

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 37.1; 371.3; 378.1

DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.15

**Фастыковский Андрей Ростиславович, Юрьев Алексей Борисович,
Козырева Ольга Анатольевна**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ, НАУЧНОМ ЦИТИРОВАНИИ, ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРОДУКТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье определены возможности использования педагогических конструктов в структуре теоретизации основ, идей и технологий обеспечения возможностей изучения и реализации научно-педагогического исследования. Учтены основы формирования и использования формируемого опыта личности, который выделен с позиции общей педагогики, профессиональной педагогики, педагогики и психологии развития личности. Выделена типология педагогических конструктов, факсильтирующих возможности использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов научной деятельности в адаптивно-продуктивном развитии личности. Определены педагогические условия корректности и оптимальности использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов в научно-педагогическом исследовании. Намечены перспективы уровневой (СПО, ВО и ДПО) разработки программного сопровождения использования современных методов научного поиска и научного исследования в анализе качества и востребованности педагогических конструктов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации.

Ключевые слова: теоретизация, интерпретация, цитирование, педагогические конструкты, адаптивно-продуктивное развитие личности, научно-педагогический поиск, типология педагогических конструктов, педагогические условия.

Andrey Fastykovsky, Alexey Yuriev, Olga Kozyreva
**PEDAGOGICAL CONSTRUCTS IN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SEARCH,
SCIENTIFIC CITATION, THEORETIZATION AND INTERPRETATION
OF SCIENTIFIC RESEARCH PRODUCTS**

The article defines the possibilities of using pedagogical constructs in the structure of theorization of the foundations, ideas and technologies for providing opportunities for studying and implementing scientific and pedagogical research. The foundations of the formation and use of the formed experience of the individual are taken into account, which is singled out from the position of general pedagogy, professional pedagogy, pedagogy and psychology of personality development. A typology of pedagogical constructs is singled out, facilitating the possibilities of using scientific and pedagogical search, citation, theorization and interpretation of the results of scientific activity in the adaptive and productive development of the personality. The pedagogical conditions for the correctness and optimality of the use of scientific and pedagogical search, citation, theorization and interpretation of results in scientific and pedagogical research are determined. The prospects for the level (SVE, HE and FVE) development of software support for the use of modern methods of scientific search and scientific research in the analysis of the quality and relevance of pedagogical constructs in scientific and pedagogical search, scientific citation, theorization and interpretation are outlined.

Key words: theorization, interpretation, citation, pedagogical constructs, adaptive and productive development of personality, scientific and pedagogical search, typology of pedagogical constructs, pedagogical conditions.

Введение / Introduction. Возможности использования педагогического и профессионального моделирования в создании нового дидактического и научного знания могут быть определены через педагогические конструкты, фасилитирующие определение и реализацию практики понимания и использования составляющих научно-педагогической деятельности в обеспечении должного качества продуктивных решений задач и проблем развития личности, управления качеством достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Многозначность использования ресурсов мыслетворчества личности в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации может быть представлена через системность их использования и уточняемые возможности создания педагогических конструктов, определяющие целостность и алгоритмическую функциональность реализации идей управления качеством развития личности и продуктивности управления уровнем достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

В системе теоретизации составляющих моделирования и использования педагогических конструктов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации получаемых результатов научного исследования интегрированный опыт личности представляет интерес с позиции общей педагогики (выбор и корректное использование общепедагогических и общекультурных основ уточнения идей, ценностей, принципов и подходов современной наукообразной деятельности в системе непрерывного образования), профессиональной педагогики (системное представление идей и моделей профессионального развития и становления личности в деятельности и общении, позволяющих определить направленность трансляции ценностей и установление корректно функционирующих механизмов самоорганизации успешности и продуктивности личности в профессиональной деятельности), педагогики и психологии развития личности (акмеперсонификация становления личности в трансформации смыслов, идей, приоритетов, способов обеспечения качества гуманистически целесообразных решений задач развития и управления качеством развития), основы которых мы будем определять из таких направлений современной научной и педагогической мысли, как:

- теоретизация [1, 6, 7, 13, 20, 21] как продукт научного познания и решения задач научного обобщения, определяющая направленность выбора личностью и обществом наиболее доступных и конкурентоспособных решений; качество теоретизации раскрывает и уточняет идеологию развития, уточнения и коррекции педагогических процессов и всех составляющих педагогической науки, рассматривающих основы социального и педагогического знания механизмом управления уровнем развития личности и общества;
- технологизация [13, 20] как педагогический процесс и продукт смыслового и алгоритмического обобщения наиболее гибко реализуемых возможностей управления качеством достижений в обществе, позволяющая повысить уровень культуры и продуктивности личности; системное обобщение условий и методов решения проблем целостного управления качеством развития личности в системе непрерывного образования определяет поле смыслов и продуктов инновационного проектирования педагогических технологий, обеспечивающих высокие показатели и результаты в развитии, обучении, самореализации и пр.;
- педагогическое моделирование [7, 8, 17] как метод исследования и механизм продуцирования нового знания в науке, раскрывающее наиболее воспроизводимые и реализуемые тактики и стратегии использования основ научного познания в развитии личности через возрастосообразную и профессиональную деятельность (самопознание, самоопределение, самовыражение, самоактуализация, самоутверждение, самосовершенствование, сотрудничество, общение, саморазвитие и пр.);

- цитирование [2, 3, 9, 14, 18] как метод первичной обработки информации (данных) и доказательства истинности выстраиваемых решений проблем и логики решения задач научной теоретизации, раскрывающее основы формирования и развития представлений и технологий включения личности в систему научного поиска и научного исследования;
- патентное цитирование и авторское право [3, 10, 12], позволяющие системно рассмотреть основы и перспективность развития у личности представлений о качестве самостоятельного оформления результатов научного поиска и научной деятельности в патентах и других продуктах интеллектуальной деятельности;
- антиплагиат и этические нормы педагога и ученого [11, 12, 14], являющиеся универсальной системой оценки качества самостоятельности в определенной плоскости обобщения опыта алгоритмического представления, сравнения, оценки и результативного принятия самостоятельного труда личности и / или коллектива выше аналогичных суррогатных, квазинаучных и асоциальных;
- чтение и кодирование информации [4, 15, 16, 18], позволяющие повысить уровень представлений личности о качестве восприятия информации и ее обобщения в продукты мыслетворчества;
- патентно-техническая культура личности и приоритетность развития дидактического обеспечения технических дисциплин [3, 5, 6, 19], необходимые в теоретизации для установления базовых и вариативных способов и технологий представления и решения задач создания новых средств научной и профессиональной деятельности;
- конструкторы как продукты моделирования и теоретизации, которые могут быть выделены в контексте педагогических условий [1, 5, 6, 8, 13], закономерно визуализирующих успешность постановки и решения задач выбора и управления качеством выбора в той или иной плоскости социально-педагогических и профессионально-трудовых решений проблем развития личности и среды, создающей условия для развития личности;
- непрерывное образование [5, 17, 19], являющееся гарантом развития и самосохранения личности и общества; корректность постановки задач управления качеством развития личности и стимулирования личности к продуктивному самовыражению и самореализации определяются в условиях доминирующих в культуре факторов, тенденций и технологий управления уровнем развития личности и общества.

Целью работы является теоретизация и описания возможностей создания и использования педагогических конструкторов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации результатов научного поиска и научного исследования.

Материалы и методы / Materials and methods. Особенности теоретизации создания и использования педагогических конструкторов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации результатов научного поиска и научного исследования будут описаны и уточнены в контексте классической и инновационных моделей развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические конструкторы в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации могут быть разработаны и уточнены в контексте идей и моделей адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности описания и уточнения составляющих педагогических конструкторов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации результатов научного поиска и научного исследования будут выделены в классической (широкий, узкий и локальный смыслы) и инновационной (адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный и креативно-продуктивный смыслы) системах представлений идей и составляющих научного познания и научного исследования.

Педагогические конструкты – системно обоснованные и сложно соподчиненные (взаимосвязанные) способы и методы, формы и технологии оценки и решения задач и проблем профессиональной деятельности педагога в различных плоскостях и направлениях развития личности и системы непрерывного образования.

Педагогические конструкты как идеи и продукты используют в обосновании системных решений задач и проблем развития и управления в моделях деятельности и общения, составляющие которых определяют и теоретически рассматривают уточняемое педагогическое явление и / или педагогический процесс в плоскостях возрастосообразной и профессиональной деятельности, уникальности идей обобщения и теоретизации, универсальности оценки уровня развития и качества достижений личности в деятельности и среде и пр.

Функции педагогических конструктов – системное выделение и представление оптимальных возможностей продуктивно-креативного решения проблем современной педагогической деятельности.

Идеи моделирования и уточнения педагогических конструктов – совокупность идеализируемых ресурсов науки и продуктов теоретизации, раскрывающая направленность и ценностно-смысловую значимость создаваемых благ и решений, средств и форм осуществления педагогической и профессиональной деятельности в системе ограничений и возможностей современной системы непрерывного образования.

Технологии моделирования педагогических конструктов – совокупность средств и методов педагогической деятельности, в системе детализирующая основы и специфику реализации идей успешности, продуктивности и перспективности создаваемых благ и продуктов мыслетворчества, сотрудничества субъектов сред и деятельности, коллектива и антропологически обусловленных отношений, механизм жизнеобеспечения которых определяется в контексте персонификации, корректного выбора, алгоритмизации, нравственности, уточняемых ценностей гуманизма, здоровьесбережения, конкурентоспособности, самосохранения и пр.

Педагогические конструкты могут быть определены в различных плоскостях теоретизации и моделирования средств и технологий решения проблем и задач организуемой деятельности и отношений.

Словесно-логические конструкты в педагогике – способы, механизмы, продукты, технологии, методы, условия, качества, модели обобщенного представления задач и проблем профессионального и педагогического генеза, в системе согласованных действий и идей определяющие и реализующие востребованные продукты научного и социального знания, использование которых раскрывают поле смыслов и ценностей развития и управления, гуманизма и антропоцентричности, здоровьесбережения и продуктивности, креативности и конкурентоспособности, гибкости и пр.

Словесно-логические конструкты в педагогике – это всевозможные «клише», схемы анализа текста или определенного вида деятельности, описания и правила выполнения определенного типа деятельности, целостные представления метода или приема профессиональной деятельности и пр.

Алгоритмические конструкты – это решения определенного типа задач, в основе которых лежит алгоритм.

В качестве примера такого рода решений в современной науке определяют различные программы «Антиплагиат».

Патентно-технические конструкты определяются в контексте создания патентов и научно-технических проблем с использованием классического и инновационного потенциала современного образования и науки.

К патентно-техническим конструктам можно отнести тренажеры, социальные и профессиональные тренинги с использованием информационных технологий и инновационных алгоритмов анализа качества удовлетворенности определенной деятельностью в возрастосообразном и профессиональном становлении и пр.

Конструкты моделирования и теоретизации в педагогике определяются в уровневой системе положений, требований и возможностей современной педагогической науки.

На первом уровне (базовый уровень) определяются основы научного поиска и научного познания в иерархии доминирующих и инновационных методов и технологий научного исследования.

На втором уровне определяют методы конструктивного научного и дидактического познания – это методы различного по типу и направленности чтения и методы анализа и синтеза изученного и исследованного. Чтение как тип и метод поиска и познания раскрывает личности в системе непрерывного образования совокупность прагматически выстраиваемых возможностей развития и продуктивного самовыражения и самореализации. Различные типы чтения текста и типы чтения объективной информации определяют поле смыслов и продуктов, составляющих и системы научного поиска и научного исследования, жизнедеятельности и самосохранения. Следующим за методом чтения может быть выделен метод цитирования. Наиболее распространенной типологией цитирования определяют простое цитирование, составное или сложное цитирование, простое и уровневое смысловое цитирование. Цитирование в современной картине научного познания позволяет рассматривать и уточнять модели и качества, проблемы и решения проблем в деятельности и общении личности, включённой в систему социальных отношений, возрастосообразных ресурсов развития и профессионально-трудовых отношений, в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и корректности развития и самоактуализации, сотрудничества и социализации, самореализации и самоутверждения, самосохранения и самопрезентации. После чтения и цитирования можно определить и дополнить в теоретизированных условиях поиска все другие методы вторичной обработки текстовой и смысловой информации (аннотации, записи, выписки, тезисы, диктексы, рецензии, технические рисунки, методы: смыслового видения, асимметрии познания, рациональной деятельности, релаксации, психокоррекции, арт-терапии, диагностики, ритуалотерапии, научного донорства и пр.).

На третьем уровне определяют методы моделирования и теоретизации, в системе раскрывающие основы и возможности создания теорий и концепций, нового научного и социального знания, новых средств и продуктов интеллектуального труда, использование которых обеспечивает надлежащего качества условия развития личности и антропосреды, выделение перспективности направлений развития и технологизации развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

На четвертом уровне определяют методы математического анализа и статистической обработки данных научного исследования, методы мониторинга и коррекции классических и инновационных идей и технологий оптимизации условий и уровня развития и управления в создаваемых системах, отношениях и моделях деятельности и общения.

Выделенные уровни научного поиска и научного познания в иерархии доминирующих и инновационных методов и технологий научного исследования могут быть уточнены в трех плоскостях: гуманистической (адаптивно-продуктивной), классической (репродуктивно-продуктивной) и акмепедагогической (продуктивно-креативной). В каждой из плоскостей определяют идеи и технологии управления качеством развития личности с учетом нормального распределения способностей и здоровья обучающихся и педагогов, включенных в систему непрерывного образования.

Выделенная типология педагогических конструктов, фасилитирующих возможности использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов научной деятельности в адаптивно-продуктивном развитии личности может быть полезна в разработке педагогических конструктов и условий корректности и оптимальности использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов в научно-педагогическом исследовании.

Педагогические условия корректности и оптимальности использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов в научно-педагогическом исследовании – совокупность системно выделяемых и реализуемых положений, позволяющих повысить качество использования научно-педагогического поиска, цитирования, теоретизации и интерпретации результатов в научно-педагогическом исследовании, а именно:

- позитивное и антропологически целесообразное использование основ научного поиска и научного исследования в возрастосообразном и профессиональном становлении и самовыражении личности;
- научное обоснование перспективности и целесообразности технологий формирования креативности и продуктивности;
- возрастосообразное использование идей и технологий проектной деятельности и научного исследования в системе непрерывного образования;
- доступность институтов и технологий непрерывного и дополнительного образования для всех субъектов возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- интеграция науки, образования и спорта в определении и решении проблем целостного развития личности в системе формируемых смыслов, отношений, норм доминирующей культуры, этики, гуманизма и пр.;
- повышение уровня и потенциала решений проблем развития и управления в среде педагогов (учителей) и научно-педагогических работников (мониторинг научных публикаций и патентно-технических решений, качества формируемых ценностей здоровьесбережения и продуктивности, взаимопомощи и поддержки, сотрудничества и самовыражения);
- теоретизация и технологизация успешности и перспективной продуктивности развития личности через основы проектной деятельности и научного исследования в системе непрерывного образования;
- использование разнообразных методов и технологий классической и инновационной педагогики в стимулировании активности личности к созданию эффективных средств, конструктов, программного сопровождения и прочих идеализируемых и используемых благ современного непрерывного образования;
- гибкость и своевременность в уточнении условий и технологий профессионального создания и использования педагогических конструктов в обосновании системных решений задач и проблем развития и управления в моделях деятельности и общения, составляющие которых определяют и уточняют в плоскостях возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- обеспечение функциональной и технологической безопасности решений проблем теоретизации и описания возможностей создания и использования педагогических конструктов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации результатов научного поиска и научного исследования;
- популяризация науки в целом и научного поиска, научного мышления и научного исследования, определяющих интересы личности и человечества в универсальных контекстно зависимых положениях, общечеловеческих ценностях и приоритетах самоорганизации уровня развития и продуктивности личности в обществе;
- повышение уровня профессионализма педагогов в решении проблем развития личности и теоретизации успешно реализуемых моделей и технологий профессиональной деятельности с последующей разработкой программного и дидактического сопровождения выделенного направления деятельности;

- уровневая модификация персонифицированно-коллективных проекций корректности и объективности, согласованности и актуальности, достоверности и валидности, точности и воспроизводимости, цикличности и синхронности, своевременности и перспективности конструкта «хочу, могу, надо, есть» в идеологизации и методологическом обеспечении качества развития личности в среде и деятельности;
- государственная поддержка институтов социализации и системы непрерывного образования, социальных ценностей и норм доминирующей культуры в развитии личности и общества.

Педагогические конструкты в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации позволят обеспечить повышение уровня благополучия личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в согласованном развитии и возрастосообразном становлении.

Заключение / Conclusion. Педагогические конструкты в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации могут быть по качеству и направленности выделены и исследованы через использование современных методов научного поиска и научного исследования в педагогике.

Разработка программного сопровождения использования современных методов научного поиска и научного исследования в анализе качества и востребованности педагогических конструктов в научно-педагогическом поиске, научном цитировании, теоретизации и интерпретации будет разработана в рамках курсов современной педагогики, преподаваемых в системе СПО, ВО и ДПО.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Балицкая, Н. В. Педагогические условия как конструкт и продукт научно-педагогической теоретизации / Н. В. Балицкая, Е. Г. Селиванова, С. М. Шведова // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1(62). – Спец. вып. – Т. 3. – С. 55–58. – Текст : непосредственный.
2. Болдырев, В. А. Цитирование в цивилистических исследованиях / В. А. Болдырев // Методологические проблемы цивилистических исследований. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 147–157. – Текст : непосредственный.
3. Ворожевич, А. С. Правомерное цитирование как случай свободного использования различных объектов авторского права / А. С. Ворожевич // Закон. – 2019. – № 7. – С. 169–182. – Текст : непосредственный.
4. Гельфман, Э. Г. Учет различных способов кодирования информации как условие организации обогащающего повторения / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, С. Н. Цымбал // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 27–38. – Текст : непосредственный.
5. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12. – С. 204–208. – Текст : непосредственный.
6. Козырева, О. А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О. А. Козырева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 66–81. – Текст : непосредственный.
7. Козырева, О. А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О. А. Козырева // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 3 (37). – С. 86–98. – Текст : непосредственный.
8. Коновалов, С. В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С. 72–86. – Текст : непосредственный.

9. Крулев, А. А. Цитирование как форма научной коммуникации / А. А. Крулев // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 3. – С. 79–92. – Текст : непосредственный.
10. Кузнецова, Т. В. Патентное цитирование как средство информационного обеспечения патентных стратегий / Т. В. Кузнецова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2017. – № 12-1. – С. 347–354. – Текст : непосредственный.
11. Лукьяненко, В. П. Антиплагиат: панацея или очередная химера в сфере образования и науки? / В. П. Лукьяненко // Образовательные технологии (г. Москва). – 2018. – № 2. – С. 12–31. – Текст : непосредственный.
12. Лукьяненко, В. П. Публикационная этика, плагиат, соотношение науки и публицистики в статьях по проблемам образования / В. П. Лукьяненко // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 1. – С. 35–47. – Текст : непосредственный.
13. Пожаркин, Д. И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде / Д. И. Пожаркин, Н. А. Казанцева, О. А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 4280–4290. – DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>. – Текст : непосредственный.
14. Покотыло, М. В. Цитирование как проблемное поле современных научных коммуникаций (к вопросу об оценке научной деятельности в современной России) / М. В. Покотыло // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 2 (107). – С. 114–120. – Текст : непосредственный.
15. Румбешта, Е. А. Формирование смыслового чтения и умения работать с текстом в процессе применения познавательной проблемной деятельности / Е. А. Румбешта, Т. В. Швалева // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6 (34). – С. 52–60. – Текст : непосредственный.
16. Соколова, И. Ю. Конструирование учебной информации для активизации познавательной деятельности учащихся // И. Ю. Соколова, М. К. Медведева // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 164–175. – Текст : непосредственный.
17. Фастыковский, А. Р. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы / А. Р. Фастыковский, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 59–63. – Текст : непосредственный.
18. Филиппов, В. Л. Цитирование как смыслообразующий фактор картины мира / В. Л. Филиппов // Этносоциум и межнациональная культура. – 2012. – № 5 (47). – С. 71–76. – Текст : непосредственный.
19. Шевченко, Р. А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования / Р. А. Шевченко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 4. – С. 296–305. – Текст : непосредственный.
20. Юрьев, А. Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки / А. Б. Юрьев, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник РМАТ. – 2021. – № 1. – С. 85–89. – Текст : непосредственный.
21. Юрьев, А. Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации / А. Б. Юрьев, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 1 (82). – С. 200–211. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Balickaya, N. V. Pedagogicheskiye usloviya kak konstrukt i produkt nauchno-pedagogicheskoy teoretizacii (Pedagogical conditions as a construct and product of scientific and pedagogical theorization) / N. V. Balickaya, Ye. G. Selivanova, S. M. Shvedova // Vestnik BGPU im. M. Akmully. – 2022. – № 1(62). – Spets. vyp. – Т. 3. – С. 55–58.
2. Boldyrev, V. A. Citirovaniye v civilisticheskikh issledovaniyah (Citation in civil studies) / V. A. Boldyrev // Metodologicheskiye problemy civilisticheskikh issledovaniy. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 147–157.
3. Vorozhevich, A. S. Pravomernoye citirovaniye kak sluchay svobodnogo ispol'zovaniya razlichnykh ob'yektov avtorskogo prava (Legal citation as a case of free use of various objects of copyright) / A. S. Vorozhevich // Zakon. – 2019. – № 7. – С. 169–182.
4. Gel'fman, E. G. Uchet razlichnykh sposobov kodirovaniya informacii kak usloviye organizacii obogashchayushchego povtoreniya (Taking into account various ways of coding information as a condition for organizing enriching repetition) / E. G. Gel'fman, YU. K. Penskaya, S. N. Cymbal // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. – 2018. – № 4 (22). – С. 27–38.

5. Kozyrev, N. A. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy determinatsii i formirovaniya patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent and technical culture of the individual in the system of continuous education) / N. A. Kozyrev, S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // *Sovremennyye naukoymkiye tehnologii*. – 2018. – № 12. – S. 204–208.
6. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya v professional'noj deyatel'nosti uchitelya i nauchno-pedagogicheskogo rabotnika (Theorization in the professional activity of a teacher and a scientific and pedagogical worker) / O. A. Kozyreva // *Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya*. – 2021. – T. 7. – № 2. – S. 66–81.
7. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya i pedagogicheskoye modelirovaniye v professional'noj deyatel'nosti uchitelya i nauchno-pedagogicheskogo rabotnika (Theorization and pedagogical modeling in the professional activity of a teacher and a scientific and pedagogical worker) / O. A. Kozyreva // *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*. – 2021. – № 3 (37). – S. 86–98.
8. Konovalov, S. V. Teoretiko-metodologicheskiye vozmozhnosti ispol'zovaniya pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme pedagogicheskogo i inzhenerno-tehnicheskogo obrazovaniya (Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*. – 2019. – T. 29. – № 1. – S. 72–86.
9. Krulev, A. A. Citirovaniye kak forma nauchnoj kommunikatsii (Citation as a form of scientific communication) / A. A. Krulev // *Nauchnyye i tehnicheskiye biblioteki*. – 2020. – № 3. – S. 79–92.
10. Kuznetsova, T. V. Patentnoye citirovaniye kak sredstvo informatsionnogo obespecheniya patentnykh strategiy (Patent citation as a means of information support for patent strategies) / T. V. Kuznetsova // *Trudy GPNTB SO RAN*. – 2017. – № 12-1. – S. 347–354.
11. Luk'yanenko, V. P. Antiplagiat: panatsiya ili ocherednaya himera v sfere obrazovaniya i nauki? (Anti-plagiarism: a panacea or another chimera in the field of education and science?) / V. P. Luk'yanenko // *Obrazovatel'nyye tehnologii (g. Moskva)*. – 2018. – № 2. – S. 12–31.
12. Luk'yanenko, V. P. Publikatsionnaya etika, plagiat, sootnosheniye nauki i publitsistiki v stat'yah po problemam obrazovaniya (Publication ethics, plagiarism, correlation of science and journalism in articles on educational problems) / V. P. Luk'yanenko // *Pedagogika*. – 2021. – T. 85. – № 1. – S. 35–47.
13. Pozharkin, D. I. Teoretizatsiya kachestva i tehnologizatsiya razvitiya lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede (Theorization of quality and technologization of personality development in a sports and educational environment) / D. I. Pozharkin, N. A. Kazanceva, O. A. Kozyreva // *Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire*. – 2020. – T. 10. – № 4. – S. 4280–4290.
14. Pokotylo, M. V. Citirovaniye kak problemnoye pole sovremennykh nauchnykh kommunikatsiy (k voprosu ob otsenke nauchnoj deyatel'nosti v sovremennoj Rossii) (Citation as a problematic field of modern scientific communications (on the assessment of scientific activity in modern Russia)) / M. V. Pokotylo // *Global'nyy nauchnyy potentsial*. – 2020. – № 2 (107). – S. 114–120.
15. Rumbeshta, Ye. A. Formirovaniye smyslovogo chteniya i umeniya rabotat' s tekstom v processe primeneniya poznatel'noj problemnoj deyatel'nosti (Formation of semantic reading and the ability to work with text in the process of applying cognitive problematic activity) / Ye. A. Rumbeshta, T. V. Shvaleva // *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*. – 2020. – № 6 (34). – S. 52–60.
16. Sokolova, I. Yu. Konstruirovaniye uchebnoj informatsii dlya aktivatsii poznatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya (Construction of educational information for enhancing the cognitive activity of students) / I. Yu. Sokolova, M. K. Medvedeva // *Innovatsii v obrazovanii*. – 2018. – № 1. – S. 164–175.
17. Fast'kovskiy, A. R. Proyekt'naya deyatel'nost' obuchayushchegosya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: napravleniya i perspektivy (Project activity of a student in the system of continuous education: directions and prospects) / A. R. Fast'kovskiy, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // *Vestnik RMAU*. – 2021. – № 2. – S. 59–63.
18. Filippov, V. L. Citirovaniye kak smysloobrazuyushchij faktor kartiny mira (Citation as a semantic factor in the picture of the world) / V. L. Filippov // *Etnosocium i mezhnatsional'naya kul'tura*. – 2012. – № 5 (47). – S. 71–76.
19. Shevchenko, R. A. Trenazher dlya obucheniya svarshchikov v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Simulator for training welders in the model of lifelong education) / R. A. Shevchenko // *European Social Science Journal (Yevropeyskiy zhurnal social'nykh nauk)*. – 2018. – № 4. – S. 296–305.

20. Yur'yev, A. B. Teoretizaciya i tehnologizaciya kak processy, resursy i produkty sovremennogo obrazovaniya i pedagogicheskoj nauki (Theoretization and technologization as processes, resources and products of modern education and pedagogical science) / A. B. Yur'yev, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik RMAT. – 2021. – № 1. – S. 85–89.
21. Yur'yev, A. B. Osnovy sopostavitel'nogo analiza v kontekste ispol'zovaniya didakticheskoy i nauchnoj teoretizacii (Fundamentals of comparative analysis in the context of the use of didactic and scientific theorization) / A. B. Yur'yev, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2021. – № 1 (82). – S. 200–211.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Фастыковский Андрей Ростиславович, доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой обработки металлов давлением и металловедения. ЕВРАЗ ЗСМК, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: fastikovsky@mail.ru

Юрьев Алексей Борисович, ректор, доктор технических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Andrey Fastykovskiy, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Metal Forming and Metallurgy. EVRAZ ZSMK, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: fastikovsky@mail.ru

Alexey Yuriev, Rector, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: rektor@mtsp.sibsiu.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru