

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.03

DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.11

Кайванов Владимир Александрович, Литвинова Екатерина Юрьевна

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРУМОВ

Целью данного исследования является выявление и раскрытие возможностей молодежных образовательных форумов в развитии социальной компетентности подрастающего поколения. Реализация поставленной цели требует решения следующих задач: предоставление комплексной характеристики социальной компетентности старшеклассников; раскрытие структурных компонентов социальной компетентности; выявление особенностей молодежных образовательных форумов, создающих условия для интенсивного и эффективного развития социальной компетентности; выделение целевых ориентиров, задач и принципов форумной деятельности, ориентированной на развитие социальной компетентности. Авторами обосновано предположение о высоком потенциале молодежных образовательных форумов в развитии социальной компетентности старшеклассников. Предложены концептуальные основы организации форумной деятельности, направленной на повышение уровня социальной компетентности старшеклассников. Новизна данного исследования заключается в характеристике молодежных образовательных форумов как средства развития социальной компетентности; выделении целей, задач и принципов форумной деятельности, обеспечивающей повышение уровня социальной компетентности старшеклассников.

Ключевые слова: старшеклассники, старший подростковый возраст, социальная компетентность, молодежные образовательные форумы, цели, задачи и принципы форумной деятельности.

Vladimir Kayvanov, Ekaterina Litvinova

THE CONCEPT OF DEVELOPING THE SOCIAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF YOUTH EDUCATIONAL FORUMS

The purpose of this study is to identify and disclose the possibilities of youth educational forums in the development of the social competence of the younger generation. Realization of the set goal requires solving the following tasks: providing a comprehensive description of the social competence of high school students; disclosure of the structural components of social competence; identifying the features of youth educational forums that create conditions for the intensive and effective development of social competence; identification of targets, tasks and principles of forum activities focused on the development of social competence. The authors substantiated the assumption about the high potential of youth educational forums in the development of social competence of high school students. The authors also proposed the conceptual framework for organizing forum activities aimed at increasing the level of social competence of high school students. The novelty of this study lies in the characterization of youth educational forums as a means of developing social competence; highlighting the goals, objectives and principles of forum activities that provide an increase in the level of social competence of high school students.

Key words: high school students, senior adolescence, social competence, youth educational forums, goals, objectives and principles of forum activities.

Введение / Introduction. Представители подрастающего поколения в современных условиях испытывают значительные трудности в социально-психологической адаптации. Это обусловлено многими факторами: особенностями социально-психологического развития в позднем подростковом периоде; возрастающей ролью онлайн-среды в социализации и социальном функционировании старшеклассников; высокими темпами изменения реальной социальной среды, ее нестабильным состоянием; наличием множества острых социально-экономических проблем,

влияющих на повседневную жизнедеятельность подрастающего поколения. В подобной ситуации как никогда актуальным становится наличие у старшеклассников тех личностных качеств, которые будут способствовать повышению эффективности процессов социализации и адаптации.

По нашему мнению, среди множества качеств, обладающих потенциалом в достижении социальной успешности, можно выделить социальную компетентность. Ее значимость для успешного социального функционирования представителей подрастающего поколения не подвергается сомнению, что отражено в многочисленных отечественных исследованиях. Среди них можно выделить труды, посвященные сущности и специфике социальной компетентности в позднем подростковом возрасте (Веселкова Н. В., 2005; Калинина Н. В., 2006; Лукьянов И. И., 2001; Нагайченко Н. Н., 2012; Прямикова Е. В., 2009 и др.), условиям и технологиям формирования социальной компетентности старшеклассников (Авдюкова А. Е., 2006; Ветров Ю. П., 2020; Крапивина Л. А., 2015; Мачехина О. Н., 2015; Никитина С. В., 2004; Самсонова Т. И., 2006).

Однако, несмотря на признание в научных кругах значимости социальной компетентности, на практике уделяется недостаточно внимания ее целенаправленному формированию. И поскольку основные институты социализации (семья и школа) не в состоянии в достаточной степени оказать влияние на развитие социальной компетентности представителей подрастающего поколения, необходим поиск альтернативных возможностей. Одной из них является использование потенциала молодежных образовательных форумов.

Материалы и методы / Materials and methods. Основной целью данного исследования является обоснование возможностей использования потенциала молодежных образовательных форумов в развитии социальной компетентности старшеклассников. Достижение этой цели требует последовательного решения таких задач, как: раскрытие сущности и структуры социальной компетентности старшеклассников; выявление возможностей форумной деятельности в целенаправленном развитии социальной компетентности представителей старшего подросткового возраста; разработка концептуальных основ организации форумной деятельности, ориентированной на развитие социальной компетентности.

Исследование было проведено посредством анализа актуальных подходов к пониманию сущности и структуры социальной компетентности подростков; анализа основных характеристик молодежных образовательных форумов как средства развития социальной компетентности подростков; анализа опыта организации форумной деятельности, ориентированной на молодежь.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Прежде чем мы перейдем непосредственно к раскрытию концептуальных основ развития социальной компетентности старшеклассников средствами молодежных образовательных форумов, кратко остановимся на прояснении нашей позиции в отношении базового понятия исследования – «социальная компетентность старшеклассников».

Опираясь на анализ отечественных педагогических трудов в данной области [2, 3, 5], мы пришли к пониманию социальной компетентности старшеклассников как интегральной личностной характеристики, оказывающей преобладающее влияние на конструктивность и результативность функционирования представителей позднего подросткового возраста в социальной среде за счет понимания особенностей адаптации к современным условиям и эффективного управления данным процессом.

Приведенная трактовка феномена социальной компетентности старшеклассников позволяет выделить следующие такие ее структурные компоненты, как:

- 1) мотивационный, представленный комплексом ценностных ориентаций, направленных на проявление активности в социальном функционировании, реализацию стремления к достижению успешности в значимой для субъекта сфере; системой установок, основанных на принятии регламентов конструктивного социального функционирования и

правил общественного взаимодействия и проявляющихся в личной позиции по отношению к жизненным событиям и обстоятельствам; системой мотивов, определяющих ориентацию на диалог и сотрудничество при выстраивании социальных отношений, стремление согласовать индивидуальные и общественные потребности;

- 2) ориентировочный, включающий в себя представления о современном состоянии социальной среды, ее влиянии на жизнедеятельность самого субъекта; ярко выраженный интерес к различным аспектам общественной жизни, желание понять роль социума в собственной жизнедеятельности; представления о социально-психологических особенностях своей возрастной группы, социальных ожиданиях в отношении ее; представления старшеклассника о себе как субъекте общественной жизни, объективную оценку собственного социального и личностного потенциала;
- 3) регуляционный, в состав которого входят: ответственное отношение к собственному поведению и характеру социального взаимодействия; критичная оценка предпринимаемых действий, их последствий, внешнего социального воздействия; высокий уровень самоконтроля, основанный в том числе и на предпочитаемых стратегиях поведения;
- 4) деятельностный, предполагающий наличие способности к анализу сложных и непредсказуемых ситуаций, построению эффективных стратегий их разрешения; способности к оптимизации и рационализации различных аспектов жизнедеятельности; навыков конструктивного планирования и организации деятельности; умений, обеспечивающих успешность отдельных коммуникативных актов и социального взаимодействия в целом.

Проведя изучение педагогических трудов и проанализировав практический опыт в данной сфере, мы пришли к выводу, что из всей совокупности целенаправленных мер по развитию социальной компетентности старшеклассников наибольший интерес представляет деятельность молодежных образовательных форумов.

В качестве обоснования выдвинутого предположения приведем возможности молодежных образовательных форумов в развитии социальной компетентности старшеклассников, которые мы выделили, опираясь на работы А. В. Ильичевой [1] и О. В. Орловой [4]. К этим возможностям мы относим:

- 1) реализацию мер по стимулированию инициатив старшеклассников, что оказывает положительное воздействие на их уверенность в собственных силах, формирует активную позицию в отношении возможности влияния на общественную жизнь;
- 2) создание условий для повышения степени активности и самостоятельности представителей подрастающего поколения, что в целом содействует приросту адаптационного потенциала, приданию более конструктивного и рационального характера социальному функционированию;
- 3) высокий потенциал форумной деятельности в развитии целого ряда социальных и профессионально ориентированных компетенций, способностей и качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях глобальной цифровизации;
- 4) закрепление интереса к познанию общественной жизни, решению социально значимых проблем, участию в деятельности просоциальных молодежных сообществ;
- 5) привлечение старшеклассников к проектной, научно-исследовательской деятельности, положительными эффектами которой становится не только развитие познавательных способностей, инновационной активности, но и формирование стремления к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Поскольку проблематика использования возможностей молодежных образовательных форумов в развитии социальной компетентности старшеклассников достаточно слабо представлена в соответствующих научных исследованиях и, по сути, не находит отражения в педагогической

практике, мы посчитали необходимым предложить концептуальное обоснование форумной деятельности в рассматриваемом ключе. За основу был взят Северо-Кавказский молодежный форум «Машук», что позволило раскрыть концептуальное обоснование форума с учетом его специфики. Однако это не лишает предлагаемую концепцию универсальности и вариативности. Так, она может быть легко адаптирована под особенности конкретного молодежного образовательного форума.

Концепция представлена миссией, целью, задачами и принципами форумной деятельности, ориентированной на развитие социальной компетентности старшеклассников.

Миссия Форума заключается в обеспечении стабильного функционирования образовательной площадки, ориентированной на комплексное развитие и самореализацию подрастающего поколения путем привлечения его к образовательной и практико-ориентированной деятельности инновационного характера, базирующейся на принципах повышения конкурентоспособности и социальной успешности, стимулирования развития социальной компетентности молодежи.

Целью Форума является создание эффективной развивающей, коммуникативной, практико-ориентированной среды с использованием совокупного потенциала различных структур, сообществ и институтов для приращения и реализации личностного потенциала представителей молодого поколения, повышения уровня их социально и профессионально значимых компетенций и навыков, содействия в достижении личностной, социальной и профессиональной успешности.

К основным задачам форумной деятельности можно отнести:

- оказание содействия в приобщении молодого поколения к научно-исследовательской, проектной, социально ориентированной деятельности, закрепление его стремления самореализоваться в указанных сферах, сформировать соответствующие компетенции;
- привитие представителям молодого поколения социальных ценностей, просоциального мировоззрения, идей патриотизма, гражданской ответственности и межнационального согласия;
- создание и поддержание единого информационного пространства для популяризации и продвижения Форума, привлечения молодых людей к форумной деятельности, распространение успешного опыта инновационной и проектной деятельности молодежи, освещения достижений молодежи в разработке и реализации социально значимых проектов;
- формирование сообщества молодых людей, заинтересованных в совместной социально ориентированной деятельности, создании проектных команд, профессиональном и личностном развитии, расширении круга общения с единомышленниками, разделяющими их цели и стремления;
- создание действенной системы выявления и развития лидерского потенциала представителей молодого поколения, предоставление им возможности проявить себя в решении реальных проблем, характерных для современного этапа функционирования российского общества;
- поддержка практико-ориентированных молодежных инициатив, обеспечения возможности взаимодействия, обучения и совместной деятельности с представителями научного и бизнес-сообществ, государственных структур и общественных объединений.

Деятельность Форума основывается на ряде принципов:

- вариативность и комплексность образовательной программы Форума, сочетающей в себе несколько направлений обучения и дополнительные курсы (тренинги) социальных и личностных компетенций с возможностью самостоятельно выстраивать оптимальную траекторию обучения;
- практическая направленность форумной деятельности, предполагающей не только обучение и личностное развитие, но и участие в реальной научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;

- повышение социальной активности молодого поколения путем привлечения к проектной деятельности, ориентированной на качественное улучшение социально-экономической обстановки в регионе, обучения их технологиям связи с общественностью, управления общественными процессами и отношениями;
- прозрачность всех процедур форумной деятельности от отбора участников Форума до составления личного рейтинга каждого участника и определение лидеров Форума, что формирует понимание значимости личного вклада в достижение успеха в ведущей деятельности;
- обеспечение безопасности, комфортности и конструктивности процессов коммуникации в рамках всех этапов форумной деятельности.

Организация форумной деятельности с учетом предложенных целевых установок и принципов будет способствовать повышению уровня социальной компетентности старшеклассников.

Заключение / Conclusion. Проведенное исследование показало, что проблематика развития социальной компетентности старшеклассников не теряет своей актуальности в современных реалиях. Особого внимания требует поиск новых путей целенаправленного развития социальной компетентности представителей подрастающего поколения. Молодежные образовательные форумы в силу своих особенностей могут быть одним из наиболее предпочтительных вариантов решения данной проблемы. Тем не менее практика использования потенциала молодежных образовательных форумов пока еще не нашла должного распространения. Именно поэтому так важно разработать концептуальные основы организации форумной деятельности, ориентированной на развитие социальной компетентности старшеклассников. Переориентация форумной деятельности на новые целевые установки, планирование и организация деятельности в соответствии с определенными принципами, наполнение содержания тематикой, связанной с различными аспектами социального функционирования подрастающего поколения, поможет обеспечить большую эффективность в развитии социальной компетентности старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Ильичева, А. В. Обзор всероссийской молодежной форумной кампании: история развития и становления / А. В. Ильичева // СГН. – 2021. – № 1 (5). – С. 151–159. – Текст : непосредственный.
2. Крапивина, Л. А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности / Л. А. Крапивина // Образование и наука. – 2015. – № 5(124). – С. 87–104. – Текст : непосредственный.
3. Лукьянов, И. И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков / И. И. Лукьянов // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 41–47. – Текст : непосредственный.
4. Орлова, О. В. Молодежные форумы / О. В. Орлова // Вестник государственного и муниципального управления. – 2015. – № 1(16). – С. 69–75. – Текст : непосредственный.
5. Прямикова, Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики / Е. В. Прямикова // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 126–132. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Il'icheva, A. V. Obzor vserossijskoj molodezhnoj forumnoi kampanii: istoriya razvitiya i stanovleniya (Overview of the All-Russian Youth Forum Campaign: the history of development and formation) // SGN. – 2021. – № 1 (5). – S. 151–159.
2. Krapivina, L.A. Formirovanie social'noj kompetentnosti podrostkov v raznovozrastnyh ob"edineniyah gumanisticheskoy napravlenosti (Formation of social competence of adolescents in humanistic associations of different ages) // Obrazovanie i nauka. – 2015. – № 5(124). – S. 87–104.

3. Luk'yanov, I. I. Bazovye potrebnosti kak osnova razvitiya social'noj kompetentnosti podrostkov (Basic needs as the basis for the development of social competence of adolescents) // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2001. – № 4. – S. 41–47.
4. Orlova, O. V. Molodezhnye forumy (Youth forums) // Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. – 2015. – № 1(16). – S. 69–75.
5. Pryamikova, E. V. Social'naya kompetentnost' shkol'nikov: smysly i praktiki (Social competence of schoolchildren: meanings and practices) // Sociologicheskie issledovaniya. – 2009. – № 7. – S. 126–132.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кайванов Владимир Александрович, ассистент кафедры социальных технологий института экономики и управления СКФУ. E-mail: kaivanov26@mail.ru

Литвинова Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных технологий института экономики и управления СКФУ. E-mail: e.u.litvinova@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Vladimir Kayvanov, postgraduate at the department of social technologies NCFU. E-mail: kaivanov26@mail.ru

Ekaterina Litvinova, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Technologies NCFU. E-mail: e.u.litvinova@yandex.ru