

5.8.1. Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 371.13/.16

DOI 10.37493/2307-907X.2023.3.22

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Бережная Ольга Владимировна, Кobleва Анжела Лионтьевна**

В статье рассматривается роль педагога как субъекта формирования основ гражданской идентичности обучающихся. С целью определения профессионально-личностных характеристик педагога, которые необходимы для решения задач гражданского воспитания, изучены и проанализированы психолого-педагогические исследования, посвященные вопросам определения понятий «идентичность», «гражданская идентичность», «профессионально-личностный портрет педагога». А также проанализированы представления о том, какими чертами должен обладать сам педагог как патриот своей профессии, добросовестный, ответственный за формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Установлена интеграция базовых составляющих гражданской позиции педагога: духовно-нравственная культура, профессиональные компетенции и мотивация. Таким образом, выявлены основные компоненты характеристики педагога, подтверждающие его профессионально-личностную готовность к созданию необходимых условий для осмысления обучающимися своего «Я» как гражданина России. Обоснована идея о ведущей роли современного педагога, способного выступить субъектом формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях открытой полусубъектной образовательной среды. Сравнительный и интеграционный анализ результатов научно-теоретических, методических работ и педагогического опыта в области формирования у обучающихся основ гражданской идентичности приводит к выводу о том, что социальная роль педагога априори является ведущей в решении данной воспитательной задачи. При этом, несмотря на многочисленные исследования по данной проблеме, на сегодняшний день все еще недостаточно изучены компоненты профессионально-личностной готовности педагога к решению задач гражданского воспитания, что требует дальнейшего прогнозирования целей и задач системы подготовки педагогических кадров, а также конструирования моделей нивелирования профессиональных дефицитов педагогов в этой области педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагог, гражданская идентичность, профессионально-личностный портрет педагога

**A MODERN TEACHER AS A SUBJECT OF STUDENTS' CIVIL
IDENTITY FORMATION****Olga Berezhnaya, Anzhela Kobleva**

The article discusses the role of a teacher as the subject of the formation of the foundations of students' civic identity. In order to determine the professional and personal characteristics of a teacher, which are necessary for solving the problems of civic education, psychological and pedagogical studies devoted to the definition of the concepts of «identity», «civic identity», «professional and personal portrait of a teacher» have been studied and analyzed. And also, ideas about what features a teacher themselves should have, as a patriot of their profession, conscientious and responsible for the formation of value orientations of the younger generation, are analyzed. The integration of the basic components of the civil position of a teacher has been established: spiritual and moral culture, professional competencies and motivation. Thus, the main components of the teacher's characteristics are revealed, confirming his professional and personal readiness to create the necessary conditions for students to comprehend their «I», as a citizen of Russia. The article substantiates the idea of the leading role of a modern teacher, who is able to act as the subject of the formation of students' civic identity, in an open semi-subjective educational environment. Comparative and integration analysis of the results of scientific-theoretical, methodological works and pedagogical experience in the field of forming the foundations of civic identity among students leads to the conclusion that the social role of the teacher, a priori, is the leading one in solving this educational problem. At the same time, attention is also drawn to the fact that despite numerous studies on this issue, to date, the components of the teacher's professional and personal readiness to solve the problems of civic education are still poorly understood. It requires further forecasting of the goals and objectives of the teacher training system, as well as constructing models for leveling the professional deficits of teachers in this area of pedagogical activity.

Key words: teacher, civic identity, professional and personal portrait of a teacher

Введение / Introduction. Современная политика российской системы образования все более высокую значимость придает важной составляющей будущего общества – задаче воспитания подрастающего поколения в духе осмысления ценностей историко-культурного наследия, духовных ценностей и истоков народной культуры, уважения и принятия ценностей гражданского общества. Президент РФ Владимир Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям сказал: «Я хотел бы начать с темы, которая является ключевой, и звучит она так: “Об укреплении общероссийской гражданской идентичности”. Нет ничего важнее для нашей страны, для любой страны мира» [12].

В связи с этим роль педагога расширяется через призму смыслов национальных идей и их реализации в воспитательном процессе – формирование осознания гражданской идентичности у обучающихся (А. Г. Асмолов, А. Ю. Рыкунова, Т. В. Водолажская, Г. Ф. Гавриличева и др.)

А. Ю. Рыкунова описывает гражданскую идентичность как основу сохранения единства народов России; осознание причастности, принадлежности к гражданской общности [9].

Т. В. Водолажская представляет «гражданскую идентичность» как базисную потребность личности в принадлежности к группе [4].

Г. Ф. Гавриличева полагает, что формирование гражданской идентичности – это результат целенаправленной, многоплановой деятельности, осуществляемой педагогом вместе с обучающимся, направленной на развитие социальных черт, свойственных гражданину своей страны [5].

Нам близка позиция А. Г. Асмолова, описавшего гражданскую идентичность как осмысление человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенной страны на основе общей культуры [1; 2].

Систематизация научных психолого-педагогических работ позволила составить характеристику и определить основные компоненты, подтверждающие готовность педагога выступать в роли субъекта формирования гражданской идентичности обучающихся: направленность личностных конструктов, отражающих ценностно-ориентационную базу педагога, мотивы профессиональной педагогической деятельности, педагогическая этика и педагогическая культура.

В ситуации поиска наиболее эффективных путей формирования у обучающегося осознания ценностей и норм гражданского общества на первый план выходит педагог как ключевая фигура проектирования необходимых условий для решения данных задач.

Таким образом, полагаем: проектирование воспитательной работы в образовательной организации следует начинать с изучения профессионально-личностной характеристики педагога, подтверждающей его готовность выступать ключевой фигурой в процессе формирования основ гражданской идентичности обучающихся.

При этом следует отметить, что эта задача не является новой, однако, несмотря на многочисленные работы в этом направлении, все еще остается актуальной и недостаточно исследованной.

Материалы и методы / Materials and methods. Для достижения цели исследования были использованы сравнительный и интегративный анализ и обобщение результатов научно-теоретических исследований, методической литературы и педагогического опыта в области формирования готовности педагогов к воспитанию основ гражданской идентичности обучающихся, а также теоретическое конструирование профессионально-личностной позиции педагога и ее составляющих, тесно связанных между собой.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты исследования позволили обосновать актуальность идеи формирования педагога новой профессионально-личностной культуры, наполненного высоким уровнем педагогического самосознания и гражданской идентичности как ключевого условия формирования основ гражданской идентичности у обучающихся.

Кроме того, анализ научно-теоретических исследований Д. В. Осиповой, И. И. Соколовой, Н. Л. Селивановой и Е. И. Соколовой показал, что профессионально-личностный портрет педагога следует рассматривать с позиции интегративного подхода, признания динамичности и взаимовлияния профессионально-личностных показателей портрета педагога, характеризующих его как ведущего субъекта процесса формирования основ гражданской идентичности обучающихся.

В исследованиях Д. В. Осипова профессионально-личностный портрет педагога включает в себя готовность к поиску, выбору и применению инновационных технологий в педагогической деятельности [7].

И. И. Соколова описывает совокупность профессионально-личностных качеств педагога как интегративный показатель профессиональной зрелости и выделяет ведущий критерий – готовность к непрерывному профессионально-личностному совершенствованию с учетом изменяющихся социальных условий [11].

По мнению Н. Л. Селивановой и Е. И. Соколовой, современный педагог – человек, обладающий высоким уровнем общей и профессиональной культуры; личность, индивидуальность, образец гражданственности, инициативы, самореализации, социальной активности по улучшению окружающей жизни; воспитатель Человека нового времени [10].

Обобщение вышеизложенного позволило выделить профессионально-личностные характеристики портрета педагога, которые подтверждают его готовность выступать субъектом формирования гражданской идентичности обучающихся: стремление быть источником высокой духовно-нравственной культуры, высокий уровень патриотизма по отношению к своему делу и обучающемуся и т. д. [6; 8].

Очевидно, что наличие у педагога данных характеристик является ключевым условием успешного решения задачи воспитания гражданина своей страны (рис. 1).

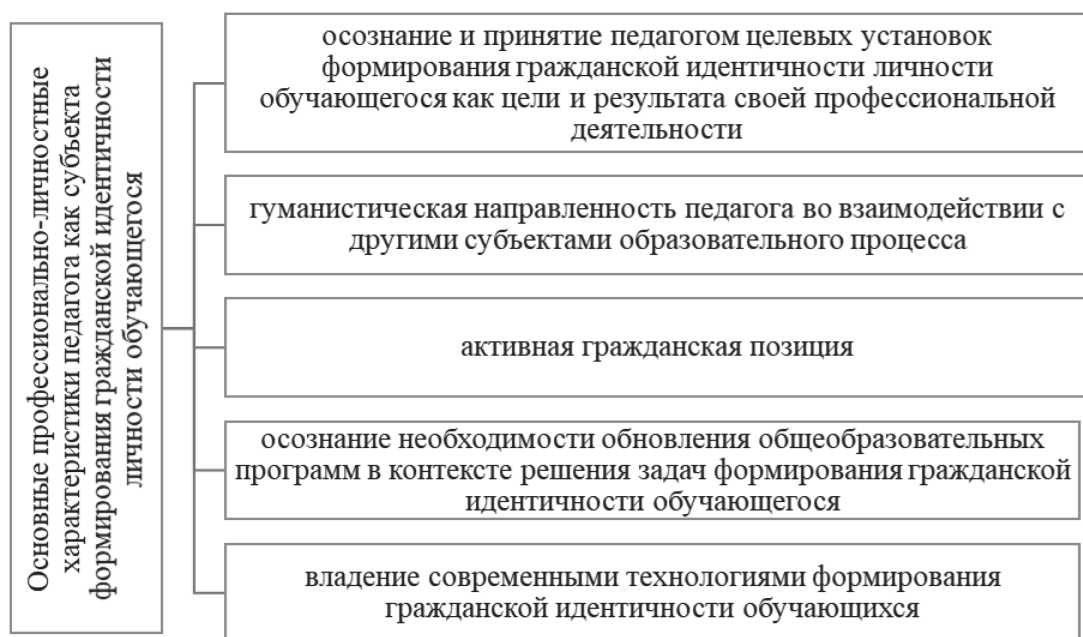


Рис. 1. Профессионально-личностные характеристики педагога как субъекта формирования гражданской идентичности личности обучающегося

На рисунке 2 представлена интеграция основных составляющих позиции педагога как субъекта формирования гражданской идентичности обучающегося: духовно-нравственная культура, профессиональные компетенции и мотивация (рис. 2).

Профессионально-личностный портрет педагога включает в первую очередь направленность личностных конструктов, отражающих ценности, иерархию мотивов, стиль и модели педагогического общения и – что особенно ценно – отношение к смыслу и результату собственной профессиональной деятельности, к самому себе [6].



Рис. 2. Компоненты личностно-профессиональной позиции педагога как субъекта формирования гражданской идентичности личности обучающегося

Полагаем, что ядром профессионально-личностного портрета педагога, готового к формированию гражданской идентичности обучающегося, является его профессиональное самосознание. Тому подтверждение – работы Е. И. Головаха, установившие влияние субъективных индивидуально-психологических особенностей человека на протекание и качество профессиональной деятельности [3].

Заключение / Conclusion. Современная политика системы образования несет в себе идею формирования педагога новой профессионально-личностной культуры, наполненной высоким уровнем педагогического самосознания и гражданской идентичности.

В результате исследования выявлено: воплощение идеи гражданского воспитания обучающихся определяется высоким уровнем гражданской позиции педагога, принципами гуманизма и педагогической этики при решении профессиональных задач.

При этом на сегодняшний день, несмотря на большое количество исследований по данной проблеме, все еще недостаточно изучены и описаны компоненты профессионально-личностной характеристики педагога, наличие которых предопределяет возможность успешного решения задач гражданского воспитания обучающихся. И этот пробел требует конструирования новых моделей разрешения профессиональных дефицитов педагогов в этой области образовательной деятельности, а также системного анализа с последующим проектированием образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с высоким уровнем гражданской компетентности и активности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Асмолов А. Г. О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская и др. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Федеральный институт развития образования, 2011. 112 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 151 с.
3. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.

4. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5-6 (43-44). С. 140–141.
5. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников: электронный научный журнал. 2010. URL: www.elibrary.ru/contents.asp?id=33389488&selid=13086177 (дата обращения: 10.03.2023).
6. Гражданское просвещение в современной России: состояние, проблемы, пути трансформации / В. А. Берковский, А. Л. Кobleva, О. Ю. Колосова и др. Ставрополь, 2020. 136 с.
7. Осипова, С. И., Коцуба М. Л. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 140–144.
8. А. В. Беляев, Т. Г. Везиров, И. В. Голубева и др. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования: коллективная монография / под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 283 с.
9. Рыкунова, А. Ю. Исследование гражданской идентичности подростков и взрослых людей // Молодой ученый. 2016. № 15.1 (119.1). С. 71–74.
10. Селиванова Н. Л., Соколова Е. И. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: сборник научных трудов. М., СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005. 236 с.
11. Соколова, И. И. Социально-профессиональный портрет учителя // Вестник Герценовского университета. 2010. № 2 (76). С. 3–15.
12. Стенограмма выступления В. В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года // Сайт Президента России. 2022. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystupleniya-putina-na-zasedanii-soveta-po-mezhnacionalnym-otnoshenijam-30-03-2021.html?ysclid=lf2kqps9z879391981> (дата обращения: 10.03.2023).

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Asmolov A. G., Karabanova O. A., Marcinovskaya T. D. i gr. Kak rozhdaetsya grazhdanskaya identichnost' v mire obrazovaniya: ot fenomenologii k tehnologii (How civic identity is born in the world of education: from phenomenology to technology): monografiya / pod red. A. G. Asmolova. M.: Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya, 2011. 112 p.
2. Asmolov A. G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole. Ot dejstviya k mysli (How to design universal learning activities in elementary school. From Action to Thought: A Teacher's Guide): posobie dlya uchitelya. M.: Prosveshchenie, 2011. 151 p.
3. Golovaha E. I. Zhiznennye perspektivy i professional'noe samoopredelenie molodezhi (Life prospects and professional self-determination of young people). Kiev: Naukova dumka, 1988. 144 p.
4. Vodolazhskaya T. V. Identichnost' grazhdanskaya (Civil identity) // Obrazovatel'naya politika. 2010. No. 5–6 (43–44). P. 140–141.
5. Gavril'ycheva G. F. Grazhdanskoe vospitanie: opyt i perspektivy (Civic education: experience and perspectives) // Vospitanie shkol'nikov: elektronnyi nauchnyi zhurnal. 2010. URL: www.elibrary.ru/contents.asp?id=33389488&selid=13086177 (Accessed: 10.03.2023).
6. Grazhdanskoe prosveshchenie v sovremennoj Rossii: sostoyanie, problemy, puti transformacii (Civic education in modern Russia: state, problems, ways of transformation) / V. A. Berkovskii, A. L. Kobleva, O. Yu. Kolosova i dr. Stavropol', 2020. 136 p.
7. Osipova S. I., Kocuba M. L. Issledovanie soderzhaniya kategorii professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga (Study of the content of the category of professional and personal development of a teacher) // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. No. 1. P. 140–144.
8. Podgotovka sovremennogo pedagoga v mnogourovnevnoj sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Training a modern teacher in a multilevel system of continuous education: collective monograph) : kollektivnaya monografiya / A. V. Belyaev, T. G. Vezirov, I. V. Golubeva i dr. ; pod red. V. K. Shapovalova, I. F. Igropulo. Stavropol': Izd-vo SKFU, 2015. 283 p.
9. Rykunova A. Yu. Issledovanie grazhdanskoj identichnosti podrostkov i vzroslykh lyudej (A Study of the Civil Identity of Adolescents and Adults) // Molodoj uchenyi. Kazan': Molodoj uchenyi. 2016. No. 15.1 (119.1). P. 71–74.

10. Selivanova N. L., Sokolova E. I. Razvitie lichnostno-professional'noi pozitsii pedagoga kak vospitatel'ya : sbornik nauchnykh trudov (Development of the personal and professional position of a teacher as an educator: a collection of scientific papers). M.; SPb.: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2005. 236 p.
11. Sokolova I. I. Social'no-professional'nyj portret uchitelya (Socio-professional portrait of a teacher) // Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2010. No. 2 (76). P. 3–15.
12. Stenogramma vystupleniya V. V. Putina na zasedanii Soveta po mezhnacional'nym otnosheniyam 30 marta 2021 goda (Transcript of V. V. Putin at a meeting of the Council for Interethnic Relations on March 30, 2021) // Sait Prezidenta Rossii. 2022. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystupleniya-putina-na-zasedanii-soveta-po-mezhnacionalnym-otnosheniyam-30-03-2021.html?ysclid=lf2kqqps9z879391981> (Accessed: 10.03.2023).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Бережная Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительных образовательных программ. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: ankobleva@yandex.ru

Коблева Анжела Лионтьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дополнительного образования. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: ankobleva@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga Berezhnaya, Cand. Sci. (Pedag.), Associate Professor, Dean of the Faculty of Additional Educational Programs, Stavropol State Pedagogical Institute. E-mail: ankobleva@yandex.ru

Anzhela Kobleva, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Additional Education, Stavropol State Pedagogical Institute. E-mail: ankobleva@yandex.ru.