

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 371

DOI 10.37493/2307-907X.2023.2.29

Суменко Лариса Васильевна, Абдуллаев Руслан Пашаевич

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Гражданско-патриотическое воспитание – актуальное направление педагогических исследований и педагогической практики. Несмотря на постоянное обращение к этой теме, возникает необходимость установить результативность сложившейся практики, выявить направления совершенствования работы. Статья посвящена диагностике представлений молодежи о гражданственности и гражданской активности как основания гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях. Опросы учащихся школ, техникумов и колледжей (всего 836 человек) позволили установить особенности гражданско-патриотического сознания, чувств, ценностей, действий и поступков. Выявлено, что знания, ценности, переживания и активная деятельность представлены в разной степени, а преобладание пассивных форм организации воспитательной работы не позволяют назвать ее результаты высокими. На фоне преобладания позитивного декларирования гражданственности и патриотизма молодежь затрудняется в полной мере проявлять гражданскую активность и находить в ней личностные смыслы. Формальные мероприятия по проявлению гражданственности приводят к нежелательным результатам. Заявленные молодежью ценности свободы, творчества и самореализации не отражены в их фактической гражданской активности, а недостаточная ориентация на ценности товарищества, коллективизма не позволяет оказывать и ощущать помощь сверстников. Преодоление выявленных недостатков возможно при оптимизации временных границ формальных актов, широкое использование активных форм работы. Развитие ценностной основы гражданственности и патриотизма молодежи нуждается в повышении активности и осознанности деятельности воспитанников и педагогов.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданское сознание, ценности, гражданская активность.

Larisa Sumenko, Ruslan Abdullaev

STUDY OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH

Civic-patriotic education is a topical area of pedagogical research and pedagogical practice. Despite the constant appeal to this topic, there is a need to establish the effectiveness of the current practice, to identify areas for improving the work. The article is aimed at diagnosing young people's ideas about citizenship and civic engagement as the basis for civic-patriotic education in educational organizations. Surveys of students in schools, technical schools and colleges (a total of 836 people) made it possible to establish the characteristics of civic-patriotic consciousness, feelings, values, actions and deeds. It was revealed that knowledge, values, experiences and activity are presented to varying degrees, and the predominance of passive forms of organization of educational work does not allow us to call its results high. Against the background of the prevalence of positive declarations of citizenship and patriotism, young people find it difficult to fully demonstrate civic activity and find personal meanings in it. Formal civic engagements lead to undesirable results. The values of freedom, creativity and self-realization declared by young people are not reflected in their actual civic activity, and an insufficient orientation towards the values of camaraderie and collectivism does not allow them to provide and feel the help of their peers. Overcoming the identified shortcomings is possible with the optimization of the time limits of formal acts, the widespread use of active forms of work. The development of the value base of citizenship and patriotism of young people needs to increase the activity and awareness of the activities of pupils and teachers.

Key words: citizenship, patriotism, civic consciousness, values, civic activity.

Введение / Introduction. Социальный запрос на формирование гражданско-патриотических качеств личности молодежи в обозримой истории человечества присутствовал всегда, но содержательное наполнение гражданственности и патриотизма могло существенно различаться [1; 9; 12]: от полного самопожертвования для сограждан и страны до сосредоточенности исключительно

на самосохранении, признание именно себя и только себя социальной ценностью. В современных условиях России приобретают особую значимость вопросы гражданско-патриотического воспитания. Цели, содержание, формы и средства гражданско-патриотического воспитания детей и юношества рассматривались в разных аспектах: с позиций русской национальной культуры, интернациональности и толерантности, посредством усиления краеведческой работы и др. [6; 8; 10]

В исследованиях текущего десятилетия вопросы гражданственности и патриотизма, гражданской активности и инициативы детей и юношества занимают центральное место [5; 7; 10]. Показательно, что в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделан акцент на гражданско-патриотические и нравственные ценности [11]. В то же время публикации последнего времени продемонстрировали недостаточность предпринятых усилий [1; 4; 7; 9; 12]. Гражданское и патриотическое воспитание пронизывают все аспекты педагогической работы (нравственное и правовое воспитание, воспитание духовной культуры и др.), а результаты этого воспитания обеспечивают в конечном итоге социальную безопасность и развитие [2; 8; 10; 13]. Гражданственность и патриотизм представляют собой сложные социально-психологические явления, выступающие одновременно важнейшими компонентами личности и фактором интеграции нации [9; 14]. При этом гражданин и патриот как абстрагированные понятия становятся символом или эталоном нравственного воспитания. В этой связи гражданско-патриотическое воспитание может быть описано как формирование нравственного эталона и поведенческих навыков следования идеалу гражданина и патриота. На рубеже XX–XXI веков был нанесён существенный урон традициям гражданско-патриотического воспитания и слово «патриот» приобрело в молодежной среде оттенки пренебрежительности, стало обозначать человека поверхностного, старомодного и даже глуповатого. Такие установки граждан страны создают риски социальной дестабилизации [8].

Патриотизм предстает в литературе [5; 7; 8] в качестве, во-первых, особого эмоционального переживания принадлежности к стране, гражданству, языку, традиции; во-вторых, готовности служить своей Родине и своему народу; в-третьих, нравственного политического принципа самоопределения. Таким образом, патриотизм и гражданственность тесно связаны, формирование и развитие одного из них ведет к развитию второго. Отличительными чертами патриотизма и гражданственности выступают:

- способность подчинить интересам страны и народа собственные персональные интересы;
- чувство гордости достижениями и культурой своей страны;
- выраженное желание сохранять культурные традиции страны;
- идентификация себя как части нации,
- активная деятельность для блага общества.

Н. М. Филиппова [15] утверждает, что в современной России формируется новый образ Отечества – наследника и преемника Российской империи и Советского Союза, но не копирующий их, а устремленный в будущее. К. Ю. Белая [3] показывает, что патриотизм – значимая часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, образе жизни, культуре реагирования на социальные события. Гражданственность и патриотизм являются устойчивыми характеристиками личности, определяющей поступки человека. Тогда гражданско-патриотические компоненты личности включают соответствующие чувства, ценности (общественный и нравственный идеал); отношения (преданность, гордость за прошлое и настоящее Родины, стремление защищать интересы страны); действия и поступки.

В. В. Сериков [13] выделяет три компонента патриотизма: сознание, отношение и деятельность. Патриотическое сознание – отражение человеком значимости своего Отечества и готовности действовать в защиту национальных интересов. Патриотические отношения – это реальная связь субъекта с объектом действий, они выступают основой материализации патриотического

сознания посредством патриотической деятельности (совокупности действий для достижения патриотических целей). На этом основании для диагностики актуальных результатов гражданско-патриотического воспитания молодежи, достигнутых в сложившейся педагогической практике, необходимо руководствоваться такими показателями, как наличие гражданско-патриотического сознания, в котором представлены знания о своей стране и ее культурных достижениях, понимание причастности к жизни страны; гражданско-патриотических чувств; ценностей гражданина и патриота (своих страны и народа); гражданских действий и поступков.

В изменившихся социально-педагогических условиях [4] возникает необходимость переосмыслить сложившуюся практику гражданско-патриотического воспитания и ее результативность с целью последующего совершенствования воспитательного процесса. По этой причине нужно детализировать актуальный уровень гражданственности и патриотизма молодежи, выявить «лакуны» и пробелы в воспитательной работе, пути и средства преодоления возникших недочетов.

Материалы и методы / Materials and methods. Цель исследования – выявление представлений учащейся молодежи о гражданственности и их собственной гражданской активности как основания для реализации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях. Для исследования разработаны материалы опроса учащихся 10–11-х классов, техникумов и колледжей г. Ставрополя в возрасте 17–18 лет. Общее число обследуемых – 836 человек. В опросе – серия вопросов о том, кто такой гражданин; считают ли молодые люди, что гражданственность важная черта человека; насколько одобрительно относится их ближайшее окружение к проявлению гражданской активности; в каких формах гражданственность реализуется в их жизни; каково их отношение к различным событиям их гражданской жизни. Для повышения достоверности опросы осуществлялись анонимно, исключалось обсуждение и пояснение ответов и вопросов в ходе диагностических мероприятий. Образовательным организациям по итогам работы были представлены обобщенные данные.

Результаты опроса были сгруппированы по нескольким показателям: четкость представлений о гражданине и гражданственности, наличие собственной гражданской позиции и гражданской активности, а также оценка респондентами своего ближайшего социального окружения в отношении гражданской активности. Полученные в опросах данные дополнялись наблюдением за особенностями реагирования субъектов образовательного процесса на диагностические мероприятия. Были изучены теоретические материалы, раскрывающие сущность гражданской активности и гражданской активности, выделены их основные признаки и показатели, которые легли в основу разработки материалов опроса. Полученные диагностические данные группировались и сравнивались с выявленными в теоретическом анализе показателями гражданской активности и гражданской активности: наличие гражданско-патриотического сознания, гражданско-патриотических чувств, ценностей гражданина и патриота, гражданских действий и поступков.

Результаты и обсуждение / Results and discussions. Проведенные обследования показали, что большинство обучающихся позитивно реагируют на проведение опросов, кроме того, практически все обучающиеся позиционировали себя как граждане страны. Вместе с тем детальный анализ ответов показывает, что формальное позиционирование себя как граждан и реальное проявление молодежью гражданской активности и гражданской активности имеют некоторые различия. Рассмотрим их.

Администрации и педагогические коллективы выражали заинтересованность в получении объективной информации, давали устные запросы на ознакомление родительских, учебных и педагогических коллективов с результатами исследования. Проявлялась и некоторая обеспокоенность по вопросу, качественно ли работает отечественная педагогическая система в целом, краевое министерство образования и структуры молодежной политики, конкретно их образовательная организация? Такая обеспокоенность понятна в силу того, что произошли существенные

изменения внешней и внутренней политики нашей страны. Педагоги отмечали повышение обеспокоенности учащихся, их родителей, а также самих педагогов будущим детей. Эта информация была попутной, незапланированной, но принята к сведению. Поскольку нами не разрабатывались отдельные диагностические мероприятия в этом аспекте, то эти сведения рассматриваются как ориентировочные.

Результаты диагностики гражданско-патриотического сознания обучающихся представлены в таблице 1. В опросе были разделены идентификация себя молодыми людьми в качестве граждан или патриотов. Необходимо отметить, что ряд «граждан» не осознают себя патриотами.

Таблица 1

Результаты опроса обучающихся об их гражданском сознании

Проявления гражданско-патриотического сознания	Группы респондентов в соответствии с местом их обучения	Число ответов	
		абсолютное	в % от числа опрошенных
Называют себя гражданами страны	Учащиеся 10–11-х классов школы	492	100
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	344	100
Называют себя патриотами страны	Учащиеся 10–11-х классов школы	421	86
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	312	93
Демонстрируют знания о важнейших событиях в истории страны	Учащиеся 10–11-х классов школы	402	82
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	268	78
Демонстрируют знания о важнейших событиях страны последнего года	Учащиеся 10–11-х классов школы	404	82
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	272	79
Знают основные успехи своей страны в разных областях	Учащиеся 10–11-х классов школы	403	82
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	271	79
Знают основные трудности своей страны в разных областях	Учащиеся 10–11-х классов школы	402	78
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	270	79

**Составлено авторами.*

Гражданами страны назвали себя все обследуемые, но они предъявили более высокие требования к качеству «патриот», поэтому 14 % школьников и 7 % студентов среднего профессионального образования (СПО) не могли назвать себя патриотами. В качестве потребителя государственных благ и гарантий они себя осознают, но не считают, что в какой-либо мере служат государству. Часть опрошенных, обозначивших себя и как «граждане», и как «патриоты», не видят своего собственного активного участия в жизни страны, потому что «слишком молоды», «от них ничего не зависит», «мало что могут» и т. д. То есть молодые люди осознают разницу между формальной принадлежностью к обществу и государству и активной гражданской жизнью.

При этом назвавшие себя гражданами и патриотами не всегда в полной мере информированы о важнейших событиях, достижениях науки и культуры страны в прошлом и настоящем. Школьники демонстрировали большую осведомленность, чем обучающиеся СПО, но позиционирование себя патриотами выше у второй группы. Около 80 % юношества хорошо информированы о жизни своей страны, понимают сущность гражданственности и патриотизма; у пятой части – аморфные и нечеткие представления, пробелы и неточности в представлениях, знаниях, понимании.

Согласно проведенному опросу, гражданско-патриотические чувства молодежи имеют более существенный разброс в проявлениях (таблица 2).

Таблица 2

Результаты опроса обучающихся об их гражданско-патриотических чувствах

Проявления гражданско-патриотических чувств	Группы респондентов в соответствии с местом их обучения	Число ответов	
		абсолютное	в % от числа опрошенных
Испытывают тревогу и неуверенность в отношении благополучия страны	Учащиеся 10–11-х классов школы	233	47
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	162	47
Испытывают опасения в отношении своей социальной безопасности	Учащиеся 10–11-х классов школы	113	23
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	108	31
Ощущают единство с согражданами и страной	Учащиеся 10–11-х классов школы	442	90
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	312	93
Испытывают позитивные чувства в процессе гражданско-патриотических действий	Учащиеся 10–11-х классов школы	98	19
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	76	22

**Составлено авторами.*

Обучающиеся указывали, что у них преимущественно положительные чувства в отношении своей страны и своих сограждан, они испытывают удовольствие, читая и прослушивая информацию об успехах страны в прошлом и настоящем. Вместе с тем многие обеспокоены в связи с современными рисками: опасаются затяжного вооруженного конфликта, риска для жизни родных и знакомых, испытывают усталость из-за постоянных разговоров родителей дома, педагогов. Среди школьников и студентов СПО таких обучающихся было по 47 % от общего числа опрошенных. Они указывали, что постоянная тревога взрослых, просмотры новостей, обсуждение друг с другом событий вызывают желание как можно меньше общаться со взрослыми.

Ряд опрошенных беспокоится о возможности использовать различные технические достижения, путешествовать, строить карьеру. Обучающиеся в связи со своей гражданской принадлежностью получали негативную информацию из социальных сетей или контактов с зарубежными знакомыми (14 % респондентов). Ситуация воспринимается ими как несправедливая, тяжелая, неприятная. В то же время эта же ситуация вызывает у них стремление к защите своего человеческого и гражданского достоинства. Подавляющее большинство опрошенных испытывают чувство единства со своим народом и со своей страной (90 % школьников и 93 % студентов СПО), которые, по их мнению, постепенно развивались в течение последнего года.

Обучающиеся отмечали, что педагоги порой демонстрируют признаки нежелания, усталости, раздражительности в ходе различных мероприятий гражданской направленности (линейки, субботники). Молодые люди отмечают, что фальшивость или формализм, с одной стороны, снижают значимость событий, с другой стороны, являются сигналом необязательности, наконец, показывают, что гражданская активность непрестижна. Такие сведения в анкетах предоставили 112 обучающихся из школ, техникумов и колледжей.

В процессе действий гражданско-патриотического содержания (акции, митинги, субботники, праздники и др.) незначительная часть молодежи испытывает положительные чувства (19 % школьников и 22 % студентов). Для большинства обучающихся эти действия представляется однообразными, унифицированными, формальными, неудобными по времени, малоинформативными и малозначимыми для жизни общества. Формы работы оцениваются юношеством как «старомодные», «скучные»: классные часы, лекции, митинги, торжественные сборы (92 % респондентов). В то же время дискуссии, обсуждения, флешмобы, изготовление подарков, продуктивная работа воспринимаются молодежью как более интересные, важные, результативные. В целом гражданские знания и сознание проявляются более четко и детально, чем соответствующие чувства.

Существенная часть обследованных (более половины) напрямую ощущает изменения во внутренней и внешней политике (среди родственников и знакомых военнослужащие, работники предприятий двойного назначения, участники волонтерских объединений и др.). Учащиеся назвали себя «сопереживающими», «сочувствующими», «поддерживающими» своих друзей и родственников. На этом основании можно предположить, что организация образовательного процесса малоэффективна, следовательно, возникает недостаточное развитие ценностей и гражданской активности. По результатам опроса, обучающиеся, позиционировавшие себя как патриоты и граждане, при возможности путешествовали бы и учились в других странах. Они предпочитают смотреть зарубежные художественные фильмы, по-прежнему ищут в магазинах зарубежные бренды. Внешнее ограничение доступности некоторых ресурсов воспринимается как негативное явление. Важно, что на критику потребительских умонастроений обучающиеся нередко отвечают: «весь мир так живет», «везде общество потребления».

Кроме того, ценности свободы, самореализации, индивидуальности, творчества, личного успеха занимают у 78 % обучающихся 1–2-е места в списке приоритетов. Они демонстрируются существенно чаще, чем ценности сохранения традиций, товарищества, коллективизма, семейных ценностей (занимают 5–6-е места из 10 у 82 % обучающихся). Здоровье и жизнь человека занимали 1-е и 2-е места только у 12 % респондентов (объясняем это юношеским максимализмом, свойственным респондентам данного возраста). «Качество жизни» (в значении – доступ к различным материальным благам, социальным услугам) как ценность называлось практически всеми участниками опроса, занимая в списке места от 1-го до 5-го (преимущественно 4-е).

В рамках обсуждаемого вопроса нужно отметить – группа учащихся одной из школ (9 человек) назвала своим идеалом Н. Островского и его литературный персонаж. Они не во всем разделяют взгляды и поступки Павла Корчагина, но он символ активности и воли человека, его жизнь представляется наиболее полной, яркой, содержательной. По мнению учащихся, знакомство с произведением в литературном клубе школы стало одним из ярких событий.

Итак, ценности гражданственности и патриотизма молодежью признаются, но не обнаруживают устойчивости и целостности. Приоритет персонального и индивидуального проявляется у большинства обучающихся. Им сложно принять, что наступило время ограничений, препятствий, затруднений.

Изучение гражданских действий и поступков обучающихся школ и СПО показало, что практически у всех них есть соответствующий опыт, вместе с тем оценка молодежью этого опыта, активность и инициативность существенно различаются (таблица 3).

Таблица 3

Результаты опроса обучающихся об их гражданских действиях

Участие в гражданских действиях	Группы респондентов в соответствии с местом их обучения	Число ответов	
		абсолютное	в % от числа опрошенных
Участвуют во всех обязательных для их образовательной организации гражданских акциях	Учащиеся 10–11-х классов школы	492	100
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	344	100
Участвуют во всех добровольных гражданских акциях и действиях	Учащиеся 10–11-х классов школы	321	65
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	181	53
Являются членами волонтерской организации или принимают участие в ее отдельных действиях	Учащиеся 10–11-х классов школы	382	78
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	261	76
Были инициаторами действия / деятельности гражданской направленности	Учащиеся 10–11-х классов школы	84	17
	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	51	15

*Составлено авторами.

Как видно из таблицы 3, все школьники-старшеклассники и студенты СПО участвуют в обязательных в образовательной организации гражданских акциях: торжественных линейках, субботниках. Если же какие-либо гражданские акции или действия являются добровольными (митинг-концерт, сбор или создание подарков, конкурсы, выставки), то число участников сокращается. Студенты СПО указывают, что им нужно уезжать домой, посетить врача, оказать помощь старшим родственникам и др., поэтому они участвуют на добровольной основе реже школьников-сверстников.

Большинство школьников (78 %) и учащихся СПО (76 %) хотя бы однократно принимали участие в работе волонтерского сообщества, а существенная часть (около 10 %) – постоянные члены волонтерской организации. Волонтеры поздравляли с праздниками пожилых и ветеранов, участников СВО и их семьи; проводили субботники; сажали деревья и цветы; ремонтировали книги; подкармливали птиц; помогали и поддерживали учащихся в своей образовательной организации и др. Молодые люди сообщили, что у них не всегда было изначально желание участвовать в подобных действиях. Но по мере участия возникало устойчивое убеждение в общественной и личной целесообразности такой работы, желание в будущем присоединиться к аналогичным мероприятиям, удовольствие от результатов совместного труда.

В то же время могли быть инициаторами (или входить в группу актива) гражданских действий 17 % школьников и 15 % учащихся колледжей и техникумов. Согласно их мнению, высказывать предложения, находить союзников, активно участвовать в реализации своих идей значительно интереснее, чем присоединиться к формальным акциям. Они считают, что инициативные действия приносят больше пользы обществу, поскольку исходят из актуальной жизненной ситуации. Основная часть молодежи, декларируя свободу, творчество, самореализацию как ценности, не готовы к реализации этих ценностей в своей социальной активности. Они опасаются, что их предложения не будут приняты, что их неправильно поймут или оценят.

Заключение / Conclusion. На основе полученных сведений из научной литературы и диагностики обучающихся можно утверждать, что гражданско-патриотическое воспитание является актуальным направлением теоретических изысканий и практической работы. Имеющийся опыт нуждается в переосмыслении и наполнении новым содержанием и формами работы с учетом выявленных пробелов и недостатков в результатах гражданско-патриотического воспитания в сложившейся практике. В формировании гражданско-патриотического сознания осуществлена достаточная информированность детей. Молодые люди видят и осознают разницу между формальной принадлежностью к своему обществу и государству и активной гражданской жизнью.

Молодежь не готова много времени уделять просмотрам политической информации, формальным и пассивным гражданским актам, им неинтересны долгие разговоры со взрослыми. Для совершенствования работы по формированию и развитию ценностной основы гражданственности и патриотизма необходимо использовать повышение активности и осознанности в деятельности как детей, так и педагогов. Формы гражданской активности обучающихся должны быть привлекательными, а значит предложены самими молодыми людьми. Инициативность молодых людей должна стать драйвером позитивного эмоционального фона в работе, сплочения их сообщества, развития в них взаимопомощи и взаимоподдержки.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Азарова, Т. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи / Т. А. Азарова, Л. В. Калашникова // Научный альманах. – 2022. – № 11-1 (97). – С. 10–13. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / М. Л. Афанасьева. – Москва, 2008. – 26 с. – Текст : непосредственный.
3. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К. Ю. Белая. – Москва : Республика, 1998. – Текст : непосредственный.
4. Бобрышов, С. В. Подходы к реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи в условиях динамики социальной реальности / С. В. Бобрышов, Л. В. Суменко, О. А. Таран // Национальные и исторические традиции – источник общероссийского единства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь, 2020. – С. 63–73. – Текст : непосредственный.
5. Бужинев, Д. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий / Д. Ф. Бужинев, Е. Н. Путинцева // Гуманитарные научные исследования. – 2022 – № 11. – URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 05.12.2022). – Текст : электронный.
6. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы : материалы городской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Русский остров, 2010. – Текст : непосредственный.
7. Землянская, А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков / А. П. Землянская // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 3 (43). – С. 121–130. – Текст : непосредственный.
8. Ильина, Н. В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в рамках современного образования / Н. В. Ильина // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 2 (36). – С. 89–96. – Текст : непосредственный.
9. Матусевич, В. З. Перспективные направления оптимизации гражданско-патриотического воспитания / В. З. Матусевич // Гуманитарный научный вестник. – 2022. – № 6. – С. 57–62. – Текст : непосредственный.
10. Оленич, Т. С. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях образовательной среды / Т. С. Оленич, Е. В. Гомелева // Молодой исследователь Дона. – 2022. – № 1 (34). – С. 110–114. – Текст : непосредственный.
11. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р. – URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW180402/> (дата обращения: 23.02.2023). – Текст : электронный.

12. Ретинская, В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития / В. Н. Ретинская, И. А. Мурзина // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45–52. – Текст : непосредственный.
13. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос. – 1999. – 272 с. – Текст : непосредственный.
14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/patriot/> (дата обращения 25.01.2023). – Текст : электронный.
15. Филиппова, Н. М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. М. Филиппова. – Кострома, 2007. – 23 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Azarova, T. A. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie molodezhi (Civic-patriotic education of youth) / T. A. Azarova, L. V. Kalashnikova // Nauchnyi al'manah. – 2022. – No 11–1 (97). – P. 10–13.
2. Afanas'eva, M. L. Patrioticheskoe vospitanie mladshih podrostkov kak napravlenie deyatel'nosti klassnogo rukovoditelya (Patriotic education of younger teenagers as a direction of activity of the class teacher) : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / M. L. Afanas'eva. – Moskva, 2008. – 26 p.
3. Belaya, K. Yu. Sistema raboty s det'mi po voprosam patrioticheskogo vospitaniya (The system of work with children on issues of patriotic education) / K. Yu. Belaya. – Moskva : Respublika, 1998.
4. Bobryshov, S. V. Podhody k realizacii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v usloviyah dinamiki social'noj real'nosti (Approaches to the implementation of civil-patriotic education of youth in the context of the dynamics of social reality) / S. V. Bobryshov, L. V. Sumenko, O. A. Taran // Nacional'nye i istoricheskie tradicii – istochnik obshcherossijskogo edinstva: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Stavropol', 2020. – P. 63–73.
5. Buzhinov, D. F. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sovremennogo rossijskogo mladogo pokoleniya: problemy, perspektivy i potencial ispol'zovaniya internet-tehnologij (Civil-Patriotic Education of the Modern Russian Young Generation: Problems, Prospects and Potential of Using Internet Technologies) / D. F. Buzhinov, E. N. Putintseva // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. – 2022. – № 11 [Elektronny resurs]. – URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (accessed: 05.12.2022).
6. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie: opyt, problemy, perspektivy (Civic-patriotic education: experience, problems, prospects) : materialy gorodskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Sankt-Peterburg : Russkij ostrov, 2010.
7. Zemlyanskaya, A. P. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sovremennyh podrostkov (Civil-patriotic education of modern teenagers) / A. P. Zemlyanskaya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2021. – No 3 (43). – P. 121–130.
8. Il'ina, N. V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v ramkah sovremennogo obrazovaniya (Civic-patriotic education of schoolchildren in the framework of modern education) / N. V. Il'ina // Vestnik KRAUNTS. Gumanitarnye nauki. – 2020. – No 2 (36). – P. 89–96.
9. Matusevich, V. Z. Perspektivnye napravleniya optimizacii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya (Promising directions for optimizing civic-patriotic education) / V. Z. Matusevich // Gumanitarnyi nauchnyi vestnik. – 2022. – No 6. – P. 57–62.
10. Olenich, T. S. Duhovno-nravstvennoe i grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashchihsya v sovremennyh usloviyah obrazovatel'noj sredy (Spiritual-moral and civil-patriotic education of students in modern conditions of the educational environment) / T. S. Olenich, E. V. Gomeleva // Molodoj issledovatel' Dona. – 2022. – No 1 (34). – P. 110–114.
11. Ob utverzhenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025) : Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996r. – URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW180402/> (accessed: 23.02.2023).

12. Retinskaya, V. N. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossijskom obshchestve: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya (Civil-Patriotic Education of Youth in Modern Russian Society: Actual Problems and Development Prospects) / V. N. Retinskaya, I. A. Murzina // POISK: Politika. Obshchestvovedenie. Iskusstvo. Sociologiya. Kul'tura. – 2022. – № 1 (90). – P. 45–52.
13. Serikov, V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya obrazovatel'nyh sistem (Education and personality. Theory and practice of designing educational systems) / V. V. Serikov. – Moskva : Logos, 1999. – 272 p.
14. Federal'nyj proekt «Patrioticheskoe vospitanie» (Federal project «Patriotic education»). – URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/patriot/> (accessed: 25.01.2023).
15. Filippova, N. M. Pedagogicheskoe obespechenie obshchestvennoj samoorganizacii uchashcheisya molodezhi (Pedagogical support of social self-organization of student youth) : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / N. M. Filippova. – Kostroma, 2007. – 23 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Суменко Лариса Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: pav325@yandex.ru

Абдуллаев Руслан Пашаевич, аспирант Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: ruslan_1996.ru@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Larisa Sumenko, Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of general pedagogics and educational technologies, Stavropol State Pedagogical Institute. E-mail: pav325@yandex.ru

Ruslan Abdullaev, postgraduate student, Stavropol State Pedagogical Institute. E-mail: ruslan_1996.ru@mail.ru