняли, изменить их довольно сложно. Мотивационные убеждения предсказывают результаты, выбор учащимися видов деятельности, усилий и настойчивости. Создание мотивационно-ценностных установок у обучающихся предполагает: связь с целями, ценностями и идентичностью учащихся, предоставление самостоятельности и ответственности, развитие самоэффективности, четкие, измеримые цели и обеспечение структурированного продвижения к конечной цели;
- включение в аудиторную работу интерактивных технологий (групповая работа, кейсы, тренинги, ролевая игра, мозговой штурм и др.). Использование интерактивных технологий в образовательном процессе способствует интенсификации усвоения и применения знаний при решении практических задач. Интерактивные методы обучения

побуждают учащихся к гибкому изменению социальных ролей, обеспечивают раскрытие новых творческих возможностей, совершенствуют их навыки, умения и коммуникативные навыки, а также позволяют им приобретать новый опыт. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе повышает мотивацию студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию, побуждает их мыслить нестандартно и применять индивидуальный подход к видению и решению проблемной ситуации, развивает такие качества, как: умение слушать своих оппонентов, проявлять терпимость и уважение к ним. Эффективность интерактивных технологий зависит от регулярности их использования, что позволяет формировать эффективные подходы к получению полезной информации и установлению продуктивных отношений между обучающимся и преподавателем;

- целенаправленное создание предпосылок для саморазвития. Следует отметить, что для развития готовности будущего учителя к профессионально-личностному самосовершенствованию в процессе обучения необходимо предпринять ряд действий, стимулируя саморазвитие: постановку целей и задач профессионального саморазвития, ознакомление с нормативной моделью профессиональной деятельности учителя, осуществление развития личного видения себя в профессии, обзор и пересмотр планов личного развития.

В ходе исследования нами использовались разные информационные инструменты для активной коммуникации: Microsoft Teams, Moodle, WhatsApp, Viber, онлайн-платформы вуза, электронная почта, социальные сети и др., применялись следующие приемы и методы:

► моделирование ситуаций самосовершенствования, оно не происходит в одночасье, а совершается медленно и осознанно. Последовательность – это то, что создает действительно значимые изменения, и именно это делает процесс результативным. Моделирование ситуаций самосовершенствования в образовательном процессе способствует личностному росту будущего учителя и дает возможность накопить навыки самосовершенствования, включает в себя готовность к изменениям адаптивных, планирование когнитивных, поведенческих навыков, преодоление трудностей и развитие карьеры. Деятельность преподавателя заключается в организации учебного процесса на преодоление внутренних противоречий обучающихся, осознание своей профессиональной роли, саморазвитие личностного потенциала, развитие субъектности студентов;

► способы активного обучения. Активное обучение требует рассматривать его как конструктивный процесс, оно влечет за собой адаптацию наших обстоятельств, личных убеждений, вовлекая студентов в процесс решения образовательных проблем, способствует активному участию учащихся в процессах построения знаний, является исходной основой для самосовершенствования. Важным элементом активной учебной деятельности является сотрудничество и вовлечение учащихся в совместную деятельность. Некоторые положения активного обучения:

- образовательный контент должен иметь личное значение для каждого учащегося и соответствовать реальным сценариям и сложностям;
- как правило, учащиеся работают в группе, чтобы обсудить цели, выявить пробелы в знаниях и оценить содержание;
- обучающиеся учатся критически оценивать свой подход к пониманию темы и находить возможные пробелы, анализировать и размышлять о значении своего обучения.

Будущим педагогам предлагались для выполнения различные задания: решить ситуационные задачи, выполнить практико-ориентированные задания, провести интерактивные групповые дискуссии, дебаты и мозговой штурм, а также проведение различных аспектов научного исследования, такие как наблюдение за педагогическими явлениями, анализ данных, прогнозирование результатов и т. д. Данные приемы позволили учащимся определить свои собственные пробелы в знаниях и развить важные навыки межличностного общения, необходимые для успешного достижения определенного статуса, создать для учащихся возможности интегрировать новые знания в свое понимание;

► организация смешанного обучения средствами LMS Moodle. Смешанное обучение представляет собой смесь традиционного и дистанционного, его можно определить как стиль обучения, при котором учащийся является частью учебного процесса в форме онлайн с некоторыми элементами контроля над временем, местом, путем или темпом. Это позволяет одной группе студентов участвовать в непосредственном диалоге с учителем, в то же время позволяя другой работать независимо, используя онлайн-материалы или материалы на основе дистанционных технологий. Смешанное обучение имеет преимущества: позволяет учиться в удобное для учащегося время, в своем месте и в своем темпе; максимально взаимодействовать в процессе обучения; делает доступным широкий спектр ресурсов; устраняет чувство изоляции; акцентирует внимание на критическом мышлении посредством сотрудничества между самими учащимися и учащимися с учителями; позволяет учащимся изучать материал и получать доступ к нему различными способами; соответствует студенческому стилю обучения и потребностям. Поведенческая, эмоциональная, когнитивная и образовательная вовлеченность студентов способствует их академическому прогрессу и стимулирует учебную среду.

Достоинство смешанного обучения: позволяет пользователям сделать свои процессы преподавания и обучения более вовлеченными за счет обмена и взаимодействия идей в любое время и из любого места, помогает обогатить учащихся знаниями в более гибкой среде, которая может развить их когнитивные и критические навыки мышления, поскольку они делятся личными взглядами посредством взаимодействия в своем собственном стиле обучения;

► обучение студентов методам самостоятельной работы поможет обучающимся развить навыки, необходимые для выполнения своей работы, управления своим временем и реагирования на проблемы с минимальным руководством. Задачей преподавателя является планирование и правильная организация самостоятельной работы в сочетании с другими формами обучения, обеспечение условий для ее успешного течения. Решающим фактором является тщательный отбор содержания и объема учебного материала для самостоятельной работы студентов.

В ходе исследования мы провели анкетирование студентов, которым были предложены вопросы:

1. Умеете ли Вы систематически пополнять свои знания путем самообразования? (64 % студентов ответили положительно.)
2. Умеете ли Вы критически оценивать свои возможные пробелы, недостатки и анализировать причины успехов и неудач? (61 % респондентов ответили утвердительно.)
3. Научились ли Вы методам самостоятельной работы? (71 % дали положительный ответ.)
4. Получается ли у Вас устанавливать педагогически целесообразные контакты, расширять свои знания, изучать опыт практикующих учителей, анализировать собственный опыт? (64 % ответили положительно; 25 % испытывают затруднения при установлении педагогически целесообразных контактов; 11 % затруднились ответить.)
5. Предъявляете ли Вы требования к себе? (87 % респондентов ответили положительно.)
6. Умеете ли Вы сознательно и самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи, определять направление самосовершенствования? (65 % обучающихся дали положительную оценку; у 35 % возникают проблемы.

Для достоверной оценки диагностируемых изменений воспользуемся критерием хи-квадрат, который в соответствии с данным случаем рассчитывается по формуле

$$\chi^2_{эм} = \frac{N \cdot (|A \cdot D - B \cdot C| - N / 2)^2}{(A + B) \cdot (A + C) \cdot (C + D) \cdot (B + D)}.$$

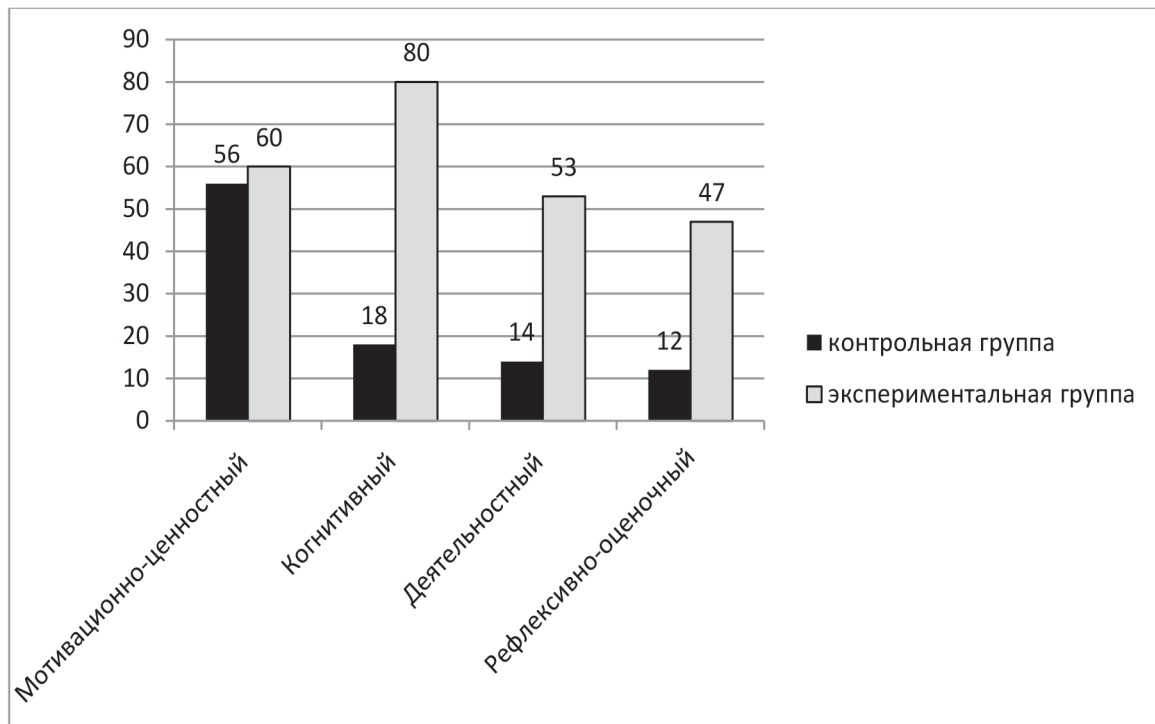


Рис. Сформированность компонентов готовности будущего учителя непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию.

На рисунке мы видим положительную динамику сформированности компонентов готовности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что говорит об эффективности проведенной нами работы. Незначительная динамика сформированности компонентов в контрольной группе, особенно деятельностного и рефлексивно-оценочного, говорит о необходимости целенаправленной работы в вузе по развитию готовности будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному развитию.

Заключение / Conclusion. Анализ результатов проведенного исследования указывает на качественное изменение состояния личности будущего учителя, его профессиональной идентификации, осознание целей педагогической деятельности, готовность к самоконтролю и саморазвитию.

Результаты исследования позволяют сделать некоторые выводы.

1. Наиболее эффективное формирование готовности студентов к непрерывному профессионально-личностному развитию происходит на основе самообучения, саморазвития, самовоспитания.
2. Установлено, что решающим моментом для непрерывного профессионально-личностного развития является установление личностного смысла педагогической деятельности.
3. Формирование готовности будущего учителя к непрерывному профессионально-личностному развитию учителя представляет собой непрерывный процесс, связанный с динамикой качественных изменений личности, развитием мотивов, интересов, способностей, овладением новыми компетенциями в профессиональной области.
4. Применение вышеперечисленных методов, приемов, средств и реализация условий способствует положительной динамике формирования компонентов профессионально-личностного развития будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Андреева Ю. В. Ситуация успеха как технология развития профессионально-личностного оптимизма будущего учителя // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4 (129). С. 53–57.
2. Байденко В. И., Селезнева Н. А. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт // Высшее образование в России. 2017. № 11 (217). С. 122–136.
3. Байлук В. В. О саморазвитии личности // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 51–59.
4. Васютенкова И. В., Машарова В. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Вып. 3. С. 757–765. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86.
5. Жаркова Л. С. Методология мотивационного развития личности в социально-культурном измерении / Л. С. Жаркова // Образование и общество. 2016. № 6 (101). С. 58–63.
6. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 2 (90). С. 131–138.
7. Карякин Ю. В., Рогожкина И. Д. О познании в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17832> (дата обращения: 25.10.2022).
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года / под науч. ред. В. И. Слободчикова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2022. 34 с.
9. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» / К. Замфир (в модификации А. Реана) // Социальная педагогическая психология. СПб, 1999. С. 235–237.
10. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2023. – 310 с.
11. Подлинных О. Л., Федотов Д. В. Содействие профессионально-личностному росту учителя средствами педагогической экспертизы: ретроспективный анализ проблемы // Развитие образования. 2022. Т. 5. № 1. С. 25–29.
12. Сергеева Б. В. Самоорганизация профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 8. С. 78–82. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35105> (дата обращения: 16.10.2022).
13. Ушаков А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология: монография. М.: Мир науки, 2020. URL: <https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20> (дата обращения: 16.10.2022).

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Andreyeva YU. V. Situaciya uspeha kak tehnologiya razvitiya professional'no-lichnostnogo optimizma budushchego uchitelya (The situation of success as a technology for the development of professional and personal optimism of a future teacher) // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. No. 4 (129). P. 53–57.
2. Baydenko V. I., Selezneva N. A. Obespecheniye kachestva vysshego obrazovaniya: sovremennyy opyt (Quality assurance of higher education: modern experience) // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2017. No 11 (217). P. 122–136.
3. Bajluk V. V. O samorazvitii lichnosti (On personal self-development) // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. 2018. No 12. P. 51–59.
4. Vasyutenkova I. V., Masharova V. A. Professional'no-lichnostnoye razvitiye pedagoga v usloviyah cifrovizatsii sovremennogo obshchestva (Professional and personal development of a teacher in the conditions of digitalization of modern society) // Gercenovskiy chteniye: psikhologicheskoye issledovaniya v obrazovanii. 2020. Iss. 3. P. 757–765. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86.
5. Zharkova L. S. Metodologiya motivatsionnogo razvitiya lichnosti v social'no-kul'turnom izmerenii (Methodology of motivational personal development in social and cultural interpretation) // Obrazovaniye i obshchestvo. 2016. No 6 (101). – P. 58–63.

6. Zayceva V. P. Interaktivnyye tehnologii kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij budushchego uchitelya (Interactive technologies as a means of forming professional competencies of a future teacher) // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. YA. Yakovleva. 2016. No. 2 (90). P. 131–138.
7. Karyakin YU. V., Rogozhkina I. D. O poznanii v obrazovanii (On cognition in education) // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. No. 1–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17832> (Accessed: 25.10.2022).
8. Nacional'naya doktrina obrazovaniya Rossijskoj Federacii do 2025 goda (National Doctrine of Education of the Russian Federation until 2025) / pod nauch. red. V. I. Slobodchikova. 2-e izd., ispr. i dop. M., 2022. 34 p.
9. Metodika «Motivaciya professional'noj deyatel'nosti» (Methodology “Motivation of professional activity”) / K. Zamfir (v modifikatsii A. Reana) // Social'naya pedagogicheskaya psihologiya. SPb, 1999. P. 235–237.
10. Ovcharov A. O., Ovcharova T. N. Metodologiya nauchnogo issledovaniya (Methodology of scientific research). 2-e izdaniye, ispr. i dop. M.: INFRA-M, 2023. 310 p.
11. Podlinyayev O. L., Fedotov D. V. Sodejstviye professional'no-lichnostnomu rostu uchitelya sredstvami pedagogicheskoy ekspertizy: retrospektivnyj analiz problemy (Promotion of professional and personal growth of a teacher by means of pedagogical expertise: a retrospective analysis of the problem) // Razvitiye obrazovaniya. 2022. Vol. 5. No. 1. P. 25–29.
12. Sergeyeva B. V. Samoorganizaciya professional'no-poznavatel'noj aktivnosti budushchego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya (Self-organization of professional and cognitive activity of the future primary education teacher) // Sovremennyye naukoymkiye tehnologii. 2015. № 8. P. 78–82. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35105> (Accessed: 16.10.2022).
13. Ushakov A. A. Lichnostno-professional'noye samorazvitiye pedagoga v usloviyah integrativnoj obrazovatel'noy sredy: teoriya i tehnologiya (Personal and professional self-development of a teacher in an integrative educational environment: theory and technology): monografiya. M.: Mir nauki, 2020. URL: <https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20> (Accessed: 16.10.2022).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Мезинов Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, РФ, г. Елец. E-mail: vmezinov127@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vladimir N. Mezinov, Dr. Sci. (Pedag.), Professor, I. A. Bunin Yelets State University, Russian Federation, Yelets. E-mail: vmezinov127@yandex.ru