

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

УДК 377.5

DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.14

Тараненко Наталья Юрьевна, Сашнева Ольга Александровна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРСТВА В ПОСТРОЕНИИ
КАЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена актуальной проблеме влияния партнёрских взаимоотношений между педагогическими вузами и работодателями на повышение качества подготовки педагогических кадров. В работе рассмотрены современные механизмы взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных организаций, влияющие на совершенствование системы оценки качества педагогических кадров: демонстрационный экзамен в системе высшего педагогического образования; профессионально-общественная аккредитация программ подготовки педагогических кадров, а также формирование профессионального экспертного сообщества с целью оценки подготовки педагогических кадров и целевое обучение. Авторами сделаны выводы о том, что подготовка квалифицированных педагогических кадров требует совершенствования образовательного процесса педагогических вузов, а образовательное партнерство выступает при этом условием повышения качества подготовки педагогических кадров. Эмпирическим материалом выступили результаты анкетирования руководителей общеобразовательных организаций востока Калининградской области. Практическая значимость статьи состоит в использовании полученных результатов в системе высшего педагогического образования с целью обеспечения качественной профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: образовательные партнерства, оценка качества, подготовка педагогических кадров, система образования, взаимодействие, работодатели, профессионально-общественная аккредитация, демонстрационный экзамен.

Natalia Taranenko, Olga Sashneva

EDUCATIONAL PARTNERSHIPS IN BUILDING QUALITY TEACHER EDUCATION

The article is devoted to the actual problem of the influence of partnership relations between pedagogical universities and employers on improving the quality of teacher training. The paper considers modern mechanisms of interaction between pedagogical universities and general education organizations that affect the improvement of the quality assessment system of teaching staff: a demonstration exam in the system of higher pedagogical education; professional and public accreditation of teacher training programs, as well as the formation of a professional expert community to assess the training of teaching staff and targeted training. The authors conclude that the training of qualified teaching staff requires the improvement of the educational process of pedagogical universities, and educational partnership is a condition for improving the quality of training of teaching staff. The empirical material was the results of a survey of the heads of educational organizations in the east of the Kaliningrad region. The practical significance of the article consists in the use of the results obtained in the system of higher pedagogical education in order to ensure high-quality professional training of graduates.

Key words: educational partnerships, quality assessment, teacher training, education system, interaction, employers, professional and public accreditation, demonstration exam.

Введение / Introduction. Сегодня одна из приоритетных задач в сфере образования – обеспечение его качества, поэтому особое внимание практически на всех уровнях уделяется улучшению качества профессиональной подготовки педагога как ключевой фигуры образовательного процесса. Именно педагог является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве, ведь конкретного ученика воспитывает конкретный педагог, а значит, уровень знаний каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога.

Утвержденная 24 июня 2022 г. Распоряжением Правительства РФ № 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года призвана внедрить единые подходы к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров для всей системы образования. Но как отметил Министр просвещения С. С. Кравцов, Концепция подготовки педагогических кадров адресована не только педагогическим вузам. Огромную роль, на наш взгляд, будет играть включенность в реализацию мероприятий Концепции работодателей, так как достижение ряда ожидаемых результатов Концепции без партнёрского взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных учреждений практически невозможно.

Феномен «образовательное партнёрство» мы рассматриваем через стержневое понятие «взаимодействие». В педагогической литературе изучением данного понятия занимались В. А. Сластенин, Т. М. Давыденко, Т. И. Шамова, И. Реморенко и др. [9, с. 190]. Рассматривая феномен «партнёрство» в системе педагогического образования, О. В. Тумашева предлагает говорить о социально-профессиональном партнёрстве, поскольку оно реализуется представителями различных социальных групп внутри одной профессиональной сферы, но на разных уровнях [10, с. 84].

Цель образовательного партнерства – создание единого ценностно-коммуникативного пространства, выработка общих интересов [11].

Вопросы реализации партнёрского взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных учреждений в России рассматривали А. А. Марголис, Г. Н. Прокументова, Д. Л. Щеголев, Н. М. Косова, С. Ю. Лихачева, Л. В. Павлова, О. В. Тумашева и др., отмечая, что ещё в начале века данное взаимодействие было ориентировано в основном на удовлетворение потребностей школ в поддержке реализации образовательных программ, на использование ими кадровых ресурсов и научно-методического потенциала педагогических вузов [10, с. 89].

Последние несколько лет система партнёрских взаимоотношений между педагогическими вузами и работодателями стала динамично развиваться, и, как показывает практика, образовательное партнёрство педагогических вузов и школ исключает принятую ранее пассивную и подчинённую роль школы в отношениях с педагогическим вузом.

Материалы и методы / Materials and methods. Целью нашего исследования является изучение взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных организаций и его влияние на качество подготовки педагогических кадров. Предметом исследования являются современные механизмы взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных организаций.

Исследование опирается на проблемный принцип, подразумевающий полидисциплинарность и междисциплинарность. В качестве основных методов исследования выступают сравнительно-сопоставительный, аналитический и системно-структурный.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Современные механизмы взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных организаций. Образовательное партнерство подразумевает равноправие всех сторон-партнеров. Однако каждая из сторон может являться инициатором совместных событий. Г. Н. Прокументова выделяет несколько моделей взаимодействия вузов и школ [8].

- «Случайные связи» («россыпь»): взаимодействие возникает «по случаю», ситуативно, основывается преимущественно на личных контактах, реализует прагматическую ориентацию (например, повышение результатов ЕГЭ и увеличение числа учащихся, поступающих в вузы).
- «Использование друг друга»: взаимодействие с целью решения конкретной задачи организации-субъекта (например, взаимодействие школы с престижным вузом обеспечивает ей не только высокий процент поступивших, но и репутацию, имидж, а значит, и набор учащихся в школу).
- «Поглощение вузом школы»: взаимодействие определяется четко выраженной ориентацией на подготовку и обучение выпускников школы в конкретном вузе (например, профильные лицеи при университетах).

- «Совместное производство»: взаимодействие, обеспечивающее создание совместных образовательных продуктов (методик, технологий, программ, моделей), влияющих на повышение качества образования.
- «Образовательное сообщество»: взаимодействие, при котором представители разных уровней и учреждений образования не только создают совместные разработки, но транслируют новые представления о качестве образования, выступают субъектами развития территории.

Одной из задач, определенных Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030, является совершенствование системы оценки качества педагогических кадров, решение которой предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов в формате профессионального (демонстрационного экзамена) в рамках государственной итоговой аттестации;
- совершенствование механизмов оценки готовности студентов педагогических вузов на разных этапах обучения к профессиональной деятельности (в качестве инструмента оценивания предлагается введение цифрового индивидуального портфолио педагога);
- формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей;
- развитие системы мониторинга результатов освоения студентами педагогических вузов образовательной программы с целью сравнительного анализа соответствия содержания программ подготовки в вузе и потребностей школы.

Демонстрационный экзамен в системе высшего педагогического образования является принципиально новым форматом оценки качества подготовки выпускников и современным механизмом взаимодействия вуза и работодателей. Студенты в условиях, максимально приближенных к реальным (например, группа детского сада, класс начальной школы и др.), выполняют практико-ориентированные задания из профессиональной деятельности. Особенностью демонстрационного экзамена по педагогическим направлениям является то, что выполняемые задания оценивают представители работодателей, т. е. воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования и т. п. Данная форма образовательного партнерства позволяет оценить готовность студента – будущего педагога к практической деятельности, сформированность у него именно практических умений. Участие представителей работодателей в экспертной деятельности позволяет синхронизировать требования системы образования к современному педагогу и уровень подготовки будущих педагогов.

В развитии системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, а также в формировании профессионального экспертного сообщества с целью оценки подготовки педагогических кадров ведущая роль, несомненно, принадлежит Совету по профессиональным квалификациям в сфере образования, созданному Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 25 сентября 2019 г. (Протокол № 39), консолидирующим усилия работодателей, органов государственной власти, профсоюзных и общественных организаций для решения вопросов развития системы профессиональных квалификаций в сфере образования. Базовой организацией Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования с октября 2022 года является Академия Минпросвещения (решение, принятое на 67-м заседании Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям). Для организации и проведения профессиональной общественной аккредитации образовательных программ педагогической направленности решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (Протокол от 21 ноября

2022 г. № 25) утверждены документы, а именно: Порядок и методика проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ аккредитующими организациями по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования; Положение об апелляционной комиссии по результатам профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; Порядок отбора экспертов, привлекаемых к проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по виду (видам) профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, и ведения реестра экспертов; Правила наделения общероссийских объединений работодателей, ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, организаций работодателей в соответствии с видами профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, полномочиями на проведение профессионально-общественной аккредитации; Порядок мониторинга и контроля деятельности аккредитующих организаций, а также дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации по видам(у) профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования».

Создание кафедр на базах общеобразовательных школ позволяет максимально приблизить обучение будущих педагогов к реальной школьной жизни, лучшим практикам учителей-наставников. Все это позволяет студентам в процессе прохождения практики проявить себя в выбранной профессии, стать авторами востребованных образовательных решений, создавать пары «студент – наставник (учитель школы)» и / или команды для совместной проектной и исследовательской работы. Данный тандем может работать как в течение короткого промежутка времени, так и продолжительного периода (вплоть до выпуска студента из вуза). Студент и наставник (учитель школы) совместно разрабатывают новые образовательные продукты, востребованные не только самими наставниками, но и их коллегами из других школ.

Современные образовательные центры, детские оздоровительные лагеря – активные партнеры педагогических вузов и колледжей. Предмет взаимодействия – организация летнего оздоровительного отдыха школьников, с одной стороны, и подготовка кадров (вожатых), готовых организовывать и проводить досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, – с другой. Образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогов, предоставляют возможность получения профессионального образования по программе «Вожатый» с дальнейшим трудоустройством в детских оздоровительных лагерях на летний период.

Остановимся еще на одном механизме взаимодействия педагогических вузов и работодателей, который нашел отражение в Концепции и, на наш взгляд, пусть и косвенно, но влияет на качество подготовки будущих педагогов. Это прием студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении. В основе приема на целевое обучение в учебные заведения лежит потребность в определенных специалистах для решения социально-экономических задач отдельных регионов по подготовке кадров для предприятий, расположенных на их территории.

Несмотря на уязвимые места целевого обучения, некоторое недоверие и вполне справедливую критику общества института целевого обучения, данный механизм имеет ряд преимуществ как для студентов, так и для работодателей. Так, он позволяет осуществлять целенаправленное «возращивание» образовательными организациями педагогических кадров. Студенты, обучающиеся по договорам целевого обучения или приема, на этапе обучения имеют возможность прохождения педагогической практики на местах будущего трудоустройства. Тем самым минимизируется период адаптации к будущему месту работы и осуществляется своевременная корректировка компетентностных дефицитов в подготовке педагога.

Практика учета запросов работодателей на подготовку педагогических кадров для региона. Одной из главных проблем качества подготовки педагогических кадров является отсутствие базовых требований к будущим педагогам, т. е. в системе педагогического образования должно быть чёткое представление, что должен уметь выпускник, какие компетенции для него являются базовыми. Образовательная программа должна формироваться в соответствии с этими представлениями. Проведенное нами в октябре 2022 г. анкетирование руководителей общеобразовательных организаций востока Калининградской области, показало, что большая часть опрошенных отметила слабую практическую подготовку выпускников (82 %) и низкую мотивацию к труду (73 %) (рисунок 1).

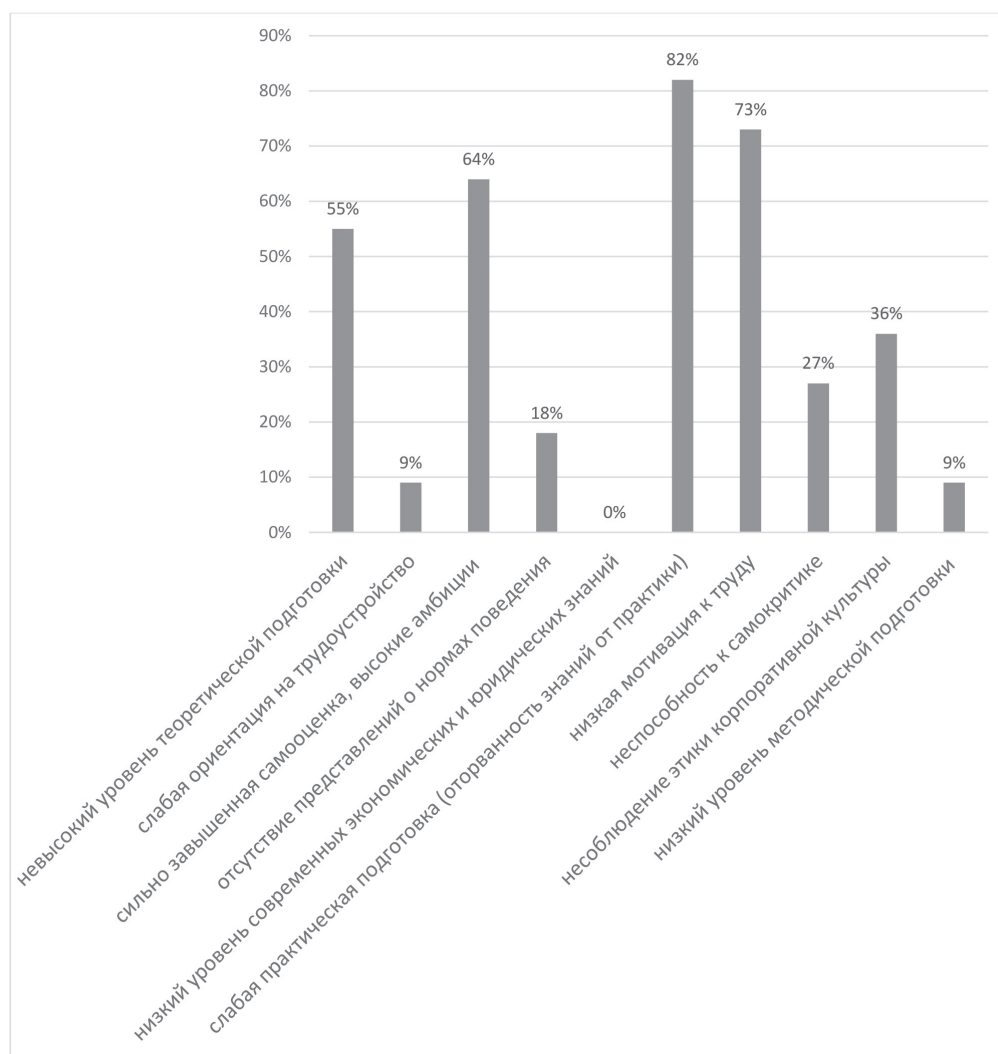


Рис. 1. Дефициты в подготовке выпускников педагогических вузов и колледжей по мнению руководителей общеобразовательных организаций

Модель выпускника педагогического вуза, обладающего потенциалом для профессиональной деятельности, по мнению всех опрошенных нами работодателей, в части общекультурных компетенций должна включать прежде всего умения принимать решения в педагогических ситуациях (рисунок 2).

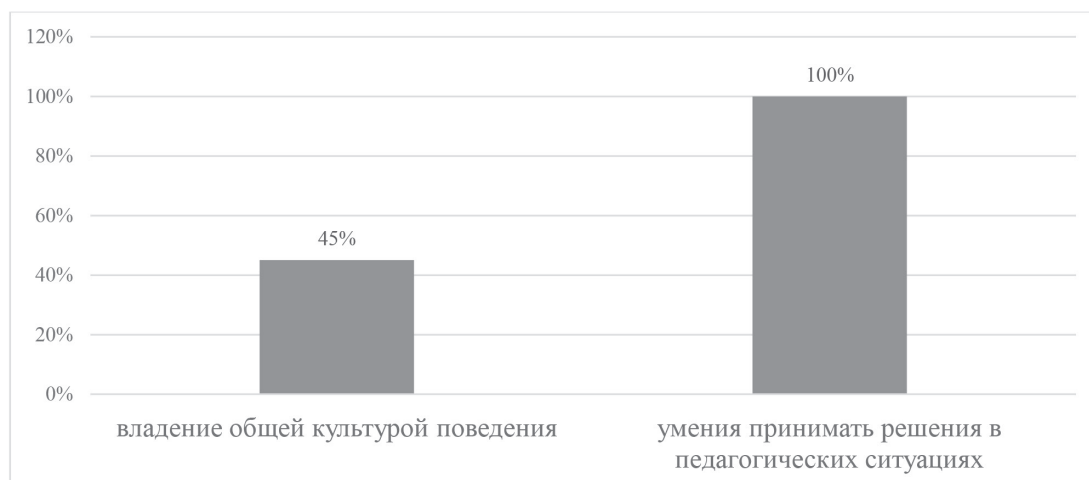


Рис.2. Модель выпускника педагогического вуза в части общекультурных компетенций

Выполнение профессиональных задач, связанных с умением принимать решения в педагогических ситуациях, предполагает не только умение решать педагогические кейсы, в которых рассматриваются педагогические ситуации, но и умение выделять проблемы школы, класса, ребенка и / или возможные направления развития / взаимодействия, формулировать задачи, предлагать способы их решения.

В части общепрофессиональных компетенций опрошенные нами респонденты отметили умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (73 %); вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач (73 %); умение организовывать учебную деятельность обучающихся (100 %) (рисунок 3).

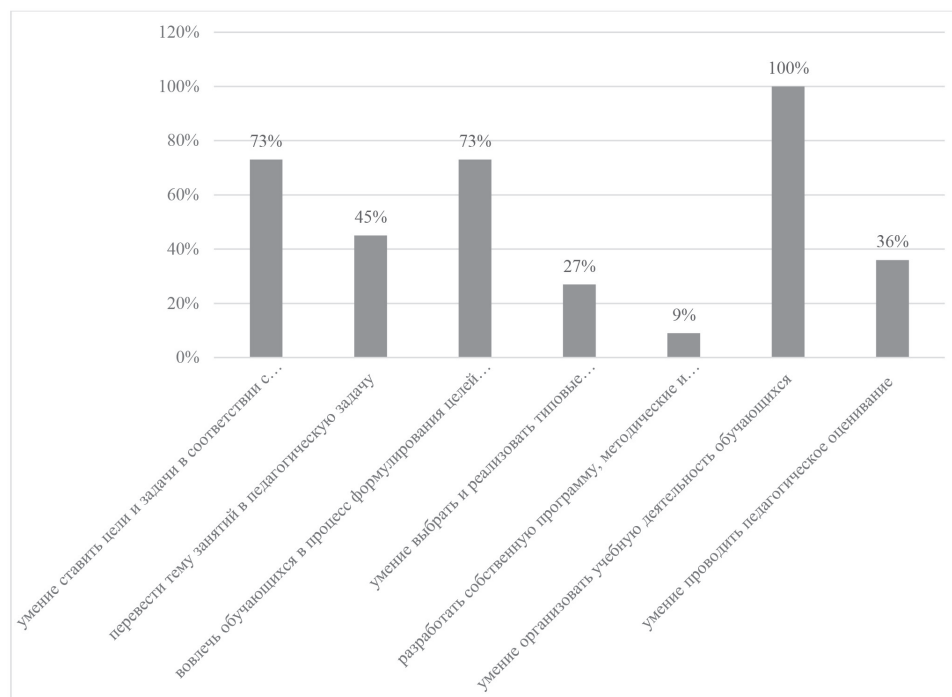


Рис. 3. Модель выпускника педагогического вуза в части общепрофессиональных компетенций

В части специальных компетенций – компетентность в методах преподавания отметили 82 % респондентов; компетентность в предмете – 91 % (рисунок 4).



Рис. 4. Модель выпускника педагогического вуза в части специальных компетенций

Результаты проведенного опроса работодателей обсуждались в ходе встреч и круглых столов с директорами школ и руководителями муниципальных органов управления образованием, организованных филиалом Московского педагогического государственного университета в г. Черняховске. Предложения работодателей по подготовке педагогических кадров нашли отражение в построении образовательных программ филиала и учтены при организации образовательной деятельности.

Заключение / Conclusion. Как показывает практика, вариантов формирования образовательных партнерств, а также применяемых форм и механизмов взаимодействия может быть множество. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 предусматривает использование ряда современных механизмов взаимодействия, которые, несомненно, окажут положительное влияние на качество подготовки педагогических кадров.

Подводя итог, следует отметить, что подготовка квалифицированных педагогических кадров требует совершенствования образовательного процесса педагогических вузов. А образовательные партнерства общеобразовательных организаций и педагогических вузов при этом влияют не только на эффективность реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030, но и на повышение качества подготовки педагогических кадров.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. – URL: <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-24.06.2022-N-1688-r-1.pdf>. – Текст : непосредственный.
2. Профессионально-общественная аккредитация. (spkobr.ru). – Текст : электронный.
3. Ведерникова, Л. В. Взаимодействие общеобразовательной школы и педагогического вуза в социокультурном контексте / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 110–114. – Текст : непосредственный.
4. Геращенко, И. П. Развитие эффективного взаимодействия между работодателями и педагогическими университетами / И. П. Геращенко // Мир науки : интернет-журнал. – 2016. – Т. 4. – № 6. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616.pdf> (дата обращения 16.06.2021). – Текст : электронный.
5. Жукова, Н. В. Партнёрство педагогического вуза и школы как средство совершенствования процесса подготовки будущих учителей химии / Н. В. Жукова, О. А. Ляпина, В. В. Панькина // Перспективы науки и образования. – 2019. – №4 (40). – С. 141–154. – DOI: 10.32744/ pse.2019.4.12. – Текст : непосредственный.

6. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 105–126. – Текст : непосредственный.
7. Опфер, Е. А. Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. А. Опфер. – Волгоград, 2013. – Текст : непосредственный.
8. Прозументова, Г. Н. Сетевые образовательные программы: потенциал и результативность / Г. Н. Прозументова, Е. А. Суханова // Аналитические материалы. – Томск : НИ ТГУ, 2012. – Текст : непосредственный.
9. Русецкая, Э. А. Образовательные партнерства. Практики взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций / Э. А. Русецкая, Н. Ю. Тараненко, Д. А. Котова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 4 (85). – С. 189–199. – DOI 10.37493/2307-907X.2021.4.24. – Текст : непосредственный.
10. Тумашева, О. В. Социально-профессиональное партнёрство в подготовке педагогических кадров: региональные практики / О. В. Тумашева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 81–90. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-81-90. – Текст : непосредственный.
11. Жадаев, Ю. А. Стратегическое партнерство «школа – вуз» в условиях технологической трансформации России / Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева, Селезнев В. А. // Известия ВГПУ. – 2020. – № 10(153). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-partnerstvo-shkola-vuz-v-usloviyah-tehnologicheskoy-transformatsii-rossii> (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. O Koncepcii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g. (About the concept of teacher training for the education system for the period up to 2030) : Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r. – URL: <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-24.06.2022-N-1688-r-1.pdf>.
2. Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya (Professional and public accreditation) (spkobr.ru).
3. Vedernikova, L. V. Vzaimodeistvie obshcheobrazovatel'noj shkoly i pedagogicheskogo vuza v sociokul'turnom kontekste (Interaction of a general education school and a pedagogical university in a socio-cultural context) / L. V. Vedernikova, O. A. Povoroznyuk // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 11. – S. 110–114.
4. Gerashchenko, I. P. Razvitie effektivnogo vzaimodeistviya mezhdu rabotodatel'yami i pedagogicheskimi universitetami (Development of effective interaction between employers and pedagogical universities) / I. P. Gerashchenko // Mir nauki : internet-zhurnal. – 2016. – Т. 4. – № 6. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616.pdf> (data obrashcheniya 16.06.2021).
5. Zhukova, N. V. Partnerstvo pedagogicheskogo vuza i shkoly kak sredstvo sovershenstvovaniya processa podgotovki budushchih uchitelej himii (Partnership of a pedagogical university and a school as a means of improving the process of training future chemistry teachers) / N. V. Zhukova, O. A., Lyapina, V. V. Pan'kina // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 4(40). – S. 141–154. – DOI: 10.32744/pse.2019.4.12.
6. Margolis, A. A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nyim standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov (Requirements for the modernization of the main professional educational programs (OOP) for the training of pedagogical personnel in accordance with the professional standard of the teacher: proposals for the implementation of an activity-based approach in the training of pedagogical personnel) / A. A. Margolis // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 105–126.
7. Opfer, E. A. Monitoring trebovanij rabotodatelej kak sredstvo upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo processa v vuze (Monitoring of employers' requirements as a means of quality management of the educational process at the university) : avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchyonoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / E. A. Opfer. – Volgograd, 2013.

8. Prozumentova, G. N. Setevye obrazovatel'nye programmy: potencial i rezul'tativnost' (Network educational programs: potential and effectiveness) / G. N. Prozumentova, E. A. Sukhanova // *Analiticheskie materialy*. – Tomsk : NI TGU, 2012.
9. Ruseckaya, E. A. Obrazovatel'nye partnerstva. Praktiki vzaimodeistviya rabotodatelej i professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij (Educational partnerships. Practices of interaction between employers and professional educational organizations) / E. A. Ruseckaya, N. Yu. Taranenko, D. A. Kotova // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*. – 2021. – № 4(85). – S. 189–199. – DOI 10.37493/2307-907X.2021.4.24.
10. Tumasheva, O. V. Social'no-professional'noe partnerstvo v podgotovke pedagogicheskikh kadrov: regional'nye praktiki (Social and professional partnership in the training of teachers: regional practices) / O. V. Tumasheva // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2021. – Т. 30. – № 7. – S. 81–90. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-81-90.
11. Zhadaev, Yu. A. Strategicheskoe partnerstvo «shkola – vuz» v usloviyah tehnologicheskoy transformacii Rossii (Strategic partnership «school – university» in the context of technological transformation of Russia) / Yu. A. Zhadaev, A. V. Zhadaeva, Seleznev V. A. // *Izvestiya VGPU*. – 2020. – № 10 (153). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-partnerstvo-shkola-vuz-v-usloviyah-tehnologicheskoy-transformatsii-rossii> (data obrashcheniya: 06.02.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Тараненко Наталья Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, директор филиала МПГУ в г. Черняховске. E-mail: natlat1971@mail.ru

Сашнева Ольга Александровна, преподаватель филиала МПГУ в г. Черняховске. E-mail: sashneva@ipc39.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalia Taranenko, PhD, Associate Professor, Director of the branch of the Moscow State University in Chernyakhovsk. E-mail: natlat1971@mail.ru

Olga Sashneva, teacher of the branch of the Moscow State University in Chernyakhovsk. E-mail: sashneva@ipc39.ru