

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 37.01

DOI 10.37493/2307-907X.2023.2.24

Аксёнова Наталья Анатольевна, Московская Наталия Леонидовна**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
КАК ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена раскрытию современного представления о понятии «функциональной грамотности» обучающихся в условиях глобального информационного бума, породившего своеобразное противоречие между огромным количеством накопленных знаний и последующей утратой их значения в пользу возрастания роли умений и навыков осуществлять поиск нужной информации и оперировать ею для решения поставленных задач. Прослеживается вектор исторического развития концепта функциональной грамотности, предпосылки его появления, актуальность и значимость его в разные исторические отрезки времени. Проводится параллель между понятием грамотности в разрезе общепринятой концепции приобретенных человеческих навыков, таких как чтение, письмо, математический счет, а также с точки зрения вопросов успешного функционирования общества в целом и личных достижений индивида путем повышения уровня знаний и потенциала в частности. За основу взяты исследования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «Фиоко»), являющегося федеральным организатором исследования «Оценка по модели PISA» международной организации ЮНЕСКО (учреждение Организации Объединенных Наций), Национального агентства по ликвидации безграмотности взрослых (NALA). Концепт «функциональная грамотность» также находит отражение в нормах Федеральных государственных образовательных стандартов, определяя его неотъемлемым компонентом фундамента образовательного процесса в России, который, в свою очередь, выражается в совокупности приобретенных знаний, умений, направленных на успешную самореализацию гражданина России в разных аспектах жизни, будь то личная или профессиональная сфера. Образованное общество гарантирует успешное функционирование государства, а образовательный процесс формирования функциональной грамотности его обеспечивает.

Ключевые слова: функциональная грамотность, государственные образовательные стандарты, общеучебные умения, образовательный процесс, компетенции.

**Natalia Aksenova, Natalia Moskovskaya
FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A BENCHMARK
OF MODERN EDUCATION**

The article is devoted to the analysis of modern understanding of the concept of «functional literacy» of students in the conditions of the global information boom. The latter gave rise to a contradiction between the huge amount of accumulated knowledge and the subsequent loss of their significance in favor of the increasing role of skills and abilities to search for the necessary information and operate it to solve the tasks. The study traces the vector of the historical development of the concept of functional literacy, the prerequisites for its appearance, as well as its relevance and significance in different historical periods of time. A parallel is drawn between the concept of literacy in the context of the generally accepted concept of acquired human skills, such as reading, writing, arithmetic, as well as from the point of view of successful functioning of society as a whole and the individual's personal achievements by increasing the level of knowledge and potential in particular. It is based on the research of the Federal Institute for Educational Quality Assessment (Fioko), which is the federal organizer of the PISA Assessment study, the international organization UNESCO (a United Nations agency), the National Agency for the Elimination of Adult Illiteracy (NALA). The concept of «functional literacy» is also reflected in the norms of Federal

State Educational Standards. It is defined as an integral component of the foundation of the educational process in Russia, which, in turn, is expressed in the totality of acquired knowledge and skills aimed at the successful realization of a Russian citizen in various aspects of life, whether personal or professional. An educated society guarantees the successful functioning of the state, and the educational process of forming functional literacy ensures it.

Key words: functional literacy, state educational standards, general academic skills, educational process, competencies.

Введение / Introduction. Развитие личности учащихся, достижение ими образовательных результатов, способствующих их успешной социализации, личного и профессионального самоопределения, готовность к постоянному самообразованию – вот глобальные цели современного общего образования. Современное обучение направлено на формирование опыта эффективного мышления, продуктивной деятельности, критического осмысления поступающей информации, ее поиска, хранения и обработки в условиях прогрессивных информационных и цифровых технологий, что наполняет содержательной сущностью понятие «функциональная грамотность». Процесс формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы является важнейшим механизмом обеспечения глобальной конкурентоспособности, компонентами которой являются метакогнитивные навыки и познавательные способности учащихся.

Статья посвящена не столько раскрытию общепринятого понятия функциональной грамотности, сколько представлению обновленного видения данного понятия в условиях глобального информационного бума. Можно констатировать возникновение своеобразного противоречия между огромным количеством накопленных знаний и утратой их значения в современной жизни, т. е. важны не знания сами по себе, а умение находить источники информации и оперировать информацией. Прежде чем представить обновленный взгляд на заявленную категорию, следует обратиться к истокам понятия грамотности в целом и функциональной грамотности в частности.

Материалы и методы / Materials and methods. ЮНЕСКО находится в авангарде глобальных усилий по ликвидации неграмотности с 1946 года, продвигая концепцию грамотного мира для всех. В нем приобретение и совершенствование навыков грамотности на протяжении всей жизни рассматривается как неотъемлемая часть права на образование. «Мультипликативный эффект» грамотности расширяет возможности людей, позволяет им в полной мере участвовать в жизни общества и способствует улучшению условий жизни.

Необходимо обратить внимание, что ЮНЕСКО представляет собой учреждение Организации Объединенных Наций, в сфере которого находятся вопросы образования, культуры, науки, чьи стремления направлены на установление мира путем сотрудничества в международном формате в этих направлениях. В контексте деятельности данная организация осуществляет работу в сфере предоставления и детям, и подросткам, и взрослым возможности доступа к получению качественного образования. Основной целью своей деятельности ЮНЕСКО постулирует формирование гражданина планеты Земля, свободного от ненависти и нетерпимости, живущего в прочном мире, где диалог и взаимопонимание строятся на интеллектуальных и нравственных ценностях.

Грамотность также является движущей силой устойчивого развития, поскольку она обеспечивает более разностороннее участие на рынке труда; улучшает здоровье детей и семей; питание и уровень жизни; сокращает бедность и расширяет жизненные возможности.

Помимо общепринятой концепции набора навыков чтения, письма и счета, грамотность понимается как средство идентификации, понимания, интерпретации, творчества и коммуникации в богатом информацией и быстро меняющемся мире.

Термин «функциональная грамотность» был определен ЮНЕСКО в 1956 году в работе Уильяма С. Грея «Обучение чтению и письму» как обучение взрослых «независимому выполнению предъявляемых к ним требований в области чтения и письма».

В 1970-х годах ЮНЕСКО дала определение понятию «грамотность», связав полученные людьми навыки со сроком их официального обучения. Люди оценивались как функционально грамотные, если они проходили 4 года обучения, и как полностью грамотные, если они проходили 9 лет обучения.

К 1978 году Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла определение функциональной грамотности, которое используется до сих пор: «Человек является функционально грамотным, способным заниматься всеми видами деятельности, в которых грамотность требуется для эффективного функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог продолжать использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития, и развития сообщества» [9].

В соответствии с результирующими пунктами Программы мониторинга по оцениванию уровня грамотности в 2013 году, ЮНЕСКО ввело следующее понятие грамотности, обозначив области ее оценки: применение индивидом информации в печатной и письменной форме, направленной на реализацию успешного функционирования общества, достижения личных целей, повышения уровня знаний индивида и его потенциала в целом.

Приобретенные личностью навыки прошли оценку по следующим направлениям:

- 1) литературная грамотность, выраженная во владении знаниями и навыками, необходимыми для осмысления и применения информации из разнонаправленных текстов, включая газетный жанр, новостные сюжеты, брошюры и руководства по эксплуатации;
- 2) грамотность, отраженная в способности ведения документооборота, определяющая наличие знаний и навыков, необходимых для поиска, извлечения и использования информации, содержащейся в различных документах, включая заявления о приеме на работу, бланки расчета заработной платы, расписания движения транспорта, схемы, диаграммы, таблицы и т. п.;
- 3) математическая грамотность, выраженная в наличии сформированных навыков и умений, применяемых для эффективного решения математических задач в различных ситуациях;
- 4) критическое мышление, направленное на решение проблемных вопросов и требующее критического осмысления и действия в нестандартных ситуациях.

Необходимо обратить внимание на взаимосвязь грамотности с письменными текстами, где грамотность воспринимается как осмысление контекста, его оценка, последующее использование и взаимодействие с любым письменным текстом, целью которого является успешное участие в жизни общества, достижение целей и пополнение знаний, развитие личного потенциала. Представляется суть работы с текстом, выраженная в способности идентифицировать, понимать, интерпретировать содержимое, создавать текст, общаться и вычислять, успешно используя разные контекстные материалы, печатные или письменные.

Грамотность, несомненно, предполагает непрерывное обучение, позволяющее людям в дальнейшем достигать своих целей, накапливать свои знания и потенциал, а также в полной мере участвовать в жизни своего сообщества и общества в целом.

Европейская декларация права на грамотность 2016 года относит феномен грамотности к способности читать и писать на уровне, при котором люди могут эффективно понимать и использовать письменную коммуникацию во всех средствах массовой информации (печатных или электронных), включая цифровую грамотность [7].

Национальное агентство по ликвидации неграмотности взрослых (NALA) Ирландии определяет грамотность как умение слушать и говорить, читать, писать, считать и использовать данные навыки в процессе общения и обработки информации [8].

Грамотность включает в себя нечто большее, чем наличие технических навыков общения: она также имеет личные, социальные и экономические аспекты. Грамотность расширяет возможности отдельных индивидов и сообществ размышлять о любой возникающей ситуации, исследовать новые возможности и инициировать изменения.

В ходе мероприятий Международного дня грамотности, организованной ЮНЕСКО в 2022 году, грамотность была обозначена ключевым компонентом основополагающего права на получение образования и важнейшей основой для осуществления независимого обучения. Являясь основной движущей силой социально-экономических преобразований, она также имеет решающее значение для достижения Целей устойчивого развития (ЦУР).

Грамотность играет также важную роль в построении более мирных, справедливых, инклюзивных и устойчивых обществ, в решении глобальных проблем. К ним относятся изменение климата и стихийные бедствия, кризисы, такие как пандемия COVID-19, изменение характера работы в связи с цифровизацией и появлением новых технологий, быстрые демографические изменения, а также конфликты и войны [12].

Обратимся к истории введенного понятия функциональной грамотности от ведущего русского лингвиста и психолога, академика РАО А. А. Леонтьева, он писал следующее: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки, направленные на решение максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

Исходя из вышеуказанного определения, можно рассматривать данное понятие как способность индивида взаимодействовать с внешней средой, адаптируясь в предлагаемых условиях и успешно функционируя.

Новый словарь методических терминов и понятий определяет концепт «“функциональная грамотность”» как уровень приобретенных знаний, умений и навыков, обеспечивающий повседневное функционирование личности в системе социальных взаимоотношений, который считается жизненно важным для осуществления полноценного функционирования личности в определенной культурной среде».

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programm for International Student Assessment) раскрывает понятие «функциональная грамотность», описывая его как совокупность знаний и умений личности, обеспечивающую успешное социально-экономическое развитие любой страны и обозначая грамотность как набор ключевых умений и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни современного общества [10]. Необходимо отметить, что акцент делается не на умении воспроизводить приобретенные знания, а на способности экстраполировать полученную информацию для решения поставленных задач в своей деятельности путем их практического применения.

Абсолютно очевидным является факт, что данные требования имеют непосредственную корреляцию с категориями компетентностного подхода и представляют следующие компетенции: учебно-познавательную, предметную, ценностно-ориентированную, общекультурную, информационную, коммуникативную, трудовую, социальную. Вышеуказанные компетенции фактически являются умениями метапредметного характера, определяющими готовность учащихся к интеграции навыков познания и практического применения для успешного решения поставленных задач и к принятию решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам общества.

Международное исследование PISA рассматривает функциональную грамотность по следующим ключевым направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность. В современную эпоху в исследованиях PISA также рассматриваются финансовая грамотность (как возможность человека участвовать в экономической жизни страны и улучшении своего финансового благополучия) и креативное мышление, развитие которого предполагает способность личности участвовать в выработке, оценке и совершенствовании идей.

Кроме этих направлений функциональной грамотности, в 2018 году выделяется новое направление – глобальные компетенции (глобальная компетентность). Они раскрываются в способности индивида критически рассматривать, осмысливать, изучать проблемы глобального характера с различных точек зрения; это понимание того, как политические, культурные, религиозные и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; уважение к человеческому достоинству.

Не оспаривая характеристик, данных ранее понятию «функциональная грамотность», мы считаем, что сегодня функциональная грамотность обретает новый контур. Наличие уже сформированных навыков функциональной грамотности учащихся предполагает способность успешного функционирования в обществе, что подразумевает способность реализоваться с точки зрения личностного самоопределения, самосовершенствования в разных аспектах современной жизни. Все это обусловлено не просто базовыми навыками грамотности в отношении чтения, письма, арифметических умений, а более широкими способностями индивида воспринимать полученную информацию, принимать обоснованные и адекватные ситуации решения, самосовершенствоваться, улучшая качество жизни. Эпоха повсеместной цифровизации требует быстрого реагирования личности на вызовы современного общества, умения адаптироваться и эффективно функционировать в нем, свободно применяя полученные навыки и умения, без каких-либо сложностей вступая в отношения с внешней средой и решая насущные повседневные проблемы.

Результаты и обсуждение / Results and discussions. Основываясь на приведенных выше определениях понятия «функциональная грамотность», позволим себе выделить ключевые характеристики современного видения данной категории: реактивность, адаптивность, технологичность, критичность и эффективность. Логично предположить, что процесс формирования функциональной грамотности предъявляет очень высокие требования к учителю, перед которым стоит задача не столько передавать знания и формировать умения в рамках отдельной предметной области, сколько учить учащихся учиться, тем самым предоставив им широкий спектр возможностей самостоятельно формулировать задачи и искать наиболее эффективные пути их решения, следовательно, прежде всего учить учащихся работать с информацией, с ее поиском, анализом и последующим применением.

Функциональная грамотность является неотъемлемым компонентом фундамента образовательного процесса в России, коим является в современных реалиях федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), регламентирующий вопросы образовательных подходов, содержания, требования к результатам.

ФГОС общего образования относится к числу важнейших базовых институтов, которые представляют собой государственно определенные и установленные образовательные нормы (образцы, мерила) знаний, умений и навыков, нарушение которых влечет за собой определенные юридические последствия [3]. Правовые нормы федеральных государственных стандартов закреплены в положениях действующего законодательного акта – федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и конечно, целым рядом других нормативно-правовых документов, к коим относятся постановления Правительства РФ, приказы Минобрнауки России и т. п.

Необходимо отметить, что названный выше документ обеспечивает и гарантирует единство образовательного пространства Российской Федерации, ступенчатую преемственность получения образования и общность духовно-нравственных ориентиров воспитания и развития обучающихся. Сущность понятия «функциональная грамотность» находит отражение в жизнеспособности любого общества и занимает законное место среди компонентов национальных образовательных стандартов, представляя собой совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, крайне необходимых для успешной реализации конкретной деятельности.

Важнейшими задачами современной системы образования ФГОС постулируют формирование универсальных учебных действий, которые, в свою очередь, обеспечивают учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Системно-деятельностный подход как ведущий вектор организации учебного процесса выступает методологическим основанием развития общеучебных действий в соответствии с нормами ФГОС, в рамках которого осуществляется поступательный уход от информативных знаний репродуктивного характера к деятельностной активности, открывая простор для преобразования познавательной действительности учащихся.

Общеучебные умения – это универсальные способы получения и применения знаний по многим школьным предметам. Сущность учебно-познавательной деятельности учащегося, направленной на решение личностно ориентированных и социально значимых познавательных проблем, состоит в осуществлении процесса овладения необходимыми для ее разрешения знаниями и умениями по поиску, анализу и применению информации, что определило состав и структуру программы общеучебных умений.

Общеучебные универсальные действия находят отражение в следующих формах:

- 1) самостоятельное определение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение нужной информации;
- 3) применение методов поиска информации, в том числе с помощью цифровых технологий;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в определенных условиях;
- 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 8) смысловое чтение как определение цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели;
- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 10) определение основной и второстепенной информации;
- 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 12) осмысление и оценка языка СМИ;
- 13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении вопросов креативной и поисковой направленности [4].

Следует отметить, что универсальные учебные умения близки по содержанию к понятию «общие учебные умения». Данные умения – это равнозначные и взаимообусловленные в становлении обучающегося как субъекта учебного процесса, исследователя, созидателя, будущего гражданина страны и общества умения. И соответственно, их формирование происходит одновременно в ходе образовательного процесса, так как они дополняют и обогащают друг друга, формируя целостную уникальную личность индивида.

Заключение / Conclusion. Сформированная функциональная грамотность, как и свободное владение общеучебными умениями (универсальными учебными действиями) необходимо воспринимать как показатели социальной конкурентоспособности индивида, так как они позволяют получить качественное образование, овладеть специальностью, достичь необходимой квалификационной категории и благополучно взаимодействовать с другими представителями социума.

Формирование функциональной грамотности как результирующий этап образовательного процесса выражается не только в нормах федеральных образовательных стандартов, но и рассматривается в качестве приоритетной цели для воспитания и созидания представителя российского общества как человека, имеющего прочную духовную и нравственную опору, способного к самостоятельному поиску, анализу информации, обладающего высоким уровнем культуры мышления.

Стоит отметить, что это и является важнейшим вектором в развитии современной системы образования, в конечном счете нацеленным на создание функционально-грамотной личности, способной учиться, самосовершенствоваться путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Асхадуллина, Н. Н. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема российского образования / Н. Н. Асхадуллина, Д. Р. Вильданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70. – С. 27–31. – URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 09.10.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Басюк, В. С. ФГОС как институциональная норма: проблемы реализации в образовательной практике и направления совершенствования / В. С. Басюк, Д. А. Метелкин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 5(44). – С. 24. – Текст : непосредственный.
4. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова. – Москва : Перспектива, 2014. – 240 с. – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьев. – Москва : Баласс, 2003. – 35 с. – Текст : непосредственный.
6. Махмудова, В. С. Формирование универсальных учебных умений при обучении иностранному языку как условие становления личности учащегося / В. С. Махмудова // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 2-1. – С. 175–178. – Текст : непосредственный.
7. European Declaration of the Right to Literacy: European Literacy Policy Network, or ELINET, 2016. – P. 3. – Title from screen.
8. Ireland National Adult Literacy Agency: ELINET, 2016. – 13 p. – Title from screen.
9. Measurement of SDG 4.6 T. Scott Murray, Data Angel Policy Research GAML Fifth Meeting, 2018. – Title from screen.
10. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. – 308 p. – Title from screen.
11. UNESCO.UIS Literacy Assessment and Monitoring Programme. – 2008. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>, free. – Title from screen.
12. UNESCO International Literacy Prizes and International Literacy Day activities International Literacy Day and Prizes 2022 Transforming literacy learning spaces. – 2022. – URL: <https://idil2022-2032.org/events-activities/unesco-international-literacy-prizes/>, free. – Title from screen.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Azimov, E. G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (Teoriya i praktika obucheniya yazykam) (A new dictionary of methodology terms and notions) / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. – Moskva : Ikar, 2009. – 448 p.
2. Ashadullina, N. N. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov kak aktual'naya problema rossijskogo obrazovaniya (Formation of functional literacy of schoolchildren as an urgent problem of Russian education) / N. N. Ashadullina, D. R. Vil'danova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – No 70. – P. 27–31. – URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (data obrashcheniya: 09.10.2022).
3. Basyuk, V. S. FGOS kak institutsional'naya norma: problemy realizacii v obrazovatel'noj praktike i napravleniya sovershenstvovaniya (Federal State Educational Standard as an institutional norm: problems of implementation in educational practice and ways to improve) / V. S. Basyuk, D. A. Metelkin // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2017. – T. 2. – No 5 (44). – P. 24.

4. Vorovshchikov, S. G. Universal'nye uchebnye dejstviya: vnutrishkol'naya sistema formirovaniya i razvitiya (Universal training activities: a school system of forming and development) / S. G. Vorovshchikov, D. V. Tat'yanchenko, E. V. Orlova. – Moskva : Perspektiva, 2014. – 240 p.
5. Leont'ev, A. A. Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100» (Educational system «Shkola 2100»). Pedagogika zdravogo smysla / A. A. Leont'ev. – Moskva : Balass, 2003. – 35 p.
6. Mahmudova, V. S. Formirovanie universal'nyh uchebnyh umenij pri obuchenii inostrannomu yazyku kak uslovie stanovleniya lichnosti uchashchegosya (Developing universal training skills in language learning as a condition for personality development) // Prepodavatel' XXI vek. – 2010. – № 2-1. – P. 175–178.
7. European Declaration of the Right to Literacy: European Literacy Policy Network, or ELINET, 2016. – P. 3.
8. Ireland National Adult Literacy Agency: ELINET, 2016. – 13 p.
9. Measurement of SDG 4.6 T. Scott Murray, Data Angel Policy Research GAML Fifth Meeting, 2018.
10. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. – 308 p.
11. UNESCO.UIS Literacy Assessment and Monitoring Programme. – 2008. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>, free.
12. UNESCO International Literacy Prizes and International Literacy Day activities International Literacy Day and Prizes 2022 Transforming literacy learning spaces. – 2022. – URL: <https://idil2022-2032.org/events-activities/unesco-international-literacy-prizes/>, free.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аксёнова Наталья Анатольевна, аспирант кафедры лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации СКФУ. Учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя. E-mail: na777@yandex.ru

Московская Наталия Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации СКФУ. E-mail: mosknl@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalia Aksenova, postgraduate student, Department of Linguistics, Linguodidactics and Intercultural Communication, North-Caucasus Federal University. English teacher, Stavropol Secondary School № 6. E-mail: Na777@yandex.ru

Natalia Moskovskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University. E-mail: mosknl@mail.ru