

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 378.4

DOI 10.37493/2307-907X.2023.2.27

**Кокодей Татьяна Александровна, Горбачёва Анна Викторовна,
Посная Елена Анатольевна**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

В статье рассматриваются проблемы трудоустройства студентов по окончании вуза, приводятся графики занятости и трудоустройства выпускников 2021 года Севастопольского государственного университета. Рассмотрены методы работы университета для решения проблем в сфере трудоустройства обучающихся и выпускников; модель индивидуальной образовательной траектории как современного метода работы с молодёжью; понятие «тьютор» и его влияние на построение карьерной траектории студентов. В результате исследования авторами статьи прогнозируется возможный положительный эффект модели ИОТ в образовательной среде. Российская система высшего образования – одна из самых крупных по количеству организаций в мире, то есть вопросы трудоустройства чрезвычайно актуальны. В условиях массовизации действующая система «образовательной трубы» неэффективна ввиду динамично изменяющегося рынка труда. Поэтому проблематика трудоустройства выпускников имеет чрезвычайно важное значение. С целью повышения эффективности «образовательной трубы», повышения количества трудоустроившихся по специальности выпускников, которая должна быть одновременно и широкой, и узкой, система образования находится в постоянных поисках оптимальных путей трансформации образовательного процесса. Считаем, что в образовательный процесс должна внедряться индивидуальная траектория трудоустройства для каждого выпускника. В США, например, стандартом для многих университетов является свободное образование, где студенты учатся по открытым учебным планам и самостоятельно выбирают курсы для обучения. В Колумбийском и Чикагском университетах обучение построено по модели «ядерной программы». Представленные программы подразумевают формирование индивидуальной траектории трудоустройства для выпускников вуза. В российских вузах также возможно внедрение опыта организации подобных методов подготовки кадров, но с учётом существующих особенностей и сложностей, которые будут рассмотрены в данном исследовании.

Ключевые слова: карьера, трудоустройство, тьютор, образовательная среда, карьерная траектория.

**Tatyana Kokodey, Anna Gorbacheva, Elena Posnaya
FORMING AN INDIVIDUAL CAREER TRAJECTORY
OF A UNIVERSITY GRADUATE**

The article deals with the problems of employment of students after graduation, provides employment schedules for 2021 graduates of Sevastopol State University. The methods of work of the University for solving problems in the field of employment of students and graduates are considered. A model of an individual educational trajectory as a modern method of working with youth is considered. The concept of a «tutor» and their influence on the construction of the career trajectory of students are considered. The authors predict a possible positive effect of the IET model in the educational environment. The Russian system of higher education is one of the largest in the world, and the employment issues are extremely relevant. In the conditions of mass development, the current system of «educational pipe» is not effective due to the dynamically changing labor market. In order to increase the efficiency of the «educational pipe», increase the number of graduates employed in the specialty, which should be both wide and narrow, the education system is in constant search for optimal ways to transform the educational process. We believe that an individual trajectory of employment for each graduate should be introduced into the educational process. In the United States, for example, the standard for many universities is free education, where students study according to open curricula and independently choose courses for study. At Columbia University and the University of Chicago, education is built on the «nuclear program» model. The presented programs imply the formation of an individual employment trajectory for university graduates. In Russian universities, it is also possible to introduce the experience of organizing such methods of training personnel, but taking into account the existing features and difficulties that will be discussed in this study.

Key words: career, employment, tutor, educational environment, career trajectory.

Введение / Introduction. Наиболее актуальной проблемой в трудоустройстве выпускников высших учебных заведений является устройство на работу по специальности, ради которой они учились 4 и более лет. Частым в современном мире является тот факт, что большинство выпускников для построения желаемой карьеры вынуждены проходить дополнительную переподготовку или совсем менять вектор обучения, так как полученная специальность не отображает истинных желаний для карьерной реализации.

Выделяют основные причины возникновения данной проблемы:

- отсутствие работающего механизма, который бы обеспечивал эффективную взаимосвязь выпускников и рынка труда;
- недостаточное информирование высшими учебными заведениями студентов и выпускников о ситуации на рынке труда;
- слабая организация профориентационной работы внутри образовательных учреждений;
- сложная система взаимодействия высших учебных заведений и работодателей регионов, отсутствие налаженной работы в области практик и стажировок;
- отсутствие у выпускников социально-трудовой культуры, навыков самоопределения на рынке труда, умения эффективно выстраивать взаимоотношения с работодателями.

Вследствие этого более 60 % выпускников не могут реализоваться в трудовой деятельности, что влечёт за собой и неспособность реализации и в других сферах жизни.

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает ряд методов, которые помогут в решении этих и иных проблем в сфере трудоустройства студентов и выпускников вузов.

В этой статье рассмотрим такие из них, как создание Центра карьеры и трудоустройств на базе вуза, внедрение модели индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ) в учебный процесс, создание тьюторского центра для реализации модели ИОТ.

Цель исследования – проанализировать внедрение в образовательную среду новых методов карьерных возможностей, эффективность работы модели индивидуальных образовательных траекторий и их влияние на конечное трудоустройство молодёжи.

Определены основные задачи: анализ текущей ситуации на рынке труда выпускников 2021 года Севастопольского государственного университета, рассмотрение текущих методов работы вуза со студентами и выпускниками в сфере трудоустройства, анализ эффективности внедрения модели построения индивидуальной образовательной траектории с помощью тьютора в рамках образовательного процесса.

Материалы и методы / Materials and methods. В ходе исследования применялись такие методы, как: сравнительный экономический и статистический, системный, финансовый анализ, сравнение, – которые наиболее полно и подробно позволили выявить существующие проблемы трудоустройства выпускников и разработать основные направления решения обозначенных проблемных вопросов.

Для анализа ситуации на рынке труда выпускников Университета 2021 года были проанализированы данные официальной цифровой карьерной платформы «Факультетус».

Проект «Факультетус» – это многофункциональная онлайн-платформа, которая позволяет наладить процесс трудоустройства выпускников и установить взаимоотношения между университетом и работодателями. Платформа «Факультетус» собирает и анализирует данные студентов, формирует рекомендации по работе с различными предприятиями и организациями по всей территории России.

В таблице представлены 50 направлений подготовки выпускников 2021 года Севастопольского государственного университета, общее количество выпускников, количество работающих и их процентная доля трудоустройства.

Данные трудоустройства по большинству направлений – ниже 50 %, что подтверждает наличие проблем в трудоустройстве нынешних выпускников вуза.

Таблица

Количество трудоустроенных выпускников по направлениям подготовки СевГУ

	Выпускников	Количество работающих	Доля работающих
Педагогическое образование	153	91	59 %
Экономика	147	75	51 %
Юриспруденция	121	51	42 %
Электроэнергетика и электротехника	96	67	70 %
Филология	64	28	44 %
Юриспруденция	63	38	60 %
Менеджмент	52	17	33 %
Электроэнергетика и электротехника	50	39	78 %
Психология	48	19	40 %
Технология продукции и организация общественного питания	44	16	36 %
Информатика и вычислительная техника	42	18	43 %
Педагогическое образование	40	29	73 %
Информационная безопасность	37	15	41 %
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	34	6	18 %
Эксплуатация судовых энергетических установок	34	17	50 %
Радиотехника	34	12	35 %
Финансы и кредит	34	23	68 %
Информационные системы и технологии	33	15	45 %
Перевод и переводоведение	32	11	34 %
Психология служебной деятельности	29	16	55 %
Государственное и муниципальное управление	29	21	72 %
Инфокоммуникационные технологии и системы связи	28	8	29 %
История	28	15	54 %
Экология и природопользование	27	12	44 %
Техносферная безопасность	27	20	74 %
Специальное (дефектологическое) образование	26	20	77 %
Техносферная безопасность	21	10	48 %
Технология транспортных процессов	21	5	24 %
Судовождение	20	8	40 %
Лингвистика	19	5	26 %

Источник: составлено авторами.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Рассмотрим, как сейчас работает университет в сфере трудоустройства со студентами и выпускниками. На базе Севастопольского государственного университета осуществляет свою деятельность Центр карьеры и трудоустройств СевГУ, основными направлениями работы центра являются: карьерное развитие и трудоустройство студентов, сопровождение практик и стажировок, стипендиальное сопровождение, обслуживание рейтинговой системы обучающихся.

Также визитной карточкой Центра является проведение ежегодной ярмарки вакансий, в которой принимают участие крупные работодатели региона и города, а студенты, в свою очередь, имеют возможность познакомиться с организациями и наладить взаимодействие для дальнейшего трудоустройства.

Карьерные мероприятия, которые проводит Центр карьеры и трудоустройств, приносят свои позитивные результаты, и это мы отследили благодаря проведенному масштабному мероприятию «Юнифест. Время карьеры» 8 октября 2022 года, которое посетили около 6 000 обучающихся, а 30 работодателей представляли свои актуальные вакансии. Благодаря такому вовлечению студентов в карьерные мероприятия, мы прогнозируем повышение уровня трудоустройства в последующем 2023 году минимум на 15–20 %.

Центр карьеры и трудоустройств в 2022 году начал своё сотрудничество с цифровой карьерной площадкой «Факультетус», которая расширила возможности трудоустройства студентов, а также упростила мониторинг занятости выпускников. В текущем году на официальной странице университета зарегистрировались более 3 000 обучающихся и выпускников, что позволяет количественно оценить работу Центра.

Важным событием в 2022 году для Севастопольского государственного университета стало внедрение модели ИОТ «2 + 2» для обучающихся первых курсов в рамках государственной программы поддержки университетов «Приоритет-2030».

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это индивидуальный процесс продвижения обучающегося на основе реализации выбора, предполагающий педагогическое сопровождение на содержательном и организационном уровнях с учетом способностей, образовательных потребностей и образовательного запроса обучающегося.

Модель ИОТ «2 + 2» состоит в том, что в первые два года бакалавриата студенты изучают достаточно общие дисциплины и только к третьему году выбирают конкретную профессиональную область и приступают к ее освоению.

Помогать в реализации данного проекта будут нововведённые специалисты по работе с обучающимися – тьюторы, основной задачей которых будет организация тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

На индивидуальной траектории ответственность за обучение более весомо, чем раньше ложится на самого студента. Это поможет развить у студентов соответствующие качества и навыки: интерес к саморазвитию, привычку к интеллектуальной заботе о себе, умение критически оценивать варианты, принимать решения и нести за них ответственность.

Прогнозируется, что данная модель должна качественно улучшить самоопределение обучающегося в профессиональной деятельности и сделать его более востребованным специалистом на рынке труда.

В настоящий момент в университете с сентября 2022 года сформирован штат из 10 тьюторов, каждый тьютор курирует группу из 30 студентов-первокурсников. Таким образом, около 300 первокурсников уже с начала обучения формируют новую социально трудовую культуру. Результаты работы и эффективность программы можно будет оценить уже в конце первого года обучения.

Заключение / Conclusion. Проведенный анализ текущей ситуации с трудоустройством выпускников 2021 года позволил сделать выводы: большое количество выпускников не смогли трудоустроиться по специальности, что связано с рядом существующих в образовательных учреждениях проблем.

Для минимизации данной проблемы на базе университета начали свою деятельность вспомогательные службы для обучающихся, такие как Центр карьеры и трудоустройств и Тьюторская служба.

Работа Центра карьеры и трудоустройств [1–6] уже качественно и количественно оценима, всё больше обучающихся принимают участие в мероприятиях центра и регистрируются на официальной карьерной площадке.

Инновацией в работе со студентами первого курса 2022 года стало внедрение модели индивидуальных образовательных траекторий «2 + 2», которая создана для более осознанного выбора профессии в процессе образовательной деятельности обучающегося [7–10]. К концу учебного года прогнозируется позитивное влияние тьюторского сопровождения на формирование новых навыков и soft skills обучающихся, которые в дальнейшем помогут им в выстраивании траектории своей трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Ивина, Ю. С. Центр планирования карьеры в общеобразовательном учреждении как способ профориентационной поддержки учащихся / Ю. С. Ивина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 4-5(20-21). – С. 121–123. – Текст : непосредственный.
2. Сорокина, Е. Л. Центр развития профессиональной карьеры как ресурс непрерывного образования педагогов / Е. Л. Сорокина, Я. А. Елинская, Е. В. Иманбаева // Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 01 марта 2018 года / отв. ред. Е. Л. Сорокина. – Новосибирск : Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2018. – С. 28–41. – Текст : непосредственный.
3. Коваленко, С. О. Центры развития карьеры вуза: их цели и задачи / С. О. Коваленко // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 4. – С. 156–159. – Текст : непосредственный.
4. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : методические рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2018. – 170 с. – Текст : непосредственный.
5. Тимошкина, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут по формированию гибких навыков в условиях высшего образования / М. В. Тимошкина, Н. Г. Айварова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3(56). – С. 467–471. – Текст : непосредственный.
6. Темнова, Л. В. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов / Л. В. Темнова, О. А. Лизунова // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 89–97. – Текст : непосредственный.
7. Питухин, Е. А. Прозрачная информационная среда как способ повышения привлекательности вузов для абитуриентов / Е. А. Питухин, А. Л. Кекконен, С. В. Сигова // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 2(96). – С. 94–103. – Текст : непосредственный.
8. Гарафутдинова, Н. Я. Индивидуальные карьерные траектории выпускников вузов как составная часть будущей профессиональной карьеры / Н. Я. Гарафутдинова, А. А. Соловьев // Развитие высшего образования: теория и практика : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 17 февраля 2023 года. – Омск : Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулева. – Омск, 2023. – С. 126–132. – Текст : непосредственный.
9. Третьякова, В. С. Теоретико-методологический анализ проблемы профессионального становления и развития личности на этапе профессиональной подготовки / В. С. Третьякова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 1(47). – С. 61–70. – Текст : непосредственный.

10. Золотина, О. А. Анализ потребностей рынка труда при карьерном консультировании / О. А. Золотина // Современный молодежный рынок труда: тренды, вызовы и перспективы развития : сборник научных статей научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25–26 ноября 2021 года. – Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2021. – С. 152–157. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Ivina, Yu. S. Centr planirovaniya kar'ery v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii kak sposob proforientacionnoj podderzhki uchashchihsya (Career planning center in a general education institution as a way of career guidance support for students) / Yu. S. Ivina // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik. – 2018. – No 4–5(20–21). – P. 121–123.
2. Sorokina, E. L. Centr razvitiya professional'noj kar'ery kak resurs nepreryvnogo obrazovaniya pedagogov (Center for the Development of Professional Careers as a Resource for Continuous Education of Teachers) / E. L. Sorokina, Ya. A. Elinskaya, E. V. Imanbaeva // Nauka i socium : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 01 marta 2018 goda / otv. red. E. L. Sorokina. – Novosibirsk : Sibirskij institut prakticheskoy psihologii, pedagogiki i social'noj raboty, 2018. – P. 28–41.
3. Kovalenko, S. O. Centry razvitiya kar'ery vuza: ih celi i zadachi (University career development centers: their goals and objectives) / S. O. Kovalenko // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2017. – No 4. – P. 156–159.
4. Kilina, I. A. Soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij (Accompaniment of professional self-determination of students of professional educational organizations) : metodicheskie rekomendacii / I. A. Kilina, E. V. Ponamareva, D. V. Traut ; pod red. E. L. Rudnevoi. – Kemerovo : Kuzbasskij regional'nyj institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya, 2018. – 170 p.
5. Timoshkina, M. V. Individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut po formirovaniyu gibkih navykov v usloviyah vysshego obrazovaniya (Individual educational route for the formation of flexible skills in higher education) / M. V. Timoshkina, N. G. Aivarova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2021. – No 3(56). – P. 467–471.
6. Temnova, L.V. Faktory formirovaniya kar'ernih traektorij vypusnikov vuzov (Factors in the Formation of Career Trajectories of University Graduates) / L. V. Temnova, O. A. Lizunova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – No 11. – P. 89–97.
7. Pituhin, E. A. Prozrachnaja informacionnaja sreda kak sposob povysheniya privlekatel'nosti vuzov dlja abiturientov (Transparent informational environment as a strategy for upgrading attractiveness of higher educational university for students) / E. A. Pituhin, A. L. Kekkonen, S. V. Sigova // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2015. – No 2(96). – P. 94–103.
8. Garafutdinova, N. Ja. Individual'nye kar'ernye traektorii vypusnikov vuzov kak sostavnaja chast' budushhej professional'noj kar'ery (Individual career trajectories of university graduates as an integral part of a future professional career) / N. Ja. Garafutdinova, A. A. Solov'ev // Razvitie vysshego obrazovaniya: teorija i praktika : materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Omsk, 17 fevralja 2023 goda. – Omsk : Filial Voennaaj akademii material'no-tehnicheskogo obespechenija imeni A. V. Hruleva. – Omsk, 2023. – P. 126–132.
9. Tret'jakova, V. S. Teoretiko-metodologicheskij analiz problemy professional'nogo stanovlenija i razvitiya lichnosti na etape professional'noj podgotovki (Theoretical and methodological analysis of the problem of professional formation and personal development) / V. S. Tret'jakova // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. – 2020. – T. 12. – No 1(47). – P. 61–70.
10. Zolotina, O. A. Analiz potrebnostej rynka труда pri kar'ernom konsul'tirovanii (Analysis of labor market as a part of career counseling) / O. A. Zolotina // Sovremennyj molodezhnyj ryok труда: trendy, vyzovy i perspektivy razvitiya : sbornik nauchnyh statej nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnij Novgorod, 25–26 nojabrja 2021 goda. – Nizhnij Novgorod : Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N. I. Lobachevskogo, 2021. – P. 152–157.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кокodeй Татьяна Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии творческого развития Гуманитарно-педагогического института, Севастопольский государственный университет. E-mail: tanya.kokodey@gmail.com

Горбачёва Анна Викторовна, магистрант кафедры педагогики и психологии творческого развития, Севастопольский государственный университет. E-mail: ani.gorbacheva@gmail.com

Посная Елена Анатольевна, доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и бизнес-аналитики, Севастопольский государственный университет. E-mail: sntulena@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Tatiana Kokodey, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Creative Development of the Humanitarian Pedagogical Institute, Sevastopol State University. E-mail: tanya.kokodey@gmail.com

Anna Gorbacheva, Master Student, Department of Pedagogy and Psychology of Creative Development, Sevastopol State University. E-mail: ani.gorbacheva@gmail.com

Elena Posnaya, Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Management and Business Analytics, Sevastopol State University. E-mail: sntulena@mail.ru